

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
ИРКУТСКОЕ РАЙОННОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОСЕЛКА МОЛОДЕЖНЫЙ»

Рассмотрена на заседании
методического совета от 20.10.2020 г.,
протокол № 1

Утверждена приказом от директора
от 21.10.2020 № 79/1

Программа работы с
МОЛОДЫМИ
СПЕЦИАЛИСТАМИ

Подпрограмма
«Школа молодого специалиста»

*«Учитель живет до тех пор,
пока он учится, как только
он перестает учиться,
в нем умирает учитель»*
К. Д. Ушинский

Молодой специалист – учитель, специалист - педагог с высшим или средним профессиональным образованием в течение 3 лет с момента окончания учреждения высшего или среднего профессионального образования.

Одной из наиболее острых проблем в образовании России на сегодняшний день является создание условий для успешной социализации и полноценной самореализации молодых кадров. Система образования нуждается в компетентном, ответственном педагоге, действующем в соответствии с государственной политикой и принципами психолого-педагогической науки. Система образования стремительно «стареет», поэтому необходим приток «свежих сил» - молодых, активных и компетентных педагогов. И от того, насколько хорошо они сумеют адаптироваться к своей профессиональной деятельности и условиям жизни, зависит будущее нашей страны.

Профессиональная адаптация педагога в нашем понимании - это процесс активного приспособления личности к новым условиям труда, вхождения его в систему многосторонней деятельности, общения и установления взаимоотношений с педагогическим, родительским, ученическим коллективами. Профессиональная адаптация зависит не только от приобретения знаний и сформированности профессиональных умений и навыков, но и от наличия профессионально значимых личностных качеств. Успешное становление учителя в личностном и профессиональном плане происходит, когда он приступает к самостоятельной работе.

Молодой учитель, начинающий свою педагогическую деятельность в школе, нередко теряется. Знаний, полученных в вузе, достаточно, но школьная практика показывает, что начинающим учителям не хватает педагогического опыта. Сложности вызывают вопросы дисциплины и порядка на уроке, методический аспект урока, оформление документации, осуществление классного руководства.

Следующая проблема, с которой сталкивается большая часть молодых педагогов, - адаптационно-коммуникативная. Она связана с тем, что молодой специалист попадает в незнакомую для него учительскую среду – педагогический коллектив. От коммуникабельности на первых порах зависит не только общий успех работы учителя, но и уровни самооценки и притязаний.

Специфические особенности учительского труда и профессиональные возможности каждого учителя, отсутствие опыта, разрыв между знаниями и умениями приводят к разнообразным трудностям в период адаптации. Как следствие происходит не всегда оправданный отток молодых учителей, не нашедших себя в выбранной профессии. Поэтому молодым учителям нужна

постоянная методическая помощь. От рационального распределения приоритетов в работе с начинающими педагогами зависит эффективность процесса профессиональной адаптации. Чтобы молодые специалисты с первых дней в школе чувствовали себя комфортно и уверенно во всех отношениях, чтобы у них не возникло разочарование в своей профессии, необходимо грамотно построить работу по их адаптации с постановкой цели и задач.

Цели программы:

1. Создание условий для самореализации молодого учителя
2. Приобретение учителем практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.

Задачи программы:

1. Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании
2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
3. Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.
5. Оказать помощь при подготовке рабочих программ, составлении тематического планирования, в разработке уроков.

Формы работы:

индивидуальная, коллективная, групповая

Методы: репродуктивные, наблюдение, анкетирование, беседа

- информационные (лекции в «Школе молодого учителя» педагогические чтения и др.),

- творческие: проблемные, инверсионные;

- педагогическая рефлексия, участие в профессиональных дискуссиях, посещение и анализ открытых уроков, развитие творческого потенциала молодых учителей, мотивация участия в инновационной деятельности

- комплексные (педагогические мастерские, мастер-классы, проблемно-деловые, рефлексивно-деловые игры).

Диагностика, посещение наставником уроков молодого учителя, организация их самоанализа; стимулирование всех форм самостоятельности, активности в учебно-воспитательном процессе; формирование навыков самоорганизации, позитивное принятие выбранной профессии.

Программа по годам циклична. Для коллектива она повторяется, а для вновь принятого учителя, реализация подпрограммы начинается с начала и имеет продолжительность – три года.

(1 год работы)

Тема «Знания и умения учителя - залог творчества и успеха учащихся»

№	Направления деятельности	Краткий обзор рассматриваемых вопросов	Сроки проведения мероприятий
1	Презентация программы «Школы молодого специалиста».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> • собеседование с молодым специалистом; • знакомство с традициями школы; <ul style="list-style-type: none"> • выбор и назначение наставников. 2. Диагностика умений и навыков молодого учителя. 3. Заполнение информационной карточки. 4. Общая характеристика основных проблем начинающего педагога. 5. Разработка и утверждение плана работы с молодыми специалистами. 	август
2	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение «Закона об образовании», документов Министерства образования, локальных актов школы, включающих в себя положения о заполнении, ведении и проверке классных журналов, тетрадей и дневников учащихся; положение о предметном кружке, факультативе, курсе по выбору; положение о дежурном классе и дежурном учителе, документы НОТ. 2. Знакомство с УМК, предметными программами. 3. Коррекция календарных и поурочных планов молодых специалистов. 	сентябрь
3	Самообразование учителя – лучшее обучение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор методической темы. Планирование работы над методической темой на год: схема плана работы над методической темой (программа саморазвития) 2. Микроисследование организации работы с начинающими педагогами в школе и уровни компетенции молодого специалиста <i>«Посвящение в педагоги»</i> 	октябрь
4	Современный урок. Требования к организации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические требования к уроку. 2. Семинар-практикум «Типы и формы уроков, факторы, влияющие на качество преподавания». 3. Подробный анализ типов и структуры уроков в соответствии с классификацией 	ноябрь

		<p>по основной дидактической задаче.</p> <ol style="list-style-type: none"> Соответствие методов обучения формам организации уроков. Примерная схема тематического плана урока. Санитарно-гигиенические требования урока. <p><i>Практикум «Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока»</i></p>	
5	Контроль знаний, умений, навыков учащихся. Виды контроля.	<ol style="list-style-type: none"> Оценивание знаний учащихся: теория, психология, практика. Нормы оценивания учебной деятельности. Виды контроля и их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала. Организация мониторинговых исследований: образцы составления обобщающих таблиц, отслеживающих результаты учебной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя, способы определения рейтинга учебных достижений учащихся и выявления степени обученности учащихся, бланк анализа проведённых контрольных работ и мониторинговых исследований Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости школьников. <p><i>Практикум «Организация дифференцированного подхода к учащимся»</i></p>	Декабрь
6	Эмоциональная устойчивость учителя. Функция общения на уроке.	<ol style="list-style-type: none"> Дискуссия на тему: «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неё». Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций Анализ различных стилей педагогического общения. Преимущества демократического стиля общения. Изучение методических разработок: «Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости учащихся»; «Анализ внеклассного мероприятия», «Методика проведения родительского собрания», «Тематика родительских собраний» <p><i>Психологические тренинги «Учись строить отношения», «Анализ педагогических ситуаций»</i></p>	февраль

7	Бенефис молодого учителя.	1. Творческий отчёт молодых педагогов. 2. Творческий отчет учителя-наставника. <i>Неделя молодого специалиста.</i>	апрель
8		Выявление педагогических проблем молодых учителей, выработка необходимых рекомендаций. Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.	В течение года

(2 год работы)

Тема «Самостоятельный творческий поиск»

№	Направление деятельности	Краткий обзор рассматриваемых вопросов	Сроки проведения мероприятий
1	Реализация программы «Школы молодого специалиста»	Корректировка и утверждение плана работы с молодыми специалистами	Август
2	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации	Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года в условиях перехода к новым ФГОС	Сентябрь
3	Классное руководство. Составление характеристики класса с учётом возрастных особенностей учащихся.	1. Моделирование воспитательной системы класса (диагностическое исследование целей класса, проектирование целей, деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса). 2. Ознакомление с планами работы лучших классных руководителей школы. 3. Структура плана воспитательной работы классного руководителя. 4. Основы составления психолого-педагогической характеристики класса и учащегося. 5. Классный час как урок взаимопонимания.	Октябрь
4	Современные образовательные технологии	<i>Семинар</i> «Инновационные образовательные технологии, их использование в учебном процессе». <i>Круглый стол</i> «Учебно-исследовательская деятельность учащихся как модель педагогической технологии» <i>Практикум</i> «Организация исследовательской работы учащихся, оформление работ, подготовка к выступлению и защите реферата»	Ноябрь – Декабрь

5	Основы целеполагания урока. Самоанализ урока.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика целеполагания. Основы самоанализа урока. Программа самонаблюдения и самооценивания урока. 2. Самоанализ по качеству цели и задач урока. 3. Образцы самоанализа урока. Сравнительный анализ и самоанализа урока. Памятка для проведения самоанализа урока. 4. Посещения уроков молодых учителей администрацией и учителями-наставниками с целью оказания методической помощи. 	Январь – Февраль
6	Анализ урока.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятки для проведения анализа урока. Советы молодому учителю по подготовке урока 2. Совместный анализ урока учителем и завучем – эффективный способ внутришкольного повышения квалификации 	Март
7	Методическая выставка достижений молодого учителя.	<p>Динамика роста профессионализма молодого учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • открытые уроки; • выступления-презентации на педсовете по теме самообразования; • методическая выставка (систематизация наработок за 2 года профессиональной деятельности); • конкурс профессионального мастерства «Открытие»; • представление молодого учителя наставником. 	Апрель–Май
8		<p>Выявление педагогических проблем молодых учителей, выработка необходимых рекомендаций.</p> <p>Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.</p>	В течение года

(3 год работы)

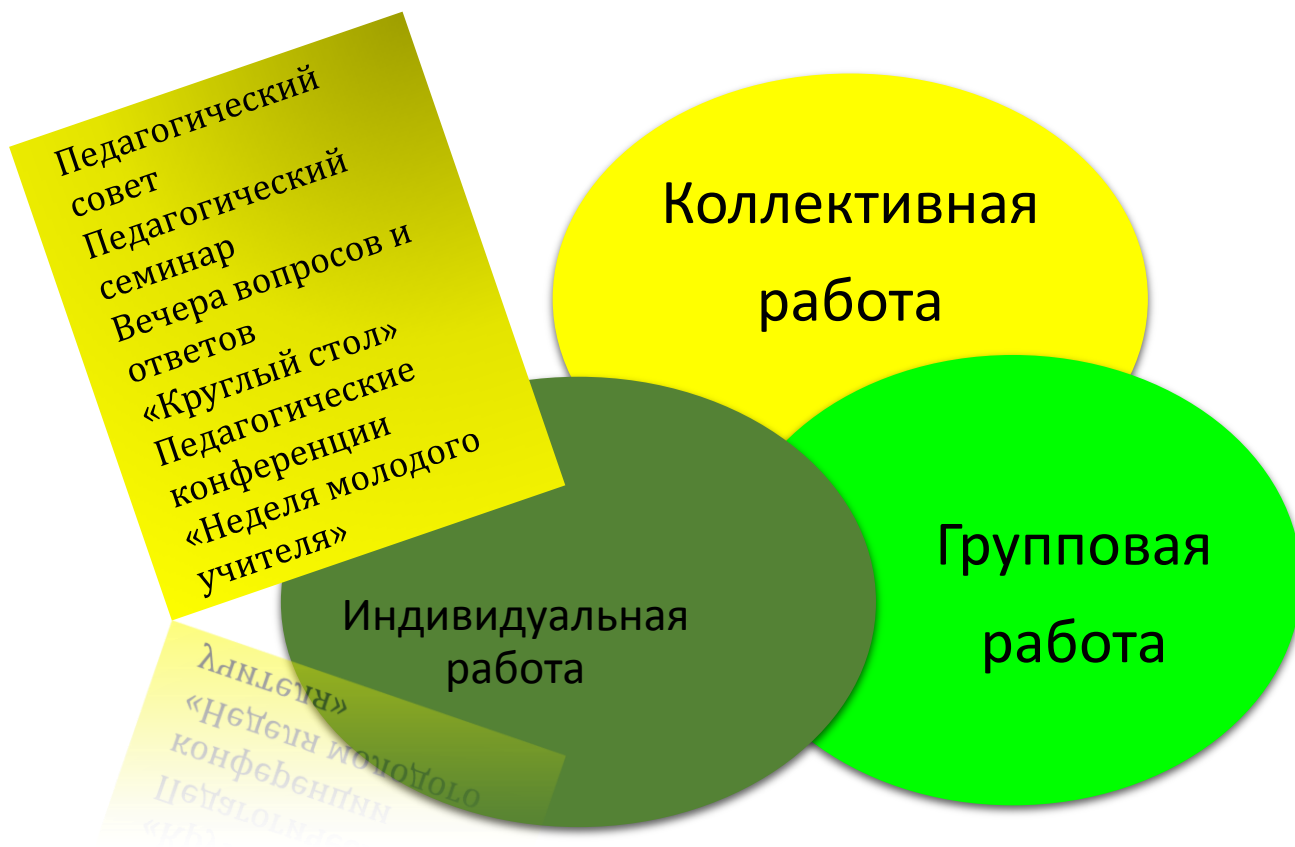
Тема «Выбор индивидуального маршрута»

№	Направление деятельности	Краткий обзор рассматриваемых вопросов	Сроки проведения мероприятий
1	Реализация программы	Корректировка и утверждение плана работы с молодыми специалистами	Август

	«Школы молодого специалиста»		
2	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации	Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года.	Сентябрь
3	Аттестация. Требования к квалификации педагогических работников.	1. Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников. 2. Портфолио аттестуемого	Октябрь – ноябрь
4	Нестандартные формы урока. Использование информационных технологий.	1. Система нестандартных уроков, нестандартные уроки в планах методической работы, карты экспертной оценки проведения нестандартных уроков. 2. Информационные технологии в учебной деятельности. Создание программного продукта.	Декабрь
5	Внеклассная работа по предмету. Вовлечение молодых специалистов в научно-исследовательскую деятельность. Методика работы с одарёнными детьми.	1. Разнообразие методов и форм внеклассной работы по предмету. 2. Система работы с одаренными детьми. 3. Определение «одарённые дети», «высоко мотивированные дети». Качества педагогов, необходимые для работы с одарёнными детьми. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. 4. Научно-исследовательская деятельность молодых педагогов.	Февраль – март
6	Предпрофильное обучение. Профориентация.	1. Программа предпрофильного обучения. 2. Модель выпускника школы. Социальный заказ общества. 3. Организация работы учителя по достижению уровня умений и навыков, заложенных в модели выпускника школы.	Апрель
7	Успешность педагогической деятельности. Управленческие умения учителя и пути дальнейшего развития.	Подведение итогов работы «Школы молодого специалиста»: <ul style="list-style-type: none"> • Портфолио молодого учителя. Тесты-матрицы «Влияние стимулов на деятельность учителя», «Портрет учителя глазами коллег и учащихся», «Модель значимых качеств учителя», «Формальные критерии успешности учителя». • Анализ карьерных перспектив молодого учителя. <i>Практикум</i> «Анализ учителем особенностей индивидуального стиля своей деятельности» <i>Конференция</i> «Учиться самому, чтобы успешнее учить других».	Май

8		Выявление педагогических проблем молодых учителей, выработка необходимых рекомендаций. Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.	В течение года
---	--	--	----------------

Формы организации занятий:



- ❖ Психолого - педагогические семинары;
- ❖ Семинары-практикумы;
- ❖ Мастер-классы;
- ❖ Тренинги;
- ❖ Педагогические чтения;
- ❖ Коллективные и групповые консультации;
- ❖ Круглые столы;
- ❖ Деловые игры;
- ❖ Диспуты;
- ❖ Конкурсы и т.д.



Ожидаемые результаты:

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами программы, дифференцируются по годам обучения и делятся на три группы:

Теоретические знания, практические умения и навыки, личностные качества, развитие которых предполагается в ходе реализации программы.

В результате обучения педагоги:

- ❖ будут знать основные нормативные документы;
- ❖ приобретут навыки взаимодействия с коллегами, детьми, родителями;
- ❖ приобретут опыт педагогической деятельности, через организацию наставничества;
- ❖ сформируют навыки общения, разрешения конфликтных ситуаций, создание детского коллектива;

- ❖ каждый молодой педагог разработает свою образовательную программу;
- ❖ овладеют технологией проектирования;
- ❖ познакомятся и приобщатся к традициям школы

Приложение 1

Карточка оценки молодого педагога

ФИО _____ Должность _____
 _____ Наставник _____

Дата _____

1. 1. Выполнение порученной работы								
(справляется ли за установленное время?)								
На работу затрачивается гораздо больше времени, чем это диктуется опытом или планом	1	2	3	4	5	6	7	На работу затрачивается гораздо меньше времени, чем это диктуется опытом или планом
1. 2. Качество работы								
(насколько тщательно, точно, добросовестно выполняется, отсутствуют ли ошибки, учитываются ли указания и точка зрения руководителя)								
Работу постоянно необходимо существенно переделывать	1	2	3	4	5	6	7	Результаты работы всегда на высоком уровне
1. 3. Уровень профессиональной подготовки								
(хорошо ли педагог ориентируется в предмете своей деятельности, обладает ли достаточными квалификационными навыками для выполнения обязанностей)								
Знания предмета своей деятельности слабые, профессиональные навыки развиты недостаточно	1	2	3	4	5	6	7	Отлично ориентируется в предмете своей деятельности, обладает высоким уровнем развития профессиональных навыков
1. 4. Совместная работа								
(сотрудничает ли с коллегами при решении задач, готов ли делиться знаниями и умениями, консультируется ли у других)								
Не любит и не умеет работать в группе, редко принимает и предлагает помощь	1	2	3	4	5	6	7	Проявляет выраженную склонность к работе в группе, всегда эффективно сотрудничает с другими
1. 5. Способность к деловому общению								
(умеет ли четко выражать свои мысли, слушать и понимать собеседника)								
Высказывания воспринимаются с трудом; не умеет слушать собеседника, не стремится к	1	2	3	4	5	6	7	Речь хорошо воспринимается, убедительна; умеет слушать собеседника, стремится достичь

взаимопониманию									полного взаимопонимания
1. 6. Особенности поведения во время урока									
(умеет ли удерживать внимание учащихся и поддерживать дисциплину в классе)									
Не владеет вниманием класса при объяснении материала, не умеет поддерживать рабочую обстановку на уроке	1	2	3	4	5	6	7	Объяснения учителя хорошо воспринимаются классом, в течение урока поддерживается деловая рабочая атмосфера	
1. 7. Самостоятельность									
(может ли выполнять порученную работу без посторонней помощи)									
Без посторонней помощи не знает, что предпринять, при малейших трудностях теряется	1	2	3	4	5	6	7	Даже нестандартные и сложные задания успешно выполняет без посторонней помощи	
1. 8. Умение доводить начатое дело до конца									
(способен ли осуществлять порученное без напоминаний и постоянного контроля со стороны руководства дело)									
Требует постоянного напоминания и жесткого контроля выполнения работы	1	2	3	4	5	6	7	Получив задание, всегда доводит дело до конца без напоминаний и контроля	
1. 9. Умение общаться с родителями учащихся									
(воспринимается ли он родителями школьников как привлекательная, заслуживающая доверия персона)									
Общение с родителями происходит эпизодически, отсутствует согласованная педагогическая позиция в отношении ребенка	1	2	3	4	5	6	7	Налажено доверительное общение с родителями школьников, существует единство педагогических требований с семьей ребенка	

Анкета «Выявление затруднений в педагогической деятельности учителя»

(Ф.И.О.) _____

При ответе на вопросы необходимо поставить знак «+» в колонках 1,2,3, если:

- 1 – получается лучше всего; могу поделиться опытом работы с другими;
- 2 – получается хорошо, но необходимо совершенствовать данное направление работы;
- 3 – испытываю затруднения, хотелось бы познакомиться с опытом по данной проблеме.

№ п/п	Дидактико-методические умения	1	2	3
1	Перспективное и текущее планирование обучения			
2	Умение определять и разъяснять цели учебных занятий			
3	Формирование у школьников положительной мотивации и потребности в знаниях			
4	Выбор оптимальной структуры учебного занятия			
5	Выбор и применение активизирующих школьников методов, приемов и средств обучения			
6	Организация самостоятельной работы обучающихся			
7	Установление внутри - и межпредметных связей			
8	Соблюдение санитарно-гигиенических норм на уроке			
9	Создание на уроках благоприятного психологического микроклимата			
10	Обеспечение системы повторения, закрепления и обобщения изученного учебного материала			
11	Осуществление контроля усвоения учебного материала обучающимися			
12	Методика работы с учебником и информационно-справочной литературой			
13	Знание и применение различных современных педагогических технологий (указать каких)			
14	Знание и применение современных компьютерных технологий			
15	Использование учебного материала в воспитательных целях			
16	Анализ собственной деятельности и ее результатов			
17	Обобщение собственного опыта			
18	Умение провести самоанализ педагогической деятельности			
19	Методика создания учебно-методического комплекса (УМК)			
20	Знание и проведение нетрадиционных типов уроков			
21	Применение передового педагогического опыта и рекомендаций психолого-педагогического опыта			
22	Внедрение инновационного педагогического опыта			