

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
методического совета  
протокол № 4  
от «30» 06 2020г.

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом  
совете протокол № 1  
от «27» 08 2020г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Е.Н. Карabanь  
  
«30» 06 2020г.

**Рабочая программа учебного предмета  
РУССКИЙ ЯЗЫК**

(название предмета, курса)

для 1-4 классов

срок реализации программы: 4 года

уровень: общеобразовательный

(с углубленным изучением предмета, профильный, общеобразовательный)

Составитель:

Ф.И.О.: Олениченко Марина Николаевна,

Должность: учитель начальных классов

МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»

2020 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Основной образовательной программы начального общего образования МОУ ИРМО «СОШ посёлка Молодежный»

Тематическое планирование составлено на основе рабочей программы по предмету 1-4 классы Н.Г. Агарковой, М.Л. Каленчук, Москва, АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2016.

Место предмета в учебном плане:

В 2018-2019 учебном году для 1-ых классов, в 2019-2020 во 2-х классах, в 2020-2021 году – в 3 классах, в 2021-2022 учебном году для 4 классов было запланировано на уровень начального общего образования 4 часа в обязательной части и 1 час в части, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУОО).

С 2020 года для 1-ых классов на уровень начального общего образования запланировано в 1-4 классах 5 часов русского языка в обязательной части учебного плана.

Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область: русский язык и литературное чтение.

Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество учебных недель	33	34	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	5	5	5	5
Количество часов в год, ч	165	170	170	170

### Цели и задачи учебного предмета

В системе предметов общеобразовательной школы русский язык реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и развитие на этой основе знаково- символического и логического мышления;

- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся — развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты — описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом в первом классе является курс «Обучение грамоте».

Учебник «Азбука. Обучение грамоте и чтению», 1 класс (авторы Н.Г. Агаркова и Ю.А. Агарков) является составной частью завершённой предметной линии учебников «Русский язык» системы «Перспективная начальная школа», направленной на реализацию государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель курса «Обучение грамоте» — обучить первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка.

Учебник, тетради и методические пособия позволяют организовать обучение в логике постоянного развития речевой и интеллектуальной деятельности и изменения позиции школьника в учебной деятельности: методический аппарат способствует тому, что постоянно повышается

самостоятельность первоклассников, степень участия в обмене мнениями, в коллективной работе.

Организация таких видов речевой деятельности, как говорение и слушание, в период обучения грамоте нацелена на языковой анализ устной и письменной форм речи. Умение слышать и различать звуки разного качества является ведущим основанием для формирования орфографической зоркости в процессе овладения письменной речью.

Письменная речь представляет собой процесс воссоздания звуковой формы слов в графической (буквенной) форме. Этому процессу способствуют осмысление фонемной системы языка и овладение его графической системой. В понятие «письменная речь» в качестве равноправных составляющих входят чтение и письмо. Письменная речь, с одной стороны, использует готовые механизмы устной речи: чтение вслух есть своеобразное говорение по графической (буквенной) модели

#### Систематический курс русского языка

В учебниках по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций, помещенных в учебнике «Литературное чтение». Это сделано для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры младших школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи.

Рабочая программа в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обеспечивает формирование универсальных учебных действий (УДД), готовность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни. Программа соответствует принципам, которые сформулированы в системе «Перспективная начальная школа» (т.е. принципам развивающего обучения, сочетающимся с традиционным принципом прочности).

Прописанное в концепции «Перспективная начальная школа» сочетание принципов развивающего обучения с традиционным принципом прочности вызывает к жизни необходимость, с одной стороны, обеспечения устойчивого орфографического навыка, а с другой стороны, организацию работы, связанной с пониманием школьниками внутренней логики языка, зарождением интереса к языковым проблемам.

Принципы развивающего обучения, ориентированные на осознанность процесса учения, стали основанием для выстраивания линии последовательной фонетической работы, для выявления механизмов работы звука в слове, слова — в предложении, предложения — в тексте. Традиционный принцип прочности, ориентированный на усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету, лег в основу организации многократного возвращения к одним и тем же теоретическим проблемам и, тем более, к решению одних и тех же орфографических задач.

Продолжительность курса «Обучение грамоте» (23 учебные недели, 9 ч в неделю, 207 ч в год) определяется темпом обучаемости учеников, их

индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках русского языка и литературного чтения. Содержание курса «Обучение грамоте» подчеркивает интегрированный характер этого периода с учетом специфики учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение». После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

В 1 классе количество часов на изучение предмета «Русский язык» составляет 50 ч, во 2, 3 и 4 классах — по 170 ч в год (5 ч в неделю).

Русский язык представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, учебный предмет имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т.п.).

Материал программы расположен в учебниках так, чтобы осуществлялся принцип систематичности и последовательности в обучении, чтобы, следуя этому порядку, мы обеспечивали систематичность занятий, а весь процесс учебной деятельности вел к системности и прочности знаний и умений учащихся.

Курс грамматики и правописания в начальной школе носит практический характер, поэтому грамматические и орфографические темы тесно связаны. Идет их параллельное изучение. Так обеспечивается прочное освоение орфографии, ведущими принципами которой являются морфологический и фонематический. Фонематический принцип требует проверки гласных и согласных в слабых позициях, а это обуславливает опору при письме на морфемный состав слова, на части речи и их формы. Так постоянно в образовательном процессе взаимодействуют разделы «Фонетика» «Орфография», «Морфология», «Морфемика». Их тесные взаимосвязи организованы в учебнике для достижения прочности знаний, умений и навыков.

Развитие речи — это повышение речевой культуры и устной и письменной речи в целом, это методический принцип обучения родной речи. Поэтому и в тетрадях для самостоятельной работы, и в учебниках есть задания рубрики «Говори правильно» и задания, отправляющие к словарю «Говори правильно». Безусловно, есть и специальный раздел «Развитие речи с элементами культуры речи», который способствует совершенствованию речевой культуры и устной и письменной речи; он так же, как и разделы грамматики, изучается последовательно, но с определенными временными интервалами, ибо не принято его относительно завершенное изучение в какой-либо четверти.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью — применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В результате изучения русского языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры; у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию; русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся

использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературных языков (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль при работе с текстом на компьютере, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) УУД с языковыми единицами.

В результате изучения русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения русского языка и родного языка в основной школе.

### ***Предметные результаты освоения курса***

#### ***Обучение грамоте***

#### **Результаты освоения курса к концу подготовительного периода**

Обучающиеся должны научиться:

- на слух различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;
- называть и различать по форме структурные единицы графической системы — элементы печатных и письменных букв русского алфавита;
- составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации, с использованием соответствующих фишек
- правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритму и под счет, правильно называть их.

#### Результаты освоения курса к концу основного периода

Обучающиеся должны научиться:

- различать звуки и буквы русского языка;
- различать гласные и согласные, определять на слух ударные и безударные гласные;
- делить звучащее слово на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью;
- определять согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя) и давать ему полную характеристику;
- обозначать звуки речи с помощью условных графических символов — создавать звуковую схему–модель слова;
- читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически;
- обозначать звуки буквами и условными значками;
- читать в схемах и текстах «Азбуки» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически;
- перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот;
- правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;
- писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;
- выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;
- при письме под счет чередовать напряжение мышц руки с расслаблением;
- конструировать печатные и письменные буквы из элементов-шаблонов;
- определять слова, которые называют предметы, их признаки, действия, а также слова-помощники (предлоги, союзы), которые служат для связи основных слов в предложении; использовать графические символы для их обозначения в модели предложения;
- членить устное высказывание на предложение и текст, изображать эти единицы языка графически;

- правильно записывать предложение и собственные имена при списывании и диктанте.

Результаты освоения курса к концу заключительного периода

Обучающиеся должны научиться:

- пользоваться при чтении и письме графическими системами печатных и письменных букв русского алфавита;
- правильно сидеть при письме и пользоваться письменными принадлежностями;
- читать печатный и письменный тексты в соответствии с орфоэпическими нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе;
- применять приемы (а) слогового, (б) орфоэпического, (в) связного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- пересказывать отдельные части текста (2–3 предложения);
- озаглавливать прослушанный текст;
- осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;
- применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твердости–мягкости согласных и передачи на письме звука [й'];
- связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1) при списывании с печатного или письменного текста; 2) при письме по памяти; 3) под диктовку учителя;
- выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: чк, чн, чт, а также с сочетаниями букв жи, ши, ча, ща, чу, щу, же, ше, це, находящимися в сильной позиции, то есть под ударением;
- анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов.

***Систематический курс русского языка***

Результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 1-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся должны научиться:

- различать звуки и буквы;
- различать буквы и их основные звуковые значения;
- различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие–глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;
- делить слова на слоги, определять ударный слог;

- пользоваться способом обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, е, и) и мягкого знака;
- пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова (с помощью букв е, е, ю, я);
- пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

#### Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

#### Раздел «Морфология»

Обучающиеся должны научиться:

- различать слова — названия предметов, признаков, действий;
- различать главные и неглавные слова — названия предметов;
- определять в тексте слова-помощники.

#### Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся должны научиться:

- различать предложение и слово;
- определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

#### Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся должны научиться:

- определять границы предложения, как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
- писать прописную букву в именах собственных;
- делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
- писать слова с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу, ци–цепод ударением;
- выбирать написание буквы парного согласного на конце слова; написание ь и ъ;
- писать словарные слова, определенные программой;
- писать под диктовку текст объемом 18–20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- списывать небольшой текст по правилам списывания;
- читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

Результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 2-го года обучения

Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика» обучающиеся должны научиться:

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельным согласным и гласным звукам.

Раздел «Орфоэпия»

обучающиеся получают возможность научиться:

- правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы...).

Раздел «Морфемика и словообразование»

обучающиеся должны научиться:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
- разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

Раздел «Лексика»

обучающиеся должны научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Раздел «Морфология»

обучающиеся должны научиться:

- определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;
- изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;

- изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

#### Раздел «Синтаксис»

обучающиеся должны научиться:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
- задавать вопросы к разным членам предложения.

#### Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

обучающиеся должны научиться:

- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости–звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи–ши, ча–ща, чу–щу в разных частях слова;
- выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
- различать на письме приставки и предлоги;
- употреблять разделительные ь и ъ;
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

#### Содержательная линия «Развитие речи»

обучающиеся должны научиться:

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.);
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

#### Результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 3-го года обучения

Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика» обучающиеся должны научиться:

- выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и

безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

#### Раздел «Орфоэпия»

обучающиеся должны научиться:

- правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы...).

#### Раздел «Морфемика и словообразование»

обучающиеся должны научиться:

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

#### Раздел «Лексика»

обучающиеся должны научиться:

- отличать прямое и переносное значения слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

#### Раздел «Морфология»

обучающиеся должны научиться:

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей;
- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

#### Раздел «Синтаксис»

обучающиеся должны научиться:

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);

- задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «орфография и пунктуация» обучающиеся должны научиться:

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверки орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря);
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на -с, -з (бес-/без-; вс-/вз-; рас-/ раз- и др.);
- писать слова с суффиксами -ек и -ик;
- писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

#### Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся должны научиться:

- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону, разговор с продавцом в магазине, конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);
- работать со словарями;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник должен научиться:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получает возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные оба и обе в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова самостоятельно находить ответ (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Морфемика и словообразование»

Выпускник должен научиться:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить слово-образовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью при-ставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Выпускник должен научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получает возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

#### Раздел «Морфология»

Выпускник должен научиться:

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получает возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

#### Раздел «Синтаксис»

Выпускник должен научиться:

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получает возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — дополнение, обстоятельство, определение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

#### Содержательная линия «орфография и пунктуация»

Выпускник должен научиться:

- применять общее правило написания: о, е(ё) после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, в безударных окончаниях имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также в окончаниях множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения,

суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;

- использовать разные способы проверки орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).

- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;

- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.

Выпускник получает возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определенной орфограммой;

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник должен научиться:

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);

- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;

- составлять, с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений, текст с элементами описания, повествования и рассуждения;

- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;

- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;

- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;

- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;

- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получает возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

### 3. Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

#### Обучение грамоте (207 ч) 1 класс

Фонетика. Звуки речи. Осознание смысловозначительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Владение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости–мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я (йотированные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Владение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функций небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац).

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Орфография. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Курс «Обучение грамоте» дается в содержании программы по видам речевой деятельности» (слушание, говорение, чтение, письмо).

#### Подготовительный период (22 ч)

Чтение (10 ч)

Знакомство с первой учебной книгой — «Азбукой». Иллюстрации. Модели единиц русского языка. Речь устная и письменная. Сказки. Соотнесение частей сказки с иллюстрациями к ней. Устные высказывания на тему. Текст, предложение, слово, интонация. Первичное представление о словах как структурных единицах языка. Слово как часть предложения. Слова-названия предмета. Живые и неживые предметы. Слова-названия действий. Звуки речевые и неречевые. Слово-название признака. Обобщающее слово. Служебные слова (слова-помощники) в предложении. Знакомство с элементами-шаблонами печатных букв

#### **Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Слушание (аудирование) текста сказки. Соотнесение иллюстраций с частями текста. Пересказ содержания сказки.

Первичное представление, во-первых, о тексте как определенной последовательности предложений и слов, связанных между собой по смыслу и интонационно и выражающих относительно законченное сообщение, и, во-вторых, о предложении как высказывании, которое содержит сообщение о чем-либо и рассчитано на слуховое или зрительное восприятие. Составление

предложений на тему иллюстраций. Соотнесение конкретных предложений с графической моделью текста. озаглавливание рассказа, заданного иллюстрацией. Анализ элементов построения текста. Пересказ рассказа на основе его графической модели.

Составление ответов на вопросы учителя по прочитанному им тексту. Выборочный пересказ, заучивание стихотворений наизусть.

Анализ поэлементного состава букв.

Письмо (12 ч)

Правила посадки во время письма и пользования письменными принадлежностями. Гигиенические правила письма.

Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму и под счет. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Ориентация в пространстве листа тетради, в понятиях «слева», «справа», «вверх», «вниз». Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров. Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

Выполнение гигиенических требований к правильной посадке, правилам письма.

Основной звукобуквенный период (160 ч)

1. Чтение (72 ч)

Звуки и буквы. Буква как знак звука. гласные звуки. Артикуляция гласных звуков [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. Звуковые модели слов. Условное и буквенное обозначение гласных звуков [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. Последовательное интонирование всех звуков в модели слова. Фиксация на схеме слова гласного звука вначале с помощью простого кружка, а затем — знака транскрипции. Роль гласных звуков в процессе слогаобразования. Слог как часть слова. Понятие об ударении и ударном слоге в слове. Знак ударения. Выделение голосом ударного гласного звука слова в процессе озвучивания его схемы. Смыслоразличительная роль русского ударения. Графическая фиксация слогов в слове с помощью дуг.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Отработка артикуляции гласных звуков [а], [о], [у], [э], [ы], [и] как в различных позициях в слове, так и в изолированном употреблении. Упражнение в различении гласных звуков на слух.

Умение произносить слово по слогам и орфоэпически (с учетом ударения) на основе графических схем слов.

Узнавание и выделение на слух из ряда звучащих и произносимых слов только тех, в которых есть определенный гласный звук. Подбор слов с заданным гласным звуком.

Конструирование (больших и малых) печатных букв гласных звуков с помощью элементов-шаблонов и усвоение их форм.

Формирование образного представления о том, что буква — это лишь знак («одежда») для звука, речи. Различение звуков и букв.

восприятие на слух текста, читаемого учителем, понимание его содержания, формулирование ответов на поставленные вопросы, выборочный и полный пересказ воспринятого на слух текста.

Прием орфоэпического чтения и произнесения слов в сравнении со слоговым. Чтение слогов, слов, предложений.

#### **Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Артикулирование звуков, выделенных из контекста анализируемых слов, и произнесение их в изолированном виде. Последовательное интонирование всех звуков в модели слова. Характеристика заданного звука. Классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные–согласные).

Звуковой анализ слов, заданных рисунком и схемой. Прием орфоэпического чтения и произнесения слов в сравнении со слоговым. Чтение слогов, слов, предложений.

#### **Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Слоговое и орфоэпическое прочтение звуковой и буквенной схем слов. Наблюдение за процессом перекодирования звуковой формы слова в графическую (на основе условных знаков и печатных букв). Усвоение правил использования букв я, ё, ю, е.

Упражнение в чтении слогов и слов с этими буквами и мягким знаком. Дифференциация мягких и твердых согласных сонорных звуков на слух при выделении их из контекста произносимого слова

Упражнение в чтении слогов, слов и предложений.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Звуковые модели слов. Условное и буквенное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Последовательное интонирование всех звуков в модели слова. Модели звонких и глухих согласных звуков (твердых и мягких). Чтение слогов, слов и предложений. Сравнение слов, отличающихся одним звуком. Отличие звонких и глухих звуков: [д]–[д'], [т]–[т'], [з]–[з'], [с]–[с'], [г]–[г'], [к]–[к'], [в]–[в'], [ф]–[ф'], [б]–[б'], [п]–[п'] по признаку твердости–мягкости. Соотнесение парных по звонкости–глухости звуков: [д–т, д'–т', з–с, з'–с', г–к, г'–к', в–ф, в'–ф', б–п, б'–п'] на фоне уже знакомого дифференциального признака (твердости–мягкости).

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Наблюдение за смыслообразующей функцией звуков.

Усвоение и конструирование форм 24 печатных (строчных и прописных) букв: д Д, т Т, з З, с С, г Г, к К, в В, ф Ф, б Б, п П, ж Ж, ш Ш.

Знакомство с первыми правилами традиционных написаний: жи–ши.

Дифференцировка звуков на основе работы по звукобуквенным схемам, чтения слогов, слов и текстов.

Чтение исходных и преобразованных слов путем замены или дополнения в них одного звука, а также обратного прочтения (слева направо) слов-перевертышей. чтение и отгадывание загадок. Чтение, запоминание и воспроизведение по памяти скороговорок, приговорок, дразнилок, считалок, изречений народной мудрости, в которых варьируются изучаемые звуки.

Формирование наглядно-образных представлений о звуке, слоге, слове, предложении и тексте.

2. Письмо (88 ч)

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Повторение звука (звуков), изученного на уроке чтения. Соотнесение изученного звука (звуков) с условно-графическими и буквенными символами. Формирование зрительного образа изучаемой буквы (знакомство с шаблонами элементов письменных букв).

Алгоритм начертания изучаемых письменных букв. Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее). Письмо под счет.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.

Анализ и конструирование письменных букв из элементов- шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента. Формирование в памяти четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных [прописных] и малых — строчных). Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.

Усвоение алгоритмов трех видов соединения букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.

Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами.

Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.

Заключительный период (25 ч)

1. Чтение (10 ч)

Работа над текстами. Работа над текстами загадок, скороговорок. Работа над текстами в стихотворной форме. Закрепление элементарного навыка чтения.

### **Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Формирование навыка сознательного чтения текстов различных жанров при условии орфоэпического произнесения слов. При чтении «трудных» слов в тексте (длинных и незнакомых по значению) возможно возвращение на уровень слогового прочтения. Соблюдение пауз в соответствии со знаками препинания как в предложениях, так и между ними. Воспроизведение заданной интонации: повествовательной, вопросительной, побудительной.

Умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста полными ответами, делать выборочный пересказ, изменять начало или конец текста и в связи с этим давать ему новое название. Умение находить и читать выборочно отрывки текста, соответствующие трем его структурным компонентам: а) вступление, начало: с чего все началось; б) главная часть: что произошло с героями; в) заключение: чем все завершилось. Умение передать отношение автора и читающего ученика к описанным в тексте событиям.

#### **2. Письмо (15 ч)**

Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам. Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости.

### **Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования). Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.

Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

#### **Систематический курс русского языка 1 класс (50 ч)**

##### **Фонетика и графика (28 ч)**

Алфавит. Правильное название букв. Расположение слов в алфавитном порядке. Практическое использование последовательности букв алфавита.

Знакомство со звуковым столбиком. Гласные и согласные звуки. Различение буквы и звука. Ударные и безударные гласные. Слог. Ударение. Согласные звуки: звонкие и глухие, твердые и мягкие. Звуковой анализ слов. Звуковая схема слова.

Звук [й'] и буква й. Работа букв ю, я, е, ё. Работа букв е, ё, ю, я в начале слова. Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкие и твердые согласные в начале и середине слова. Буквы гласных как показатель твердости–мягкости согласных звуков. Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков. Распознавание твердых и мягких согласных. Особенности звуков [ж], [ш]. Сочетания жи–ши, же–ше. Особенности звука [ц]. Сочетания ци, це, цы. Особенности звуков [ч'], [щ']. Сочетания ча–ща, чу–щу.

Работа букв ь и ъ. Мягкий знак в конце и середине слова. Парные по звонкости–глухости согласные в конце слова.

### **Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Осознание алфавита как определенной последовательности букв и воспроизведение его. Восстановление алфавитного порядка слов.

Различение звуков (разных качеств) и буквы. Различение гласных и согласных звуков.

Классификация ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных звуков (парных и непарных), твердых и мягких согласных звуков (парных и непарных).

Объяснение (характеристика) особенностей гласных, согласных звуков.

Уточнение особенностей разных звуков в ярком зрительном образе путем многократного обращения к звуковому столбику. определение звука по его характеристике. Соотношение звука и его характеристики. Устная характеристика звука. группировка звука по заданному основанию.

Оценивание правильности предложенной характеристики звука, умение находить допущенные в ней ошибки.

Нахождение слова (из ряда предложенных) с заданными характеристиками.

Чтение и составление звуковой схемы слова. Анализ заданной звуковой схемы слова. Соотношение звучащего слова с его звуковой схемой.

Деление слова на слоги.

Умение обнаруживать особенности русской графики: работа ь и букв е, ё, ю, я.

### Орфоэпия

Орфоэпические нормы речи. Нормы речевого этикета. Нормы речевого этикета в ситуациях общения (приветствие, прощание и т.д.).

### **Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Соблюдение орфоэпической нормы речи.

### Морфология (4 ч)

Слова-названия предметов. Слова-названия действий. Слова-названия признаков. Слово-предмет, на которое направлено действие. Слова-помощники. Графическая схема слова.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

нахождение основания для классификации слов-названий предметов, действий, признаков.

Различение главных и неглавных слов-предметов. Определение в тексте слов-помощников.

### Синтаксис (6 ч)

Предложение. Речь письменная и устная. Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом; ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания). Предложение по цели высказывания и по

интонации. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Графическая схема предложения.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Различение особенностей письменной и устной речи. Чтение предложений с разными логическими ударениями.

Чтение и составление графической схемы предложения.

Анализ текста: определение границы предложения, выбор знака в конце предложения.

Определение (и чтение) в тексте предложения по цели высказывания, по интонации.

**Орфография и пунктуация (6 ч)**

Прописная буква в именах собственных.

Правило переноса слов: по слогам с одной строчки на другую.

Правописание слов с сочетаниями жи–ши, же–ше, ци–це–цы.

Правописание слов с сочетаниями ча–ща, чу–щу.

Правило написания буквы парного согласного на конце слова.

Написание ь как обозначающего мягкость согласных в конце слов и в середине слов перед согласными.

Правильное обозначение на письме границы предложения (прописная буква в начале предложения и знаки препинания в конце предложения).

Правописание словарных слов. Правила списывания текста.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Объяснение написания слов. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Обосновывать написание слов.

Контроль правильности написания слова и записи текста.

Оценка собственной работы (диктанта), анализ допущенных ошибок.

Различение деления слова на слоги и деления для переноса.

**Развитие речи (6 ч)**

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Наблюдение за использованием в жизни норм речевого этикета. Умение обосновывать целесообразность выбора.

**2 класс (170 ч)**

**Фонетика и орфография (67 ч)**

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных, парных глухих и звонких согласных в конце слова и в корне перед шумным согласным ; согласных с нулевым звуком. Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверки подобных написаний.

Правописание сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу. Правописание сочетаний чк, чн, нч.

Написание ы или и после ц в разных частях слова. Написание частицы не со словами, называющими действия. Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных ь и ъ.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Определение в слове количества слогов, определение ударных и безударных слогов.

Характеристика гласных и согласных звуков.

Нахождение в словах (по определенным признакам) изучаемых орфограмм, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.

Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие–шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие–глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких–глухих парных согласных.

Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведет к пониманию многих закономерностей, например: как и почему используются приставки о- и об-; зачем используются ь и ъ, правильное определение корней и окончаний.

**Лексика (4 ч)**

Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Определение основного представления о слове (форма слова, изменение по числам и по команде вопросов, родственные слова, многозначные слова и слова-омонимы, слова-синонимы, этимология слова). Понимание смысла **ОПРЕДЕЛЕНИЙ**.

Распознавание формы слова и родственных слов. Различение многозначных слов и омонимов.

**Морфемика и словообразование (4 ч)**

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов- названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Различение ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова; формирование понятия родственных слов и выделение корня слова.

Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания.

Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов.

Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).

Выделение в слове окончания и основы.

Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу. Определение исторических чередований.

**Морфология (50 ч)**

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Различение прямого и переносного значений слова.

Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания.

Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов.

Определение начальной формы слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий.

Изменение слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определение их рода.

Изменение слов-названий признаков по числам, команде вопросов и родам.

**Синтаксис (15 ч)**

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Рассмотрение слова в контексте. Различение предложения, словосочетания и слова. Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний. определение в словосочетании главного и зависимого слов, постановка вопроса от главного к зависимому слову.

Оценка значения окончания в слове (связывать слова в предложении).

Оценка значения предлогов (связывать слова в предложении).

Определение типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Нахождение в предложении основы (главных членов) и неглавных членов. Постановка вопросов к разным членам предложения.

Развитие речи с элементами культуры речи (30 ч)

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и устного рассказа.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Устное и письменное изложение короткого текста. определение темы текста и его основной мысли. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме.

Употребление формул вежливости в поздравительной открытке и письме.

Устные ответы на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия живописного произведения, тема произведения и основное переживание автора, обнаружение сходства приемов, которыми пользуются поэты и художники).

### **3 класс (170 ч)**

#### **Фонетика и орфография (20 ч)**

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверки подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки с-, приставок на с, з (бес-/без-; вс-/вз-; рас-/раз- и др.).

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов. Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов -ик/-ек с учетом беглого гласного.

Написание суффикса -ок после шипящих. Звукобуквенный разбор слова.

#### **Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Выполнение звукобуквенного анализа слова (определение количества слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).

#### **Лексика (15 ч)**

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

#### **Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Различение прямого и переносного значения слова; нахождение в тексте синонимов и антонимов; различение однокоренных слов от омонимов и синонимов.

#### **Морфемика и словообразование (20 ч)**

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:** Сравнение слов, связанных отношениями производности: объяснение, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленение окончания и основы; в составе основы находить корень, приставку, суффикс).

Обнаружение регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).

Морфология (70 ч)

Понятие о частях речи

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание о, ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания -ого.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи. Категориальное значение (значение действия). Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (-сь). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении. Различение написания -ться и -тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Различение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.

Упражнения в различении на письме приставки и предлога.

Изменение существительного по числам и падежам; определение их рода.

Различение названия падежей.

Изменение прилагательного по числам, падежам и родам.

Изменение глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

Синтаксис (15 ч)

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Формирование умения составлять схему предложения. Разбор простого предложения по членам предложения.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.

Нахождение в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения (дополнения, обстоятельства, определения).

Постановка смысловых и падежных вопросов к разным членам предложения.

Лексикография

Развитие речи с элементами культуры речи (30 ч)

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении.

Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме.

Оформление писем элементарного содержания.

#### **4 класс (170 ч)**

##### **Фонетика и орфография (25 ч)**

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости–звонкости, твердости–мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверки подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»).

Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о, ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и, ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукбуквенный разбор слова.

##### **Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Упражнения в различении звуков и букв.

Характеристика звуков русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).

##### **Морфемика и словообразование (15 ч)**

Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

##### **Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ.

Сравнение слов, связанных отношениями производности, объяснение, какое из них от какого образовано, нахождение словообразовательного аффикса, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Морфология (70 ч)

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя). Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонениях (без введения терминов) типа «выпишете–выпишите».

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с

однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов а, и, но в предложении с однородными членами.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Определение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога, союза.

Упражнения в определении трех типов склонения существительных.

Определение спряжения глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Проведение морфологического разбора имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивание правильности проведения морфологического разбора.

Нахождение в тексте таких частей речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицы не при глаголах.

**Синтаксис и пунктуация (25 ч)**

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения. Представления о сложном предложении (наблюдения). Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое), второстепенных (дополнение, обстоятельство, определение).

Определение однородных членов предложения.

Составление схем предложений с однородными членами и построение предложения по заданным моделям.

Различение второстепенных членов предложения — дополнения, обстоятельства, определения.

выполнение в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивание правильности разбора.

Различение простых и сложных предложений.

**Развитие речи с элементами культуры речи (35 ч)**

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение

основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии), без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

«Азбука вежливости»: культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога. Правила употребления предлогов о и об (о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом).

Правила употребления числительных оба и обе в разных падежных формах.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Различение особенностей разных типов текста (повествование, описание, рассуждение).

Обнаружение в реальном художественном тексте его составляющих: описание, повествование, рассуждение.

Составление, с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений, текста с элементами описания, повествования и рассуждения.

Различение художественного и научно-популярного текстов. Составление аннотации на отдельное литературное произведение и на сборник произведений.

Создание текста по предложенному заголовку. Подробный или выборочный пересказ текста.

Анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений, нахождение в тексте смысловых пропусков.

Корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи.

Анализ последовательности собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотнесение их с разработанным алгоритмом.

Оценивание правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

**4. Тематическое планирование**

**1 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве. Тетрадь по письму №1	1
2	Письмо прямой линии. Пространственная ориентация	1
3	Рабочая строка. Точка начала письма. Гигиенические правила	1

4	Письмо короткой и длинной прямой линии. Развитие пространственных представлений. Гигиенические правила	1
5	Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо. Гигиенические правила	1
6	Наклонная прямая с закруглением с двух сторон . Гигиенические правила	1
7	Наклонные прямые с петлёй вверху и внизу. Гигиенические правила	1
8	Письмо полуовала с петлёй в рабочей строке (е). Гигиенические правила	1
9	Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху	1
10	Письмо овалов: малого и большого (О, о)	1
11	Письмо полуовалов: письмо справа и письмо слева	1
12	Письмо короткой прямой линии с половинным овалом	1
13-14	Письмо строчной и заглавной букв А, а. Введение работы со звукобуквенной схемой	2
15-16	Письмо строчной и заглавной букв О, о	2
17-18	Письмо строчной и заглавной букв У, у	2
19	Закрепление письма букв гласных в сочетаниях: <i>ya, ay</i> . Подготовка к введению алгоритма письма под диктовку	1
20-21	Письмо строчной и заглавной букв Э, э. Введение алгоритма, письмо под диктовку	2
22	Письмо строчной буквы <i>ы</i>	1
23-24	Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. Взаимоконтроль	2
25-26	Письмо строчной и заглавной букв И, и	2
27-29	Письмо изученных гласных. Слуховой и зрительный диктанты	2
30	Выборочный диктант: запись буквами гласных звуков под ударением	1
31	[у], [ы] - звуки, которые не меняются в безударном положении. [а], [о], [э], [и] – звуки, которые в	1

	безударном положении могут «надевать маски» других звуков	
32-33	Письмо строчной и заглавной букв <i>М, м</i> . Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки. Тетрадь по письму №2	2
34	Закрепление письма соединений букв	1
35-36	Письмо строчной и заглавной букв <i>Н, н</i>	2
37-38	Письмо строчной и заглавной букв <i>Л, л</i>	2
39	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки	1
40-41	Письмо строчной и заглавной букв <i>Р, р</i>	2
42-43	Письмо строчной и заглавной букв <i>Й, й</i>	2
44	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам	1
45-46	Письмо строчной и заглавной букв <i>Я, я</i>	2
47-48	Письмо строчной и заглавной букв <i>Ё, ё</i>	2
49	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам	1
50-51	Письмо строчной и заглавной букв <i>Ю, ю</i>	2
52-53	Письмо строчной и заглавной букв <i>Е, е</i>	2
54	Чтение и записывание с доски предложения с именами собственными. Взаимопроверка	1
55-56	Письмо буквы <i>ь</i>	2
57	Письмо строчной и заглавной букв <i>Д, д</i>	1
58	Письмо строчной и заглавной букв <i>Д, д</i>	1
59	Составление и списывание предложений. Взаимопроверка	1
60-61	Письмо строчной и заглавной букв <i>Т, т</i>	2
62-63	Письмо строчной и заглавной букв <i>З, з</i>	2
64	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки	1

65-66	Письмо строчной и заглавной букв <i>С, с</i>	2
67	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. Игры со словами	1
68-69	Письмо строчной и заглавной букв <i>Г, г</i> . Тетрадь по письму №3	2
70-71	Письмо строчной и заглавной букв <i>К, к</i>	2
72	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки	1
73-74	Письмо строчной и заглавной букв <i>В, в</i>	2
75-76	Письмо строчной и заглавной букв <i>Ф, ф</i>	2
77	Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. Письмо под диктовку	1
78-79	Письмо строчной и заглавной букв <i>Б, б</i>	2
80-81	Письмо строчной и заглавной букв <i>П, п</i>	2
82	Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков	1
83-84	Письмо строчной и заглавной букв <i>Ж, ж</i> . Жи пиши с буквой <i>и</i>	2
85-86	Письмо строчной и заглавной букв <i>Ш, ш</i> . Жи, ши пиши с буквой <i>и</i>	2
87	Слова с сочетаниями <i>жи-ши</i>	1
88	Разделительный мягкий знак. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков	1
89	Разделительный твердый знак. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков	1
90	Твердый и мягкий разделительные знаки	1
91-92	Письмо строчной и заглавной букв <i>Х, х</i>	2
93-94	Письмо строчной и заглавной букв <i>Ч, ч</i> . Правописание <i>ча, чу</i>	2
95-96	Письмо строчной и заглавной букв <i>Щ, щ</i> . Правописание <i>ща, щу</i>	2
97-98	Письмо строчной и заглавной букв <i>Ц, ц</i>	2
99	Закрепление технологии написания письменных букв	1
100	Диагностирование орфографической зоркости. Слуховой диктант	1

101	Выборочный диктант. Взаимопроверка	1
102	Письмо по памяти. Самопроверка	1
103	Диагностирование орфографической зоркости. Запись слов под диктовку. Создание и запись с помощью заданных слогов новых слов	1
104	Составление и запись предложений из 2-3 слов	1
105	Правописание жи-ши	1
106	Составление текста диктанта с жи-ши (в паре, в группе – по желанию)	1
107	Правописание ча-ща	1
108	Составление текста диктанта с ча-ща (в паре, в группе – по желанию)	1
109	Правописание чу-щу	1
110	Составление текста диктанта с чу-щу (в паре, в группе – по желанию)	1
111	Правописание чк, чн, чт	1
112	Составление текста диктанта с сочетаниями чк, чн, чт	1
113	Заглавная буква в именах собственных	1
114	Придумывание текста письма Маше и Мише, запись предложенных мыслей в парах и группах с определением ошибкоопасных мест	1
115	Диагностирование орфографической зоркости. Запись слов и предложений под диктовку. Запись предложений с благодарностью «Азбуке». Взаимопроверка. Самопроверка	1
116	Знакомство с новым учебником «Русский язык»	1
117	Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке	1
118	Закрепление знаний об алфавите	1
119	Слова-предметы. Слова-действия	1
120	Слова-признаки	1
121	Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки	1
122	Слова-помощники	1
123	Устная и письменная речь	1
124	Упражнение в распознавании устной и письменной речи	1

125	Обобщение знаний учащихся об устной и письменной речи	1
126	Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек	1
127	Маша и Миша знакомятся со звуковым столбиком	1
128-129	Звонкие и глухие парные согласные	2
130-132	Звук [й'] и буква й	3
133	Упражнение в различении мягких и твёрдых звуков.	1
134	Написание слов с мягкими и твёрдыми согласными. Повторение правил переноса	1
135	Различие твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме гласных звуков	1
136	Двойная роль (работа) букв е, ё, ю, я	1
137-138	Распознавание мягких и твёрдых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных	2
139	Слова с сочетаниями жи-ши, же-ше	1
140-141	Слова с сочетаниями ци, це, цы	2
142-143	Слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща	2
144	Мягкий знак на конце слов	1
145-147	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	2
148-149	Звонкие и глухие согласные на конце слов	2
150	Способы проверки слов с парными согласными на конце слов	1
151	Написание слов с парными согласными	1
152	Закрепление знаний о предложении	1
153	Обобщение знаний о предложении. Итоговый диктант	1
154	Схемы предложений. Словарный диктант	1
155	Оформление писем и заполнение анкет	1
156-165	Резервные уроки	10

## 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
-------	------------	------------------

1	Толковый словарь.	1
2	Обратный словарь.	1
3	Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно».	1
4	Словарь «Происхождение слов».	1
5	Фонетика и орфография. Звуко-буквенная зарядка.	1
6	Развитие речи с элементами культуры речи. Какие бывают предложения.	1
7	Главные и неглавные слова в предложении.	1
8	Главные и неглавные слова в предложении.	1
9	Главные и неглавные слова в предложении.	1
10	Главные и неглавные слова в предложении.	1
11	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст.	1
12	Окончания слов-названий предметов.	1
13	Что такое словосочетание.	1
14	Что такое словосочетание.	1
15	Основа слова и его окончание.	1
16	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст.	1
17	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание.	1
18	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	1
19	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	1
20	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов.	1
21	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст.	1
22	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	1
23	Слова-названия предметов разного рода.	1
24	Слова-названия предметов разного рода.	1
25	Слова-названия предметов разного рода.	1
26	Слова-названия предметов разного рода.	1
27	Слова-названия предметов разного рода.	1
28	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне».	1
29	Слова-названия предметов разного рода.	1
30	Слова-названия предметов разного рода.	1
31	Начальная форма слова.	1
32	Начальная форма слова.	1
33	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо.	1

34	Начальная форма слова.	1
35	Это слово и другое слово.	1
36	Это слово и другое слово.	1
37	Это слово и другое слово.	1
38	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение «Утята».	1
39	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	1
40	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	1
41	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	1
42	Слова, у которых несколько значений.	1
43	Слова, у которых несколько значений.	1
44	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.	1
45	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	1
46	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	1
47	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся.	1
48	Слова и их дальние родственники.	1
49	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.	1
50-51	Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме.	1
52	Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме.	1
53	Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме.	1
54	Развитие речи с элементами культуры речи. Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костер во дворе».	1
55	Составь свой диктант. Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме.	1
56	Работа над ошибками. Чередование звуков в корнях слов.	1
57	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.	1
58	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на	1

	письме.	
59	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.	1
60	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.	1
61	Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
62	Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
63	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.	1
64	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.	1
65	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка».	1
66- 67	Повторение по теме «Родственные слова и формы слова».	2
68	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо.	1
69	Повторение по теме «Лексика».	1
70	Повторение по теме «Лексика».	1
71	Контрольное списывание.	1
72	Повторение по теме «Орфография».	1
73	Повторение по теме «Синтаксис».	1
74	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение.	1
75	Контрольный диктант «Снежные загадки» с грамматическим заданием.	1
76	Работа над ошибками. Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.	1
77	Развитие речи с элементами культуры речи. Как написать поздравление.	1
78	Повторение по теме «Орфография».	1
79	Повторение по теме «Орфография».	1
80	Задание для членов клуба «Ключ и заря».	1
81	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Весенний звон».	1
82	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы.	1
83	Развитие речи с элементами культуры речи. Что мы знаем о тексте (хокку).	1
84	Заседание клуба, на котором все учились	1

	задавать вопросы.	
85	Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа.	1
86	Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа.	1
87-88	Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа.	2
89	Развитие речи с элементами культуры речи. Что мы знаем о тексте.	1
90	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.	1
91	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.	1
92	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.	1
93	Как делаются слова. Что такое суффикс (суффиксы слов, называющих предметы).	1
94	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части.	1
95	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы	1
96	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы.	1
97	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы.	1
98	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧН, ЧК.	1
99	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки.	1
100	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части.	1
101	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки.	1
102	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки.	1
103-104	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки.	2
105	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части. Работа с картиной А. Матисса «Разговор».	1

106	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы.	1
107	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы	1
108	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы.	1
109	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы.	1
110	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной К.Петрова-Водкина «Утренний натюрморт».	1
111-112	Что такое обращение.	2
113	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки.	1
114	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки.	1
115	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки.	1
116	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 Марта.	1
117	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	1
118	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	1
119	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	1
120	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	1
121	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Как писать изложение.	1
122	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	1
123	Состав слова.	1
124	Состав слова.	1
125	Состав слова.	1
126	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Описание и повествование.	1
127	Состав слова.	1
128	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	1
129	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	1

130	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	1
131	Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать».	1
132	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Описание и повествование.	1
133	Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать».	1
134	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1
135	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1
136	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1
137	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Научный и художественный текст.	1
138	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1
139	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1
140	Диктант «Птичьи хлопоты» с грамматическим заданием.	1
141	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак.	1
142	Развитие речи с элементами культуры речи. Научный и художественный текст.	1
143	Разделительный твердый знак.	1
144	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	1
145	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	1
146	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	1
147	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи».	1
148	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	1
149	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	1
150	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	1
151	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	1
152	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи».	1
153	Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком.	1
154- 155	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.	2
156	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.	1
157	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное	1

	изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере».	
158	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.	1
159	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.	1
160	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.	1
161	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. Проверочная работа.	1
162	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Ступеньки».	1
163	Итоговая контрольная работа за II полугодие.	1
164	Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.	1
165	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.	1
166	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.	1
167	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.	1
168	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.	1
169	Лексикография. Тест.	1
170	Развитие речи с элементами культуры речи. Задание для членов клуба «Ключ и заря».	1

## 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Для чего нужна речь? Что такое орфограмма?	1
2	Что такое орфограмма	1
3	Что такое орфограмма	1
4	Что такое орфограмма	1
5	Какие бывают предложения	1
6	Какие бывают предложения	1
7	Что такое орфограмма	1
8	Звуко-буквенный разбор слова	1
9	Самостоятельная работа	1
10	Входной диктант	1
11	Части речи. Имя существительное	1
12	Имя существительное	1
13	Имя существительное	1
14	Имя существительное. Что такое текст	1
15	Имя прилагательное	1
16	Имя прилагательное	1
17	Последовательность предложений в тексте. Работа с картиной. Устное сочинение	1

18	Глагол	1
19	Глагол	1
20	Глагол	1
21	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	1
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	1
23	Части речи. Местоимение	1
24	Части речи. Местоимение	1
25	Главное переживание автора, выраженное в тексте. Работа с картиной. Сравнительный анализ	1
26	Предлоги и приставки	1
27	Научное название главных членов предложения	1
28	Синонимы	1
29	Изменение существительного по числам	1
30	Тематическая самостоятельная работа	1
31	План текста. Изменение имен существительных по падежам	1
32	Порядок абзацев в тексте	1
33	Изменение имен существительных по падежам	1
34	Падежи имен существительных. Именительный падеж	1
35	Падежи имен существительных. Родительный падеж	1
36	РР. Устное изложение. Родительный падеж	1
37	Падежи имен существительных. Дательный падеж	1
38	РР. Письменное изложение	1
39	Тематическая самостоятельная работа	1
40	РР. Азбука вежливости. Как писать письмо	1
41	Падежи имен существительных. Винительный падеж	1
42	Самостоятельная работа	1
43	Диктант	1
44	Винительный падеж	1
45	Винительный падеж	1
46	Творительный падеж	1
47	Творительный падеж	1
48	РР. Описание и повествование	1
49	Предложный падеж	1
50	Предложный падеж	1
51	Типы текстов: описание и повествование	1
52	Антонимы	1
53	Антонимы	1
54	Различение падежей	1

55	Различение падежей. Самостоятельная работа	1
56	Устойчивые выражения	1
57	Склонение имен существительных. РР. Работа с картиной	1
58	РР. Типы текстов: описание и повествование	1
59	Склонение имен существительных	1
60	Имена существительные 1 склонения	1
61	Имена существительные 2 склонения	1
62	Имена существительные 3 склонения	1
63	РР. Работа с картиной	1
64	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	1
65	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	1
66	Обобщение по теме «Склонение имен существительных»	1
67	Различение склонений имён существительных	1
68	Диктант за 1 полугодие	1
69	РР. Типы текстов: описание и повествование	1
70	Различение склонений имён существительных	1
71	Различение склонений имён существительных	1
72	Различение склонений имён существительных	1
73	Различение склонений имён существительных	1
74	РР. Изложение	1
75	Резервный урок	1
76	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1
77	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1
78	Второстепенные члены предложения. Дополнения	1
79	Второстепенные члены предложения. Дополнения. РР. Составление рассказа по рисунку	1
80	Второстепенные члены предложения. РР. Азбука вежливости	1
81	Безударные окончания существительных в единственном числе	1
82	Безударные окончания существительных в единственном числе	1
83	Безударные окончания существительных в единственном числе	1
84	Заседание клуба «Как пишутся приставки»	1
85	РР. Научный текст	1

86	Правописание приставок	1
87	Правописание приставок	1
88	Правописание приставок	1
89	Безударные окончания существительных в единственном числе	1
90	РР. Научный текст	1
91	Безударные окончания существительных в единственном числе	1
92	Самостоятельная работа	1
93	Безударные окончания существительных в единственном числе	1
94	Значения слов	1
95	Научный текст	1
96	Безударные окончания существительных в единственном числе	1
97	Безударные окончания существительных 1 и 2 склонения в единственном числе	1
98	Окончания существительных 1 и 2 склонения	1
99	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1
100	РР. Работа с картиной	1
101	Окончания существительных 3 склонения	1
102	Самостоятельная работа	1
103	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1
104	Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1
105	Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1
106	Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1
107	Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи»	1
108	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. РР. Устное изложение	1
109	Окончания существительных во множественном числе в И.п.	1
110	Окончания существительных во множественном числе в И.п.	1
111	Окончания существительных во мн. числе в Р.п.	1
112	РР. Письменное изложение	1

113	Окончания существительных во мн. числе в Р.п. РР. Работа с картиной	1
114	Написание существительных с суффиксом -ИЩ-	1
115	Написание существительных с суффиксом -ИЩ-	1
116	Самостоятельная работа	1
117	Работа над ошибками. Окончания существительных во множественном числе в разных падежах	1
118	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. РР. Азбука вежливости	1
119	Описание и повествование	1
120	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах	1
121	Самостоятельная работа	1
122	Существительные с суффиксом -ОК-	1
123	Резервный урок	1
124	Резервный урок	1
125	Резервный урок	1
126	Изменение прилагательных по родам и числам	1
127	Изменение прилагательных по падежам	1
128	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п.	1
129	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п.	1
130	РР. Сочиняем басню по картине	1
131	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	1
132	Самостоятельная работа	1
133	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О– беглые гласные звуки	1
134	Устное изложение	1
135	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О– беглые гласные звуки	1
136	Склонение прилагательных во множественном числе	1
137	Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п.	1
138	Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.	1
139	РР. Устный рассказ по рисунку	1
140	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	1
141	Самостоятельная работа	1

142	Второстепенные члены предложения. Определения	1
143	Слова с удвоенной буквой согласного	1
144	РР. Письменное изложение	1
145	Глагол. Начальная форма глагола	1
146	Написание частицы -ся	1
147	Написание Ъ перед частицей -ся	1
148	Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-	1
149	РР. Работа с картиной	1
150	Времена глагола. Прошедшее время глагола	1
151	Настоящее время глагола	1
152	Самостоятельная работа	1
153	Будущее время глагола	1
154	Обобщение: времена глагола; изменение по лицам и родам	1
155	Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола	1
156	Контрольная работа	1
157	Работа над ошибками. РР. Работа с картиной	1
158	Контрольный диктант	1
159	Повторение пройденного	1
160	Повторение пройденного	1
161	Задание для членов клуба «Ключ и заря»	1
162	Работа с картиной	1
163– 170	Повторение пройденного. Резервные уроки	8

## 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1-2.	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	2
3.	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	1
4.	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	1
5.	Урок развития речи. Знакомимся с текстом-рассуждением.	1
6.	Различение суффиксов. Значения суффиксов.	1
7.	Различение суффиксов. Значения суффиксов.	1
8.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	1
9.	Склонение слов ОБЕ, ОБА.	1

10.	Урок развития речи. Учимся рассуждать.	1
11.	Входная контрольная работа.	1
12.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1
13.	Однородные члены предложения.	1
14.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
15.	Урок развития речи. Работа с картиной.	1
16.	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами.	1
17.	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами.	1
18.	Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания.	1
19.	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.	1
20.	Урок развития речи. Учимся рассуждать.	1
21.	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям.	1
22-23.	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	2
24.	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	1
25.	Урок развития речи. Учимся делать научное сообщение.	1
26.	Правило употребления предлогов о и об.	1
27-29.	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.	2
30.	Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.	1
31- 32	Определяем спряжение глагола по его начальной форме.	2
33.	Контрольная работа.	1
34.	Работа над ошибками. Азбука вежливости.	1
35.	Урок развития речи. Письменное изложение.	1
36-38.	Характеристика предложения и разбор слова как части речи.	3
39.	Урок развития речи. Учимся делать научное сообщение.	1
40.	Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.	1
41.	Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ.	1
42.	Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме.	1
43.	Написание безударных суффиксов глагола в форме	1

	прошедшего времени.	
44.	Урок развития речи. Работа с картиной.	1
45.	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.	1
46.	Суффиксы повелительной формы глагола.	1
47.	Суффиксы повелительной формы глагола.	1
48.	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.	1
49.	Урок развития речи. Что такое монолог и диалог.	1
50.	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.	1
51-52.	Трудности написания глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени.	2
53.	Проверочная работа.	1
54.	Урок развития речи. Письменное изложение.	1
55-56.	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь.	2
57.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	1
58.	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.	1
59.	Урок развития речи. Учимся делать научное сообщение.	1
60.	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.	1
61-62.	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ.	2
63.	Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных.	1
64.	Урок развития речи. Азбука вежливости.	1
65.	Правописание О и Ё после шипящих в корне слова.	1
66.	Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова.	1
67.	Образование и правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий.	1
68.	Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание.	1
69.	Урок развития речи. Работа с картиной. Учимся писать сочинение по картине.	1
70.	Проверочная работа по теме «Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова».	1
71.	Контрольная работа за I полугодие.	1
72.	Работа над ошибками. Повторение. Правописание	1

	глаголов.	
73.	Повторение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи.	1
74.	Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.	1
75-76.	Повторение пройденного материала.	2
77-78.	Где используются однородные члены.	2
79.	Урок развития речи. Учимся писать сочинение.	1
80.	Части речи. Имя существительное.	1
81.	Урок развития речи. Что такое аннотация и как её составить.	1
82.	Имя существительное.	1
83.	Имя прилагательное.	1
84.	Краткая форма прилагательных.	1
85.	Синонимы (повторение).	1
86.	Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом рассуждением.	1
87.	Части речи. Глагол.	1
88.	Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- / РАС- и С-.	1
89.	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Определение спряжения.	1
90.	Устойчивые выражения.	1
91.	Урок развития речи. Описание предмета.	1
92.	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.	1
93.	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.	1
94.	Различение 2 л. мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола.	1
95.	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных и глаголов.	1
96.	Урок развития речи. Что такое аннотация и как её составить.	1
97.	Личные местоимения.	1
98.	Личные местоимения.	1
99.	Личные местоимения.	1
100.	Разбор слова по составу.	1
101.	Урок развития речи. Письменное изложение.	1
102.	Разбор по составу глаголов.	1
103.	Разбор слова по составу.	1

104.	Орфограммы в корнях слов.	1
105.	Орфограммы в корнях слов.	1
106.	Урок развития речи. Что такое монолог и диалог.	1
107.	Орфограммы в корнях слов.	1
108.	Орфограммы в суффиксах слов.	1
109.	Существительные.	1
110.	Беглый гласный в суффиксе слов.	
111.	Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов.	1
112.	Урок развития речи. Учимся составлять аннотации.	1
113.	Проверочная работа.	1
114.	Работа над ошибками. Буквы О/ Е после шипящих.	1
115- 116.	Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц.	2
117.	Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом рассуждением.	1
118.	Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц.	1
119- 120.	Глагольные суффиксы.	2
121.	Орфограммы в окончаниях слов. Существительные.	1
122.	Урок развития речи. Работа с картиной.	1
123.	Орфограммы в окончаниях прилагательных.	1
124- 125.	Орфограммы в окончаниях глаголов.	2
126.	Урок развития речи. Письменное изложение.	1
127.	Орфограммы в окончаниях глаголов.	1
128.	Контрольная работа.	1
129.	Работа над ошибками. Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола.	1
130.	Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола.	1
131.	Урок развития речи. Учимся составлять аннотации.	1
132.	Орфограммы в приставках.	1
133.	Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я.	1
134.	Работа разделительного Ъ.	1
135.	Урок развития речи. Рассматриваем старые фотографии.	1
136.	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?	1
137.	Правописание разделительного Ъ в прилагательных,	1

	отвечающих на вопрос чей?	
138.	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?	1
139.	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?	1
140.	Урок развития речи. Рассматриваем старые фотографии.	1
141.	Слова, которые легко перепутать.	1
142.	Проверочная работа.	1
143.	Ъ после шипящих на конце основы в словах разных частей речи.	1
144.	Прилагательные. Краткая форма.	1
145.	Урок развития речи. Учимся писать сочинение.	1
146.	Ъ после шипящих в глаголах.	1
147.	Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах.	1
148.	Глагол как часть речи.	1
149.	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены.	1
150.	Урок развития речи. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.	1
151.	Разбор предложения по членам предложения.	1
152.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.	1
153.	Самостоятельная работа.	1
154.	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.	1
155.	Постановка знаков препинания в сложных предложениях.	1
156-157.	Повторение.	2
158.	Повторение.	1
159.	Итоговая контрольная работа.	1
160.	Работа над ошибками.	1
161.	Повторение.	1
162.	Урок развития речи. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.	1
163.	Повторение.	1
164.	Повторение.	1
165.	Повторение.	1
166.	Урок развития речи. Учимся писать сочинение.	1
167.	Урок развития речи. Учимся писать сочинение.	1
168.	Олимпиадное задание.	1

169.	Резервный урок.	1
170.	Резервный урок.	1

## 6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

При реализации программы используются **учебники**, включенные в федеральный перечень<sup>1</sup>:

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издатель учебника
1.1.1.1.1.1	Лаврова Н.М.	Азбука	1	Издательство «Академкнига/Учебник»
1.1.1.1.1.2	Чуракова Н.А.	Русский язык	1	Издательство «Академкнига/Учебник»
1.1.1.1.1.3	Чуракова НА., Каленчук М.Л., Малаховская О.В	Русский язык (в 3 частях)	2	Издательство «Академкнига/Учебник»
1.1.1.1.1.4	Каленчук М.Л., Чуракова НА., Байкова Т.А., Малаховская О.В	Русский язык (в 3 частях)	3	Издательство «Академкнига/Учебник»
1.1.1.1.1.5	Каленчук М.Л., Чуракова НА., Байкова Т.А., Малаховская О.В	Русский язык ( в 3 частях)	4	Издательство «Академкнига/Учебник»

### Учебно-методическая литература

- Чуракова Р.Г., Чуракова Н.А., Захарова О.А., Соломатин А.М. Концептуальные основы развивающей личностно-ориентированной дидактической системы обучения «Перспективная начальная школа». — М.: Академкнига/Учебник.
- Чуракова Р.Г. Аспектный анализ урока в начальной школе. — М.: Академкнига/Учебник.

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

- Проектирование основной образовательной программы / под ред. Р.Г. Чураковой. — М.: Академкнига/Учебник.

### 1 класс

- Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. Учебник по обучению грамоте и чтению. 1 класс: учебник / под ред. М.Л. Каленчук. — М.: Академкнига/Учебник.
- Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: тетради по письму № 1, № 2, № 3. — М.: Академкнига/Учебник
- Лаврова Н.М. Азбука. Пишу и проверяю себя. Начала формирования регулятивных УУД. 1 класс: тетради № 1, № 2. — М.: Академкнига/Учебник.
- Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. Обучение грамоте и чтению. 1 класс: методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник
- Чуракова Н.А. Русский язык. 1 класс: учебник. — М.: Академкнига/Учебник.
- Гольфман Е.Р., Чуракова Н.А. Русский язык. 1 класс: тетрадь для самостоятельной работы. — М.: Академкнига/Учебник.
- Лаврова Н.М. Русский язык. 1 класс: тетрадь для проверочных работ. — М.: Академкнига/Учебник.
- Чуракова Н.А. Русский язык. 1 класс: методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
- Лаврова Н.М. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов. 1–2 классы: методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

### 2 класс

- Чуракова Н.А. Каленчук М.Л., Малаховская О.В. Русский язык. 2 класс. В 3 ч.: учебник. — М.: Академкнига/Учебник.
- Байкова Т.А., Малаховская О.В., Гольфман Е.Р. Русский язык. 2 класс: тетрадь для самостоятельной работы № 1. — М.: Академкнига/Учебник.
- Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 2 класс: тетрадь для самостоятельной работы № 2. — М.: Академкнига/Учебник.
- Лаврова Н.М. Русский язык. 2 класс: тетрадь для проверочных работ. — М.: Академкнига/Учебник.
- Лаврова Н.М. Русский язык. Школьная олимпиада. 2 класс: тетрадь для самостоятельной работы. — М.: Академкнига/Учебник.
- Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. Русский язык. 2 класс: методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник. Лаврова Н.М. Русский язык. Поурочное планирование методов и приемов индивидуального подхода к учащимся в условиях формирования УУД. 2 класс. В 2 ч.: учебно-методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
- Лаврова Н.М. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов. 1–2 классы: методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

### 3 класс

- Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс. В 3 ч.: учебник. — М.: Академкнига/Учебник.

- Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: тетради для самостоятельной работы № 1, № 2. — М.: Академкнига/Учебник.
- Лаврова Н.М. Русский язык. 3 класс: тетрадь для проверочных работ. — М.: Академкнига/Учебник.
- Лаврова Н.М. Русский язык. Школьная олимпиада. 3 класс: тетрадь для самостоятельной работы. — М.: Академкнига/Учебник.
- Абрамова М.Г., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 3 класс: методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
- Лаврова Н.М. Русский язык. Поурочное планирование методов и приемов индивидуального подхода к учащимся в условиях формирования УУД. 3 класс. В 2 ч.: учебно-методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
- Лаврова Н.М. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов. 3 класс: методическое пособие. — М.: Академкнига/ Учебник.

#### **4 класс**

- Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс. В 3 ч.: учебник. — М.: Академкнига/Учебник.
- Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: тетради для самостоятельной работы № 1, № 2. — М.: Академкнига/Учебник.
- Лаврова Н.М. Русский язык. 4 класс: тетрадь для проверочных работ. — М.: Академкнига/Учебник.
- Лаврова Н.М. Русский язык. Школьная олимпиада. 4 класс: тетрадь для самостоятельной работы. — М.: Академкнига/Учебник.
- Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
- Лаврова Н.М. Русский язык. Поурочное планирование методов и приемов индивидуального подхода к учащимся в условиях формирования УУД. 4 класс. В 2 ч.: учебно-методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
- Лаврова Н.М. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов. 4 класс: методическое пособие. — М.: Академкнига/ Учебник.

#### Перечень интернет ресурсов и других электронных информационных источников:

- Издательство Академкнига <http://akademkniga.ru/>
- Интерактивная образовательная платформа <https://uchi.ru/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru>
- Всероссийский учительский портал ЗАВУЧ.ИНФО <http://www.zavuch.info/>
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования» <http://www.school.edu.ru>

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»

## **Календарно-тематическое планирование**

**на 2020-2021 учебный год**

**по предмету**

***русский язык***

***3 а,б,в,г,д,е,ж,з,и классы***

Учитель:

*Зуева Вера Николаевна*

Озимова Светлана Алексеевна

Новицкая Оксана Анатольевна

Звягина Лариса Георгиевна

Середкина Галина Ивановна

Олениченко Марина Николаевна

Савельева Вера Павловна

Шерстова Марина Евгеньевна

Дудкина Елена Александровна

Приложение 1 к Рабочей программе по русскому языку (НОО, ПНШ)

1	01.09.20 - 04.09.20	Что такое орфограмма. Повторение изученных орфограмм		
2		Что такое орфограмма. Повторение изученных орфограмм.		
3		Повторение изученных орфограмм в корне слова		
4		Разделительные Ъ и Ь. Правописание суффиксов –чик- и –ок-		
5	07.09.20- 11.09.20	Правописание орфограммы «Сложные слова с буквой соединительного гласного». Звукобуквенный разбор.		
6		Виды предложений по цели высказывания и интонации		
7		Виды предложений по цели высказывания и интонации		
8		Части речи. Имя существительное. Контрольное списывание		
9		Одушевленные и неодушевленные существительные. Текст, его тема и основная мысль.		
10	14.09.20- 18.09.20	<b>Входной диктант.</b>		
11		Словообразование существительного. Существительное как член предложения. Работа над ошибками		
12		Имя прилагательное как часть речи. Последовательность предложений в тексте		
13		Имя прилагательное . Правописание орфограмм в прилагательных.		
14		Обучающее изложение		
15	21.09.20- 25.09.20	Словообразование существительных от глаголов и прилагательных. Значение существительного как части речи		
16		Глагол. Правописание приставок.		
17		Работа с картиной Клода Моне «Прогулка»		
18		Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов		
19		Обучающее изложение		
20	28.09.20- 02.10.20	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов		
21		Прямое и переносное значение слов Словарный диктант		
22		Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов		
23		Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов		
24		Местоимение		
25	05.10.20- 09.10.20	Местоимение		
26		Главное переживание автора, выраженное в тексте.		

Приложение 1 к Рабочей программе по русскому языку (НОО, ПНШ)

27		Слова-названия предметов разного рода.		
28		Сравнительный анализ двух картин(А.Рылов "Зеленый шум",Клод Моне "Прогулка")		
29		Предлоги и приставки		
30	12.10.20-16.10.20	План текста.		
31		Научные названия главных членов предложения.		
32		Порядок абзацев в тексте. Синонимы. Словарный диктант		
33		Изменение существительных по числам.		
34		Изменение существительных по падежам		
35	19.10.20-23.10.20	Проверочная работа по теме"Имя существительное".		
36		Изменение имен существительных по падежам.		
37		<b>Контрольный диктант за 1 четверть.</b>		
38		Имя существительное. Работа над ошибками.		
39		Изменение существительных по падежам		
40	26.10.20-30.10.20	Изменение существительных по падежам		
41		Именительный падеж		
42		Родительный падеж		
43		Родительный падеж		
44		Дательный падеж		
45	09.11.20-13.11.20	Винительный падеж		
46		Текст-описание и текст-повествование.		
47		Винительный падеж.		
48		Текст-описание и текст-повествование.		
49		Творительный падеж. Проверочная работа.		
50	16.11.20-20.11.20	Творительный падеж.		
51		Письменное изложение.		
52		Творительный падеж.		
53		Предложный падеж.		
54		Проверочный диктант с грамматическим заданием.		
55	23.11.20-27.11.20	Работа над ошибками. Изменение существительных по числам и падежам.		
56		Азбука вежливости. Как писать письмо.		
57		Антонимы		
58		Различение падежей.		
59		Различение падежей.		
60	30.11.20-04.12.20	Различение падежей		
61		Устойчивые выражения(1-я часть урока). Работа с картиной В. Серова "Портрет Микки Морозова". Устное сочинение 2-я часть		

Приложение 1 к Рабочей программе по русскому языку (НОО, ПНШ)

		урока.		
62		Склонение имен существительных.		
63		Описание и повествование.		
64		Существительные 1 склонения.		
65	07.12.20-11.12.20	Существительные 2 склонения		
66		Существительные 3 склонения		
67		Работа с картиной Клода Моне "Парламент". Письменное сочинение.		
68		Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова.		
69		Проверка орфограммы -нн- с помощью словообразования.		
70	14.12.20-18.12.20	<b>Контрольная диктант за 2 четверть.</b>		
71		Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний существительных Словарное слово: магазин		
72		Описание и повествование		
73		Правописание падежных окончаний существительных		
74		Правописание падежных окончаний существительных. Повторение		
75	21.12.20-25.12.20	Правописание падежных окончаний существительных		
76		Учимся писать сочинение		
77		Правописание падежных окончаний существительных		
78		Второстепенные члены предложения. Обстоятельства.		
79		Правописание падежных окончаний существительных		
80	11.01.21-15.01.21	Правописание падежных окончаний существительных. Закрепление		
81		Второстепенные члены предложения. Дополнения		
82		Учимся писать сочинение		
83		Устное изложение (Трясогузкины письма)		
84		Письменное изложение		
85	18.01.21-22.01.21	Члены предложения. (0,5 часа) 1-я часть урока. Составляем рассказ по рисунку (0,5 часа) 2-я часть урока		
86		Члены предложения.		
87		Правописание падежных окончаний		
88		Задание для членов клуба.		
89		Правописание безударных окончаний существительных в ед. ч.		
90	25.01.21-	Правописание безударных окончаний		

Приложение 1 к Рабочей программе по русскому языку (НОО, ПНШ)

	29.01.21	существительных в ед. ч.		
91		Правописание безударных окончаний существительных в ед. ч		
92		Как пишутся приставки (Заседание клуба «Ключ и Заря»)		
93		Научный текст		
94		Правописание приставок ИЗ- / ИС-; БЕЗ-/БЕС-; ВОЗ-/ВОС-		
95	01.02.21-05.02.21	Правописание приставок ИЗ-/ ИС-		
96		Правописание Ъ после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я		
97		Правописание безударных окончаний существительных в ед. ч.		
98		Научный текст		
99		Правописание безударных окончаний существительных I склонения в Р.п., Д.п., П.п. в ед.ч. Словарные слова: дорога, расстояние		
100	08.02.21-12.02.21	Контрольная работа.		
101		Правописание безударных окончаний существительных II склонения в П.п. в ед. ч.		
102		Значения слов (омонимы, синонимы, антонимы)		
103		Анализ текста научно- популярного сообщения. Составление научно- популярного сообщения		
104		Существительные с подвижным и неподвижным ударением		
105	15.02.21-19.02.21	Окончания существительных I и II склонения		
106		Окончания существительных I и II склонения		
107		Слова с удвоенной буквой согласного в середине слова		
108		Окончания существительных III склонения		
109		Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков Устное сочинение (0,5 ч)		
110	22.02.21-26.02.21	Письменное изложение по тексту, прочитанному учителем		
111		Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных		
112		Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных		
113		Родственные слова разных частей речи. Словарное слово: победа Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков		
114		Устное изложение		

Приложение 1 к Рабочей программе по русскому языку (НОО, ПНШ)

115	01.03.21-05.03.21	Окончания существительных во множественном числе. Окончания существительных во мн.ч. в И.п.		
116		Письменное изложение		
117		Окончания существительных во мн. ч. в И.п. Работа с картиной Устное сочинение Татьяны Любатович». К. Коровина «Портрет		
118		Окончания существительных во мн. ч. в Р. п.		
119		Окончания существительных во мн.ч. в Р.п		
120	09.03.21-12.03.21	Окончания существительных		
121		Написание существительных с суффиксом -ищ-		
122		Окончания существительных во мн. ч. в разных падежах. Как правильно говорить по телефону		
123		<b>Контрольный диктант за 3 четверть «Окончание существительных».</b>		
124	15.03.21-19.03.21	Окончания существительных во мн. ч. в разных падежах.		
125		Написание суффикса -ок- после шипящих		
126		Изменение прилагательных по родам и числам. Определение безударных окончаний прилагательных		
127		Изменение прилагательных по падежам		
128		Изменение прилагательных по падежам Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас		
129	29.03.21-02.04.21	Изменение прилагательных по падежам		
130		Изменение прилагательных по родам и числам.		
131		Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п.		
132		Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п.		
133		Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п.		
134	05.04.21-09.04.21	Описание и повествование		
135		Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода		
136		Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода		
137		Чередование звуков в корне слова.Е и О – беглые гласные звуки		
138		Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки (написание суффиксов -ек- и -ик-).		
139	12.04.21-	Написание -ек-, -ик-. Отличие слов с беглым		

Приложение 1 к Рабочей программе по русскому языку (НОО, ПНШ)

	16.04.21	гласным звуком в суффиксе от слов, в которых беглого гласного нет		
140		Сочинение по картине		
141		Сочинение по картине		
142		Склонение прилагательных во мн. ч. Окончания прилагательных во мн. ч. в И.п. и В.п		
143		Склонение прилагательных во мн. ч. Окончания прилагательных во мн. ч. в И.п. и В.п.		
144	19.04.21- 23.04.21	Окончания прилагательных во мн. ч. в Р.п., В.п., П.п.		
145		Окончания прилагательных во мн. ч. в Д.п., Т.п.		
146		Роль прилагательного в предложении. Определения		
147		Слова с удвоенной буквой согласного		
148		Устное изложение		
149	26.04.21- 30.04.21	Начальная форма глагола. Суффикс -ть (-ти, -чь)		
150		Устный рассказ по рисунку Написание частицы -ся		
151		Ь перед частицей -ся в начальной форме глагола		
152		<b>Диктант "Глагол"</b>		
153		Работа над ошибками. Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-		
154	03.05.21- 07.05.21	Настоящее время глагола		
155		Будущее время глагола.		
156		<b>Времена глагола</b>		
157		Прошедшее время глагола.		
158		Работа с картиной Дитца «Охота на редис». Письменное сочинение		
159	10.05.21- 14.05.21	Повелительная форма глагола.		
160		Написание Ь после шипящих во всех формах глагола		
161		Письменное изложение по тексту, прочитанному учителем		
162		Работа с картиной Огюста Ренуара «Девочка с лейкой». Устное сочинение		
163		Изменения глаголов настоящего и будущего времени.		
164	17.05.21- 21.05.21	<b>Итоговый диктант.</b>		
165		Работа над ошибками.		
166		Повторение изученного материала.		
167		Повторение "Части речи"		
168		Лексикография.		

*Приложение 1 к Рабочей программе по русскому языку (НОО, ПНШ)*

169	24.05.21-28.05.21	Задания для членов клуба "Ключ и заря"		
170		Итоговая комплексная работа.		

**График контрольных уроков**

№	№ урока в КТП	Неделя	Тема контрольного урока знаний
1	10	14.09-18-09	Входной диктант
2	37	19.10-23.10	Контрольный диктант за 1 четверть
4	70	14.12-18.12	Контрольная диктант за 2 четверть
5	123	09.03-12.03	Контрольный диктант за 3 четверть "Окончание имён существительных"
	152	26.04-30.04	Контрольный диктант "Глагол"
6	164	17.05-21.05	Итоговый диктант

**Контрольно-измерительные материалы:**

**1 класс, УМК «Перспективная начальная школа», 2 полугодие**

Диктант.

Весна.

Меня зовут Юра. Я и мама Татьяна идем в чащу. С нами пёс Гонщик. Весна. Цветут ландыши. Их рвать нельзя. Бежит ёжик. Скачут белки.

Грамматические задания

1. Посчитай, сколько предложений в тексте. Запиши.
2. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами первого предложения.
3. Напиши, как зовут тебя. Где ты живешь? (ответ на каждый вопрос запиши в форме предложения)

**2 класс, УМК «Перспективная начальная школа», 1 полугодие**

Диктант.

Лес зимой

Пришла зима. Кругом лежит пушистый снег. До весны задремали дуб и берёза. Ель и сосна надели зимний наряд. Они укрылись снежными косянками. Красив лес зимой!

Грамматическое задание

1. Выпиши 4 слова, в которых 1 слог.
2. Выпиши из текста родственные слова. Поставь в них ударение.
3. Выпиши разные формы одного слова.
4. Выдели окончание и основу в словах: береза, сосна, дуб.

**2 класс, УМК «Перспективная начальная школа», 2 полугодие**

Диктант.

В лесу.

Наступил июль. Стоит сильная жара. Деревенские ребята идут в лес. Собачка Пончик бежит с детьми.

У ручья кусты малины. На кустах душистые ягоды. Дарья любит малину Куст малины даёт килограмм ягод! Вот и полная корзина. Брат Илья несёт корзину.

Жара спала. Надвинулась тучка. Друзья быстро бегут к дому.

Грамматические задания

1. Посчитай количество предложений в третьем абзаце. Запиши.
2. Подбери два однокоренных слова к данному слову. Запиши, выдели корень  
ходил / умный
3. Найди и выдели главные члены предложения в последнем предложении.

### 3 класс, УМК «Перспективная начальная школа», 1 полугодие

#### Диктант Лес осенью

Красив и печален русский лес в ранние осенние дни. Медленно кружатся в воздухе, падают с берёз лёгкие жёлтые листья. От дерева к дереву протянулись серебряные нити лёгкой паутины. Ещё цветут поздние цветы.

Прозрачен и чист воздух. Прозрачна вода в лесных канавах и ручьях. Каждый камешек на дне виден.

Тихо в осеннем лесу. Лишь шелестит под ногами опавшая листва. Иногда тонко просвистит рябчик. И от этого тишина ещё слышнее.

Легко дышится в осеннем лесу. Тишь стоит кругом!

#### Грамматическое задание

1. Выпишите из текста 3 существительных каждого типа склонения.
2. Укажите род и падеж выписанных существительных. Выделите в них окончания.
3. Выпишите третье предложение. Разберите его по членам предложения. Укажите части речи. Определите падеж существительных.
4. Подбери синоним к слову ТИШИНА

### 3 класс, УМК «Перспективная начальная школа», 2 полугодие

#### Диктант Клякса.

У Феде Рыбкина была известная всем привычка смешить ребят. Однажды Федя подрался с Гришей из-за флакончика туши. Если сказать честно, то ребята друг друга не били. Они просто вырывали друг у друга из рук флакончик. А тушь выплеснулась. Одна капля попала Фёдору на лоб. Получилась синяя клякса на лбу.

Федя рассердился. Но вдруг понял, что он объект внимания класса. Всем смешно. И не стал смывать кляксу.

#### Грамматические задания

1. Найди и выдели грамматическую основу предложения  
шестое / пятое
2. Укажи падеж имен существительных в предложении  
второе / шестое
3. Сделать фонетический разбор слова  
капля / клякса

### 4 класс, УМК «Перспективная начальная школа», 1 полугодие

#### Диктант. Земляника

Кто не знает ягоду землянику: круглая, ароматная, вкусная. Эта ягода – одно из лесных сокровищ. Землянику активно используют в народной медицине.

Но на самом деле это не ягода, а цветоложе. Настоящие плоды находятся на его поверхности. Это мелкие семечки. А земляничка – ложный плод.

В лесной зоне средней полосы России земляника начинает цвести в середине мая и заканчивает в середине июля. Поэтому вкусным сокровищем можешь наслаждаться почти все лето. Попробуешь, и сложно остановиться.

Грамматическое задание

1. Выписать из текста два глагола в форме:

наст.и буд.вр 2л., ед.ч. / наст.вр. 3л., ед.ч.

2. Выполни морфологический разбор слов (по выбору уч-ся)

1 абзац 2 предл.-- сущ. и прилаг. / 1 абзац, 3 предл. -- сущ. и глагол

### **4 класс, УМК «Перспективная начальная школа», 2 полугодие**

Диктант.

После войны.

Недавно закончились тяжелые бои. Только затихли взрывы снарядов, грохот бомб. Уже не услышишь выстрелов орудий. Солдаты мирно отдыхали на берегу речки. Кругом стояла тишь.

И вдруг в полной тишине раздались резкие звуки. В небе послышалось радостное курлыканье. Птицы покружились в воздухе и сели около воды. Это были журавли. Увидели птиц солдаты, глазам не поверили. Журавли попили чистой воды, поднялись в небо и продолжили путь в родные края. Птичьи голоса разнесут скорую весть о победе.

Лица солдат стали счастливыми. Они вспоминают родные места.

Слова для справок: навсегда, кругом, недавно

Грамматическое задание

1. Выдели грамматическую основу предложения и укажи части речи над словами.

1в. - во 2 абзаце во 2 предложении

2в. - во 2 абзаце в последнем предложении

2. Определи грамматические признаки частей речи:

1в. - на берегу - род, склонение, падеж, число

(в) полной (тишине) - род, падеж, число

разнесут - спряжение, время, число

2в. - (о) победе - род, склонение, падеж, число

скорую (весть) - род, падеж, число

вспоминают - спряжение, время, число

3. Разбери слова по составу:

1в.- выстрелов, затихли, счастливый

2в. - тишине, родные, разнесут