

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
ИРКУТСКОЕ РАЙОННОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОСЕЛКА МОЛОДЕЖНЫЙ»

РАССМОТРЕНО
На методическом
совете:
Протокол № 4
От 26.03.2021 год

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 44/2 ОД
от 26.04.2021 год

«Контрольно – измерительные материалы для проведения промежуточной
аттестации по итогам года для учащихся 5-9 классов»

Составитель:
Веснина Наталья Константиновна,
Учитель математики,
«МОУ ИРМО СОШ поселка Молодежный»

Иркутский район, 2021

Пояснительная записка

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Рост эффективности обучения напрямую связан с повышением качества оценки успехов детей. Большое значение в этой связи приобретают такие факторы, как функции проверки, ее содержание, методы и формы, измерители и средства измерения. Оценочные средства для оценивания результатов освоения обучающимися всего объема учебного предмета являются неотъемлемой частью нормативного методического обеспечения образовательной деятельности. В условиях реализации ФГОС одной из актуальных задач для образовательных учреждений является разработка контрольно-измерительных материалов для оценки достижения школьниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Я предлагаю оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по итогам года для учащихся 5-9 классов.

Оценочные средства представлены в виде следующих документов:

1. Кодификатор элементов содержания по математике.
2. Кодификатор требований к уровню подготовки обучающихся.
3. Контрольные измерительные задания для промежуточной аттестации.
4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

В структуру оценочных материалов входят диагностические контрольные работы для обучающихся 5-8 классов. Каждая контрольная работа содержит 2 варианта и рассчитана на один урок (40 мин.) Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

При выполнении контрольных работ предлагаю использовать гибкую систему оценивания результатов, при которой ученик имеет право на ошибку: 90%—100% от максимальной суммы баллов — оценка «5»; 66-89% - оценка «4»; 50-65% - оценка «3»; менее 50% — оценка «2».

Контроль и оценка должны:

1. соответствовать целям и задачам, этапам обучения;
2. являться неотъемлемой частью учебной деятельности;
3. стать для ребёнка осмысленным действием;
4. направлены на отслеживание динамики роста обучающихся;
5. проводиться в целях диагностики и выявления уровня развития знаний

В соответствии с этими требованиями система оценивания направлена на получение следующих результатов у обучающихся:

1. умение контролировать процесс и результаты своей деятельности;
2. адекватно воспринимать оценки и отметки;

3. различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;

Родители получают возможность отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка. Учитель получает возможность выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях обучающихся, и, в частности, о том: - происходит ли развитие образовательных запросов обучающихся, стремятся ли они к более глубоким и основательным знаниям; - совершенствуют ли обучающиеся полученные учебные умения и навыки; - умеют ли дети работать индивидуально

Контрольно – измерительные материалы предназначены, прежде всего, для учителя, но могут быть использованы и обучающимися для самоконтроля, а также для повторения материала при подготовке к итоговой аттестации.

Контрольно – измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года.

Предмет: математика

Класс: 5

Сроки проведения: апрель – май

Время проведения: 40 минут

Форма проведения: контрольная работа

1. Назначение КИМ: оценить уровень подготовки по математике воспитанников 5 курса с целью контроля знаний и умений по предмету.

2. Содержание КИМ: разработан материал на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по математике.

Критерии оценивания:

Тематический блок	Объект проверки в задании	№ задания	Оценивание
Десятичные дроби	Все действия с десятичными дробями	№ 1	3 балла
Задача на движение	Действия с десятичными дробями, умение находить величины	№ 2	2 балл
Уравнение	Умение решать составное уравнение	№3	2 балл
Задача на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда	Умение находить число по его части, части от числа, объем параллелепипеда.	№ 4	2 балла
Обыкновенные дроби	Умение выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	№5	5 баллов
Итого:			14 баллов

Перевод в пятибалльную систему оценивания¹:

14-13 баллов (90% - 100%)	12 – 9 баллов (66% - 89%)	8 - 6 баллов (50% - 65%)	5 баллов и менее (менее 50%)
5	4	3	2

¹ Количество баллов меняется от вашей работы, а процентовка принята единая по школе и изменению не подлежит

Ключи:

I вариант		II вариант	
№	Ответ	№	Ответ
1.	2,13	1.	0,02
2.	2,4	2.	18
3.	0,15	3.	0,25
4.	1440	4.	144000
5.	1,1	5.	4,9

**Промежуточная аттестация по математике
за курс 5 класса****Вариант 1**

1. Найдите значение выражения: $(4,1 - 0,66 : 1,2) \cdot 0,6$.
2. Миша шёл из одного села в другое 0,7 ч по полю и 0,9 ч через лес, пройдя всего 5,31 км. С какой скоростью шёл Миша через лес, если по полю он двигался со скоростью 4,5 км/ч?
3. Решите уравнение: $9,2x - 6,8x + 0,64 = 1$
4. Ширина прямоугольного параллелепипеда равна 4 см, что составляет $\frac{2}{15}$ его длины, а высота составляет $\frac{2}{5}$ длины. Вычислите объем параллелепипеда.
5. Выполните действия: $20 : (6\frac{3}{14} + 1\frac{11}{14}) - (4\frac{1}{4} + 2\frac{3}{4}) : 5$.

Вариант 2

1. Найдите значение выражения: $(0,49 : 1,4 - 0,325) \cdot 0,8$.
2. Катер плыл 0,4 ч по течению реки и 0,6 ч против течения, преодолев всего 16,8 км. С какой скоростью плыл катер по течению, если против течения он плыл со скоростью 16 км/ч?
3. Решите уравнение: $7,2x - 5,4x + 0,55 = 1$
4. Ширина прямоугольного параллелепипеда равна 36 см, что составляет $\frac{9}{25}$ его длины, а высота составляет $\frac{2}{5}$ длины. Вычислите объем параллелепипеда.
5. Выполните действия: $30 : (17\frac{16}{19} - 5\frac{16}{19}) + (7\frac{3}{5} + 4\frac{2}{5}) : 5$.

Контрольно – измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года

Предмет: математика

Класс: 6

Сроки проведения: апрель – май

Время проведения: 40 минут

Форма проведения: контрольная работа с элементами тестирования

1. Назначение КИМ: оценить уровень подготовки по математике воспитанников 6 курса с целью контроля знаний и умений по предмету.

2. Содержание КИМ: разработан материал на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по математике.

Критерии оценивания:

Тематический блок	Объект проверки в задании	№ задания	Оценивание
Действия с целыми числами	Умение выполнять действия с целыми числами	№ 1	1 балл/за каждый пример
Действия с целыми числами	Умение выполнять действия с целыми числами	№ 2	1 балл/за каждый пример
Задача на проценты	Умение оформлять грамотно задачу. Умение работать с процентами.	№ 3	2 балла
Текстовая задача	Умение оформлять грамотно задачу. Умение величинами.	№4	2 балла
Решение уравнений	Умение упрощать, находить неизвестное.	№5	1 балл/за каждое уравнение
Итого:			14 баллов

Перевод в пятибалльную систему оценивания:

14-13 баллов (90% - 100%)	12 – 9 баллов (66% - 89%)	8 - 7 баллов (50% - 65%)	6 баллов и менее (менее 50%)
5	4	3	2

Ключи:

I вариант		II вариант	
№	Ответ	№	Ответ
1.	а) 20,95; б) 15,09; в) 9; г) 2,05	1.	а) 22,05; б) 24,08; в) 5,6; г) 20,3;
2.	а) -11,7; б) -5,1; в) 1; г) 6	2.	а) -1,1; б) -3,1; в) 4; г) 5

3.	162 рубля	3.	187 растений
4.	4,25 (ч) или 4 ч 15 мин	4.	75 м/ч
5.	а) $x=2$ б) $x=0,5$	5.	а) $x=2$ б) $x=2$

Промежуточная аттестация по математике за курс 6 класса

1 вариант.

1. Вычислите:

а) $18,6 + 2,35$; б) $20,4 - 5,31$; в) $3,6 * 2,5$; г) $1,23 : 0,6$;

2. Вычислите:

а) $-5,2 + (-6,5)$; б) $2,9 - 8$; в) $-3 - (-4)$; г) $12 + 20 : (-4) - 1$

3. Решите задачу:

Ткань, цена которой 150 рублей за метр, уценена на 8%. Какова новая цена ткани?

4. Решите задачу:

Скорость лодки 8,5 км/ч, а скорость течения реки 3,5 км/ч. Расстояние между пристанями 15 км. Сколько времени затратит лодка на путь между пристанями туда и обратно?

5. Решите уравнения:

а) $2x + (x + 3) = 9$; б) $3(2x+5) - 6 = 12$

2 вариант.

1. Вычислите:

а) $15,7 + 6,35$; б) $26,4 - 2,32$; в) $1,6 * 3,5$; г) $28,42 : 1,4$;

2. Вычислите:

а) $-3,2 + 2,1$; б) $3,9 - 7$; в) $-2 - (-6)$; г) $10 + 24 : (-4) + 1$;

3. Решите задачу:

При пересадке цветочной рассады 15% растений погибает. Пересадили 220 растений. Сколько растений приживется?

4. Решите задачу:

Расстояние между станциями 350 км. От этих станций одновременно навстречу друг другу отправились два поезда. Они встретились через 2,5 часа. Найдите скорость первого поезда, если скорость второго 65 км/ч?

5. Решите уравнения:

а) $3x + (x + 2) = 10$; б) $2(3x-1) - 4 = 6$.

Контрольно – измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года

Предмет: алгебра

Класс: 7

Сроки проведения: апрель – май

Время проведения: 40 минут

Форма проведения: контрольная работа с элементами тестирования

1. Назначение КИМ: оценить уровень подготовки по алгебре воспитанников 7 курса с целью контроля знаний и умений по предмету.

2. Содержание КИМ: разработан материал на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по математике.

Критерии оценивания:

Тематический блок	Объект проверки в задании	№ задания	Оценивание
Уравнения.	Умение решать простые линейные уравнения	№ 1	1 балл
Разложение на множители	Умение раскладывать на множители.	№ 2	1 балл
Одночлены. Многочлены.	Умение выполнять преобразование целого алгебраического выражения (одночлена, многочлена)	№3	1 балл
Формулы сокращенного умножения	Умение применять ФСУ.	№ 4	1 балл
Степени	Умение применять свойства степеней.	№ 5	1 балл
Линейная функция.	Умение строить графики линейных функций; определять алгебраическим методом принадлежность точки плоскости графику функции.	№ 6	2 балл
Уравнение	Умение решать уравнения с ФСУ	№ 7	2 балл
Итого:			9 баллов

Перевод в пятибалльную систему оценивания:

9-8 баллов (90% - 100%)	7-6 баллов (66% - 89%)	5-3 баллов (50% - 65%)	2 балла и менее (менее 50%)
5	4	3	2

Ключи:

I вариант		II вариант	
№	Ответ	№	Ответ
1.	-9	1.	-8
2.	$6ax^2(1 - 2x)$	2.	$3a^2c(8a - 1)$
3.	$-9a^4b^6$	3.	$-20m^5n^9$
4.	$10b+34$	4.	$65-4x$
5.	32	5.	27
6.	Точка А принадлежит графику функции	6.	Точка В не принадлежит графику функции
7.	-5	7.	6

**Промежуточная аттестация по математике
за курс 7 класса**

Вариант №1

1. Решите уравнение: $2-3(x+2) = 5-2x$
2. Разложите на множители: $6ax^2 - 12ax^3$
3. Преобразуйте одночлен к стандартному виду: $-3a^2b^4 \cdot 3a^2 \cdot b^2$
4. Упростите выражение: $(3-b)(3+b)+(5+b)^2$
5. Вычислите: $\frac{(2^5)^3}{2^6 \cdot 2^4}$
6. Постройте график функции и ответьте на вопрос, принадлежит ли точка графику:
 $y = -2x+6$, $A(-35; 76)$
7. Решите уравнение: $(x-3)^2 + 8x = (x-1)(1+x)$.

Вариант №2

1. Решите уравнение: $3-5(x+1) = 6-4x$
2. Разложите на множители: $24a^3c-3a^2c$
3. Преобразуйте множитель к стандартному виду: $-4m^3n^5 \cdot 5m^2 \cdot n^4$
4. Упростите выражение: $(4-x)(x+4) + (7-x)^2$
5. Вычислите $\frac{(3^5)^4}{3^6 \cdot 3^{11}}$
6. Постройте график функции и ответьте на вопрос, принадлежит ли точка графику:
 $y = 2x-4$, $B(-45; -86)$
7. Решите уравнение: $(x+4)^2 + (1-x)(x+1) = 65$.

Контрольно – измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года

Предмет: алгебра

Класс: 8

Сроки проведения: *апрель – май*

Время проведения: *40 минут*

Форма проведения: *контрольная работа с элементами тестирования*

1. Назначение КИМ: оценить уровень подготовки по алгебре воспитанников 8 курса с целью контроля знаний и умений по предмету.

2. Содержание КИМ: разработан материал на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по математике.

Критерии оценивания:

Тематический блок	Объект проверки в задании	№ задания	Оценивание
Рациональные выражения	Умение определять область определения дробно-рационального выражения.	№ 1	1 балл
Основное свойство рациональных дробей	Умение преобразовывать выражения, содержащие степени: умножение, деление.	№ 2	1 балл
Степень с целым отрицательным показателем и его свойства	Умение преобразовывать выражения, содержащие степени с целым показателем.	№3	1 балл
Свойства арифметического квадратного корня	Умение упрощать выражения, содержащие квадратные корни, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня.	№4	2 балл
Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметический квадратный корень.	Умение производить тождественные преобразования алгебраических дробей	№5	3 балл
График функции.	Умение построить график кусочно-заданной функции	№6	3 балл
Квадратные уравнения	Умение находить корни квадратного уравнения.	№7	1 балл
Итого:			12 баллов

Перевод в пятибалльную систему оценивания²:

² Количество баллов меняется от вашей работы, а процентовка принята единая по школе и изменению не подлежит

12-11 баллов (90% - 100%)	10 – 8 баллов (66% - 89%)	7 - 6 баллов (50% - 65%)	5 баллов и менее (менее 50%)
5	4	3	2

Ключи:

I вариант		II вариант	
№	Ответ	№	Ответ
1.	При $x \neq -4$ смысла не имеет	1.	При $x \neq -18$ смысла не имеет
2.	$\frac{3x^4}{2y^{12}}$	2.	$\frac{3a^5}{4b^4}$
3.	a^3	3.	$a^{-8} = \frac{1}{a^8}$
4.	$6\sqrt{a}$	4.	$8\sqrt{a}$
5.	тождество	5.	тождество
6.	A(1;8) и B(-8;-1)	5.	A (-6;-1) и B (1;6)
7.	$x=1$ и $x=\frac{5}{2} = 2,5$	7.	$x=1$ и $x=\frac{2}{3} = 0,6$

**Промежуточная аттестация по математике
за курс 8 класса**

1 вариант

1. При каких значениях переменной не имеет смысл выражение $\frac{x-2}{x+4}$?
2. Сократите дробь $\frac{21x^8y^{12}}{14x^4y^{24}}$.
3. Представьте в виде степени выражение $(a^{-2})^6 : a^{-15}$.
4. Упростите выражение $\sqrt{16a} - \sqrt{64a} + \sqrt{100a}$.
5. Докажите тождество $\frac{a+4}{a^2-6a+9} \div \frac{a^2-16}{2a-6} - \frac{2}{a-4} = \frac{2}{3-a}$.
6. Постройте в одной системе координат графики функций $y = \frac{8}{x}$ и $y = x + 7$ и определите координаты точек их пересечения.
7. Решите уравнение: $2x^2 - 7x + 5 = 0$

2 вариант

1. При каких значениях переменной не имеет смысл выражение $\frac{x-17}{x+18}$?
2. Сократите дробь $\frac{12a^{10}b^2}{16a^5b^6}$.
3. Представьте в виде степени выражение $(a^{-3})^{-4} : a^{20}$.
4. Упростите выражение $\sqrt{36a} - \sqrt{81a} + \sqrt{121a}$.
5. Докажите тождество. $\frac{b+2}{b^2-2b+1} \div \frac{b^2-4}{3b-3} - \frac{3}{b-2} = \frac{3}{1-b}$
6. Постройте в одной системе координат графики функций $y = \frac{6}{x}$ и $y = x + 5$ и определите координаты точек их пересечения.
7. Решите уравнение: $3x^2 - 5x + 2 = 0$