

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
совета

протокол № 4
от «30» 06 2020 г.

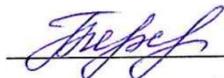
РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

протокол № 1
от «27» 08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


/Персидская А.С./
«27» 08 2020 г.

**Рабочая программа учебного предмета
РУССКИЙ ЯЗЫК**

(название предмета, курса)

для 1-4 классов

срок реализации программы: 5 лет

уровень: адаптированная основная общеобразовательная

(с углубленным изучением предмета, профильный, общеобразовательный)

Составитель:

Ф.И.О.: Михеева Елена Сергеевна,

Должность: учитель начальных классов

МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»

Квалификационная категория: нет

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Овладение основами русского языка для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки; ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии;
- грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает важное место, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика». Целью изучения учебных предметов, входящих в состав данной предметной области, в 1 (подготовительном) классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

В 1 (подготовительном) классе изучение предмета «Русский язык», призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации; - формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На уроках русского языка в 1 (подготовительном) классе ведется работа по подготовке учащихся к усвоению первоначальных навыков чтения, письма, формированию речевых навыков. Формируется слуховое внимание, фонематический слух, элементарный звуковой анализ. Учащиеся знакомятся с элементарными сведениями о слове, предложении, слого. На уроках ведется работа по развитию зрительных представлений и пространственной ориентировки, развивается мелкая моторика. Учащиеся знакомятся с некоторыми буквами: а у о м х с. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие дальнейшее освоение русского языка, в последующих классах.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в дополнительном 1 классе разделено на добукварный и букварный период. Добукварный период представлен следующими разделами:

- 1) подготовка к усвоению грамоты, включающий подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения. подготовка к усвоению первоначальных навыков письма и Речевое развитие
- 2) обучение грамоте представлен букварным периодом.

Начало изучения букв в 1 классе позволяет увеличить продолжительность букварного периода обучения грамоте в 1 классе, что создает условия для более успешного освоения письма.

Место курса в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» в 1 (дополнительном первом классе) отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

Количество часов в неделю				
1 доп.класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
2	2	3	3	3
66 ч в год	66 ч в год	99 ч в год	102 ч в год	102 ч в год

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по русскому языку включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по русскому языку определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- пользоваться тетрадью;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;
- обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- различать речевые звуки;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;

- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать или печатать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке;

Достаточный уровень:

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условнографическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги, слова;

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;

- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

2 класс

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 2 классе является формирование следующих умений:

- различать гласные и согласные звуки;
- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л], свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значения слов, соотнося их с картинками;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
- умение грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением
- усвоение правописания большой буквы в начале и точки в конце предложения;
- прописная буква в именах людей, кличках животных
- умение подбирать родственные слова на основе картинок.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

3 класс

Цель курса: создать условия для овладения обучающимся элементарными знаниями по грамматике.

Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у обучающихся устную и письменную речь,
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к родному языку.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция фонематического слуха,
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы, обогащение словаря,

коррекция индивидуальных пробелов

Определение места и роли учебного предмета

Программа рассчитана на 170 часов. В неделю 5 часов.

Формы организации образовательного процесса

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала,
- звуко - буквенный анализ слова,
- овладение правописанием слов, предложений, текстов,
- различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков,
- работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения,
- ответы на последовательно – поставленные вопросы,
- совершенствование графического навыка,

- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку,
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю,
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя,
- развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания,
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

Технологии обучения

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Виды и формы контроля

Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 3 классе – списывание и диктанты.

Планируемый уровень подготовки обучающихся 3 класса.

К концу 3 класса обучающиеся должны **знать и уметь:**

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
 - анализировать слова по звуковому составу;
 - различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
 - определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
 - списывать текст целыми словами;
 - писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.
- знать алфавит.

Содержание учебного предмета (3 класс)

ПОВТОРЕНИЕ (11 часов)

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ (83 часа)

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

СЛОВО (53 часа)

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета. Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами). Разделительный **ь**. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (26 часов)

Практическое знакомство с построением простого предложения. Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

4 класс

Целью рабочей программы является: формирование и развитие навыков письма и использование их в практических ситуациях; развитие познавательной деятельности, воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- развитие познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;

- приобретение начальных сведений по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, шипящих и свистящих, твердых и мягких;
- обучение применению изученных орфографических правил;
- изучение различных разрядов слов – названий предметов, названий действий предметов, предлогов, слов с непроверяемыми гласными;
- знакомство с предложением;
- формирование первоначальных умений в письменных высказываниях.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Русский язык» в 4 классе 170 часов год (34 недели по 5 часов в неделю),

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров: строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах.

2. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.

3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты

1. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

2. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.

3. Формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.

4. Формирование умений анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

5. Овладение умением списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой мягкий знак (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении

темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Учебно-тематический план 1 дополнительный класс

№ урока	Тема урока
1	Предложение. Знакомство с условно-графическим обозначением. Коррекция письма.
2	Фиксация предложений условно-графической схемой.
3	Составление предложений из 2 слов на основе действия. Письмо овалов.
4	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо овалов.
5	Составление предложений из 3 слов на основе действий. Письмо овалов
6	Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо полуовалов.
7	«Чтение» предложений по схеме. Письмо полуовалов.
8	Деление предложений на слова. Письмо полуовалов.
9	Деление двусложных слов на части. Коррекция письма
10	Обозначение частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».
11	Дифференциация односложных и двусложных слов. Письмо овалов и полуовалов.
12	Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу.
13	Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной

	палочки с петелькой внизу.
14	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной с петелькой вверху.
15	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука. Письмо наклонной с петелькой вверху.
16	Повторение материала, изученного за II четверть.
17	Повторение материала, изученного за I полугодие.
18	Выделение первого согласного звука в слове. Коррекция письма.
19	Выделение первого согласного звука в слове.
20	Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове.
21	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.
22	Звук и буква А. Письмо элементов буквы а.
23	Звук и буква А. Письмо строчной и заглавной буквы а.
24	Звук и буква У. Письмо элементов буквы у
25	Звук и буква У. Письмо строчной и заглавной буквы у
26 27	Письмо слогов ау, уа
28	Звук и буква М. Письмо элементов буквы м.
29	Звук и буква М. Письмо буквы м.
30 31	Письмо слогов ам, ум.
32 33	Письмо слогов ма, му.
34	Звук и буква О. Письмо буквы о.
35	Звук и буква О. Письмо изученных букв и слогов с ними.
36 37	Письмо слогов ам, ум, ом.
38 39	Письмо слогов ма, му, мо.
40	Повторение материала, изученного за III четверть.
41	Повторение материала, изученного за III четверть.
43	Звук и буква С. Письмо буквы с.
44	Письмо слогов с изученными буквами.
45 46	Письмо слогов ас, ус, ос.
47 48	Письмо слогов са, су, со.
49 50	Письмо слов из двух слогов (мама, муму, оса).
51	Звук и буква Х. Письмо элементов буквы х.
52	Звук и буква Х. Письмо буквы х.
53 54	Письмо слогов ах, ух, ох.
55 56	Письмо слогов ха, ху, хо.
57 58	Письмо слов их двух слогов (ухо, уха, муха)

59 60	Коррекция письма
61 62	Коррекция письма
63	Повторение материала, изученного за II полугодие.
64	Повторение материала, изученного за II полугодие.
65	Повторение материала, изученного за год.
66	Повторение материала, изученного за год.

Учебно-тематический план 1 класс

№	Тема
1	Повторение изученных букв а, о, у, м, с, х . Письмо слогов, слов
2	Письмо слов с изученными буквами
3	Письмо строчной буквы н и слогов с ней.
4	Письмо слогов и слов с буквой н .
5	Письмо заглавной буквы Н . Письмо слогов и слов.
6	Письмо слов с буквой н .
7	Письмо строчной буквы ы и слогов с ней
9	Письмо слов и предложений с буквой ы .
10	Письмо строчной буквы л и слогов с ней
11	Письмо заглавной буквы Л и слогов с ней.
12	Письмо слов с буквой л .
13	Письмо предложений.
14	Письмо строчной буквы в и слогов с ней
15	Письмо заглавной буквы В . Письмо слогов и слов.
16	Письмо слов и предложений с буквой н .
17	Письмо заглавной буквы И . Письмо слогов и слов с буквой и .
18	Дифференциация звуков ы-и на письме в слогах, словах.
19	Письмо строчной буквы ш и слогов с ней.
20	Письмо заглавной буквы Ш . Письмо слогов и слов с буквой ш .
21	Дифференциация звуков с-ш на письме в слогах, словах.
22	Письмо слов с сочетанием ши
23	Письмо строчной буквы п и слогов с ней.
24	Письмо заглавной буквы П . Письмо слогов и слов.
25	Письмо заглавной буквы Т и слогов с ней
26	Письмо слов с буквой т и п .
27	Письмо строчной буквы к и слогов с ней.
28	Письмо заглавной буквы К и слогов с ней.
29	Письмо строчной и заглавной буквы з .
30	Письмо слогов с буквой з .
31	Письмо слов с буквой з и к .
32	Дифференциация звуков з-с на письме в слогах, словах.
33	Списывание с рукописного текста.
34	Письмо заглавной буквы Р и слогов с ней.
35	Письмо слов с буквой р . Правописание имён детей.
36	Дифференциация л-р на письме в слогах, словах.
37	Правописание строчной буквы й и слогов с ней
38	Правописание слогов и слов с буквой й .

39	Дифференциация звуков и-й на письме в слогах, словах
40	Письмо строчной буквы ж и слогов с ней.
41	Письмо заглавной буквы Ж . Письмо слогов и слов
42	Правописание слов со слогом жи .
43	Дифференциация звуков ж-ш на письме в слогах и словах.
44	Сочетание жи-ши .
45	Письмо строчной буквы б и слогов с ней.
46	Правописание заглавной буквы Б . Письмо слогов и слов.
47	Дифференциация звуков б-п на письме в слогах и словах.
48	Письмо строчной буквы д и слогов с ней.
49	Письмо заглавной буквы Д . Письмо слов и предложений.
50	Дифференциация звуков д-т на письме в слогах и словах.
51	Письмо строчной буквы г и слогов с ней.
52	Письмо заглавной буквы Г . Слоги, слова с буквой г.
53	Дифференциация звуков г-к на письме в слогах, словах и предложениях.
54	Письмо строчной буквы е и слогов с ней.
55	Письмо заглавной буквы Е . Письмо слов и предложений
56	Письмо строчной буквы я, Я и слогов с ней
57	Письмо строчной буквы ю и слогов с ней.
58	Письмо заглавной буквы Ю . Слова и предложения
59	Дифференциация у-ю на письме в слогах и словах.
60	Письмо строчной буквы ё, Ё и слогов с ней.
61	Дифференциация о-ё на письме в слогах, словах, предложениях.
62	Письмо строчной буквы чЧ и слогов с ней
63	Письмо строчной буквы ф,Ф и слогов с ней
64	Письмо строчной буквы ц, Ц и слогов с ней.
65	Дифференциация с-ц на письме в словах, словах, предложениях. Письмо строчной буквы э,Э и слогов с ней.
66	Контрольное списывание.

2 класс

№	Тема урока
1.	Повторение.
2.	Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв. Предложение.
3.	Предложение и его схема.
4.	Распространение предложений.
5.	Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.
6.	Составление предложений из двух – трёх слов. Звуки и буквы.
7.	Звуки и буквы.
8.	

9.	Гласные звуки и буквы.
10.	Согласные звуки и буквы.
11. 12.	Слова, которые различаются одним звуком.
13. 14.	Слова, которые различаются количеством звуков.
15. 16.	Слова, которые различаются последовательностью звуков. Ударение в словах
17.	Выделение ударного гласного в слове. Контрольное списывание.
18. 19.	СЛОГ. Деление слов на слоги..
20. 21.	Гласные в образовании слогов.
22. 23.	Перенос слов по слогам. Картинный диктант. Деление слов со звуками И –Й на слоги.
24. 25.	Различай Л – Р. Контрольное списывание.
26. 27. 28.	Парные звонкие и глухие согласные. Различай Б-П, В-Ф. Различай Г-К, Д-Т.
29. 30. 31.	Различай Ж – Ш, З-С. Различай звонкие и глухие согласные. Контрольное списывание.
32. 33. 34. 35.	Шипящие согласные. Шипящие и свистящие согласные. Свистящие согласные. Различай шипящие и свистящие.
36. 37.	Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я. В начале слова или слога. Буква Е в начале слова или слога.
38. 39. 40. 41.	Буква Ю в начале слова или слога. Буква Я в начале слова или слога. Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я. В начале слова или слога. Контрольное списывание.
42. 43. 44.	Твёрдые и мягкие согласные. Твёрдые Ы – И после твёрдых и мягких согласных. Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.
45. 46.	Гласные У-Ю. А-Я после твёрдых и мягких согласных. Гласные Е после мягких согласных.
47. 48. 49. 50.	Различай твёрдые и мягкие согласные. Контрольное списывание. Мягкий знак на конце слова. Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.
51. 52. 53.	Письмо слов с мягкими согласными на конце. Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Контрольное списывание.
54. 55.	СЛОВО. НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ. Предмет и его название. Название частей предмета.
56. 57.	Различай сходные предметы и их названия. Контрольное списывание.

58.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.
59.	Название предметов, отвечающих на вопрос кто?
60.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.
61.	Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что?
62.	Картинный диктант. Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.
63.	Большая буква в именах людей, в именах и фамилиях людей.
64.	Большая буква в кличках животных.
65.	Названия действий.
66.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?
67.	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?
68.	
69.	Подбор названий действий к названиям предметов.
70.	
71.	Кто? что делает?, что делают?
72.	Различай названия предметов и названия действий по вопросам.
73.	Картинный диктант.
74.	Предлоги.
75.	Предлог, как отдельное слово.
76.	Употребление предлогов в предложении.
77.	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах.
78.	Написание гласных в словах родственниках.
79.	Предложение. Выделение предложения из текста.
80.	Правила записи предложения.
81.	Контрольное списывание.
82.	Предложение и его схема.
83.	Порядок слов в предложении.
84.	
85.	Завершение начатого предложения.
86.	Контрольное списывание.
87.	Составление предложений по предметной картинке.
88.	Составление предложений по сюжетной картинке.
89.	Повторение. Звонкие и глухие согласные.
90.	
91.	Твёрдые и мягкие согласные.
92.	
93.	Мягкий знак на конце слов.
94.	
95.	Название предметов. Контрольное списывание.
96.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.
97.	
98.	Название действий.
99.	

3 класс
3 КЛАСС – 102 Ч.

№	Тема урока
---	------------

1	Предложение. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.
2	Работа с деформированным предложением. Составление предложений по опорным картинкам
3	Расчленение сплошного текста на предложения.
4	Контрольный диктант по теме: «Предложение».
5	Работа над ошибками
6	Определение звуков и букв. Слова сходные по звучанию. Сходные по буквам слова.
7	Алфавит (порядок букв в русском языке). Расположение слов в алфавитном порядке. Знакомство с книгой «Орфографический словарь для школьников».
8	Гласные и согласные звуки и буквы. Сопоставление гласных и согласных звуков.
9	Гласные и согласные звуки и буквы. Сопоставление гласных и согласных звуков.
10	Слогообразующая роль гласных.
11-12	Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове.
14	Гласные буквы И, Е, Ю, Я.
15	Гласные буквы И, Е, Ю, Я.
16-18	Повторение изученного по теме «Звуки и буквы»
19	Контрольный диктант по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы»
20	Контрольный диктант по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы»
21	Ударение в словах-омографах (замок – замок). Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах.
22	Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.
23-24	Правило переноса, где слог – гласная буква.
25	Правило переноса, где слог – гласная буква.
26	Контрольный диктант по теме: «Перенос слов при письме».
27	Работа над ошибками
28	Составление рассказа по картинке.
29-30	Твердые и мягкие согласные (понятие).
31-32	Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости гласными е, ё, ю, я, и.
33	Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости гласными е, ё, ю, я, и.
34	Мягкий знак на конце и середине слова. Образование слов с мягким знаком.
35	Мягкость согласных перед гласными и, ю, я, е, ё и буквой ь.
36	Мягкость согласных перед гласными и, ю, я, е, ё и буквой ь.
37	Контрольный диктант по теме: «Гласные после шипящих».
38	Работа над ошибками
39	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.
40	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.
41-42	Парные звонкие и глухие согласные.
43	Различие слов с парными звонкими и глухими согласными Ж-Ш, З-С, В-Ф.
44	Различие слов с парными звонкими и глухими согласными Б-П, Д-Т, К-Г.
45	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.
46	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.
47-48	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.

49	Проверка написания путём изменения формы слова (гриб-грибы).
50	Проверка написания путём изменения формы слова (гриб-грибы).
51	Контрольный диктант по теме: «Звонкие и глухие согласные на конце слова».
52	Работа над ошибками.
53	Составление рассказа по вопросам.
54-55	Понятие о разделительном мягком знаке.
56	Разделительный мягкий знак в словах, обозначающих много предметов.
57	Разделительный мягкий знак в словах, обозначающих много предметов.
58	Разделительный мягкий знак в словах, обозначающих много предметов.
59	Контрольный диктант по теме: «Разделительный мягкий знак».
60	Работа над ошибками
61-62	Слова, обозначающие названия предметов.
63	Классификация слов и постановка вопросов к словам кто это? Что это?
64	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.
65	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.
66-67	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.
68	Контрольный диктант по теме: «Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц».
69	Работа над ошибками
70-71	Понятия о словах, обозначающих действие, умение находить их в тексте.
72	Вопросы: что сделал? Что сделает? Постановка вопросов.
73	Вопросы: что сделал? Что сделает? Постановка вопросов
74	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.
75	Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.
76	Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.
77	Согласование со словом, обозначающим предмет и действие предмета.
78	Согласование со словом, обозначающим предмет и действие предмета.
79	Понятия о словах, которые обозначают названия признаков.
80	Подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков.
81	Сравнение двух предметов по их качествам(снег белый, а уголь чёрный)
82	Подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков.
83	Контрольный диктант по теме: «Слова, обозначающие названия признаков».
84	Работа над ошибками.
85	Понятие о предлоге. Правописание предлогов.
86	Составление предложений по деформированному тексту.
87	Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов.
88	Правильное употребление предлогов в предложениях.
89	Правильное употребление предлогов в предложениях.
90	Правописание предлогов со словами.
91	Контрольный диктант по теме: «Предлоги».
92	Работа над ошибками.

93	Согласование слов в предложении. Составление предложений с употреблением родительного (Кого?Чего?) падежа
94	Составление предложений с употреблением винительного (Кого?Что?) падежа
95 96	Составление предложений с употреблением дательного(Кому? Чему?) падежа.
97 98	Составление предложений с употреблением творительного(Кем? Чем?) падежа
99 100	Составление предложений с употреблением творительного(Кем? Чем?) падежа
101 102	Составление предложений с употреблением предложного (О ком? О чём?) падежа

4 класс

№	Тема урока
1 2	Составление предложений. Изменение слов по вопросам. Понятие об окончании.
3	Деление текста на предложения. Составление предложений по схеме и опорным словам.
4 5	Связный рассказ из частей текста.
6	Входная контрольная работа.
7	Работа над ошибками. Алфавит. Слова в алфавитном порядке.
8 9	Составление рассказа по картинке. Гласные ударные и безударные.
10 11	Согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие.
12 13	Мягкий знак – показатель мягкости. Слова – родственники с мягким знаком.
14 15	Мягкий знак в середине и на конце слова. Контрольное списывание «Осень».
16 17	Разделительный мягкий знак. Сопоставление пар слов, объяснение их значения: «Коля-коля, полет-польет, семья-семья».
18 19	Изменение слов единственного числа на множественное число.
20 21	Правило переноса слов с разделительным мягким знаком.
22 23	Слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу и их правописание.
24	Контрольная работа за I четверть по теме: «Звуки и буквы».
25	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.

26 27	Проверка написания звонких согласных. Подбор проверочного слова.
28 29	Запись слов с парными согласными. Проверка парного согласного.
30 31	Замена картинок словами. Работа с деформированным текстом.
32	Контрольное списывание «Медведь».
33	Работа над ошибками. Знак ударения. Ударный гласный звук в слове.
34 35	Ударные и безударные гласные многозначных слов.
36 37	Правило о произношении и написании безударных гласных.
38 39	Правописание безударных гласных. Описание предметов по вопросам.
40 41	Проверка написания слов с безударной гласной, проверяемой ударением.
42 43	Дополнение предложений словами с безударными гласными.
44 45	Написание слов с безударной гласной, проверяемой ударением.
46 47	Правило написания слов с непроверяемыми безударными гласными.
48 49	Слова с безударной гласной (местожительство людей, городской транспорт, с/х машины).
50 51	Нахождение слов с непроверяемой безударной гласной и проверяемой безударной гласной.
52	Контрольная работа за II четверть по теме: «Правописание безударных гласных».
53	Работа над ошибками. Написание слов с безударными гласными.
54 55	Нахождение в тексте слов на знакомые правила.
56 57	Введение в тему: «Слово». Составление предложений по картинке.
58 59 60	Слова - названия предметов, отвечающие на вопросы: КТО? ЧТО? КОГО? ЧЕГО? КОМУ? ЧЕМУ? КЕМ? ЧЕМ? О КОМ? О ЧЕМ?
61 65	Слова, обозначающие действия предметов. Подбор названий действий по картинке.
66 67	Вопросы на которые отвечают слова, обозначающие действия предметов.
68 69	Слова – названия признаков, их вопросы и подчеркивание в предложении.
70 71	Подбор слов, противоположных по значению, близких по значению.
72 73	Различение основных категорий слов (название предметов, действий, признаков).
74 75	Имена собственные (ФИО людей, клички животных, названия городов, улиц).

76 77	Образование отчеств от имен. Имена собственные (названия рек, озер, гор).
78 79	Адрес (понятие, правильность написания).
80 81	Предлоги – маленькие слова.
82	Определение и написание предлогов в предложении.
83	Предлоги, их написание с другими словами. Деформированные предложения.
84	Слова с разделительным Ъ знаком.
85	Общее понятие о родственных словах. Подбор родственных слов в предложениях.
86	Корень - общая часть родственных слов. Написание корня в родственных словах.
85	Семья родственных слов - вписывание корня. Контрольное списывание «Лесной пожар».
86	Контрольная работа за III четверть по теме: «Слово».
87	Работа над ошибками. Предложение выражает законченную мысль.
88	Связь слов в предложении. Распространение предложений.
89	Знакомство со знаками (. ! ?), помогающими передавать смысл предложения.
90	Вопросительные предложения, знак в конце предложения (?)
91	Восклицательный знак (!) Контрольное списывание «Весна».
92	Обучающее изложение. Составление рассказа с помощью вопросов.
93	Работа над ошибками. Главные и второстепенные слова в предложении.
94	Подлежащее – главный член предложения (КТО? ЧТО?).
95	Сказуемое – главный член предложения (ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЕТ?).
96	Подчеркивание главных и второстепенных членов предложения.
97	Составление предложений из рядов слов.
98	Алфавит.
99	Корень. Родственные слова.
98	Ударные и безударные гласные. Подбор проверочного слова.
99	Контрольная работа. Промежуточная аттестация за 2017 – 2018 учебный год.
100	Главные и второстепенные слова в предложении.
101	Дополнение предложений второстепенными словами.
102	Текст.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Для обучающегося:

1. Учебник для 1-4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Русский язык» А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова /Москва «Просвещение» 2002 год
2. Рабочие тетради Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1-4 класс общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте) . Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для реализации программного содержания используются следующие учебно-методические средства обучения:

- ✓ иллюстрации,
- ✓ учебные модели,
- ✓ карточки для индивидуальной работы;
- ✓ опорные таблицы
- ✓ веер букв

Технические средства обучения.

1. Ноутбук.
2. Проектор.
3. Экран