

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
совета

протокол № 4
от «30» 06 2020 г.

РАССМОТРЕНО

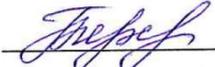
на педагогическом совете

протокол № 1
от «27» 08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР


/Персидская А.С./
«27» 08 2020 г.

**Рабочая программа
индивидуального коррекционно-логопедического
сопровождения детей с задержкой психического
развития
1-4 классы**

Срок освоения: 4 (5) года

Составители:

Ф.И.О.: Соколик Юлия Сергеевна,

Должность: учитель-логопед

МОУ ИРМО «СОШ поселка
Молодежный»

Квалификационная категория: высшая

Ф.И.О.: Данчинова Татьяна Михайловна,

Должность: учитель-логопед

МОУ ИРМО «СОШ поселка
Молодежный»

Квалификационная категория: первая

Пояснительная записка

Одной из причин труднообучаемости и трудновоспитуемости обучающихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР). Каждый второй хронически неуспевающий ребёнок имеет отклонения в интеллектуальном развитии. В самом общем виде сущность VII вида состоит в развитии психических процессов. Формирование мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы.

Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справляться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Как правило, эти ограничения впервые отчётливо проявляются замечаются взрослыми, когда ребёнок приходит в школу.

У такого ребёнка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остаётся ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы.

Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) не позволяют младшему школьнику полноценно осуществлять напряжённую учебную деятельность: он очень быстро устаёт, истощается. Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать обучающийся не в состоянии самостоятельно, без специальной психолого-педагогической помощи усвоить содержательный минимум школьной программы и быстро попадает в ряды хронически неуспевающих.

Часто трудности в учении усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребёнок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без специально организованной коррекционно-развивающей работы выйти не может.

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются

познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (проекты РПГУ им. А.И. Герцена в редакции от 17 марта 2016 года) для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе: Инструктивного письма Минобрнауки России от 14.12.2000г №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г., с опорой на методические системы работы Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, А.В.Ястребовой, Р.И.Лалаевой, Л.С. Волковой, Е.В. Мазановой, В.В. Коноваленко.

Планируемые результаты курса

Личностные результаты:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- самостоятельное приобретение новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- формирование умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных вариантов и искать самостоятельно средства достижения цели;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные:

- формирование речевой активности;
- совершенствование экспрессивной и импрессивной речи и её интонационной

выразительности;

- расширение, уточнение, активизация пассивного и активного словаря;
- коррегирование грамматического строя речи;
- умение планировать речевое высказывание;

- развитие слухового внимания и памяти, фонематического слуха;
- совершенствование средств общения (просодика, мимику и др).
- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- умение осознавать и воспроизводить речевое высказывание в устной и письменной форме.

Коммуникативные:

- умение слушать и вступать в диалог;
- умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты:

- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.
- Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания

По окончании 1 класса

Учащиеся должны знать:

- конструкцию предложения;
- основное отличие звука от буквы;
- звукобуквенный анализ и синтез слов;
- слоговой анализ слова.

Учащиеся должны уметь:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог.

По окончании 2 класса

Учащиеся должны знать:

- гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- названия предметов по различным лексическим темам;
- структуру предложения.

Учащиеся должны уметь:

- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- распознавать парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- писать раздельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

По окончании 3 класса

Учащиеся должны знать:

- слоговой анализ и синтез слова;
- мягкость согласных;
- морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ слов;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений;
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

По окончании 4 класса

Учащиеся должны знать:

- изученные части речи и их признаки;

- признаки главных и второстепенных членов предложения;
- морфологический состав слова.

Учащиеся должны уметь:

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- составлять план текста;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты.

3. Содержание учебного курса

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Первый год обучения.

Предложение.

Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.

Слово.

Слово. Понятие. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.

Слоговой анализ и синтез слов

Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».

Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов.

Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различие звуков и букв.

Ударение.

Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

Гласные и согласные звуки.

Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.

Звонкие и глухие согласные.

Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях.

Сонорные согласные.

Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.

Развитие связной речи.

Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

Второй год обучения.

Предложение и слово.

Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета.

Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета.

Слогообразующая роль гласного. Ударение.

Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.

Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные.

Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства.

Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.

Словообразование.

Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Суффиксы профессий. Суффиксы в образовании детёнышей животных. Суффиксы прилагательных. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Суффиксы наречий. Суффиксы глаголов. Согласование. Образование слов при помощи приставок.

Предлоги и приставки.

Практическое знакомство с предлогами. Предлоги: в, из, на, с, их дифференциация. Предлоги: от, к, до, для, без, над, под, за, из-за, из, под, из-под, на, по, с (со), через, сквозь, между, перед, вокруг, у, около, возле, про, о, об (обо), по, к. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок. Употребление предлогов в связной речи.

Третий год обучения Предложение и слово.

Речь и предложение. Предложение и слово.

Слоговой анализ и синтез слова.

Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Словообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.

Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

Обозначение мягкости с помощью гласных.

Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч],[щ],[й].

Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные.

Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

Предложения.

Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.

Морфологический состав слова.

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.

Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

Безударный гласный.

Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Предлоги и приставки.

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

Связная речь.

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

Четвертый год обучения.

Состав слова.

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многочисленные приставки. Окончание.

Безударные гласные.

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

Согласные звуки и буквы.

Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

Словосочетания и предложения.

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

Согласование.

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словоизменение прилагательных.

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Словоизменение глаголов.

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Предлоги и приставки.

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

Управление. Словоизменение имен существительных по падежам.

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Части речи.

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях.

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

Связная речь.

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Тематическое планирование

1 класс

№ урока	Тема урока
1.	1 четверть - 18 часов Обследование речи обучающихся
2.	Обследование речи обучающихся
3.	Обследование речи обучающихся
4.	Обследование речи обучающихся
5.	Речь и предложение
6.	Предложение и слово
7.	Звуки речи. Звуки и буквы
8.	Звуки гласные и согласные.
9.	Деление слов на слоги
10.	Деление слов на слоги

11.	Гласные звуки I ряда
12.	Гласные звуки. Ударение
13.	Гласные звуки. Ударение
14.	Согласные звуки
15.	Твёрдые и мягкие согласные
16.	Твёрдые и мягкие согласные
17.	Твёрдые и мягкие согласные
18.	2 четверть- часов Повторение по темам. Предложение, слово, звуки. Деление слов на слоги. Звонкие и глухие согласные.
19.	Звуки П – Пь. Буква П.
20.	Звуки Б – Бь. Буква Б.
21.	Дифференциация П - Б
22.	Дифференциация П - Б
23.	Звуки К – Кь. Буква К.
24.	Звуки Г – Гь. Буква Г
25.	Дифференциация К - Г
26.	Звуки Т – Ть. Буква Т
27.	Звуки Д – Дь. Буква Д
28.	Дифференциация Т-Д
29.	Звуки С – Сь. Буква С
30.	Звуки З – Зь. Буква З
31.	Дифференциация С-З. Обследование письменной речи
32.	3 четверть - 20 часов Звук и буква Ш
33.	Звук и буква Ж
34.	Дифференциация согласных Ш-Ж
35.	Дифференциация согласных Ш-Ж
36.	Звуки [Ф-Ф], буква Ф
37.	Звуки [В-В], буква В
38.	Дифференциация согласных Ф-В
39.	Дифференциация согласных Ф-В
40.	Дифференциация согласных С-Ш
41.	Дифференциация согласных С-Ш
42.	Звуки [Л-Л], буква Л.
43.	Дифференциация согласных Л-Р
44.	Дифференциация согласных Л-Р
45.	Дифференциация согласных З-Ж
46.	Дифференциация согласных З-Ж
47.	Звук [Ч], буква Ч. Звук [Щ], буква Щ.
48.	Дифференциация согласных Ч-Щ
49.	Диктант
50.	4 четверть-16 часов Словообразование Составление словосочетаний по типу: согласования управления
51.	Составление словосочетаний по типу: согласования управления
52.	Составление словосочетаний по типу: согласования управления
53.	Составление словосочетаний по типу: согласования управления
54.	Предложение: - виды, - деформированные

55.	Предложение: - виды, - деформированные
56.	Предложение: - виды, - деформированные
57.	Предложение: - виды, - деформированные
58.	Текст. Рассказ.
59.	Текст. Рассказ.
60.	Текст. Рассказ.
61.	Текст. Рассказ.
62.	Диктант
63.	Итоговое занятие. Повторение
64.	Обследование речи.
65.	Обследование речи.
66.	Обследование речи.

2 класс

№ урока	Тема урока
1	Обследование речи обучающихся
2	Обследование речи обучающихся
3	Обследование речи обучающихся
4	Обследование речи обучающихся
5	Органы речи. Звук, буква. Согласные и гласные (повторение).
6	Гласные звуки и буквы. Гласные I ряда, гласные II ряда.
7	Гласные звуки и буквы. Гласные I ряда, гласные II ряда.
8	Парные гласные. Сходство и различие парных гласных
9	Дифференциация гласных А - Я. Разделительный «ь»
10	Дифференциация гласных О - Ё. Разделительный «ь»
11	Дифференциация гласных У - Ю. Разделительный «ь»
12	Дифференциация гласных У - Ю. Разделительный «ь»
13	Дифференциация гласных Ы - И
14	Дифференциация гласных Ы - И
15	Дифференциация гласных Е - Ю
16	Дифференциация гласных Е - Ю. Диктант
17	Звуки «П», «Б». Дифференциация П – Б.
18	Звуки «П», «Б». Дифференциация П – Б.
19	Звуки «П», «Б». Дифференциация П – Б. Проверочная работа.
20	Звуки «К», «Г». Дифференциация Г - К.
21	Звуки «К», «Г». Дифференциация Г - К.
22	Звуки «К», «Г». Дифференциация Г - К. Проверочная работа.

23	Звуки «Д», «Т». Дифференциация Д - Т.
24	Звуки «Д», «Т». Дифференциация Д - Т.
25	Звуки «Д», «Т». Дифференциация Д - Т. Проверочная работа.
26	Звуки «В», «Ф». Дифференциация В - Ф.
27	Звуки «В», «Ф». Дифференциация В - Ф.
28	Звуки «В», «Ф». Дифференциация В - Ф. Проверочная работа.
29	Диктант
30	Закрепительные упражнения по теме
31	Звуки [с] [з]. Дифференциация согласных [с - з]
32	Звуки [с] [з]. Дифференциация согласных [с - з]
33	Звуки [с] [з]. Дифференциация согласных [с - з] Проверочная работа
34	Звуки [ш] [ж]. Дифференциация согласных [ш - ж]
35	Звуки [ш] [ж]. Дифференциация согласных [ш - ж]
36	Звуки [ш] [ж]. Дифференциация согласных [ш - ж] Проверочная работа
37	Дифференциация согласных [с - ш]
38	Дифференциация согласных [с - ш]
39	Дифференциация согласных [с - ш] Проверочная работа
40	Дифференциация согласных [з - ж]
41	Дифференциация согласных [з - ж]
42	Дифференциация согласных [з - ж] Проверочная работа
43	Звук [ц]. Дифференциация согласных [с - ц]
44	Звук [ц]. Дифференциация согласных [с - ц]
45	Звук [ц]. Дифференциация согласных [с - ц] Проверочная работа
46	Звук [ц]. Дифференциация согласных [с - ц] Проверочная работа
47	Звук [ч].
48	Дифференциация согласных [ч - щ]
49	Дифференциация согласных [ч - щ]
50	Диктант
51	Дифференциация кинетически сходных букв о – а
52	Дифференциация кинетически сходных букв и – у
53	Дифференциация кинетически сходных букв и – у
54	Дифференциация кинетически сходных букв д – б
55	Дифференциация кинетически сходных букв д – б
56	Дифференциация кинетически сходных букв п – т
57	Дифференциация кинетически сходных букв л – м
58	Дифференциация кинетически сходных букв ш – щ
59	Дифференциация кинетически сходных букв ш – щ
60	Дифференциация кинетически сходных букв ц - ч
61	Дифференциация кинетически сходных букв ц - ч
62	Диктант
63	Итоговое занятие
64	Повторение.
65	Обследование речи
66	Обследование речи

67	Обследование речи
68	Обследование речи

3 класс

№ урока	Тема урока
1	Обследование речи обучающихся
2	Обследование речи обучающихся
3	Обследование речи обучающихся
4	Обследование речи обучающихся
5	Органы речи. Звук, буква. Согласные и гласные (повторение).
6	Гласные звуки и буквы. Гласные I ряда, гласные II ряда.
7	Гласные звуки и буквы. Гласные I ряда, гласные II ряда.
8	Парные гласные. Сходство и различие парных гласных
9	Различение понятий гласный звук и согласный звук. Определение количества звуков в слове
10	Определение количества звуков в слове
11	Парные гласные, понятие слога, деление слов на слоги
12	Парные гласные, понятие слога, деление слов на слоги
13	Различение на письме гласных «а» и «я» в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой «я»
14	Различение на письме гласных «а» и «я» в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой «я»
15	Различение на письме гласных «о» и «ё» в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой «ё»
16	Различение на письме гласных «о» и «ё» в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой «ё». Диктант
17	Различение на письме гласных «у» и «ю» в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой «ю»
18	Различение гласных «э» и «е» в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой «е»
19	Различение гласных «ы» и «и» в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой «и»
20	Обозначение мягкости согласных буквой «ь» (мягкий знак)
21	Определение ударного слога. Безударные гласные в корне слова, упражнения в их правописании
22	Определение ударного слога. Безударные гласные в корне слова, упражнения в их правописании
23	Понятие об однокоренных словах.
24	Понятие об однокоренных словах. Безударные гласные в корне слов
25	Состав слова. Как растут слова?
26	Непроизносимые согласные в корне слова
27	Непроизносимые согласные в корне слова
28	Сложные слова. Различение оптически схожих букв «о» и «а» в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях
29	Диктант
30	Повторение пройденных тем
31	Сложные слова. Различение оптически схожих букв «у» и «и» в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях
32	Сложные слова. Различение оптически схожих букв «у» и «и» в слогах,

	словах, сочетаниях слов и предложениях
33	Разбор слов по составу. Дифференциация написания букв «с» и «э»; «З» и «Е»
34	Упражнения в правописании приставок и предлогов
35	Упражнения в правописании приставок и предлогов
36	Упражнения в правописании приставок и предлогов
37	Суффиксальный способ образования слов. Разбор слов по составу.
38	Суффиксальный способ образования слов. Разбор слов по составу.
39	Парные и непарные звонкие и глухие согласные
40	Различение парных согласных с и з в словах, словосочетаниях и предложениях
41	Различение парных согласных б и п в словах, словосочетаниях и предложениях
42	Различение парных согласных б и п в словах, словосочетаниях и предложениях
43	Различение оптически схожих букв б и д в словах, словосочетаниях и предложениях
44	Различение оптически схожих букв б и д в словах, словосочетаниях и предложениях
45	Различение оптически схожих букв п и т в словах, словосочетаниях и предложениях
46	Различение парных согласных в и ф в словах, словосочетаниях и предложениях
47	Различение парных согласных в и ф в словах, словосочетаниях и предложениях
48	Различение парных согласных г и к в словах, словосочетаниях и предложениях
49	Диктант
50	Разбор слов по составу. Дифференциация написания букв «с» и «э»; «З» и «Е»
51	Различение парных согласных ш и ж в словах, словосочетаниях и предложениях
52	Обобщающее занятие по дифференциации парных и непарных (с—щ, з—ж, с—ч, с—ц, ш—щ) звон- ких/глухих согласных
53	Обобщающее занятие по дифференциации парных и непарных (с—щ, з—ж, с—ч, с—ц, ш—щ) звон- ких/глухих согласных
54	Различение оптически схожих букв х и ж в словах, словосочетаниях и предложениях
55	Различение оптически схожих букв х и ж в словах, словосочетаниях и предложениях
56	Различение оптически схожих букв л и м в словах, словосочетаниях и предложениях
57	Различение оптически схожих букв л и м в словах, словосочетаниях и предложениях
58	Имя существительное. Склонение имен существительных
59	Имя существительное. Склонение имен существительных
60	Имя прилагательное. Род и число имени прилагательного. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе
61	Согласование прилагательных с существительными; глаголов с существительными
62	Глагол

63	Диктант
64	Закрепление знаний о частях речи
65	Обследование речи обучающихся
66	Обследование речи обучающихся
67	Обследование речи обучающихся
68	Обследование речи обучающихся

4 класс

№ урока	Тема урока
1	Обследование речи обучающихся
2	Обследование речи обучающихся
3	Обследование речи обучающихся
4	Обследование речи обучающихся
5	1 этап Повторение по темам: звуки, буквы, алфавит. Обозначение мягкости согласных (I способ) гласными II ряда.
6	Гласные а-я, о-ё, у-ю, э-е, ы-и; их сходство и различие. Выделение ударной гласной
7	Обозначение мягкости согласных гласными я, ё, ю, е, и . Выделение ударного слога.
8	Обозначение мягкости согласных гласными я, ё, ю, е, и . Выделение ударного слога.
9	Обозначение мягкости согласных (второй способ) - буквой мягкий знак Буква «Ь» в конце слова.
10	Обозначение мягкости согласных (второй способ) - буквой мягкий знак «Ь» Буква «Ь» в середине слова
11	Обозначение мягкости согласных (второй способ) - буквой мягкий знак «Ь» Буква «Ь» в середине слова
12	Разделительный мягкий знак «Ь»
13	Разделительный мягкий знак «Ь»
14	Дифференциация мягкого (смягчающего) и разделительного мягкого знака
15	Дифференциация мягкого (смягчающего) и разделительного мягкого знака
16	Диктант
17	2 этап Воспроизведение пробелов в развитии лексического и грамматического строя речи Расширение словарного запаса. Синонимы (слова-«приятели»).
18	Антонимы. (Слова- «неприятели»)
19	Антонимы. (Слова- «неприятели»)
20	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения
21	Ударение. Форморазличительная роль гласных
22	Родственные слова. Корень слова. Уточнение морфологич. состава слова
23	Родственные слова. Корень слова. Уточнение морфологич. состава слова
24	Родственные слова. Корень слова. Уточнение морфологич. состава слова
25	Безударные гласные в корне слов
26	Безударные гласные в корне слов

27	Безударные гласные в корне слов
28	Безударные гласные в корне слов
29	Диктант.
30	Закрепительные упражнения
31	Предложение. Словосочетание.
32	Предложение. Словосочетание.
33	Предложение как речевая единица (членение сплошного текста, а предложения).
34	Согласование. Согласование слов в числе.
35	Согласование слов в числе.
36	Согласование слов в числе.
37	Согласование слов в роде.
38	Согласование слов в роде.
39	Связь слов в предложении. Форма В. п.
40	Связь слов в предложении. Форма В. п.
41	Связь слов в предложении. Форма Р. п.
42	Связь слов в предложении. Форма Р. п.
43	Связь слов в предложении. Форма Р. п.
44	Связь слов в предложении. Форма Д. п.
45	Связь слов в предложении. Форма Д. п.
46	Связь слов в предложении. Форма Т. п.
47	Связь слов в предложении. Форма П. п.
48	Связь слов в предложении. Форма П. п.
49	Диктант
50	Закрепление падежных форм.
51	Предлоги за, из-за
52	Предлоги под, из-под
53	Предлоги между, через, сквозь
54	Предлоги между, через, сквозь
55	Предлоги для, без
56	Приставка.
57	Дифференциация предлога и приставки
58	Дифференциация предлога и приставки
59	Дифференциация предлога и приставки
60	Дифференциация предлога и приставки
61	Дифференциация предлога и приставки
62	Дифференциация предлога и приставки
63	Контрольный диктант.
64	Повторение
65	Обследование речи обучающихся
66	Обследование речи обучающихся
67	Обследование речи обучающихся
68	Обследование речи обучающихся

Материальное обеспечение