

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»**

РАССМОТРЕНО

на заседании

методического совета

протокол № 4

от «30» 06 2020г.

РАССМОТРЕНО

на педагогическом

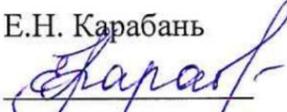
совете протокол № 1

от «27» 08 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Е.Н. Карабань


«30» 06 2020г.

**Рабочая программа учебного предмета
РУССКИЙ ЯЗЫК**

(название предмета, курса)

для 1-4 классов

срок реализации программы: 4 года

уровень: общеобразовательный

(с углубленным изучением предмета, профильный, общеобразовательный)

Составитель:

Ф.И.О.: Пикунова Марина Николаевна

Должность: учитель начальных классов

МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»

Квалификационная категория: высшая

2020 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Основной образовательной программы начального общего образования МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»

Тематическое планирование составлено на основе рабочей программы по предмету 1-4 классы Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной.—М.: Просвещение, 2016.

Место предмета в учебном плане:

В 2019-2020 учебном году для 1-ых классов было запланировано на уровень начального общего образования в 1-4 классах 4 часа в обязательной части и 1 час в части, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУОО).

Следовательно, в 2020-2021 учебном году в 2-4 классах 4 часа в обязательной части и 1 час в ЧФУОО. В 2021-2022 учебном году в 3-4 классах 4 часа в обязательной части и 1 час в ЧФУОО. В 2022-2023 учебном году в 4 классах 4 часа в обязательной части и 1 час в ЧФУОО.

С 2020 года для 1-ых классов на уровень начального общего образования запланировано в 1-4 классах 5 часов русского языка в обязательной части учебного плана.

Предметная область: русский язык и литературное чтение.

Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество учебных недель	33	34	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	5	5	5	5
Количество часов в год, ч	165	170	170	170

Реализация данной программы возможна при дистанционном обучении с применением образовательных интернет-ресурсов и технологий.

Цели и задачи учебного предмета

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов: коммуникативного; познавательного; принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает: осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения; развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения

собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения); знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми); формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности; развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной; организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает: усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово; развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения; поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме; осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия); освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания; осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции; рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи; формирование смыслового, а не озвучивающего чтения, при котором объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение; поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает: пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания; формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности; развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования); знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми; творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта. Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Изучение систематического курса русского языка обеспечивает: сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения; развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся; формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению; формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению; приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах. Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода. Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов, синонимией и антонимией.

Обучение русскому языку имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления. Большое значение придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся. Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий программы входят: основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи.

Содержание программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной программы является подход к изучению частей речи, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики и синтаксиса.

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике. Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков

(грамматического значения, т. е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т. д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики. В курсе изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершённость, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий. Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и планомерность в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их. Программой предусматривается отработка навыков чистописания — своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка. Отдельный, весьма важный элемент программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов. Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).

Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте. Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т. д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения. Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов. Рассмотрение языка как

средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — на уроки русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями: сравнение; анализ; синтез; классификация и обобщение по родовидовым признакам; установление аналогий и причинно-следственных связей; построение рассуждений; отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества.
13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Предметные результаты освоения курса

Обучение грамоте

Результаты освоения курса к концу подготовительного периода

Обучающиеся должны научиться:

- на слух различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;
- называть и различать по форме структурные единицы графической системы — элементы печатных и письменных букв русского алфавита;
- составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации, с использованием соответствующих фишек
- правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритму и под счет, правильно называть их.

Результаты освоения курса к концу основного периода

Обучающиеся должны научиться:

- различать звуки и буквы русского языка;
- различать гласные и согласные, определять на слух ударные и безударные гласные;

- делить звучащее слово на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью;
- определять согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя) и давать ему полную характеристику;
- обозначать звуки речи с помощью условных графических символов — создавать звуковую схему–модель слова;
- читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически;
- обозначать звуки буквами и условными значками;
- читать в схемах и текстах «Азбуки» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически;
- перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот;
- правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;
- писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;
- выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;
- при письме под счет чередовать напряжение мышц руки с расслаблением;
- конструировать печатные и письменные буквы из элементов-шаблонов;
- определять слова, которые называют предметы, их признаки, действия, а также слова-помощники (предлоги, союзы), которые служат для связи основных слов в предложении; использовать графические символы для их обозначения в модели предложения;
- членить устное высказывание на предложение и текст, изображать эти единицы языка графически;
- правильно записывать предложение и собственные имена при списывании и диктанте.

Результаты освоения курса к концу заключительного периода

Обучающиеся должны научиться:

- пользоваться при чтении и письме графическими системами печатных и письменных букв русского алфавита;
- правильно сидеть при письме и пользоваться письменными принадлежностями;
- читать печатный и письменный тексты в соответствии с орфоэпическими нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе;
- применять приемы (а) слогового, (б) орфоэпического, (в) связного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- пересказывать отдельные части текста (2–3 предложения);
- озаглавливать прослушанный текст;

- осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;
- применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твердости–мягкости согласных и передачи на письме звука [й'];
- связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1) при списывании с печатного или письменного текста; 2) при письме по памяти; 3) под диктовку учителя;
- выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: чк, чн, чт, а также с сочетаниями букв жи, ши, ча, ща, чу, щу, же, ше, це, находящимися в сильной позиции, то есть под ударением;
- анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов.

Систематический курс русского языка

Результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 1-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся должны научиться:

- различать звуки и буквы;
- различать буквы и их основные звуковые значения;
- различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие–глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;
- делить слова на слоги, определять ударный слог;
- пользоваться способом обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, е, и) и мягкого знака;
- пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова (с помощью букв е, е, ю, я);
- пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся должны научиться:

- различать слова — названия предметов, признаков, действий;

- различать главные и неглавные слова — названия предметов;
- определять в тексте слова-помощники.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся должны научиться:

- различать предложение и слово;
- определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся должны научиться:

- определять границы предложения, как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
- писать прописную букву в именах собственных;
- делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
- писать слова с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу, ци–цепод ударением;
- выбирать написание буквы парного согласного на конце слова; написание ь и ъ;
- писать словарные слова, определенные программой;
- писать под диктовку текст объемом 18–20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- списывать небольшой текст по правилам списывания;
- читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

Результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 2-го года обучения

Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика» обучающиеся должны научиться:

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельным согласным и гласным звукам.

Раздел «Орфоэпия»

обучающиеся получают возможность научиться:

- правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы...).

Раздел «Морфемика и словообразование»

обучающиеся должны научиться:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
- разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

Раздел «Лексика»

обучающиеся должны научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Раздел «Морфология»

обучающиеся должны научиться:

- определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;
- изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

Раздел «Синтаксис»

обучающиеся должны научиться:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
- задавать вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

обучающиеся должны научиться:

- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости–звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи–ши, ча–ща, чу–щу в разных частях слова;
- выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;

- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
- различать на письме приставки и предлоги;
- употреблять разделительные ь и ъ;
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

Содержательная линия «Развитие речи»

обучающиеся должны научиться:

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.);
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 3-го года обучения

Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика» обучающиеся должны научиться:

- выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

Раздел «Орфоэпия»

обучающиеся должны научиться:

- правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы...).

Раздел «Морфемика и словообразование»

обучающиеся должны научиться:

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);

- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

Раздел «Лексика»

обучающиеся должны научиться:

- отличать прямое и переносное значения слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

Раздел «Морфология»

обучающиеся должны научиться:

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей;
- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

Раздел «Синтаксис»

обучающиеся должны научиться:

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);
- задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «орфография и пунктуация» обучающиеся должны научиться:

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверки орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря);
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на -с, -з (бес-/без-; вс-/вз-; рас-/ раз- и др.);
- писать слова с суффиксами -ек и -ик;
- писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;

- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся должны научиться:

- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону, разговор с продавцом в магазине, конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);
- работать со словарями;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник должен научиться:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получает возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные оба и обе в разных падежных формах;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова самостоятельно находить ответ (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Морфемика и словообразование»

Выпускник должен научиться:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить слово-образовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Выпускник должен научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получает возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник должен научиться:

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получает возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник должен научиться:

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получает возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — дополнение, обстоятельство, определение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «орфография и пунктуация»

Выпускник должен научиться:

- применять общее правило написания: о, е(ё) после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, в безударных окончаниях имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также в окончаниях множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверки орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.

Выпускник получает возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник должен научиться:

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять, с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений, текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получает возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

3. Содержание учебного предмета

Обучение грамоте (115 часов)

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ъ, ь, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ь и ь как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его

номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление ь и ь как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс русского языка (560 часов)

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с

однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами

сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

4. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Подготовительный этап «Давайте знакомиться» (25 часов)		
1	Твои новые друзья. Дорога в школу.	1
2	Большие и маленькие. Что в центре круга?	1
3	Большие и маленькие. Сравни.	1
4	Каких цветов больше? Направление.	1
5	Чей домик? Лото.	1
6	У речки. Целое и часть. Целое из частей.	1
7	Головоломка. Овал. Элементы печатных букв а,б.	1
8	В квартире. Веселые превращения. Элементы печатных букв в,г.	1
9	Сравни дома. В магазине одежды. Элементы печатных букв д,е.	1
10	В походе. На привале. Элементы печатных букв ж,з.	1
11	На коньках. Контурные и силуэты. Элементы печатных букв и, к.	1
12	На волнах. Морские путешествия. Элементы печатных букв л,м.	1
13	На лугу. Мы рисуем. Элементы печатных букв н,о.	1
14	Под грибом. Сравни, подумай. Элементы печатных букв п,р.	1
15	Мы – спортсмены. Выбери. Элементы печатных букв с,т.	1
16	Кто построил домики? Элементы печатных букв у,ф.	1
17	В гостях у бабушки. Элементы печатных букв х, ц.	1
18	Наличники. Распиши посуду. Элементы печатных букв ч,ш.	1
19	Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. Элементы печатных букв щ, ь, ы, ь.	1

20	Прогулка в парк. Знаки в городе. Элементы печатных букв э, ю. Интеграция с чтением.	1
21	Подбери пару. Разгадай секрет. Элементы печатных букв э, ю, я. Интеграция с чтением.	1
22	В спортивном зале. Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных).	1
23	В спортивном зале. Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных).	1
24	На велосипедах. Собери машины. Элементы письменных букв.	1
25	Проверь себя. Сравнение старинных и современных орудий письма.	1
Основной (букварный) период «Страна АБВГДЕЙКА» (80 часов)		
26	Алфавит. Строчные буквы а и о	1
27	Строчные и заглавные буквы а, А, о, О.	1
28	Строчные и заглавные буквы а, А, о, О.	1
29	Строчная и заглавная буквы у, У	1
30	Строчная и заглавная буквы и, И. Буква ы	1
31	Строчная и заглавная буквы и, И. Буква ы.	1
32	Строчная и заглавная буквы э, Э.	1
33	Повторение изученных букв. Буквенная мозаика.	1
34	Строчная и заглавная буквы м, М. Запись слов и предложений.	1
35	Строчная и заглавная буквы с, С. Запись слов под диктовку.	1
36	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку	1
37	Строчная и заглавная буквы н, Н. Письмо слогов, слов и предложений.	1
38	Строчная и заглавная буквы л, Л. Составление и запись слогов и слов.	1
39	Закрепление изученных букв.	1
40	Строчная и заглавная буквы т, Т.	1
41	Письмо изученных строчных и заглавных букв.	1
42	Строчная буква к.	1
43	Заглавная буква К. Буквенная мозаика.	1
44	Строчные и заглавные буквы р, Р в. В. Письмо слогов, слов и предложений.	1

45	Строчная и заглавная буквы р, Р, в В . Письмо слогов, слов и предложений.	1
46	Письмо изученных букв	1
47	Строчная и заглавная буквы п, П	1
48	Строчная буква г.	1
49	Заглавная буква Г. Сравнение звуков [г] и [к]	1
50	Гласные буквы Е, е	1
51	Гласные буквы Ё, ё	1
52	Буквы е, ё после согласных как показатели мягкости предшествующего согласного	1
53	Письмо изученных букв, слов и предложений	1
54	Письмо изученных букв, слов и предложений. Проверочная работа по письму	1
55	Строчная и заглавная буквы б, Б. Парные звуки [б] – [п]	1
56	Строчная и заглавная буквы з, З.	1
57	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1
58	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1
59	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1
60	Строчная и заглавная буквы д, Д. Сравнение звуков [д] – [т]. Письмо слов	1
61	Строчная и заглавная буквы ж, Ж.	1
62	Правописание слов буквосочетанием жи.	1
63	Закрепление изученных букв.	1
64	Буквенная мозаика.	1
65	Проверочное списывание.	1
66	Строчная и заглавная буквы я, Я. Запись слов с йотированной гласной я.	1
67	Строчная буква я после согласных .	1
68	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1
69	Буквы а–я, о–ё, ы–и. Письмо слов и предложений по памяти	1
70	Строчная и заглавная буквы х, Х.	1
71	Мягкий знак. Запись слов с ь. Повторение изученных букв.	1

72	Мягкий знак. Запись слов с ь. Повторение изученных букв	1
73	Повторение изученных букв	1
74	Строчная и заглавная буквы й, Й. Списывание слов и предложений с печатного текста	1
75	Повторение. Письмо слов с буквами Й, й, ь	1
76	Строчная и заглавная буквы ю, Ю. Имена собственные	1
77	Письмо слов с буквой ю. Чудеса со словами	1
78	Упражнения в написании слов с изученными буквами. Диагностическая работа	1
79	Буква ю после согласных. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки	1
80	Буквы е, ё, и, ю, я как показатели мягкости предшествующего согласного звука	1
81	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1
82	Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Правописание сочетаний жи – ши	1
83	Правописание сочетаний жи – ши	1
84	Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Правописание буквосочетаний чу-щу	1
85	Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу	1
86	Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу	1
87	Строчная и заглавная буквы ц, Ц. Письмо слов и предложений	1
88	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1
89	Строчная и заглавная буквы ф, Ф. Сравнение значения и звучания слов. Повторение изученных букв	1
90	Строчная и заглавная буквы ф, Ф. Сравнение значения и звучания слов. Повторение изученных букв	1
91	Разделительные ь и ь. Повторение изученных букв	1
92	Разделительные ь и ь. Повторение изученных букв	1
93	Повторение изученных букв	1
94	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1

95	Алфавит. Повторение изученных букв. Буквы е, ё, и, ю, я – показатели мягкости согласного	1
96	Повторение. Буквы е, ё, и, ю, я – показатели мягкости предшествующего согласного	1
97	Оформление предложений в тексте	1
98	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами	1
99	Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова	1
100	Слова, отвечающие на вопрос кто? что?	1
101	Правописание слов с сочетаниями жи-ши	2
102	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами	1
103	Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками в корне слова	2
104	Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова	2
105	Упражнения в написании слов и предложений	1
Послебукварный период «Про все на свете» (10 часов)		
106	Слова, отвечающие на вопросы: кто? что?	1
107	Слова, отвечающие на вопросы: какой, какая, какое, какие?	1
108	Слова, отвечающие на вопросы: что делать, что сделать?	1
109	Правописание имён собственных	1
110	Правописание слов с сочетаниями чк – чн	1
111	Буквы е, ё, и, ю, я – показатели мягкости предшествующего согласного	1
112	Буквы е, ё, и, ю, я – показатели мягкости предшествующего согласного	1
113	Правописание шипящих согласных	1
114	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1
115	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
Систематический курс русского языка (50 часов)		
116	Вводный урок по курсу русского языка.	1
117	В мире общения. Родной язык – средство общения.	1
118	Слово, его роль в нашей речи.	1

119	Слово и его значение.	1
120	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного.	1
121	Имя собственное. Правописание имён собственных.	1
122	Слова с несколькими значениями.	1
123	Слова, близкие по значению (синонимы).	1
124	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1
125	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.	1
126	Знакомство с разными группами слов. Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия.	1
127	Звуки и буквы.	1
128	Группы слов.	1
129	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1
130	Гласные звуки.	1
131	Согласные звуки. Обозначение их буквами	1
132	Согласные звуки. Обозначение их буквами	1
133	Слоги. Деление слов на слоги	1
134	Слоги. Деление слов на слоги	1
135	Перенос слов.	1
136	Ударение. Орфоэпические нормы языка.	1
137	Ударение. Орфоэпические нормы языка.	1
138	Безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1
139	Ударные и безударные гласные звуки.	1
140	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1
141	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1

142	Словесное творчество. Урок развития речи.	1
143	Обозначение мягкости согласного.	1
144	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Словарный диктант.	1
145	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
146	Урок развития речи Изложение текста по вопросам.	1
147	Разделительный мягкий знак.	1
148	Разделительный мягкий знак.	1
149	Разделительный твердый знак. Словарный диктант.	1
150	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение	1
151	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение	1
152	Развитие речи. Изложение по вопросам.	1
153	Повторение. Проверь себя.	1
154	Группы слов.	1
155	Группы слов.	1
156	Группы слов.	1
157	От слова к предложению.	1
158	От слова к предложению. От предложения к тексту.	1
159	Знаки препинания в конце предложения.	1
160	От предложения к тексту	1
161	От предложения к тексту.	1
162	Знаки препинания в конце предложения.	1
163	Резервный урок.	1
164	Резервный урок.	1
165	Резервный урок.	1

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Мир общения (15 часов)		
1	Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники.	1
2	Мир общения. Собеседники.	1
3	Мир общения. Собеседники.	1
4	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
5	Слово, предложение и текст в речевом общении. Имена собственные.	1
6	Слово, предложение и текст в речевом общении. Предложение.	1
7	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
8	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
9	Слово, предложение и текст в речевом общении. Виды предложений.	1
10	Слово, предложение и текст в речевом общении. Виды предложений.	1
11	Слово, предложение и текст в речевом общении. Текст.	1
12	Слово, предложение и текст в речевом общении. Тема, основная мысль текста.	1
13	Слово, предложение и текст в речевом общении. Словесное творчество.	1
14	Главный помощник в общении-родной язык.	1
15	Главный помощник в общении-родной язык.	1
Звуки и буквы. Слог. Ударение (65 часов)		
16	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
17	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
18	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
19	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
20	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
21	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
22	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
23	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
24	Гласные и согласные звуки и буквы.	1

25	Звук [й'] и буква й.	1
26	Звук [й'] и буква й. Обучающее изложение. К.Д. Ушинский "Утренние лучи"	1
27	Звук [й'] и буква й.	1
28	Звук [э] и буква э.	1
29	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
30	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их буквами	1
31	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их буквами	1
32	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их буквами	1
33	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их буквами	1
34	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их буквами	1
35	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их буквами	1
36	Проверочная работа по теме: "Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их буквами"	1
37	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
38	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
39	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
40	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН.	1
41	Слог. Перенос слова.	1
42	Слог. Перенос слова.	1
43	Перенос слова.	1
44	Слог. Перенос слова.	1
45	Ударение. Ударный слог.	1
46	Ударение. Ударный слог.	1
47	Ударение. Ударный слог.	1
48	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1
49	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме	1
50	Обучающее сочинение по картине И.Левитана "Конец	1

	зимы"	
51	Алгоритм проверки буквы безударного гласного звука.	1
52	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1
53	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1
54	Непроверяемые безударные гласные.	1
55	Непроверяемые безударные гласные.	1
56	Звонкие и глухие согласные звуки. Парные по звонкости-глухости согласные звуки на конце слова.	1
57	Парные по звонкости-глухости согласные звуки на конце слова.	1
58	Парные по звонкости-глухости согласные звуки на конце слова.	1
59	Обучающее сочинение по картине И.Левитана "Март"	1
60	Парные по звонкости-глухости согласные звуки в середине слова.	1
61	Парные по звонкости-глухости согласные звуки в середине слова.	1
62	Непарные согласные звуки.	1
63	Проверочная работа по теме: "Парные по звонкости-глухости согласные звуки"	1
64	Слова с удвоенными согласными.	1
65	Слова с удвоенными согласными.	1
66	Непроизносимые согласные.	1
67	Непроизносимые согласные.	1
68	Непроизносимые согласные.	1
69	Разделительные мягкие и твердые знаки.	1
70	Разделительные мягкие и твердые знаки.	1
71	Разделительные мягкие и твердые знаки.	1
72	Разделительные мягкие и твердые знаки.	1
73	Разделительные мягкие и твердые знаки.	1
74	Звуки и буквы. Обобщение.	1
75	Разделительные мягкие и твердые знаки.	1
76	Учимся писать объявление.	1
77	Проверь себя. Звуки и буквы.	1
78	Наши проекты.	1

79	Звуки и буквы. Обобщение.	1
80	Звуки и буквы. Обобщение.	1
Слово и его значение (20 часов)		
81	Что рассказало слово.	1
82	Слово и его значение. Толковый словарь.	1
83	Слово и его значение. Модели слов.	1
84	Слово и его значение.	1
85	Слово и его значение.	1
86	Тематические группы слов.	1
87	Имена собственные и нарицательные.	1
88	Имена собственные и нарицательные.	1
89	Слова с несколькими значениями.	1
90	Слова с несколькими значениями.	1
91	Многозначные и однозначные слова.	1
92	Слова, одинаковы по звучанию, но разные по значению. Омонимы.	1
93	Слова, близкие по значению. Синонимы.	1
94	Слова, близкие по значению. Синонимы.	1
95	Слова, близкие по значению. Синонимы.	1
96	Слова, противоположные по значению. Антонимы.	1
97	Слова, противоположные по значению. Антонимы.	1
98	Устойчивые сочетания слов. Фразеологизмы.	1
99	Слово и его значение.	1
100	Группы слов.	1
Состав слова (17 часов)		
101	Состав слова. Как собрать и разобрать слово.	1
102	Части слова.	1
103	Корень-главная часть слова. Однокоренные слова.	1
104	Корень-главная часть слова. Однокоренные слова.	1
105	Корень-главная часть слова. Однокоренные слова.	1
106	Корень-главная часть слова. Однокоренные слова.	1
107	Корень-главная часть слова. Однокоренные слова.	1
108	Корень-главная часть слова. Однокоренные слова.	1
109	Приставка.	1
110	Приставка.	1
111	Приставка.	1

112	Суффикс.	1
113	Суффикс.	1
114	Окончание.	1
115	Окончание.	1
116	Состав слова.	1
117	Состав слова.	1
Части речи (32 часа)		
118	Что такое части речи.	1
119	Части речи.	1
120	Части речи.	1
121	Имя существительное.	1
122	Имя существительное.	1
123	Имя существительное.	1
124	Имя существительное.	1
125	Имя существительное.	1
126	Пишем сочинение с именами собственными.	1
127	Единственное и множественное числа имен существительных.	1
128	Имя существительное.	1
129	Имя существительное.	1
130	Обобщение по теме: "Имя существительное"	1
131	Глагол.	1
132	Изменение глаголов по числам.	1
133	Написание частицы НЕ с глаголами.	1
134	Глагол. Обобщение.	1
135	Имя прилагательное.	1
136	Имя прилагательное.	1
137	Имя прилагательное.	1
138	Имя прилагательное.	1
139	Пишем сочинение-миниатюру "Весеннее утро".	1
140	Части речи. Обобщение.	1
141	Предлог.	1
142	Написание предлогов.	1
143	Написание предлогов. Различие приставок и предлогов.	1
144	Изложение: "Как слон спас хозяина от тигра"	1
145	Приставки и предлоги.	1
146	Части речи. Обобщение.	1
147	Части речи. Обобщение	

148	Части речи. Обобщение	
149	Части речи. Обобщение	
Предложение. Текст. (21 час)		
150	Предложение.	1
151	Главные члены предложения.	1
152	Главные члены предложения.	1
153	Главные члены предложения.	1
154	Второстепенные члены предложения.	1
155	Обобщение по теме: "Предложение"	1
156	Связь слов в предложении.	1
157	Текст.	1
158	Типы текста.	1
159	Определение типов текста.	1
160	Определение типов текста. Составление текста по картинкам.	1
161	Работа с текстом.	1
162	Учимся писать записку.	1
163	Учимся писать письмо.	1
164	Учимся писать приглашение.	1
165	Работа с текстами.	1
166	Члены предложения.	1
167-170	Словесное творчество.	4

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Мир общения (15 часов)		
1	Собеседники. Диалог	1
2	Признаки и типы текста.	1
3	Признаки предложений, типы предложений по интонации и цели высказывания.	1
4	Диалог и спор.	1
5	Культура устной и письменной речи.	1
6	Общение и его виды.	1
7	Зависимость выбора речевых средств от ситуации общения.	1

8	Текст. Типы текста	1
9	Части и план текста	1
10	Части и план текста.	1
11	Части и план текста.	1
12	Части и план текста.	1
13	Типы текста.	1
14	Типы текста.	1
15	Научный и художественный текст	1
Язык – главный помощник в общении(40 часов)		
16	Язык – главный помощник в общении	1
17	Звуки и буквы	1
18	Звуки и буквы	1
19	Слог, ударение	1
20	Слог, ударение	1
21-33	Девять правил орфографии	13
34-46	Слово и его значение	13
47	Словосочетание	1
48	Предложение	1
49	Главные члены предложения	1
50	Главные члены предложения	1
51-55	Предложения с однородными членами	5
Состав слова (18 часов)		
56	Повторение значимых частей слова	1
57-61	Корень	5
62-64	Приставка	3
65-66	Суффикс	2
67-68	Окончание	2
69-73	Как образуются слова	5
Части речи (87 часов)		
74-78	Систематизация знаний по разделу « Части речи»	5
79-81	Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем	3
82-84	Число имен существительных	3
85-88	Род имен существительных	4
89-91	Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после	3

	шипящих	
92-102	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	11
103-106	Как разобрать имя существительное	4
107-109	Местоимение	3
110-112	Глагол как часть речи	3
113-119	Изменение глаголов по временам	7
120-122	Неопределенная форма глагола	3
123-125	Изменение глаголов по числам	3
126-128	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	3
129-131	Не с глаголами	3
132-135	Разбор глагола как части речи	4
136-137	Имя прилагательное как часть речи	2
138-148	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	11
149-152	Разбор имени прилагательного как части речи	4
153-160	Повторение раздела «Части речи»	8
Повторение изученного за год (10 часов)		
161	Повторение. Предложение.	1
162	Повторение. Текст	1
163	Повторение. Деформированный текст	1
164	Звуки и буквы	1
165	Повторение. Правила правописания	1
166	Повторение. Состав слова	1
167	Повторение. Имя существительное	1
168	Повторение. Глагол	1
169	Повторение. Имя прилагательное	1
170	Обобщающий урок. Части речи.	1

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Повторяем – узнаем новое (20 часов)		
1-2	Речевое общение. Речь устная и письменная	2
3-5	Цель речевого общения	3
6-11	Речевая культура. Обращение	6
12-20	Текст как речевое произведение	9
Язык как средство общения (53 часа)		
21-28	Средства общения	8
29-31	Предложение	3
32	Главные и второстепенные члены предложения	1
33	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1
34	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1
35	Главные и второстепенные члены предложения.	1
36	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1
37	Связь слов в предложении.	1
38-39	Простые и сложные предложения	2
40-42	Словосочетание	3
43	Слово и его значение.	1
44	Различные виды лингвистических словарей.	1
45	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.	1
46	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
47	Закрепление. Синонимы, антонимы, омонимы.	1
48	Исследовательская работа «Многозначные слова».	1
49	Прямое и переносное значение слова.	1
50	Слово и его значение.	1
51-73	Состав слова. Однокоренные слова	23
Слово как часть речи (97 часов)		
74-79	Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении	6
80-101	Имя существительное	22

102-114	Имя прилагательное	13
115-121	Местоимение	7
122-141	Глагол	20
142-144	Имя числительное	3
145-149	Наречие	5
150-151	Служебные части речи	2
152	Повторение. Текст.	1
153	Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану.	1
154	Повторение. Слово.	1
155	Повторение. Словосочетание.	1
156	Повторение. Средства общения.	1
157	Повторение. Правила правописания.	1
158	Повторение алгоритма проверки окончаний слов разных частей речи.	1
159-160	Повторение. Имя существительное.	2
161-162	Повторение. Имя прилагательное.	2
163-167	Повторение. Глагол.	5
168-170	Повторение. Наречие.	3

6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень:

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издатель учебника
---------------------------	---------------------------	-----------------------	-------	-------------------

1.1.1.1.1.4.1	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.	Азбука	1	Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.4.2	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.	Русский язык	1	Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.4.3	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык (в 2 частях)	2	Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.4.4	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык (в 2 частях)	3	Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.4.5	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.	Русский язык (в 2 частях)	4	Издательство «Просвещение»

Учебно-методическая литература

1. Примерная рабочая программа по русскому языку для 1, 2, 3, 4 класса Л.Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной, УМК «Перспектива».
2. Учебник по русскому языку для 1, 2, 3, 4, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение» Москва.
3. Электронное приложение к учебнику русский языку для 1, 2, 3, 4 класса, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение», Москва.
4. Методические рекомендации для учителя к учебнику Русского языка для 1, 2, 3, 4 класса.

Интернет-ресурсы.

- 1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. –<http://school-collection.edu.ru>
- 2.Презентации уроков «Начальная школа». –<http://nachalka.info/about/193>
- 3.Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). –[www. festival. 1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
- 4.Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». –[www.km.ru/ education](http://www.km.ru/education)
- 5.Официальный сайт УМК «Перспектива» -<http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/>
6. Образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам-Учи.ру

7. Образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам-Яндекс.учебник

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»

Календарно-тематическое планирование

на 2020-2021 учебный год

по предмету

русский язык

1 а,б,в,г,д,е,ж,з,и,к классы

Учитель:

Пикунова Марина Николаевна

Навицкая Оксана Анатольевна

Кулик Екатерина Игоревна

Жамсаранова Ирина Дашинимаевна

Ванина Надежда Геннадьевна

Миронова Ольга Владимировна

Савельева Вера Павловна

Олениченко Марина Николаевна

Шерстова Марина Евгеньевна

Приложение 1 к Рабочей программе по русскому языку (НОО, Перспектива)

№ урока	Неделя	Тема урока	Дата фактическая	Примечания
1	02.09.19- 06.09.19	Твои новые друзья. Дорога в школу. Интеграция с чтением.		
2		Большие и маленькие. Что в центре круга?		
3		Большие и маленькие. Сравни.		
4		Каких цветов больше? Направление.		
5		Чей домик? Лото. Интеграция с чтением.		
6	09.09.19- 13.09.19	У речки. Целое и часть. Целое из частей. Интеграция с чтением.		
7		Головоломка. Овал. Элементы печатных букв а,б.		
8		В квартире. Веселые превращения. Элементы печатных букв в,г.		
9		Сравни дома. В магазине одежды. Элементы печатных букв д,е.		
10		В походе. На привале. Элементы печатных букв ж,з.Интеграция с чтением.		
11	16.09.19- 20.09.19	На коньках. Контуры и силуэты. Элементы печатных букв и, к. Интеграция с чтением.		
12		На волнах. Морские путешествия. Элементы печатных букв л,м.		
13		На лугу. Мы рисуем. Элементы печатных букв н,о.		
14		Под грибом. Сравни, подумай. Элементы печатных букв п,р..		
15		Мы – спортсмены. Выбирай. Элементы печатных букв с,т.Интеграция с чтением.		
16	23.09.19- 27.09.19	Кто построил домики? Элементы печатных букв у,ф. Интеграция с чтением.		
17		В гостях у бабушки. Элементы печатных букв х, ц.		

Приложение 1 к Рабочей программе по русскому языку (НОО, Перспектива)

18		Наличники. Распиши посуду. Элементы печатных букв ч,ш.		
19		Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. Элементы печатных букв щ, ь, ы, ъ.		
20		Прогулка в парк. Знаки в городе. Элементы печатных букв э, ю. Интеграция с чтением.		
21	30.09.19-04.10.19	Подбери пару. Разгадай секрет. Элементы печатных букв э, ю, я. Интеграция с чтением.		
22		В спортивном зале. Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных).		
23		В спортивном зале. Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных).		
24		На велосипедах. Собери машины. Элементы письменных букв.		
25		Проверь себя. Сравнение старинных и современных орудий письма. Интеграция с чтением.		
26	07.10.19-11.10.19	Алфавит. Строчные буквы а и о . Интеграция с чтением.		
27		Строчные и заглавные буквы а, А, о, О.		
28		Строчные и заглавные буквы а, А, о, О.		
29		Строчная и заглавная буквы у, У .		
30		Строчная и заглавная буквы и, И. Буква ы. Интеграция с чтением.		
31	14.10.19-18.10.19	Строчная и заглавная буквы и, И. буква ы. Интеграция с чтением.		
32		Строчная и заглавная буквы э, Э.		
33		Повторение изученных букв. Буквенная мозаика.		
34		Строчная и заглавная буквы м, М. Запись слов и предложений.		
35		Строчная и заглавная буквы с, С. Запись		

Приложение 1 к Рабочей программе по русскому языку (НОО, Перспектива)

		слов под диктовку.Интеграция с чтением.		
36	21.10.19- 25.10.19	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку . Интеграция с чтением.		
37		Строчная и заглавная буквы н, Н. Письмо слогов, слов и предложений.		
38		Строчная и заглавная буквы л, Л. Составление и запись слогов и слов.		
39		Закрепление изученных букв.		
40		Строчная и заглавная буквы т, Т. Интеграция с чтением.		
41	05.11.19- 08.11.19	Письмо изученных строчных и заглавных букв.		
42		Строчная буква к.		
43		Заглавная буква К. Буквенная мозаика.		
44		Строчные и заглавные буквы р, Р в. В . Письмо слогов, слов и предложений.		
45		Строчная и заглавная буквы р, Р, в В . Письмо слогов, слов и предложений.		
46	11.11.19- 15.11.19	Письмо изученных букв		
47		Строчная и заглавная буквы ц, Ц		
48		Строчная буква г.		
49		Заглавная буква Г. Сравнение звуков [г] и [к]		
50		Гласные буквы Е, е		
51	18.11.19- 22.11.19	Гласные буквы Ё, ё		
52		Буквы е, ё после согласных как показатели мягкости предшествующего согласного		
53		Письмо изученных букв, слов и предложений		
54		Письмо изученных букв, слов и		

Приложение 1 к Рабочей программе по русскому языку (НОО, Перспектива)

		предложений. Проверочная работа по письму		
55		Строчная и заглавная буквы б, Б. Парные звуки [б] – [п]		
56	25.11.19- 29.11.19	Строчная и заглавная буквы з, З.		
57		Упражнения в написании слов с изученными буквами.		
58		Упражнения в написании слов с изученными буквами.		
59		Упражнения в написании слов с изученными буквами.		
60		Строчная и заглавная буквы д, Д. Сравнение звуков [д] – [т]. Письмо слов		
61	02.12.19- 06.12.19	Строчная и заглавная буквы ж, Ж.		
62		Правописание слов буквосочетанием жи.		
63		Закрепление изученных букв.		
64		Буквенная мозаика.		
65		Проверочное списывание.		
66	09.12.19- 13.12.19	Строчная и заглавная буквы я, Я. Запись слов с йотированной гласной я.		
67		Строчная буква я после согласных .		
68		Упражнения в написании слов с изученными буквами		
69		Буквы а–я, о–ё, ы–и. Письмо слов и предложений по памяти		
70		Строчная и заглавная буквы х, Х.		
71	16.12.19- 20.12.19	Мягкий знак. Запись слов с ь. Повторение изученных букв.		
72		Мягкий знак. Запись слов с ь. Повторение изученных букв		

Приложение 1 к Рабочей программе по русскому языку (НОО, Перспектива)

73		Повторение изученных букв		
74		Строчная и заглавная буквы й, Й. Списывание слов и предложений с печатного текста		
75		Повторение. Письмо слов с буквами Й, й, Ъ		
76	23.12.19- 27.12.19	Строчная и заглавная буквы ю, Ю. Имена собственные		
77		Письмо слов с буквой ю. Чудеса со словами		
78		Упражнения в написании слов с изученными буквами. Диагностическая работа		
79		Буква ю после согласных. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки		
80		Буквы е, ё, и, ю, я как показатели мягкости предшествующего согласного звука		
81	13.01.20 - 19.01.20	Упражнения в написании слов с изученными буквами.		
82		Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Правописание сочетаний жи – ши		
83		Правописание сочетаний жи – ши		
84		Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Правописание буквосочетаний чу-щу		
85		Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу		
86	20.01.20- 24.01.20	Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу		
87		Строчная и заглавная буквы ц, Ц. Письмо слов и предложений		
88		Упражнения в написании слов с изученными буквами		

Приложение 1 к Рабочей программе по русскому языку (НОО, Перспектива)

89		Строчная и заглавная буквы ф, Ф. Сравнение значения и звучания слов. Повторение изученных букв		
90		Строчная и заглавная буквы ф, Ф. Сравнение значения и звучания слов. Повторение изученных букв		
91	27.01.20- 31.01.20	Разделительные ь и ъ. Повторение изученных букв		
92		Разделительные ь и ъ. Повторение изученных букв		
93		Повторение изученных букв		
94		Упражнения в написании слов с изученными буквами		
95		Алфавит. Повторение изученных букв. Буквы е, ё, и, ю, я – показатели мягкости согласного		
96	03.02.20- 07.02.20	Повторение. Буквы е, ё, и, ю, я – показатели мягкости предшествующего согласного		
97		Оформление предложений в тексте		
98		Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами		
99		Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова		
100		Слова, отвечающие на вопрос кто? что?		
101	10.02.20- 14.02.20	Правописание слов с сочетаниями жи-ши		
102		Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами		
103		Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками в корне слова		
104		Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова		

Приложение 1 к Рабочей программе по русскому языку (НОО, Перспектива)

105		Упражнения в написании слов и предложений		
106	24.02.20-28.02.20	Слова, отвечающие на вопросы: кто? что?		
107		Слова, отвечающие на вопросы : какой, какая, какое, какие?		
108		Слова, отвечающие на вопросы : что делать, что сделать?		
109		Правописание имён собственных		
110		Правописание слов с сочетаниями чк – чн		
111	02.03.20-06.03.20	Буквы е, ё, и, ю, я – показатели мягкости предшествующего согласного		
112		Буквы е, ё, и, ю, я – показатели мягкости предшествующего согласного		
113		Правописание шипящих согласных		
114		Правописание шипящих согласных		
115		Правописание слов с разделительными ь и ъ		
116	09.03.20-13.03.20	Правописание безударных гласных в корне слова. Проверочная работа.		
117		Вводный урок по курсу русского языка.		
118		В мире общения. Родной язык – средство общения.		
119		Слово, его роль в нашей речи.		
120		Слово и его значение.		
121	16.03.20-20.03.20	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного.		
122		Имя собственное. Правописание имён собственных.		
123		Слова с несколькими значениями.		

Приложение 1 к Рабочей программе по русскому языку (НОО, Перспектива)

124		Слова, близкие по значению (синонимы).		
125		Слова, противоположные по значению (антонимы).		
126	06.04.20-10.04.20	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.		
127		Знакомство с разными группами слов. Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия.		
128		Звуки и буквы.		
129		Группы слов.		
130		Гласные звуки. Обозначение их буквами.		
131	13.04.20-17.04.20	Гласные звуки.		
132		Согласные звуки. Обозначение их буквами		
133		Согласные звуки. Обозначение их буквами		
134		Слоги. Деление слов на слоги		
135		Слоги. Деление слов на слоги		
136	20.04.20-24.04.20	Перенос слов.		
137		Ударение. Орфоэпические нормы языка.		
138		Ударение. Орфоэпические нормы языка.		
139		Безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.		
140		Ударные и безударные гласные звуки. Словарный диктант.		
141	27.04.20-01.05.20	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.		
142		Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.		
143		Словесное творчество. Урок развития речи.		

Приложение 1 к Рабочей программе по русскому языку (НОО, Перспектива)

144		Обозначение мягкости согласного.		
145		Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Словарный диктант.		
146	04.05.20- 08.05.20	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
147		Урок развития речи Изложение текста по вопросам.		
148		Разделительный мягкий знак.		
149		Разделительный мягкий знак.		
150		Разделительный твердый знак. Словарный диктант.		
151	11.05.20- 15.05.20	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение		
152		Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение		
153		Развитие речи. Изложение по вопросам.		
154		Повторение. Проверь себя.		
155		Группы слов. Словарный диктант.		
156	18.05.20- 22.05.20	Группы слов.		
157		Группы слов.		
158		Проверочный диктант за год.		
159		От слова к предложению. От предложения к тексту.		
160		Знаки препинания в конце предложения.		
161	24.05.20- 28.05.20	От предложения к тексту.		
162		Знаки препинания в конце предложения.		
163		Резервный урок.		
164		Резервный урок.		
165		Резервный урок.		

График контрольных уроков

№	№ урока в КТП	Неделя	Тема контрольного урока знаний
1	65	02-06 декабря 2019 г.	Проверочное списывание.
2	158	11-15 мая 2020 г.	Проверочный диктант за год.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»

Календарно-тематическое планирование

на 2020-2021 учебный год

по предмету

русский язык

2 а,б,в,г,д,е,ж,з,и,к классы

Учитель:

Пикунова Марина Николаевна

Навицкая Оксана Анатольевна

Кулик Екатерина Игоревна

Гурова Валентина Павловна

Серебренникова Татьяна Федоровна

Миронова Ольга Владимировна

Савельева Вера Павловна

Олениченко Марина Николаевна

Шерстова Марина Евгеньевна

Приложение 1 к Рабочей программе по русскому языку (НОО, Перспектива)

№ урока	Неделя	Тема урока	Дата фактическая	Примечания
1	01.09.20 - 04.09.20	Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники.		
2		Мир общения. Собеседники.		
3		Мир общения. Собеседники.		
4		Слово, предложение и текст в речевом общении.		
5	07.09.20- 11.09.20	Слово, предложение и текст в речевом общении. Имена собственные.		
6		Слово, предложение и текст в речевом общении. Предложение.		
7		Входной контрольный диктант.		
8		Слово, предложение и текст в речевом общении.		
9		Слово, предложение и текст в речевом общении. Виды предложений.		
10	14.09.20- 18.09.20	Слово, предложение и текст в речевом общении. Виды предложений.		
11		Слово, предложение и текст в речевом общении. Текст.		
12		Слово, предложение и текст в речевом общении. Тема, основная мысль текста.		
13		Слово, предложение и текст в речевом общении. Словесное творчество.		
14		Главный помощник в общении-родной язык.		
15	21.09.20- 25.09.20	Главный помощник в общении-родной язык.		
16		Проверочная работа по разделу: Мир общения.		
17		Гласные и согласные звуки и буквы.		
18		Гласные и согласные звуки и буквы.		
19		Гласные и согласные звуки и буквы.		

Приложение 1 к Рабочей программе по русскому языку (НОО, Перспектива)

20	28.09.20-02.10.20	Гласные и согласные звуки и буквы.		
21		Гласные и согласные звуки и буквы.		
22		Гласные и согласные звуки и буквы.		
23		Гласные и согласные звуки и буквы.		
24		Гласные и согласные звуки и буквы.		
25	05.10.20-09.10.20	Звук [й'] и буква й.		
26		Звук [й'] и буква й. Обучающее изложение. К.Д. Ушинский "Утренние лучи"		
27		Звук [й'] и буква й.		
28		Звук [э] и буква э.		
29		Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их буквами.		
30	12.10.20-16.10.20	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их буквами		
31		Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их буквами		
32		Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их буквами		
33		Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их буквами		
34		Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их буквами		
35	19.10.20-23.10.20	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их буквами		
36		Проверочная работа по теме: "Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их буквами"		
37		Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		
38		Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ		
39		Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ		

Приложение 1 к Рабочей программе по русскому языку (НОО, Перспектива)

40	26.10.20-30.10.20	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН.		
41		Слог. Перенос слова.		
42		Контрольный диктант за четверть по теме: "Звуки и буквы"		
43		Работа над ошибками. Перенос слова.		
44		Слог. Перенос слова.		
45	09.11.20-13.11.20	Ударение. Ударный слог.		
46		Ударение. Ударный слог.		
47		Ударение. Ударный слог.		
48		Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.		
49		Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме		
50	16.11.20-20.11.20	Обучающее сочинение по картине И.Левитана "Конец зимы"		
51		Алгоритм проверки буквы безударного гласного звука.		
52		Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.		
53		Проверочная работа по теме: "Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме"		
54		Непроверяемые безударные гласные.		
55	23.11.20-27.11.20	Непроверяемые безударные гласные.		
56		Звонкие и глухие согласные звуки. Парные по звонкости-глухости согласные звуки на конце слова.		
57		Парные по звонкости-глухости согласные звуки на конце слова.		
58		Парные по звонкости-глухости согласные звуки на конце слова.		
59		Обучающее сочинение по картине И.Левитана "Март"		

Приложение 1 к Рабочей программе по русскому языку (НОО, Перспектива)

60	30.11.20-04.12.20	Парные по звонкости-глухости согласные звуки в середине слова.		
61		Парные по звонкости-глухости согласные звуки в середине слова.		
62		Непарные согласные звуки.		
63		Проверочная работа по теме: "Парные по звонкости-глухости согласные звуки"		
64		Слова с удвоенными согласными.		
65	07.12.20-11.12.20	Слова с удвоенными согласными.		
66		Непроизносимые согласные.		
67		Непроизносимые согласные.		
68		Непроизносимые согласные.		
69		Разделительные мягкие и твердые знаки.		
70	14.12.20-18.12.20	Разделительные мягкие и твердые знаки.		
71		Разделительные мягкие и твердые знаки.		
72		Разделительные мягкие и твердые знаки.		
73		Контрольный диктант за первое полугодие.		
74		Работа над ошибками. Звуки и буквы. Обобщение.		
75	21.12.20-25.12.20	Разделительные мягкие и твердые знаки.		
76		Учимся писать объявление.		
77		Проверь себя. Звуки и буквы.		
78		Наши проекты.		
79		Звуки и буквы. Обобщение.		
80	11.01.21-15.01.21	Звуки и буквы. Обобщение.		
81		Что рассказало слово.		
82		Слово и его значение. Толковый словарь.		
83		Слово и его значение. Модели слов.		

Приложение 1 к Рабочей программе по русскому языку (НОО, Перспектива)

84		Слово и его значение.		
85	18.01.21- 22.01.21	Слово и его значение.		
86		Тематические группы слов.		
87		Имена собственные и нарицательные.		
88		Имена собственные и нарицательные.		
89		Слова с несколькими значениями.		
90	25.01.21- 29.01.21	Слова с несколькими значениями.		
91		Многозначные и однозначные слова.		
92		Слова, одинаковы по звучанию, но разные по значению. Омонимы.		
93		Слова, близкие по значению. Синонимы.		
94		Слова, близкие по значению. Синонимы.		
95	01.02.21- 05.02.21	Слова, близкие по значению. Синонимы.		
96		Слова, противоположные по значению. Антонимы.		
97		Слова, противоположные по значению. Антонимы.		
98		Устойчивые сочетания слов. Фразеологизмы.		
99		Проверочная работа по теме: "Слово и его значение"		
100	08.02.21- 12.02.21	Работа над ошибками. Группы слов.		
101		Состав слова. Как собрать и разобрать слово.		
102		Части слова.		
103		Корень-главная часть слова. Однокоренные слова.		
104		Корень-главная часть слова. Однокоренные слова.		
105	15.02.21- 19.02.21	Корень-главная часть слова. Однокоренные слова.		
106		Корень-главная часть слова. Однокоренные		

Приложение 1 к Рабочей программе по русскому языку (НОО, Перспектива)

		слова.		
107		Корень-главная часть слова. Однокоренные слова.		
108		Корень-главная часть слова. Однокоренные слова.		
109		Приставка.		
110	22.02.21-26.02.21	Приставка.		
111		Приставка.		
112		Суффикс.		
113		Суффикс.		
114		Окончание.		
115	01.03.21-05.03.21	Окончание.		
116		Проверочная работа по теме: "Состав слова"		
117		Работа над ошибками. Состав слова.		
118		Что такое части речи.		
119		Части речи.		
120	09.03.21-12.03.21	Части речи.		
121		Имя существительное.		
122		Имя существительное.		
123		Имя существительное.		
124	15.03.21-19.03.21	Имя существительное.		
125		Имя существительное.		
126		Пишем сочинение с именами собственными.		
127		Единственное и множественное числа имен существительных.		
128		Контрольный диктант по теме: "Имя существительное"		
129	29.03.21-	Работа над ошибками.		

Приложение 1 к Рабочей программе по русскому языку (НОО, Перспектива)

	02.04.21			
130		Обобщение по теме: "Имя существительное"		
131		Глагол.		
132		Изменение глаголов по числам.		
133		Написание частицы НЕ с глаголами.		
134	05.04.21- 09.04.21	Глагол. Обобщение.		
135		Имя прилагательное.		
136		Имя прилагательное.		
137		Имя прилагательное.		
138		Имя прилагательное.		
139	12.04.21- 16.04.21	Пишем сочинение-миниатюру "Весеннее утро".		
140		Части речи.Обобщение.		
141		Предлог.		
142		Написание предлогов.		
143		Написание предлогов. Различие приставок и предлогов.		
144	19.04.21- 23.04.21	Изложение: "Как слон спас хозяина от тигра"		
145		Работа над ошибками. Приставки и предлоги.		
146		Части речи. Обобщение.		
147		Предложение.		
148		Главные члены предложения.		
149	26.04.21- 30.04.21	Главные члены предложения.		
150		Главные члены предложения.		
151		Второстепенные члены предложения.		
152		Проверочная работа по теме: "Предложение"		
153		Работа над ошибками. Связь слов в предложении.		

Приложение 1 к Рабочей программе по русскому языку (НОО, Перспектива)

154	03.05.21-07.05.21	Текст.		
155		Типы текста.		
156		Определение типов текста.		
157		Определение типов текста. Составление текста по картинкам.		
158		Работа с текстом.		
159	10.05.21-14.05.21	Учимся писать записку.		
160		Учимся писать письмо.		
161		Учимся писать приглашение.		
162		Контрольный диктант по теме: "Предложение. Текст"		
163		Работа над ошибками. Члены предложения.		
164	17.05.21-21.05.21	Словесное творчество.		
165		Наши проекты.		
166		Обобщение по теме: "Предложение.Текст."		
167		Как верно написать букву безударного гласного. Повторение.		
168		Как верно написать букву парного согласного. Повторение.		
169	24.05.21-28.05.21	Состав слова. Повторение.		
170		Предложение. Текст. Повторение.		

График контрольных уроков

№	№ урока в КТП	Неделя	Тема контрольного урока знаний
1	7	07.09.20 - 11.09.20	Входной контрольный диктант
2	42	26.10.20- 30.10.20	Контрольный диктант по теме "Звуки и буквы"
4	73	14.12.20-	Контрольный диктант за первое полугодие

Приложение 1 к Рабочей программе по русскому языку (НОО, Перспектива)

		18.12.20	
5	128	15.03.21- 19.03.21	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"
	162	10.05.21- 14.05.21	Контрольный диктант по теме "Предложение. Текст"

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»

Календарно-тематическое планирование

на 2021-2022 учебный год

по предмету

русский язык

3 а,б,в,г,д,е,ж,з,и,к классы

Учитель:

Пикунова Марина Николаевна

Навицкая Оксана Анатольевна

Кулик Екатерина Игоревна

Коваленко Татьяна Ивановна

Серебrenникова Татьяна Федоровна

Миронова Ольга Владимировна

Савельева Вера Павловна

Олениченко Марина Николаевна

Шерстова Марина Евгеньевна

Приложение 1 к Рабочей программе по русскому языку (НОО, Перспектива)

№ урока	Неделя	Тема урока	Дата фактическая	Примечания
1	01.09.20 - 03.09.20	Собеседники. Диалог		
2		Признаки и типы текста.		
3		Признаки предложений, типы предложений по интонации и цели высказывания.		
4		Диалог и спор.		
5	07.09.20- 11.09.20	Культура устной и письменной речи.		
6		Общение и его виды.		
7		Зависимость выбора речевых средств от ситуации общения.		
8		Текст. Типы текста		
9		Части и план текста		
10	14.09.20- 18.09.20	Части и план текста.		
11		Части и план текста.		
12		Части и план текста.		
13		Типы текста.		
14		Типы текста.		
15	21.09.20- 25.09.20	Научный и художественный текст		
Язык – главный помощник в общении				
17				
18				
19				
20	28.09.20- 02.10.20			
21				

Приложение 1 к Рабочей программе по русскому языку (НОО, Перспектива)

22				
23				
24				
25	05.10.20- 09.10.20			
26				
27				
28				
29				
30	12.10.20- 16.10.20			
31				
32				
33				
34				
35	19.10.20- 23.10.20			
36				
37				
38				
39				
40	26.10.20- 30.10.20			
41				
42				
43				
44				
45	09.11.20- 13.11.20			
46				
47				
48				

Приложение 1 к Рабочей программе по русскому языку (НОО, Перспектива)

49				
50	16.11.20- 20.11.20			
51				
52				
53				
54				
55	23.11.20- 27.11.20			
56				
57				
58				
59				
60	30.11.20- 04.12.20			
61				
62				
63				
64				
65	07.12.20- 11.12.20			
66				
67				
68				
69				
70	14.12.20- 18.12.20			
71				
72				
73				
74				
75	21.12.20- 25.12.20			

Приложение 1 к Рабочей программе по русскому языку (НОО, Перспектива)

76				
77				
78				
79				
80	11.01.21- 15.01.21			
81				
82				
83				
84				
85	18.01.21- 22.01.21			
86				
87				
88				
89				
90	25.01.21- 29.01.21			
91				
92				
93				
94				
95	01.02.21- 05.02.21			
96				
97				
98				
99				
100	08.02.21- 12.02.21			
101				

Приложение 1 к Рабочей программе по русскому языку (НОО, Перспектива)

102				
103				
104				
105	15.02.21- 19.02.21			
106				
107				
108				
109				
110	22.02.21- 26.02.21			
111				
112				
113				
114				
115	01.03.21- 05.03.21			
116				
117				
118				
119				
120	09.03.21- 12.03.21			
121				
122				
123				
124	15.03.21- 19.03.21			
125				
126				
127				

Приложение 1 к Рабочей программе по русскому языку (НОО, Перспектива)

128				
129	29.03.21-02.04.21			
130				
131				
132				
133				
134	05.04.21-09.04.21			
135				
136				
137				
138				
139	12.04.21-16.04.21			
140				
141				
142				
143				
144	19.04.21-23.04.21			
145				
146				
147				
148				
149	26.04.21-30.04.21			
150				
151				
152				
153				

Приложение 1 к Рабочей программе по русскому языку (НОО, Перспектива)

154	03.05.21-07.05.21			
155				
156				
157				
158				
159	10.05.21-14.05.21			
160				
161				
162				
163				
164	17.05.21-21.05.21			
165				
166				
167				
168				
169	24.05.21-28.05.21			
170				

График контрольных уроков

№	№ урока в КТП	Неделя	Тема контрольного урока знаний
1	7	07.09.20 - 11.09.20	Входной контрольный диктант
2	42	26.10.20-30.10.20	Контрольный диктант по теме "Звуки и буквы"
4	73	14.12.20-18.12.20	Контрольный диктант за первое полугодие
5	128	15.03.21-19.03.21	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"
	162	10.05.21-	Контрольный диктант по теме "Предложение. Текст"

Приложение 1 к Рабочей программе по русскому языку (НОО, Перспектива)

		14.05.21	
--	--	----------	--

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»

Календарно-тематическое планирование

на 2022-2023 учебный год

по предмету

русский язык

4 а,б,в,г,д,е,ж,з,и,к классы

Учитель:

Пикунова Марина Николаевна

Навицкая Оксана Анатольевна

Кулик Екатерина Игоревна

Коваленко Татьяна Ивановна

Серебренникова Татьяна
Федоровна

Миронова Ольга Владимировна

Савельева Вера Павловна

Олениченко Марина Николаевна

Шерстова Марина Евгеньевна

Приложение 1 к Рабочей программе по русскому языку (НОО, Перспектива)

№ урока	Неделя	Тема урока	Дата фактическая	Примечания
1		Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение		
2		Речь устная и письменная		
3		Цель речевого общения		
4		Правила общения.		
5		Правила общения		
6		Речевая культура. Обращение		
7		Обращение. Знаки препинания при обращении.		
8		Деловая речь. Составление планов		
9		Научная речь и художественная речь		
10		Метафора и сравнение.		
11		Текст. Признаки текста		
12		План текста простой и развернутый. Типы текстов.		
13		Обучающее изложение		
14		Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.		
15		Составление текстов разных типов		
16		Входной диктант		
17		Составление собственного текста		
18		Повторение. Проверь себя.		
19		Средства общения. Роль языка в общении.		
20		Способы передачи сообщения		
21		Повторение. Звуки и буквы русского языка.		

Приложение 1 к Рабочей программе по русскому языку (НОО, Перспектива)

22		Основные правила орфографии.		
23		Обучающее сочинение.		
24		Повторение изученных орфограмм.		
25		Основные правила орфографии Ударение.		
26		Проверочная работа по теме «Язык как средство общения»		
27		Различение предложений и словосочетаний		
28		Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания		
29		Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему		
30		Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения		
31		Разбор по членам предложения.		
32		Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения		
33		Способы выражения подлежащего и сказуемого.		
34		Связь слов в предложении		
35		Однородные члены предложения		
36		Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.		
37		Итоговый диктант за 1 четверть		
38		Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонаций перечисления		
39		Знаки препинания при однородных членах предложения		
40		Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i>		
41		Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением		

Приложение 1 к Рабочей программе по русскому языку (НОО, Перспектива)

42	Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением		
43	Обобщение знаний о предложении и словосочетании. Тест по теме «Предложение и словосочетание»		
44	Обобщение знаний о значении слова		
45	Различные виды лингвистических словарей.		
46	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение		
47	Синонимы, антонимы, омонимы		
48	Многозначные слова.		
49	Прямое и переносное значение слова		
50	Проверочная работа по теме «Слово и его значение»		
51	Состав слова. Разбор слов по составу		
52	Образование новых слов с помощью приставок		
53	Разделительный твердый знак.		
54	Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.		
55	Контрольное списывание.		
56	Образование новых слов с помощью суффиксов. Правописание суффиксов -ик-, -ек		
57	Изменение формы слова.		
58	Однокоренные слова		
59	Однокоренные слова		
60	Правописание гласных и согласных в корне слова.		
61	Удвоенные согласные в корне слова.		
62	Удвоенные согласные в корне слова.		

Приложение 1 к Рабочей программе по русскому языку (НОО, Перспектива)

63	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.		
64	Однокоренные слова и формы слова.		
65	Сложные слова.		
66	Обучающее сочинение на тему «Первый снег».		
67	Повторение изученных орфограмм.		
68	Проверочный диктант по теме «Состав слова»		
69	Различие и общность частей речи.		
70	Контрольный диктант за 1 полугодие		
71	Работа над ошибками. Грамматические значения частей речи		
72	Распределение слов по частям речи.		
73	Проверочная работа по теме «Систематизация знаний о частях речи»		
74	Роль частей речи в предложении		
75	Повторяем, что знаем. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		
76	Число и род имен существительных.		
77	Алгоритм определения падежа имен существительных		
78	Упражнение в распознавании падежа имен существительных		
79	Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные		
80	Три склонения имен существительных (общее представление)		
81	Обучающее изложение.		
82	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.		

Приложение 1 к Рабочей программе по русскому языку (НОО, Перспектива)

83	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.		
84	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.		
85	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.		
86	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.		
87	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения		
88	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения		
89	Падежные окончания имен существительных в единственном числе		
90	Падежные окончания имен существительных в единственном числе		
91	Склонение имен существительных во множественном числе		
92	Склонение имен существительных во множественном числе		
93	Склонение имен существительных во множественном числе		
94	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		
95	Работа над ошибками.		
96	Повторяем, что знаем об имени прилагательном		
97	Безударное окончание имен прилагательных		
98	Безударное окончание имен прилагательных		
99	Склонение имен прилагательных.		
100	Склонение имен прилагательных.		
101	Склонение имен прилагательных.		
102	Склонение имен прилагательных во множественном числе.		
103	Склонение имен прилагательных во множественном числе.		
104	Склонение имен прилагательных во множественном числе.		
105	Разбор имени прилагательного как части речи		
106	Контрольный диктант за по теме «Имя		

Приложение 1 к Рабочей программе по русскому языку (НОО, Перспектива)

		прилагательное»		
107		Анализ контрольного диктанта		
108		Местоимение как часть речи		
109		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица		
110		Склонение личных местоимений 3-го лица		
111		Изменение личных местоимений по падежам.		
112		Проверочная работа по теме «Местоимение»		
113		Анализ контрольного диктанта		
114		Повторяем, что знаем. Роль глаголов в		
115		Прошедшее время глагола. Суффиксы глаголов прошедшего времени.		
116		Прошедшее время глагола. Суффиксы глаголов прошедшего времени.		
117		Неопределенная форма глагола.		
118		Неопределенная форма глагола.		
119		Правописание глаголов на -тся, -ться		
120		Правописание глаголов на -тся, -ться		
121		Спряжение глаголов в настоящем времени.		
122		Спряжение глаголов в будущем времени.		
123		2-ое лицо единственного числа настоящего и будущего времени.		
124		Сочинение по картине.		
125		I и II спряжение глаголов.		
126		Способы определения спряжения глаголов		
127		Способы определения спряжения глаголов		
128		Личные окончания глаголов в настоящем и		

Приложение 1 к Рабочей программе по русскому языку (НОО, Перспектива)

		будущем времени.		
129		Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.		
130		Контрольный диктант за 3 четверть		
131		Анализ диктанта и работа над ошибками.		
132		Глаголы-исключения		
133		Глаголы-исключения		
134		Правописание безударных окончаний глаголов.		
135		Разбор глагола как части речи.		
136		Обобщение о глаголе. Проверь себя.		
137		Контрольный диктант по теме «Глагол»		
138		Работа над ошибками.		
139		Имя числительное. Количественное и порядковые числительные.		
140		Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.		
141		Употребление числительных в речи.		
142		Контрольное списывание.		
143		Наречие. Образование наречий от имен прилагательных.		
144		Наречие. Образование наречий от имен прилагательных.		
145		Роль наречий в предложении		
146		Повторение. Предлоги и союзы.		
147		Проверочная работа по теме: «Наречие, имя числительное»		
148		Работа над ошибками.		
149		Повторение. Слово.		
150		Повторение. Слово.		

Приложение 1 к Рабочей программе по русскому языку (НОО, Перспектива)

151		Повторение. Части речи.		
152		Повторение. Части речи		
153		Повторение. Части речи		
154		Повторение. Правила орфографии		
155		Повторение. Имя существительное.		
156		Повторение. Имя существительное.		
157		Повторение. Имя прилагательное.		
158		Повторение. Имя прилагательное.		
159		Контрольный диктант за год		
160		Повторение. Глагол		
161		Повторение. Глагол		
162		Повторение. Изложение.		
163		Повторение. Глагол		
164		Повторение. Правила орфографии		
165		Повторение. Правила орфографии		
166		Повторение. Правила орфографии		
167		Повторение. Правила орфографии		
168		Повторение. Правила орфографии		
169		Повторение. Правила орфографии		
170		Повторение. Правила орфографии		

График контрольных уроков

№	№ урока в КТП	Неделя	Тема контрольного урока знаний
1			
2			
4			

Приложение 1 к Рабочей программе по русскому языку (НОО, Перспектива)

5			

Контрольно-измерительные материалы:

**1 класс, УМК «Перспектива», 2 полугодие
Итоговая контрольная работа 1 класс. Русский язык**

Диктант

На реке

Вот и настали теплые деньки. Ребята по тропке идут к реке. Там шумно и весело. Малыши играют в песке. Они строят большой дом. (23)

Грамматическое задание:

1. Записать цифрой, сколько слогов в словах: пес, норка, ежики.
2. В словах в е с е л о, р е б я т а подчеркнуть мягкие согласные.
3. Записать цифрами, сколько букв и звуков в слове д е н ь к и .
4. *Подобрать слова, противоположные по смыслу:

высокий -.....

узкий -

далеко- ...

- 5.* Составь и запиши 2 предложения со словами Рыжик, рыжик.

2 класс, УМК «Перспектива», 1 полугодие

Диктант

Воробей

Под крышей сарая было гнездо. Маленький воробей упал из гнезда. Он пищал. Рыжий кот Васька крался к малышу. Мать кинулась на врага. Она прыгала перед Васькой и била кота крыльями. Кот отступил. (32 слова)

Грамматические задания:

1. Выпиши 4 слова, в которых 1 слог.
2. Во втором предложении подчеркни буквы парных по звонкости-глухости звуков.
3. Выпиши слово в котором букв больше чем звуков.

2 класс, УМК «Перспектива», 2 полугодие

Диктант

Весной

Весна. Стоят чудные деньки. Бегут ручьи. Поют птички. Свистят иволги. Кричат кукушки. Цветут ландыши. По зеленой траве прыгают воробьи. За лесом пруд. Ребята идут играть в лес. Девочки любят цветы. Братья Петя и Миша Петуховы нашли ежика. Ольга кормит орешками белку. (42 слова)

Грамматические задания:

1 вариант:

1. Укажи количество букв и звуков в словах: *воробьи, ёжика*.
2. В последнем предложении над словами укажи части речи.

2 вариант:

1. Укажи количество букв и звуков в словах: *братья, иволги*.
2. Во втором предложении надо словами укажи части речи.

3 класс, УМК «Перспектива», 1 полугодие

Диктант

Чудесная ёлка

Идёт мелкий снежок. Пушистые хлопья снега легли на землю и деревья. На поляне стояла молоденькая стройная ёлочка. Ребята решили украсить её. Они повесили на лесную красавицу ягоды рябины. К нижним веткам прикрепили морковку. Под ёлку положили кочан капусты. Утром над ёлкой кружилась стайка птиц. Вечером прибежали два зайца. Они угощались вкусным ужином.

Грамматические задания:

1. Выписать из текста 3 слова с безударной гласной в корне, которая проверяется ударением, указать проверочное слово.

2. Записать и разобрать по составу слова

1 вариант Кормушка, прилёт, подводники

2 вариант Сахарница, заход, заморозки

1. *К данным словам подобрать и записать антонимы с приставками, приставку выделить.

1 вариант Продавать -....., выходить -.....

2 вариант Помолчать, приехать- ...

3 класс, УМК «Перспектива», 2 полугодие

Диктант

Весна

Наступила весна. Синее небо. Апрельское солнце. Немножко тепла и очень много света. Раскрылись почки на деревьях. Показались молоденькие зелёные листочки. Проснулась пчёлка. Она разбудила своих подруг. Пчёлки вылетели из улья. Вот под кустиком они увидели синий цветочек. Это была синяя фиалка. Она открыла свою чашечку. Там был сладкий сок. Пчёлки напились вкусного сока и весело полетели домой. Здравствуй, весна!

Грамматические задания

1. Подчеркните грамматическую основу, указав части речи

1 вариант – 8 предложение

2 вариант – 12 предложение

1. Выпишите глаголы, употреблённые ...

1 вариант – в единственном числе (6)

2 вариант – во множественном числе (6)

1. Подберите глаголы синонимы, употреблённые в неопределённой форме

1 вариант. Рассказывать-..., смотреть-...

2 вариант. Трудиться – ..., видеть -...

4 класс, УМК «Перспектива», 1 полугодие

Диктант

В тундре

Ползёт по тундре трактор. Летом местные болота иначе не пройти. Шипы стальных гусениц срывают зелёный покров тундры. А под ним сплошная жидкая грязь. Другая машина по старому следу не пойдёт. Можно завязнуть. Водители ищут новую дорогу.

Ужасная картина предстаёт взору с самолёта. Вся тундра будто ножом изрезана. След гусениц заживёт через десятки лет. Ведь северные мхи растут медленнее деревьев! А без мха тяжело прожить северным оленям и другим животным тундры.

Грамматические задания:

1. Подчеркните главные члены предложения и определите части речи:

1 вариант – в первом предложении;

2 вариант – в восьмом предложении.

2. Разберите слова как части речи.

1 вариант – (по) тундре, местные, срывают.

2 вариант – гусениц, ползёт, ужасная.

3. Укажите части речи и разберите слова по составу.

1 вариант – ползёт, зелёный, северные.

2 вариант – стальных, заживёт, покров.

4 класс, УМК «Перспектива», 2 полугодие

Диктант.

Последние денёчки

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима и мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок сбросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело солнце на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.

Грамматическое задание:

1. В последнем предложении выделить основу, выписать из него словосочетания; над каждым словом надпишите части речи.
2. Разберите слова как части речи: укрыли, молочным, за ночь.
3. Выполните звуко-буквенный разбор слова: ледяные.