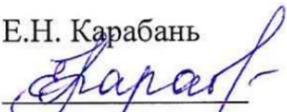


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического совета
протокол № 4
от «30» 06 2020г.

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете протокол № 1
от «27» 08 2020г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Е.Н. Карabanь

«30» 06 2020г.

**Рабочая программа учебного предмета
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

(название предмета, курса)

для 2-4 классов

срок реализации программы: 3 года

уровень: общеобразовательный

(с углубленным изучением предмета, профильный, общеобразовательный)

Составитель:

Ф.И.О.: Ахмедова Ольга Георгиевна,

Должность: учитель английского языка

МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»

2020 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы. Согласно учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка начинается во втором классе. Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Тематическое планирование составлено на основе программы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии “Rainbow English”. 2—4 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: «Дрофа», 2015

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

Цели обучения

Иностранный язык как учебный предмет входит в предметную область «Иностранный язык». **Основными задачами** реализации содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

❖ **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

❖ **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

❖ **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

❖ **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

❖ **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения.

Общая характеристика курса

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;

- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2-4 классы) общеобразовательных организаций. Всего на изучение английского языка отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно.

Место учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет входит в предметную область «Иностранный язык». Учебный план начального общего образования предусматривает начало изучения иностранного языка во втором классе, продолжение изучения в третьем и четвертом классах. Данный факт свидетельствует о безусловном признании огромного потенциала учебного предмета «Иностранный язык» для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим
 - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и в осмыслении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В ходе изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и

орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка; будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной

учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить

- ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
 - узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
 - узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
 - узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water- to water);
 - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные

предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространённого в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие

школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии "Rainbow English"

для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- расширится лингвистический кругозор;

- будут заложены основы коммуникативной культуры;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»,

- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Содержание тем учебного курса.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

Я и моя семья. Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

Мир вокруг меня. Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

Мир моих увлечений. Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

Городские здания, дом, жилище. Предметы мебели в доме.

Человек и его мир. Душевное состояние и личностные качества человека.

Здоровье и еда. Отдельные названия продуктов питания

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета.	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.
2. Я и моя семья.	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	Цветные характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.

4. Мир увлечений, досуг.	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим делать. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные.	
5. Городские здания, дом, жилище.	Предметы мебели в доме.	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.
6. Школа, каникулы.		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.
7. Путешествия.			Путешествие разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в

			Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.
8. Человек и его мир.	Душевное состояние и личностные качества человека.	Возраст человека. Физические характеристики. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам.
9. Здоровье и еда.	Отдельные названия продуктов питания.	Самочувствие человека. Фрукты.	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты.
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.	Некоторые достопримечательности столицы.

Распределение учебных часов по разделам программы 2 класс

Тема	Содержание тематического модуля	Количество часов
1. Знакомство	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие и знакомство. Этикет общения. Изучение букв и звуков английского алфавита.	8 ч
2. Мир вокруг меня	Представление людей друг другу. Описание картинки с изображением животных. Изучение букв и звуков английского алфавита.	8 ч
3. Откуда мы родом	Ведение этикетного диалога. Выражение согласия и несогласия. Построение предложений с однородными членами с помощью союза and. Изучение букв и звуков английского алфавита.	7 ч
4. Эмоции. Оценка происходящего.	Название предмета и его характеристика. Краткие монологические высказывания описательного	8 ч

	характера. Использование безличных предложений. Сочетания букв и особенности их чтения.	
5. Семья	Употребление личных местоимений. Глагол to be (1 л.ед.ч). Сложные слова и их значения. Неопределенный артикль an. Чтение гласных букв Aa и Oo в открытом слоге.	6 ч
6. Люди и города	Глагол to be во множественном числе. Отрицательная форма предложения. Местонахождение людей и предметов. Общие вопросы с глаголом to be. Описание сказочных героев. Чтение текста с полным пониманием.	8 ч
7. Люди и занятия	Предлоги места. Числительные от 1 до 12. Получение информации о возрасте собеседника. Составление диалога-расспроса. Чтение гласных в открытом слоге.	7 ч
8. Мы считаем	Множественное число существительных. Чтение окончания. Буквосочетания со звуком [з:]. Знакомство со структурой I like. Предлоги места. Определённый артикль the. Названия профессий.	8 ч
9. Время и действия	Изучение времени Который час? Любимые занятия детей в свободное время. Составление монологических высказываний с опорой на текст. Где что лежит диалог-расспрос. Аудирование текста с полным пониманием.	8 ч
Итого:		68 ч

Тематическое планирование 2 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1 четверть (18 часов)		
1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие на английском языке. Английский язык и его распространение в мире.	1
2	Знакомство со звуками и буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn [b], [d], [k], [l], [m], [n]. Гласная Ee [e].	1
3	Приветствие и знакомство. Этикет общения во время приветствия. Согласные буквы и звуки Tt, Ss, Gg [t], [s], [g]. Гласная: Yu [i]/[j]. Устойчивое лексическое сочетание: Nice to meet you и особенности его употребления.	1
4	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Согласные буквы и звуки: Ff, Pp, Vv, Ww [f], [p], [v], [w].	1
5	Выражение согласия и несогласия словами "yes", "no". Согласные буквы и звуки: повторение.	1
6	Приветствие и знакомство. Получение информации о собеседнике. Вопросительная конструкция: What's your name? Микродиалог на тему «Знакомство» по образцу.	1
7	Согласные буквы и звуки: Hh, Jj, Zz [h, dz, z]. Гласная Ii [i].	1
8	Повторение и закрепление лексики по теме: «Знакомство». Проверочная работа.	1
9	Особенности употребления в речи английских имён и фамилий. Восприятие текста на слух. Согласные буквы Rr, Cc, Xx и звуки, которые они передают [r], [k], [ks].	1
10	Этикет общения при встрече и прощании: Bye. Good-bye. Bye-bye. See you. Работа с картинками. Гласная буква Oo, звук [ɒ].	1
11	Песенка – прощание. Правила этикета: поведение в гостях, диалоги этикетного характера. Гласная буква Uu, звук [ʌ].	1
12	Представление людей друг другу. Чтение буквосочетания ee [i:]. Совершенствие лексических	1

	навыков.	
13	Описание картинке с использованием фразы I can see с опорой на образец. Неопределенный артикль в английском языке.	1
14	Описание картинке с изображением животных. Английский алфавит.	1
15	Контрольная работа по теме "Мир вокруг меня".	1
16	Повторение и закрепление лексики по теме: "Мир вокруг меня".	1
17	Вопросительная конструкция How are you? при ведении этикетного диалога. Этикетные диалоги на основе диалога-образца. Сочетание букв sh [ʃ]. Оперирование вопросительной конструкцией в диалогах этикетного характера.	1
18	Значения новых слов на основе зрительной наглядности. Новые ученики класса; диалоги приветствия и знакомства. Особенности чтения гласной буквы Aa [æ]. Транскрипционное обозначение.	1
2 четверть (14 часов)		
19	Соединительный союз and, его использование в предложениях с однородными членами.	1
20	Выражение согласия и несогласия, используя слова yes, no; Сочетание букв oo, особенностями его чтения, звук [ʊ]. Диалог - расспрос с использованием вопросительной конструкции "Where are you from?" с опорой на образец; города London, Moscow.	1
21	Аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку. Размер предметов с использованием лексических единиц big и small.	1
22	Построение предложений с однородными членами с помощью союза "and".	1
23	Повторение и закрепление языкового и речевого материала по теме "Я и мои друзья".	1
24	Описание картинке, используя речевые клише. Сочетание букв ch, особенности его чтения, транскрипционное обозначение.	1

25	Личное местоимении "it". Название предмета и его характеристика.	1
26	Вопросительная конструкция What is it? Сочетание букв "or" и "ar", особенности их чтения.	1
27	Краткие монологические высказывания описательного характера. Сочетание букв "qu", звук [kw]. Использование безличных предложений.	1
28	Использованием вопросительной структуры: Is it...? (Yes, it is/ No, it is not.) Вопрос конструкция: Who is it?	1
29	Выражение согласия / несогласия в английском языке, диалог-расспрос.	1
30	Контрольная работа по теме "Человек и его мир".	1
31	Празднование Нового года. Аудирование диалога-расспроса о подарке на Новый год.	1
32	Семейные фотографии. Личных местоимений. Глагол to be (1 лицо), полная и сокращённая форма.	1
33	Семейный альбом. Использование личных местоимений. Прогнозирование содержания и структуры высказывания.	1
34	Спец вопросы What is it? и Who is it? Чтение гласных букв Aa и Ee в открытом слоге. Слово "or" – "или".	1
35	Сложные слова и их значения. Форма повелительного наклонения, оперирование данной формой глагола в речи.	1
36	Неопределенный артикль "an". Чтение буквы O в открытом слоге; дифтонг [əu]. Структура "I see".	1
37	Объединение слов по ассоциации. Завершение высказывания с опорой на зрительную наглядность.	1
38	Использование личных местоимений he и she и you; новые слова со звуком [ju:].	1
39	Мои друзья; их местожительство. Полная и краткая форма глагола "to be". Диалог «Знакомство» с опорой на схему. Структура "Where are/is you (we, he, she) from?" и ответы на них. Глагол "to	1

	be" во множественном числе.	
40	Откуда мы приехали, какие мы. Названия городов. Употребление форм глагола to be в полной форме.	1
41	Гости из крупных городов Европы, составление диалога-расспроса, соблюдая правила речевого этикета. Многозначность слова "where". Буквосочетание th [ð], личное местоимение they.	1
42	Люди вокруг нас. Правила чтения. Отрицательная форма предложения.	1
43	Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов. Общие вопросы с глаголом to be во мн.ч.	1
44	Контрольная работа по теме "Откуда мы родом?".	1
45	Описание сказочных героев, чтение текста с полным пониманием.	1
46	Употребление притяжательного местоимения "my". Чтение гласных Ii и Yu в открытом слоге. Семантизация.	1
47	Местонахождение людей, употребление предлога места "in". Структура общего вопроса.	1
48	Путешествие по разным городам. Знакомство с иным вариантом чтения буквосочетания th; новые слова, содержащие звук [θ].	1
49	Числительные 1—12. Получение информации о возрасте собеседника.	1
50	Возраст друзей, составление диалога-расспроса в ролевой игре. Ассоциативные связи между словами.	1
51	Мой питомец, чтение текста с полным пониманием, составление собственного высказывания по образцу.	1
52	Повторение и закрепление языкового и речевого материала. Сказочные персонажи: их имя, возраст, местонахождение. Чтение текста с полным пониманием, решение смысловых задач на его основе.	1
4 четверть (18 часов)		

53	Образование множественного числа существительных, особенности чтения окончаний множественного числа.	1
54	Выражение множественности. Составление монологических высказываний с опорой на картинку.	1
55	Буквосочетание "ir", "er", "ur", звук [з:]. Профессии. Краткая форма глагола "to be" во множественном числе.	1
56	Знакомство со структурой I like Монологические высказывания по теме.	1
57	Знакомство с названиями фруктов. Предлоги места "on", "under", "by", "in". Определенный артикль "the".	1
58	Местоположение предметов школьного обихода. Названия профессий и занятий людей.	1
59	Контрольная работа по теме "Мир вокруг нас".	1
60	Повторение и закрепление языкового и речевого материала. Чтение текстов с полным пониманием.	1
61	Буквосочетания ow и ou. Варианты произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду. Где что лежит: диалог-расспрос.	1
62	Английский алфавит. Ответы на вопросы по картинке и по тексту. Поиск специфической информации в тексте.	1
63	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Вопрос: "Который час?".	1
64	Обозначение и выражение времени. Чтение текста с пропусками форм глагола "to be". Чтение буквосочетания "oo".	1
65	Мир увлечений, досуг. Что я люблю делать? Аудирование текста с полным пониманием.	1
66	Любимые занятия детей в свободное время. Составление монологических высказываний с опорой на текст.	1
67	Итоговая контрольная работа по теме: «Человек, его мир и увлечения».	1

68	Рассказ о себе. Составление монологических высказываний с опорой на текст.	1
----	--	---

№	№ урока в КТП	Дата	Тема контрольного урока знаний
1	15	19.10-23.10	Контрольная работа по теме "Мир вокруг меня".
2	30	14.12-18.12	Контрольная работа по теме "Человек и его мир".
3	44	15.02-19.02	Контрольная работа по теме "Откуда мы родом?".
4	59	19.04-23.04	Контрольная работа по теме "Мир вокруг нас".
5	67	17.05-21.05	Итоговая контрольная работа по теме: "Человек, его мир и увлечения".

Распределение учебных часов по разделам программы 3 класс

Тема	Тематическое содержание модуля	Количество часов
<p>Блок 1</p> <p>What We See and What We Have (Что мы видим и что мы имеем)</p> <p>Уроки 1—9</p>	<p>Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы.</p> <p>Приветствие как часть речевого этикета.</p>	<p>9 часов</p>
<p>Блок 2</p> <p>What We Like (Что мы любим)</p> <p>Уроки 10—16</p>	<p>Способы выражения предпочтения в английском языке.</p> <p>Повседневные занятия детей и взрослых.</p> <p>Способности и возможности людей.</p>	<p>7 часов</p>
<p>Блок 3</p> <p>What Colour? (Какого цвета?)</p> <p>Уроки 17—21</p>	<p>Цветовая палитра мира.</p> <p>Характеристики людей, животных и объектов неживой природы.</p> <p>Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.</p>	<p>5 часов</p>
<p>Блок 4</p> <p>How Many? (Сколько?)</p> <p>Уроки 22—29</p>	<p>Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.</p>	<p>8 часов</p>
<p>Блок 5</p> <p>Happy Birthday! (С днем рождения!)</p> <p>Уроки 30—39</p>	<p>Семья и семейные традиции: празднование дня рождения.</p>	<p>10 часов</p>

<p>Блок 6</p> <p>What's Your Job? (Кем вы работаете?)</p> <p>Уроки 40—47</p>	<p>Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека.</p>	<p>8 часов</p>
<p>Блок 7</p> <p>Animals (Животные)</p> <p>Уроки 48—55</p>	<p>Мир животных.</p>	<p>8 часов</p>
<p>Блок 8</p> <p>Seasons and Months (Времена года и месяца)</p> <p>Уроки 56—68</p>	<p>Времена года и погода.</p>	<p>13 часов</p>

Тематическое планирование 3 класс

№ урока	Раздел/Тема урока	Кол-во часов
	Unit 1 What we see and what we have	
1	Вводный урок. Повторение букв английского алфавита. Множественное число существительных.	1
2	Указательные местоимения единственного числа. Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему.	1
3	Указательные местоимения множественного числа. Утвердительные предложения с глаголами в Present Simple.	1
4	Притяжательные местоимения единственного числа. Использование местоимения its с наименованиями животных.	1
5	Притяжательные местоимения единственного числа закрепление. Их использование в вопросительных конструкциях.	1
6	Глагол to have.	1
7	Чтение буквосочетаний ng, nk. Изучение лексики.	1
8	Приветствие как часть речевого этикета. Ситуации приветствия в разное время суток, особенности их употребления в отличие от русских аналогов.	1
9	Действия в различное время суток. Диагностическая работа.	1

Unit 2 What we like		
10	Система притяжательных местоимений во множественном числе. Сравнение личных и притяжательных местоимений. Информация о себе. Дифтонги [ɛə], [aʊə].	1
11	Формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени. Повседневные действия.	1
12	Проверочная работа.	1
13	Буквосочетание ea [i:]. Отличия обозначения времени в английском и русском языках. (аббревиатуры а.т./р.т. и их полные аналоги, выраженные при помощи словосочетаний). Оценка повседневных действий.	1
14	Спряжение модального глагола can. Интенсификатор наречий и прилагательных very. Выражение способности (умения) делать что-то.	1
15	Различие конструкций can do и to like to do. Актуализация употребления притяжательных местоимений.	1
16	Развитие навыков аудирования и чтения. Систематизация лексико-грамматического материала.	1
Unit 3 What colour		
17	Чтение буквосочетания ow, введение новой лексики: цвета.	1
18	Обсуждение цветовых характеристик объектов. Развитие навыков устной речи.	1
19	Выражение возможности/невозможности совершения действия. Стилистические особенности употребления форм can't и cannot. Буквосочетание – gh.	1
20	Физические характеристики объектов. Особенности использования прилагательного fat.	1

21	Контроль умений устной и письменной речи, лексико-грамматических навыков. Диагностическая работа по теме «Какого цвета ...?»	1
Unit 4 How many?		
22	Сколько? Буквосочетание a+ll. Прилагательные tall и high. Способы выражения концепта «высокий» в английском и русском языках.	1
23	Введение новой лексики. Политкорректность в критических высказываниях (dirty — not very clean).	1
24	Количественные числительные от 13 до 20, предлог with. Выражение количественных характеристик.	1
25	Выражение количественных характеристик. Глагол can в вопросительных предложениях (алгоритм построения вопросительных предложений). Краткие ответы на общие вопросы.	1
26	Введение и первичное закрепление новой лексики. Специальный вопрос с модальным глаголом can — How many... can you see?	1
27	Развитие умений устной речи (возраст людей, сопоставление по контрасту на базе альтернативных вопросов различных характеристик людей, животных, объектов), развитие навыков чтения.	1
28	Контрольная работа по теме «Сколько?»	1
29	Текст: На ферме у семьи Браун. Развитие умений аудирования и чтения.	1
Unit 5 Happy Birthday!		
30	С Днем рождения. Фамилии семейств: the Browns the Foxes - вариативный способ обозначения всех членов того или иного семейства). Омонимичные формы its и it's и их различия. Празднование дня рождения и	1

	речевые формулы.	
31	Введение новой лексики. Буквосочетания ai/au и oi/ou,	1
32	Формы глагола say в настоящем неопределенном времени. Обращение к учителю в английских школах. Единицы Mr, Mrs, Miss, Ms и особенности их употребления. Установление ассоциативных связей между объектами.	1
33	Отрицание с глаголом have (have no/has no + noun).	1
34	Отрицание с глаголом have (have no/has no + noun). Ежедневные занятия. Перевод прямой речи в косвенную (ознакомление).	1
35	Проверочная работа на предлоги времени.	1
36	Предлоги с днями недели. Порядок следования дней недели в англоязычном календаре. Возможные сокращения названий дней недели: Mon, Tue, Wed, Thurs, Fri, Sat, Sun; происхождение и значение названий всех дней недели.	1
37	Выявление ассоциативных связей между словами и словосочетаниями в предложениях. Развитие умений диалогической речи.	1
38	Встреча с друзьями. Актуализация лексико-грамматического материала.	1
39	Диагностическая работа по теме «С днем рождения».	1
	Unit 6 What's your job?	
40	Введение новой лексики по теме «Профессии». Словообразование (N + er).	1

41	Омонимы. Описание физического состояния человека. Трифтонг - [aiə].	1
42	Произношение буквы g перед гласными e, i, u и другими буквами (исключение girl). Выявление ассоциативных связей. Развитие навыка чтения.	1
43	Запрос информации о предпочтениях и физическом состоянии человека. Общие вопросы в настоящем неопределенном времени.	1
44	Запрос и получение информации о повседневных действиях.	1
45	Спорт в нашей жизни. Различие семантики местоимения you в английском и русском языках. Произношение буквы g. Развитие умений диалогической речи.	1
46	Текст: Великан Джек. Информация о себе. Развитие монологической речи (составление распространенного высказывание с опорой на образец).	1
47	Контрольная работа по теме «Профессия».	1
	Unit 7 Animals	
48	Мир животных. Чтение буквы s. Специфика глагола go для обозначения различных видов передвижения.	1
49	Текст: Семья Лонгс. Тренировка в употреблении различных глаголов в Present Simple.	1
50	Марго Смит и ее планы на неделю. Отрицательная форма императива (типичные модели выражения образования императивных структур, выражающих приказание или просьбу не делать что-либо), варианты английских аналогов для русского слова «пожалуйста» (ср.: please, not at all, you are welcome) и различия в	1

	их использовании.	
51	Животные разных континентов. Введение новых ЛЕ (географические названия, глаголы like, love, hate)	1
52	Качества настоящих друзей. Особая форма множественного числа имен существительных.	1
53	Рифмовка Thanks Very Much.оборот very much, much и a lot. Работа по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения.	1
54	Отработка техники чтения (буквы g и c и буквосочетаниям sk, ch, sh). Установление логических связей между общим содержанием текста и его основной идеей. Развитие навыков устной монологической речи.	1
55	Диагностическая работа по теме «Животные».	1
	Unit 8 Seasons and months	
56	Времена года: составление высказываний с опорой на предлагаемый план и на тексты.	1
57	Названия месяцев года. Рассказ о любимом времени года. Развитие навыков монологической речи.	1
58	Когда твой день рождения. Развитие навыков устной речи. Установление смысловых связей между объектами.	1
59	Времена года. Развитие навыков аудирования.	1
60	Введение новых ЛЕ: названия различных стран. Флаги разных стран. Составление рассказа с опорой на образец.	1
61	Привычки и вкусы. Развитие навыков чтения, устной монологической и диалогической речи.	1

62	Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Систематизация лексико-грамматического материала.	1
63	Диагностическая работа по теме «Времена года и месяцы».	1
64	Повторение изученного материала на основе различных упражнений.	1
65	Контрольная работа за курс 3 класса.	1
66	Работа над ошибками.	1
67	Совершенствование навыков устной и письменной речи. Защита проекта «Мои друзья и я».	1
68	Обобщающее повторение языкового и речевого материала.	1

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
Unit 1 Meet John Barker and his family		
1.	Знакомство с Джоном Баркером и его семьей.	1
2.	Семья Баркеров. Ричард и Маргарет Баркер. Специальный вопросы в Present Simple.	1
3.	Знакомство с Салли Баркер. Входная контрольная работа.	1
4.	Привычки двух приятелей – Сэма и Питера.. Притяжательный падеж существительных.	1
5.	Семейное древо семьи Баркеров. Притяжательный падеж суц-ных (исключ-я).	1
6.	Знакомство с Мэри Баркер. Диалог-расспрос о своих семьях.	1
7.	Урок повторения по теме «Знакомство с Джоном Баркером и его семьей».	1
8.	Контрольный тест по теме «Знакомство с Джоном Баркером и его семьей».	1
9.	Проект «Родословное древо моей семьи». Словарный диктант.	1
Unit 2 My day		

10.	Повседневные занятия членов семьи.	1
11.	Рассказ Тома о своем дне.	1
12.	День Салли. Настоящее длительное время.	1
13.	День Джона Баркера. Настоящее длительное время.	1
14.	Урок повторения по теме: «Мой день».	1
15.	Контрольный тест I четверть по теме: «Мой день».	1
16.	Анализ результатов контрольного теста. Проект «Распорядок дня».	1
17.	Что делают Джэф и Пэм? Отрицание в настоящем длительном времени.	1
18.	Шалун Билли. Вопросы в настоящем длительном времени.	1
19.	Как проводит свой день Салли Баркер? Специальный вопрос в настоящем длительном времени.	1
Unit 3 At home		
20.	Дом Маргарет Баркер. Объектный падеж местоимений.	1
21.	Что есть в нашем доме? Предлоги.	1
22.	Где ты живешь? Личные и притяжательные местоимения.	1
23.	Письмо для бабушки. How many...? many/a lot of.	1
24.	Гостиная Салли Баркер. Предлоги in.	1
25.	Дженкинс со своей семьей в магазине подарков. Работа с текстом.	1
26.	Урок повторения по теме: «В доме».	1
27.	Контрольный тест II четверть по теме: «В доме».	1
28.	Анализ результатов контрольного теста. Проект «Моя комната».	1
Unit 4 I go to school		
29.	Я иду в школу. Новая лексика.	1
30.	Классная комната Салли Баркер. There is/ there are, местоимение some.	1
31.	Который час? Время. Числительные.	1
32.	Возраст членов семьи Баркер. Вопросы there is/there are, местоимение any.	1
33.	Письмо Грега. Конструкция there is/there are.	1
34.	Школа Мэри Баркер. Местоимения many/a lot of.	1
35.	Школа Мэри Баркер. Урок повторения по теме: «Я иду в школу».	1

36.	Контрольный тест по теме: «Я иду в школу».	1
37.	Анализ результатов контрольного теста. Проект «Класс моей мечты».	1
	Unit 5 I love food	
38.	Я люблю еду. Новая лексика.	1
39.	Напитки и еда. Существительные и глаголы с одинаковым произношением.	1
40.	Завтрак семьи Баркер. Новая лексика.	1
41.	Названия своих собственных блюд. Фраза I would like...Степени сравнения прилагательных.	1
42.	Ужин семьи Баркеров. Новая лексика.	1
43.	Посетители кафе. Разыгрываем диалоги.	1
44.	Урок повторения по теме: «Еда».	1
45.	Контрольный тест III четверть по теме: «Еда».	1
46.	Анализ результатов контрольного теста. Проект «Мое любимое блюдо».	1
	Unit 6 The weather we have	
47.	Где были Баркеры? Степени сравнения прилагательных. Простое прошедшее время.	1
48.	Где ты был вчера? История Рона.	1
49.	Какая была погода на прошлой неделе? Степени сравнения прилагательных.	1
50.	Погода в разных городах. Образование существительных.	1
51.	Ограбление в семье Гринов. Фраза I would like.	1
52.	Утро Джона Баркера. Какая была погода.	1
53.	Урок повторения по теме: «Погода».	1
54.	Контрольный тест по теме: «Погода».	1
55.	Анализ результатов контрольного теста. Проект «Любимое время года».	1
	Unit 7 At the weekend	
56.	Выходные генерала Грина. Прошедшее время глаголов. Окончание –ed.	1
57.	Пикник. Выходные Баркеров. Отрицание в прошедшем времени.	1
58.	Что делал Джон Баркер на прошлой неделе. Новая лексика.	1
59.	Возраст ребят. Будущее время.	1

60.	Мечтаем о будущем дне рождении. Конструкция to be going to+ V.	1
61.	Джейн приезжает в Москву. Конструкция to be going to+ V.	1
62.	Урок повторения по теме «Выходные».	1
63.	Контрольный тест IV четверть по теме «Выходные».	1
64.	Анализ результатов контрольного теста. Проект «Что делает твоя семья в выходной день».	1
65.	Урок повторения изученного материала.	1
66.	Итоговая контрольная работа.	1
67.	Анализ результатов контрольной работы.	1
68.	Урок страноведения. Просмотр мультфильма на английском языке.	1

Реализация программы возможна с применением дистанционной формы обучения и использованием образовательных интернет ресурсов и технологий:

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru>
<https://skysmart.ru/>
<http://www.cambridgeenglish.org/learning-english/parents-and-children/activities-for-children/>
<https://resh.edu.ru/>
<https://disk.yandex.ru/d/rp2hUzJd3MewHA>
<https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/>

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

Печатные пособия для учителя:

1. Учебник английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015».
- 2.. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
3. Лексико-грамматический практикум к учебнику О В.Афанасьеой, И.В.Михеевой «Английский язык. 2-4 классы» – Москва: Дрофа, 2015.
4. Английский язык. Диагностические работы. 2-4 классы. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А.Колесникова/ – Москва: Дрофа, 2015.
5. Английский язык. 2-4 классы: Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьеовой, И.В.Михеевой– Москва: Дрофа, 2015.
6. Двухязычные и одноязычные словари

Печатные пособия для ученика:

Учебник английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015».

Рекомендованная книгопечатная продукция для личного пользования учащихся:

Рабочие тетради к УМК «Английский язык» (2-4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова - М.: Дрофа, 2019.

Экранно-звуковые пособия:

1. Аудиокассеты/аудиодиски к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

Технические средства обучения:

- 1.Компьютер
- 2.Мультимедийный проектор
- 3.Классная доска
- 4.Стол учительский с тумбой
- 5.Стол компьютерный
- 6.Ученические столы и стулья

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

- 1.Microsoft Office Word 2007
- 2.Adobe Reader
- 3.Microsoft Office Power Point 2003

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»

Календарно-тематическое планирование

на 2020-2021 учебный год

по предмету

Английский язык

2 а, б, в, г, д, е, ж, з, и, к классы

Учитель:

Горячева Оксана Александровна

Ахмедова Ольга Георгиевна

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ урока	неделя	Тема урока	Дата фактическая	Примечание
1 четверть (18 часов)				
1	01.09-04.09	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие на английском языке. Английский язык и его распространение в мире.		
2		Знакомство со звуками и буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn [b], [d], [k], [l], [m], [n]. Гласная Ee [e].		
3	07.09-11.09	Приветствие и знакомство. Этикет общения во время приветствия. Согласные буквы и звуки Tt, Ss, Gg [t], [s], [g]. Гласная: Yu [i]/[j]. Устойчивое лексическое сочетание: Nice to meet you и особенности его употребления.		
4		Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Согласные буквы и звуки: Ff, Pp, Vv, Ww [f], [p], [v], [w].		
5	14.09-18.09	Выражение согласия и несогласия словами "yes", "no". Согласные буквы и звуки: повторение.		
6		Приветствие и знакомство. Получение информации о собеседнике. Вопросительная конструкция: What's your name? Микродиалог на тему «Знакомство» по образцу.		
7	21.09-25.09	Согласные буквы и звуки: Hh, Jj, Zz [h, dz, z]. Гласная Ii [i].		
8		Повторение и закрепление лексики по теме: «Знакомство». Проверочная работа.		
9	28.09-02.10	Особенности употребления в речи английских имён и фамилий. Восприятие текста на слух. Согласные буквы Rr, Cc, Xx и звуки, которые они передают [r], [k], [ks].		

10		Этикет общения при встрече и прощании: Bye. Good-bye. Bye-bye. See you. Работа с картинками. Гласная буква Oo, звук [ʊ].		
11		Песенка – прощание. Правила этикета: поведение в гостях, диалоги этикетного характера. Гласная буква Uu, звук [ʌ].		
12	05.10-09.10	Представление людей друг другу. Чтение буквосочетания ee [i:]. Совершенство лексических навыков.		
13		Описание картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец. Неопределенный артикль в английском языке.		
14	12.10-16.10	Описание картинки с изображением животных. Английский алфавит.		
15	19.10-	Контрольная работа по теме "Мир вокруг меня".		
16	23.10	Повторение и закрепление лексики по теме: "Мир вокруг меня".		
17		Вопросительная конструкция How are you? при ведении этикетного диалога. Этикетные диалоги на основе диалога-образца. Сочетание букв sh [ʃ]. Оперирование вопросительной конструкцией в диалогах этикетного характера.		
18	26.10-30.10	Значения новых слов на основе зрительной наглядности. Новые ученики класса; диалоги приветствия и знакомства. Особенности чтения гласной буквы Aa [æ]. Транскрипционное обозначение.		
2 четверть (14 часов)				
19		Соединительный союз and, его использование в предложениях с однородными членами.		
20	09.11-13.11	Выражение согласия и несогласия, используя слова yes, no; Сочетание букв oo, особенностями его чтения, звук [ʊ]. Диалог - расспрос с использованием вопросительной конструкции "Where are you from?" с опорой на образец; города London, Moscow.		
21	16.11-	Аудирование с пониманием основного содержания с опорой на		

		картинку. Размер предметов с использованием лексических единиц big и small.		
22	20.11	Построение предложений с однородными членами с помощью союза "and".		
23	23.11- 27.11	Повторение и закрепление языкового и речевого материала по теме "Я и мои друзья".		
24		Описание картинки, используя речевые клише. Сочетание букв ch, особенности его чтения, транскрипционное обозначение.		
25	30.11- 04.12	Личное местоимение "it". Название предмета и его характеристика.		
26		Вопросительная конструкция What is it? Сочетание букв "or" и "ar", особенности их чтения.		
27	07.12- 11.12	Краткие монологические высказывания описательного характера. Сочетание букв "qu", звук [kw]. Употребление безличных предложений.		
28		Использование вопросительной структуры: Is it...? (Yes, it is/ No, it is not.) Вопросительная конструкция: Who is it?		
29	14.12-	Выражение согласия / несогласия в английском языке, диалог-расспрос.		
30	18.12	Контрольная работа по теме "Человек и его мир".		
31	21.12- 25.12	Празднование Нового года. Аудирование диалога-расспроса о подарке на Новый год.		
32		Семейные фотографии. Личных местоимений. Глагол to be (1 лицо), полная и сокращённая форма.		
3 четверть (20 часов)				
33	11.01- 15.01	Семейный альбом. Употребление личных местоимений. Прогнозирование содержания и структуры высказывания.		
34		Спец вопросы What is it? и Who is it? Чтение гласных букв Aa и Ee в открытом слоге. Слово "or" – "или".		

35		Сложные слова и их значения. Форма повелительного наклонения, оперирование данной формой глагола в речи.		
36	18.01-22.01	Неопределенный артикль "an". Чтение буквы O в открытом слоге; дифтонг [əʊ]. Структура "I see".		
37		Объединение слов по ассоциации. Завершение высказывания с опорой на зрительную наглядность.		
38	25.01-29.01	Использование личных местоимений he и she и you; новые слова со звуком [ju:].		
39		Мои друзья; их местожительство. Полная и краткая форма глагола "to be". Диалог «Знакомство» с опорой на схему. Структура "Where are/is you (we, he, she) from?" и ответы на них. Глагол "to be" во множественном числе.		
40	01.02-05.02	Откуда мы приехали, какие мы. Названия городов. Использование форм глагола to be в полной форме.		
41		Гости из крупных городов Европы, составление диалога-расспроса, соблюдая правила речевого этикета. Многозначность слова "where". Буквосочетание th [ð], личное местоимение they.		
42	08.02-12.02	Люди вокруг нас. Правила чтения. Отрицательная форма предложения.		
43	15.02-	Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов. Общие вопросы с глаголом to be во мн.ч.		
44	19.02	Контрольная работа по теме "Откуда мы родом?".		
45		Описание сказочных героев, чтение текста с полным пониманием.		
46	22.02-26.02	Использование притяжательного местоимения "my". Чтение гласных Ii и Yu в открытом слоге. Семантизация.		
47	01.03-05.03	Местонахождение людей, использование предлога места "in". Структура общего вопроса.		

48		Путешествие по разным городам. Знакомство с иным вариантом чтения буквосочетания th; новые слова, содержащие звук [θ].		
49	09.03-12.03	Числительные 1—12. Получение информации о возрасте собеседника.		
50		Возраст друзей, составление диалога-расспроса в ролевой игре. Ассоциативные связи между словами.		
51	15.03-19.03	Мой питомец, чтение текста с полным пониманием, составление собственного высказывания по образцу.		
52		Повторение и закрепление языкового и речевого материала. Сказочные персонажи: их имя, возраст, местонахождение. Чтение текста с полным пониманием, решение смысловых задач на его основе.		
4 четверть (18 часов)				
53	29.03-02.04	Образование множественного числа существительных, особенности чтения окончаний множественного числа.		
54		Выражение множественности. Составление монологических высказываний с опорой на картинку.		
55	05.04-09.04	Буквосочетание "ir", "er", "ur", звук [з:]. Профессии. Краткая форма глагола "to be" во множественном числе.		
56		Знакомство со структурой I like Монологические высказывания по теме.		
57	12.04-16.04	Знакомство с названиями фруктов. Предлоги места "on", "under", "by", "in". Определенный артикль "the".		
58		Местоположение предметов школьного обихода. Названия профессий и занятий людей.		
59	19.04-23.04	Контрольная работа по теме "Мир вокруг нас".		
60		Повторение и закрепление языкового и речевого материала. Чтение текстов с полным пониманием.		

61		Буквосочетания ow и ou. Варианты произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду. Где что лежит: диалог-расспрос.		
62	26.04-30.04	Английский алфавит. Ответы на вопросы по картинке и по тексту. Поиск специфической информации в тексте.		
63		Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Вопрос: "Который час?".		
64	04.05-07.05	Обозначение и выражение времени. Чтение текста с пропусками форм глагола "to be". Чтение буквосочетания "oo".		
65	11.05-14.05	Мир увлечений, досуг. Что я люблю делать? Аудирование текста с полным пониманием.		
66		Любимые занятия детей в свободное время. Составление монологических высказываний с опорой на текст.		
67		Итоговая контрольная работа по теме: «Человек, его мир и увлечения».		
68	17.05-21.05	Рассказ о себе. Составление монологических высказываний с опорой на текст.		

№	№ урока в КТП	Дата	Тема контрольного урока знаний
1	15	19.10-23.10	Контрольная работа по теме "Мир вокруг меня".
2	30	14.12-18.12	Контрольная работа по теме "Человек и его мир".

3	44	15.02- 19.02	Контрольная работа по теме "Откуда мы родом?".
4	59	19.04- 23.04	Контрольная работа по теме "Мир вокруг нас".
5	67	17.05- 21.05	Итоговая контрольная работа по теме: "Человек, его мир и увлечения".

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»

Календарно-тематическое планирование

на 2020-2021 учебный год

по предмету

Английский язык

3 а,б,в,г,д,е,ж,з,и,л классы

Учитель:

Горячева Оксана Александровна

Ахмедова Ольга Георгиевна

Винокурова Эмма Алексеевна

Галимулин Фёдор Павлович

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ урока	Неделя	Тема урока	Дата фактическая	Примечания
1	01.09-04.09	Вводный урок. Повторение букв английского алфавита. Множественное число существительных.		
2	01.09-04.09	Указательные местоимения единственного числа. Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему.		
3	07.09-11.09	Указательные местоимения множественного числа. Утвердительные предложения с глаголами в present simple		
4	07.09-11.09	Притяжательные местоимения единственного числа. Использование местоимения its с наименованиями животных.		
5	14.09-18.09	Притяжательные местоимения единственного числа закрепление. Их использование в вопросительных конструкциях.		
6	14.09-18.09	Глагол to have		
7	21.09-25.09	Чтение буквосочетаний ng, nk. Изучение лексики.		
8	21.09-25.09	Приветствие как часть речевого этикета. Ситуации приветствия в разное время суток, особенности их употребления в отличие от		

		русских аналогов.		
9	28.09-2.10	Действия в различное время суток. Диагностическая работа.		
10	28.09-2.10	Система притяжательных местоимений во множественном числе. Сравнение личных и притяжательных местоимений. Информация о себе. Дифтонги [ɛə], [aʊə].		
11	5.10-9.10	Формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени. Повседневные действия.		
12	5.10-9.10	Проверочная работа.		
13	12.10-16.10	Буквосочетание ea [i:]. Отличия обозначения времени в английском и русском языках. (аббревиатуры а.т./р.т. и их полные аналоги, выраженные при помощи словосочетаний). Оценка повседневных действий (на		
14	12.10-16.10	Спряжение модального глагола can. Интенсификатор наречий и прилагательных very. Выражение способности (умения) делать что-то.		
15	19.10-23.10	Различие конструкций can do и to like to do. Актуализация употребления притяжательных местоимений.		
16	19.10-	Развитие навыков аудирования и чтения. Систематизация лексико-		

	23.10	грамматического материала.		
17	26.10-30.10	Чтение буквосочетания ow, введение новой лексики:цвета.		
18	26.10-30.10	Обсуждение цветовых характеристик объектов. Развитие навыков устной речи.		
19	9.11-13.11	Выражение возможности/невозможности совершения действия. Стилистические особенности употребления форм can't и cannot. Буквосочетание – gh.		
20	9.11-13.11	Физические характеристики объектов. Особенности использования прилагательного fat.		
21	16.11-20.11	Контроль умений устной и письменной речи, лексико-грамматических навыков. Диагностическая работа по теме «Какого цвета ...?»		
22	16.11-20.11	Сколько? Буквосочетание a+ll. Прилагательные tall и high. Способы выражения концепта «высокий» в английском и русском языках.		
23	23.11-27.11	Введение новой лексики. Политкорректность в критических высказываниях (dirty — not very clean)		

24	23.11-27.11	Количественные числительные от 13 до 20, предлог with. Выражение количественных характеристик		
25	30.11-04.12	Выражение количественных характеристик Глагол can в вопросительных предложениях (алгоритм построения вопросительных предложений). Краткие ответы на общие вопросы		
26	30.11-04.12	Введение и первичное закрепление новой лексики. Специальный вопрос с модальным глаголом can — How many... can you see?		
27	07.12-11.12	Развитие умений устной речи (возраст людей, сопоставление по контрасту на базе альтернативных вопросов различных характеристик людей, животных, объектов), развитие навыков чтения		
28	07.12-11.12	Контрольная работа по теме «Сколько?»		
29	14.12-18.12	Текст: Семья Смит. На ферме у семьи Браун. Развитие умений аудирования и чтения.		
30	14.12-18.12	С Днем рождения. Фамилии семейств: the Browns the Foxes - вариативный способ обозначения всех членов того или иного семейства) Омонимичные формы its и it's и их различия. Празднование дня рождения и речевые формулы.		
31	21.12-	Введение новой лексики.		

	25.12	Буквосочетания ai/ay и oi/ou,		
32	21.12- 25.12	Формы глагола say в настоящем неопределенном времени. Обращение к учителю в английских школах. Единицы Mr, Mrs, Miss, Ms и особенности их употребления. Установление ассоциативных связей между объектами.		
33	11.01- 15.01	Отрицание с глаголом have (have no/has no + noun).		
34	11.01- 15.01	Отрицание с глаголом have (have no/has no + noun). Ежедневные занятия. Перевод прямой речи в косвенную (ознакомление).		
35	18.01- 22.01	Проверочная работа на предлоги времени.		
36	18.01- 22.01	Предлоги с днями недели. Порядок следования дней недели в англоязычном календаре. Возможные сокращения названий дней недели: Mon, Tue, Wed, Thurs, Fri, Sat, Sun; происхождение и значение названий всех дней недели.		
37	25.01- 29.01	Выявление ассоциативных связей между словами и словосочетаниями в предложениях. Развитие умений диалогической речи.		

38	25.01-29.01	Встреча с друзьями. Актуализация лексико-грамматического материала.		
39	01.02-05.02	Диагностическая работа по теме «С днем рождения»		
40	01.02-05.02	Введение новой лексики по теме «Профессии». Словообразование (N + er)		
41	08.02-12.02	Омонимы. Описание физического состояния человека. Трифтонг - [aiə]		
42	08.02-12.02	Произношение буквы g перед гласными e, i, u и другими буквами (исключение girl). Выявление ассоциативных связей. Развитие навыка чтения.		
43	15.02-19.02	Запрос информации о предпочтениях и физическом состоянии человека Общие вопросы в настоящем неопределенном времени		
44		Запрос и получение информации о повседневных действиях.		
45	15.02-19.02	Спорт в нашей жизни. Различия семантики местоимения you в английском и русском языках.		

		Произношение буквы g. Развитие умений диалогической речи.		
46	22.02- 26.02	Текст: Великан Джек. Информация о себе. Развитие монологической речи (составление распространенного высказывание с опорой на образец).		
47	22.02- 26.02	Контрольная работа по теме «Профессия».		
48	01.03- 05.03	Мир животных. Чтение буквы s. Специфика глагола go для обозначения различных видов передвижения.		
49	01.03- 05.03	Текст: Семья Лонгс. Тренировка в употреблении различных глаголов в Present Simple.		
50	09.03- 12.03	Марго Смит и ее планы на неделю. Отрицательная форма императива (типичные модели выражения образования императивных структур, выражающих приказание или просьбу не делать что-либо), варианты английских аналогов для русского слова «пожалуйста» (ср.: please, not at all, you are welcome) и различия в их использовании.		
51	09.03-	Животные разных континентов.		

	12.03	Введение новых ЛЕ (географические названия, глаголы like, love, hate)		
52	15.03-19.03	Качества настоящих друзей. Особая форма множественного числа имен существительных.		
53	15.03-19.03	Рифмовка Thanks Very Much. Оборот very much, much и a lot. Работа по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения		
54	29.03-02.04	Отработка техники чтения (буквы g и c и буквосочетаниям sk, ch, sh) Установление логических связей между общим содержанием текста и его основной идеей. Развитие навыков устной монологической речи		
55	29.03-02.04	Диагностическая работа по теме «Животные».		
56	05.04-09.04	Времена года: составление высказываний с опорой на предлагаемый план и на тексты.		
57	05.04-09.04	Названия месяцев года. Рассказ о любимом времени года. Развитие навыков монологической речи.		
58	12.04-	Когда твой день рождения. Развитие навыков устной речи.		

	16.04	Установление смысловых связей между объектами.		
59	12.04- 16.04	Времена года. Развитие навыков аудирования.		
60	19.04- 23.04	Введение новых ЛЕ: названия различных стран. Флаги разных стран Составление рассказа с опорой на образец.		
61	19.04- 23.04	Привычки и вкусы. Развитие навыков чтения, устной монологической и диалогической речи.		
62	26.04- 30.04	Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Систематизация лексико-грамматического материала.		
63	26.04- 30.04	Диагностическая работа по теме «Времена года и месяцы».		
64	04.05- 07.05	Повторение изученного материала на основе различных упражнений		
65	04.05- 07.05	Контрольная работа за курс 3 класса.		
66	11.05- 14.05	Работа над ошибками		

67	11.05-14.05	Совершенствование навыков устной и письменной речи. Защита проекта «Мои друзья и я».		
68	17.05-21.05	Обобщающее повторение языкового и речевого материала.		

График контрольных уроков

№	№ урока в КТП	Неделя	Тема контрольного урока знаний
1	9	28.09-2.10	Диагностическая работа
2	12	5.10-9.10	Проверочная работа.
4	21	16.11-20.11	Контроль умений устной и письменной речи, лексико-грамматических навыков. Диагностическая работа по теме «Какого цвета ...?»
5	28	07.12-11.12	Контрольная работа по теме «Сколько?»
6	35	18.01-22.01	Проверочная работа на предлоги времени.
7	39	01.02-05.02	Диагностическая работа по теме «С днем рождения»
8	47	22.02-26.02	Контрольная работа по теме «Профессия».
9	55	29.03-02.04	Диагностическая работа по теме «Животные».
10	63	26.04.30.04	Диагностическая работа по теме «Времена года и месяцы».
11	65	04.05-07.05	Контрольная работа за курс 3 класса.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»**

**Календарно – тематическое планирование
на 2020-2021 учебный год**

**по предмету
Английский язык**

4 а, б, в, г, д, е классы

Горелова Н.Е
Андреева Н.А.
Башаркевич М.В.
Макаровская М.И.

Календарно- тематическое планирование
4 класс

№	Неделя	Тема урока	Фактическая дата проведения	Примечание
1.	1.09-4.09	Знакомство с Джоном Баркером и его семьей.		
2.		Семья Баркеров. Ричард и Маргарет Баркер. Специальный вопросы в Present Simple.		
3.	7.09-11,09	Знакомство с Салли Баркер. Входная контрольная работа.		
4.		Привычки двух приятелей – Сэма и Питера.. Притяжательный падеж существительных.		
5.	14.09-	Семейное древо семьи Баркеров. Притяжательный падеж сущ-ных (исключ-я).		
6.	18.09			
7.	21.09-25.09	Урок повторения по теме «Знакомство с Джоном Баркером и его семьей».		
8.		Контрольный тест по теме «Знакомство с Джоном Баркером и его семьей».		
9.	28.09-2.10	Проект «Родословное древо моей семьи». Словарный диктант.		
10.		Повседневные занятия членов семьи.		
11.	5.10-09.10	Рассказ Тома о своем дне.		
12.		День Салли. Настоящее длительное время.		
13.	12.10-	День Джона Баркера. Настоящее длительное время.		
14.	16.10			
15.	19.10-	Контрольный тест I четверть по теме: «Мой день».		
16.	23.10			
17.	26.10-	Что делают Джэф и Пэм? Отрицание в настоящем длительном времени.		

18.	30.10	Шалун Билли. Вопросы в настоящем длительном времени.		
19.	09.11- 13.11	Как проводит свой день Салли Баркер? Специальный вопрос в настоящем длительном времени.		
20.		Дом Маргарет Баркер. Объектный падеж местоимений.		
21.	16.11-	Что есть в нашем доме? Предлоги.		
22.	20.11	Где ты живешь? Личные и притяжательные местоимения.		
23.	23.11-	Письмо для бабушки. How many...? many/a lot of.		
24.	27.11	Гостиная Салли Баркер. Предлоги in.		
25.	30.11-	Дженкинс со своей семьей в магазине подарков. Работа с текстом.		
26.	04.12	Урок повторения по теме: «В доме».		
27.	7.12-11.12	Контрольный тест II четверть по теме: «В доме».		
28.		Анализ результатов контрольного теста. Проект «Моя комната».		
29.	14.12-.28.1 2	Я иду в школу. Новая лексика.		
30.		Классная комната Салли Баркер. There is/ there are, местоимение some.		
31.	21.12- 25.12	Который час? Время. Числительные.		
32.		Возраст членов семьи Баркер. Вопросы there is/there are, местоимение any.		
33.	11.01-15- 01	Письмо Грега. Конструкция there is/there are.		
34.		Школа Мэри Баркер. Местоимения many/a lot of.		
35.	18.01- 22.01	Школа Мэри Баркер. Урок повторения по теме: «Я иду в школу».		
36.		Контрольный тест по теме: «Я иду в школу».		
37.	25.01-	Анализ результатов контрольного теста. Проект «Класс моей мечты».		
38.	29.01	Я люблю еду. Новая лексика.		
39.	01.02-	Напитки и еда. Существительные и глаголы с одинаковым произношением.		

40.	05.02	Завтрак семьи Баркер. Новая лексика.		
41.		Названия своих собственных блюд. Фраза I would like...Степени сравнения прилагательных.		
42.	8.02-12.02	Ужин семьи Баркер. Новая лексика.		
43.	15.02-	Посетители кафе. Разыгрываем диалоги.		
44.	19.02	Урок повторения по теме: «Еда».		
45.		Контрольный тест III четверть по теме: «Еда».		
46.	22.02- 26.02	Анализ результатов контрольного теста. Проект «Мое любимое блюдо».		
47.	24.02-	Где были Баркеры? Степени сравнения прилагательных. Простое прошедшее время.		
48.	28.02	Где ты был вчера? История Рона.		
49.		Какая была погода на прошлой неделе? Степени сравнения прилагательных.		
50.	1.03-5.03	Погода в разных городах. Образование существительных.		
51.		Ограбление в семье Гринов. Фраза I would like.		
52.	9.03-12.03	Утро Джона Баркера. Какая была погода.		
53.	15.03-	Урок повторения по теме: «Погода».		
54.	19.03	Контрольный тест по теме: «Погода».		
55.		Анализ результатов контрольного теста. Проект «Любимое время года».		
56.	29.03- 02.04	Выходные генерала Грина. Прошедшее время глаголов. Окончание -ed.		
57.	05.04-	Пикник. Выходные Баркер. Отрицание в прошедшем времени.		
58.	09.04	Что делал Джон Баркер на прошлой неделе. Новая лексика.		
59.	12.04-	Возраст ребят. Будущее время.		
60.	16.04	Мечтаем о будущем дне рождении. Конструкция to be going to+ V.		

61.	19.04-	Джейн приезжает в Москву. Конструкция to be going to+ V.		
62.	23.04	Урок повторения по теме «Выходные».		
63.		Контрольный тест IV четверть по теме «Выходные».		
64.	26.04- 30.04	Анализ результатов контрольного теста. Проект «Что делает твоя семья в выходной день».		
65.	04.05-	Урок повторения изученного материала.		
66.	07.05	Итоговая контрольная работа.		
67.	11.05-	Анализ результатов контрольной работы.		
68.	14.05	Урок страноведения. Просмотр мультфильма на английском языке.		

График проведения контрольных работ

№	№ урока в КТП	Неделя	Тема урока	Фактическая дата проведения	Примечание
1.	15		Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня».		
2.	30		Контрольная работа по теме «Человек и его мир»		
3.	44		Контрольная работа по теме «Откуда мы родом?»		
4.	59		Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас»		
5	67		Итоговая контрольная работа по теме: «Человек, его мир и увлечения».		

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по итогам 2 четверти учебного года

Предмет: английский язык

Класс: 2 классы

Время проведения : 40 минут

Форма проведения: контрольная работа с элементами тестирования и устного контроля навыка чтения

Критерии оценивания:

2	3	4	5
Менее 17 баллов	17-35 баллов	36-48 баллов	49-54 баллов

№ задания	Объект проверки в задании	Количество баллов
№ 1	Контроль навыка аудирования: умение восприятия на слух фраз и их соотнесение с соответствующей картинкой	10 баллов
№ 2	Устный контроль языковых навыков на изученные правила чтения (гласные буквы в закрытом типе слога и буквосочетания sh, ck, ee, oo, ch)	(оценивается отдельно по пятибалльной оценочной системе)
№ 3	Контроль усвоения изученного лексического материала	11 баллов
№ 4	Контроль овладения учащимися графических образов английских букв с их транскрипционными обозначениями	17 баллов
№ 5	Контроль овладения учащимися репликами-клише и базовыми фразами речевого общения на бытовые темы (соотнесение вопросов и ответов)	6 баллов
№ 6	Контроль усвоения изученного лексического материала	10 баллов
		Итого: 54 балла

Ключи:

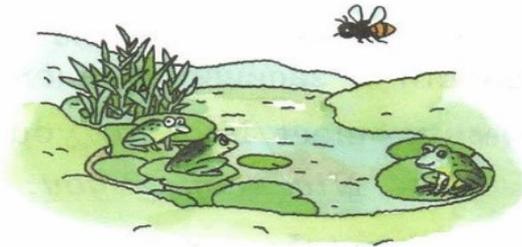
№ задания	ответ
№ 1	A - 1)V 2)V 3)X 4)V 5)X В - 1)V 2)X 3)V 4)X 5)V
№ 2	Устный контроль овладения навыком чтения на изученные правила
№ 3	1-f; 2-c; 3-e; 4-h; 5-g; 6-i; 7-j; 8-k; 9-b; 10-a; 11-d
№ 4	1) duck, bus 2) stick, fish, Meggy, Bobby 3) green, sheep 4) hook, book 5) red, pen 6) black, map 7) dog, Bobby, box
№ 5	1 – b; 2 – c; 3 - a
№ 6	1- b (чёрная овечка); 2 – c (красный носок); 3 – d (зелёная скамейка); 4 – e (красная вишня); 5 – a (чёрная полка)

Контрольный тест за 2 полугодие (2 класс)

1. Послушай фразы, которые относятся к картинкам. Если фраза верная, поставь в квадратике ✓, если не верная х.

A.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)



B.

- 6)
- 7)
- 8)
- 9)
- 10)



2. Прочитай слова, словосочетания и предложения

a cat, a big black fat cat,

a red sock

I can see a little ship and a big black sheep.

a green wood; a big hill and a green tree;

a little book and a black pen;

Polly can see a green bench, a black duck, a little chick and a red cherry.

3. Прочитай слова и распредели их на 7 столбиков, в соответствии с правилами чтения гласных букв и буквосочетаний.

stick, black, dog, duck, fish, map, red, green, pen, bus, box, hook, sheep, book, Bobby, Meggy

- 1) [ʌ]
- 2) [i]
- 3) [i:]
- 4) [ʊ]
- 5) [e]
- 6) [æ]
- 7) [ɒ]

4. Прочитай словосочетания и найди их перевод

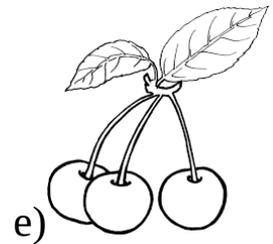
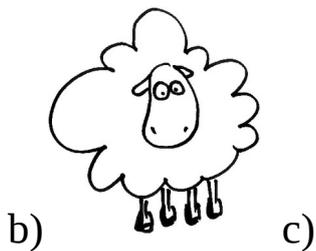
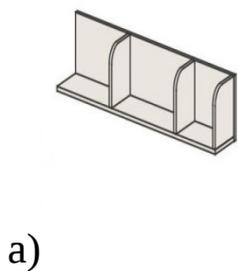
- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| 1) A little ant | a) большая красная рыба |
| 2) A green tree | b) чёрная коробка |
| 3) A red dish | c) зелёное дерево |
| 4) A big lorry | d) маленькая книга |
| 5) A black desk | e) красное блюдо |
| 6) A red and black sock | f) маленький муравей |
| 7) A little bee | g) чёрная парта |
| 8) A little green frog | h) большой грузовик |
| 9) A black box | i) красно-чёрный носок |
| 10) A big red fish | j) маленькая пчела |
| 11) A little book | к) маленькая зелёная лягушка |

5. Прочитай и соотнеси вопросы и ответы.

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1) What's your name? | a) I'm from London. |
| 2) How are you? | b) I'm Linda. |
| 3) Where are you from? | c) I'm fine, thank you. |

6. Прочитай словосочетания, соотнеси с картинкой и раскрась её

- 1) A black sheep 2) a red sock 3) a green bench 4) a red cherry 5) a black shelf



Задание 1

1 Послушай аудиозапись,  (222), и скажи, какие из английских фраз ты услышал.

1) а) I can see a book.	4) а) I can see a boat.
б) I can see books.	б) I can see boats.
2) а) I can see a hook.	5) а) I can see a bike.
б) I can see hooks.	б) I can see bikes.
3) а) I can see a cook.	6) а) I can see a kite.
б) I can see cooks.	б) I can see kites.

___ из 6

Задание 2 Прочитай текст и утверждения после него. Если утверждение верное, поставь галочку, если нет, крестик.

My mother, father, sister, brother and I are in Paris. It is my father Sam. He is not old. He is a pilot. It is my mother, Jane. She is a good and happy mother. My mother is a cook. It is my big brother Steve. He is a student. He is not a good student. He is funny. It is my sister Liz. She is five. She is cute.

They are in Paris.	
Sam is a pilot.	
Jane is a sad mother.	
Steve is not little.	
Steve is a bad pupil.	
Liz is little.	

___ из 6

Задание 3 Вставь в предложения **am, is** или **are**

- 1) How old _____ your sister, Rose?
- 2) My father and mother _____ from Moscow.
- 3) I _____ a good student.
- 4) They _____ cold and sad.
- 5) _____ you twelve?
- 6) We _____ in London.
- 7) My brother and I _____ seven.
- 8) _____ it a cute fox?

___ из 8

Задание 4 Вставь в предложения предлоги **on, in, by, under** в соответствие с картинками.

1. My car is _____ the bench	
2. My books are _____ the box.	

3. The tree is _____ the tent.	
4. My dog is _____ the bed.	
5. They are _____ the park.	

___ из 5

Задание 5 Соедини слова с картинками

1) pie	
2) throne	
3) pilot	
4) fly	
5) bike	
6) pupil	
7) kite	

___ из 7

Задание 6 Напиши множественное число существительных

Fox, match, cat, pen, bed

___ из 5

___ из max 37

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по итогам 2 четверти учебного года

Предмет: английский язык

Класс: 3 класс

Время проведения: 40 минут

Форма проведения: контрольная работа с элементами тестирования

Критерии оценивания:

2	3	4	5
Менее 50%	50-65%	66-89%	90-100%

№ задания	Объект проверки в задании	Количество баллов
№1	Понимание устной речи на слух	3
№2	Образование множественного числа существительных	9
№3 и 4	Глагол can в отрицательных предложениях и ответах	10
№5 и 6	Антонимы	11
№7	Числительные	10
№8	Личные формы глагола to BE	8
№9	Предлоги	6
№10	Глагол have/has	6
№11	Настоящее простое время: формобразование	7
№12	Личные местоимения	6
№13	Понимание письменного текста	7

Ключи:

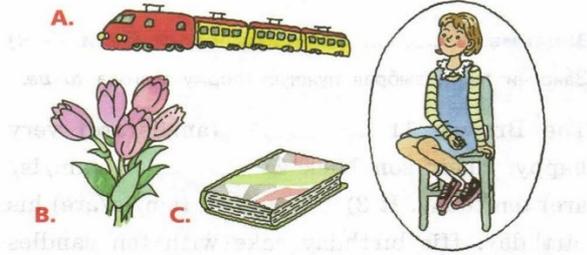
№ задания	Ответы
№ 1	The Greens - A, Emma - C, Oliver - B.
№ 2	Books, cars, bikes, birds, rainbows, benches, cherries, rooms, clowns.
№ 3	1. I can't drive a car. 2. He can't cook. 3. They can't dance. 4. We can't play ping-pong in the evening. 5. I can't read English well.

№ 4	1. Yes, I can/No, I can't. 2. Yes, she can/No, she can't. 3. Yes, I can/ No, I can't. 4. Yes, he can/No, he can't. 5. Yes, I can/No, I can't.
№ 5	weak-strong, thin-thick, young-old, small-big, low-high, short-long.
№ 6	1. Fat. 2. Thick. 3. Old. 4. Narrow. 5. Yellow.
№ 7	12, 9, 14, 17, 16, 20, 18, 13, 11, 15
№ 8	1.are, 2. is, 3. are, 4. is, 5. is, 6.are, 7. is, 8.am.
№ 9	1.by, 2. by, 3. on, 4.at, 5. in, 6. under
№ 10	has, has, has, have, have, have
№ 11	a)like, likes, b)reads, c)dance, d)rides, e)sleeps, f)sing, g)have
№ 12	my, its, their, his, her, your, our
№ 13	v, x, x, x, v, x, v

Контрольная работа за 1 полугодие 3 класс

I. Аудирование

Прослушай три диалога и соотнеси подарки, которые получила Элис, с именами людей, которые ей их подарили. Впиши соответствующую букву в таблицу. Ты услышишь запись два раза. 🎧 (13)



The Greens	Emma	Oliver

II. Напиши существительные во множественном числе

book	car	bike	bird	rainbow	bench	cherry	room
clown							

III. Сделай предложения отрицательными

1. I can drive a car. _____
2. He can cook. _____
3. They can dance. _____
4. We can play ping-pong in the evening. _____
5. I can read English well. _____

IV. Найди противоположные по смыслу слова и соедини их линией

weak	big
thin	strong
young	long
small	thick
low	old
short	high

V. Выбери нужное прилагательное. Подчеркни.

1. My grandparents have a cat. It is fat/thick.
2. These books on the shelf are fat/thick.
3. Betty Smith can't run well. She is old/young.
4. Our street is very narrow/thin.
5. Our chick is cute. It's orange/yellow.

VI. Напиши число в скобках цифрой

Twelve (____) green boxes	Twenty (____) red boxes
---------------------------	-------------------------

Nine (____) white boxes	Eighteen (____) grey boxes
Fourteen (____) blue boxes	Thirteen (____) green boxes
Seventeen (____) purple boxes	Eleven (____) yellow boxes
Sixteen (____) black boxes	Fifteen (____) brown boxes

VII. Заполни пропуски в предложениях, используя нужную форму глагола to BE (am, is are)

- The roses _____ under the window.
- What colour _____ your new car? It's brown.
- Where _____ Sally and Emma? In the park.
- This _____ a big dark grey house.
- Oliver _____ a good pupil.
- What colour _____ these flowers?
- Their cat _____ black and white.
- I _____ on the farm now.

VIII. Закончи этот текст, выбрав правильную форму глагола: have или has.

May _____ a very big family. She _____ parents, grandparents, two sisters and three brothers. Her big brother is a student. He _____ a small red car. Her grandparents are on their farm now. They _____ cows, horses, sheep and pigs on their farm. Their hens _____ yellow little chicks. They are cute. They _____ small yellow wings and short yellow tails. May likes the farm and the chicks.

IX. Выбери правильную форму глагола и обведи этот глагол.

- I (*like/likes*) to ski and my sister Mary (*like/likes*) to skate.
- My dad (*read/reads*) old thick books.
- My friend and I (*dance/dances*) very well.
- Mr Harris (*ride/rides*) in the park on Sundays.
- Little Roy (*sleep/sleeps*) in his little bed by the window.
- The song is very good. We (*sing/sings*) it again and again.
- Horses and cows (*have/has*) long tails.

X. Вставь пропущенные притяжательные местоимения из рамки:

<i>My, his, her, its, our, your, their</i>
--

- I like _____ house. It is big, _____ roof is red.
- Dave and Ann help _____ parents in the evening.
- Harry feeds _____ pets in the morning.
- Jane likes flowers. _____ flowers are nice.
- Where are _____ parents, Nick? - They are in Moscow.
- Pete and I kiss _____ mum goodnight in the evening.

XI. Чтение

Прочитай текст и утверждения после него. Если утверждение верное, поставь галочку (✓), если нет — крестик (x).

Mark is a pupil. He is from Boston. He is ten years old. In the morning he is at school. The school is new. He likes his school. He can read English books. He wants to speak Russian but he can't speak Russian very well. He can sing Russian songs. He can run and jump very well. He runs with his dog Rex in the park. Rex is big and strong. It is old but it can run and jump well. They are happy together. Mark has a nice bike. It is dark brown. Mark can ride his bike well but he can't ride a horse.

Mark is a pupil.	
Mark is from London.	
Mark is at school in the afternoon.	
Mark can speak Russian very well.	
Rex can run and jump.	
Mark can ride a horse but he can't ride a bike.	
Mark and Rex are happy.	

**Оценочные материалы для проведения текущей
аттестации по итогам 4 четверти учебного года**

Предмет: английский язык

Класс: 3 класс

Время проведения: 40 минут

Форма проведения: контрольная работа с элементами тестирования

Критерии оценивания:

2	3	4	5
Менее 50%	50-65%	66-89%	90-100%

№ задания	Объект проверки в задании	Количество баллов
№1	Предлоги места и времени	14
№2	Личные формы глагола в настоящем простом времени	12
№3	Множественное число существительных	11
№4	Знание месяцев и дней недели	19
№5	Понимание письменной речи	10

Ключи:

№ задания	Ответы										
№ 1	1-by, 2-in, 3-under, 4-by, 5-on, 6-in, 7-at,8-in,9-in,10- with, at,11-to, 12-to, 13-on										
№ 2	1-doesn't, 2-play, 3-don't, 4-don't, 5-isn't, 6-doesn't, 7-sings,8-can,9-lives,is,10-loves,11-can, 12-don't,										
№ 3	Animals, elephants, hares, deer, geese, mice, sheep, fish, men, women, children.										
№ 4	<table border="1"><tr><td>September</td><td>Sunday</td></tr><tr><td>January</td><td>Saturday</td></tr><tr><td>April</td><td>Monday</td></tr><tr><td>November</td><td>June</td></tr><tr><td>May</td><td>Friday</td></tr></table>	September	Sunday	January	Saturday	April	Monday	November	June	May	Friday
September	Sunday										
January	Saturday										
April	Monday										
November	June										
May	Friday										

	August September October February July March	Tuesday Thursday Wednesday
№ 5	1- He lives in Britain. 2-His family is small. 3- No, he isn't. 4- Yes, she is. 5- William is twelve. 6- His birthday is in summer. 7- Yes, they do. 8- No, they don't. 9-Yes, he does. 10- Yes, he is.	

Контрольная работа за год.

Задание № 1. Закончи предложения, вставив в них недостающие предлоги из рамочки.

in (4),	on (2),	with (1),	to (2),	by (2),	under (1),	at (2)
---------	---------	-----------	---------	---------	------------	--------

- 1) I can see a big house _____ the lake.
- 2) The sun _____ the sky is bright yellow.
- 3) Sit down _____ this green tree.
- 4) We like to run and play _____ the lake.
- 5) The cups and plates are _____ the table.
- 6) We don't go to school _____ summer.
- 7) My father goes to bed _____ 11 o'clock.
- 8) I can see a white bird _____ the clear blue sky.
- 9) Her birthday is _____ July.
- 10) I like to play _____ my friends _____ home.
- 11) Sam goes _____ school, he is a pupil.
- 12) I like to go _____ the cinema with my parents.
- 13) Emily plays with birds _____ Monday.

13/

Задание № 2. Вычеркни один из двух вариантов в скобках, чтобы получились правильные предложения.

- 1) My friend (don't/doesn't) skate very well.
- 2) We (play/plays) ping-pong in the gym.
- 3) They (don't/doesn't) have sisters.
- 4) I (don't/doesn't) live in Canada.
- 5) Bill (isn't/aren't) from India.
- 6) Mary (doesn't/don't) swim in the morning.
- 7) My dad (sing/sings) very well.
- 8) Rob (can/can't) drive a car, but not very well.
- 9) Peter (live/lives) in Canada. Canada (is/isn't) a big country.
- 10) He (love/loves) winter very much.
- 11) He (can/can't) swim, but not very well.
- 12) Peter and his friends (don't/doesn't) play together after school.

12/

Задание № 3. Напиши множественное число этих существительных.

animal - _____ sheep - _____

elephant - _____ fish - _____

hare - _____ man - _____

3. Is his father a teacher?

4. Is his mother a teacher?

5. How old is William?

6. Is his birthday in summer or in autumn?

7. Do William and his friends play in the woods?

8. Do they go to school in summer?

9. Does William help his parents?

10. Is he a happy boy?

**Total: 66/
Mark:**

10/

**Оценочные материалы для проведения
текущей аттестации в 4 классе по итогам 1 полугодия учебного года**

Предмет: *английский язык*

Класс: *4 класс*

Время проведения: *40 минут*

Форма проведения: *контрольная работа с элементами тестирования*

Критерии оценивания:

2	3	4	5
менее 50%	50-65%	66-89%	90-100%
0-22	23-29	30-40	41-46

№ задания	Объект проверки в задании	Количество баллов
1.	Вспомогательные глаголы для образования вопросов в Present Simple	6
2.	Вопросительные слова	5
3.	Лексика по теме "My day"	8
4.	Притяжательный падеж существительных	6
5.	Видовременные формы глаголов в Present Simple или Present Progressive	6
6.	Чтение текста с полным пониманием содержания	5
7.	Лексика по теме "At home"	10
Итого		46

Ключи:

№ задания	Вариант 1
1.	1. do, 2. Does, 3. does, 4. Does, 5. do, 6. do
2.	1. Why, 2. Where, 3. Who, 4. What, 5. When
3.	1. lessons, 2. time, 3. shower, 4. home, 5. plates, 6. music, 7. ready, 8. flat
4.	1. b, 2. e, 3. c, 4. f, 5. a, 6. d
5.	1. is getting 2. comes 3. is taking 4. have 5. is swimming 6. are singing
6.	1. F 2. T 3. F 4. F 5. T
7.	1. спальня, 2. кухня, 3. гостиная, 4. кресло, 5. позади/за, 6. в середине, 7. рядом с/около, 8. справа, 9. перед/впереди, 10. ванная

Текст работы:

**Контрольная работа по английскому языку
в 4 классе за 1 полугодие**

1. Вставь в пропуски do или does, чтобы закончить вопросы.

1. Where _____ you usually play ping-pong?
2. _____ he often swim in this lake?
3. Why _____ Sarah go to school on Sunday?
4. _____ Emily live in Green Wood or in Green Hill?
5. What toys _____ your cousins like?
6. What songs _____ the girls often sing?

2. Используй соответствующие слова из рамки, чтобы закончить вопросы.

what when where who why

1. _____ do they live on the farm? — They like it.
2. _____ do you go in the morning? — To the bank.
3. _____ lives near your school? — Liz does.
4. _____ apples does she like? — She likes green apples.
5. _____ does he run in the wood? — At weekends.

3. Заполни пропуски в предложениях соответствующими словами из рамки.

shower, time, lessons, plates, home, flat, music, ready

1. Pupils like interesting _____.
2. Our teacher always comes on _____.
3. Jane can't speak to you now. She is taking a _____.
4. My sisters are often at _____ after school.
5. I am washing the _____ now.
6. Mr Wilson is listening to _____.
7. Jane is _____ for the lesson.
8. I like our two-room _____.

4. Соотнеси русские и английские словосочетания.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. стулья мужчин | a) the woman's flat |
| 2. стул мужчины | b) the men's chairs |
| 3. комната мальчика | c) the boy's room |

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 4. комната мальчиков | d) the women's flat |
| 5. квартира женщины | e) the man's chair |
| 6. квартира женщин | f) the boys' room |
1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____

5. Поставь глаголы в скобках в нужную форму (Present Simple или Present Progressive), чтобы сделать их грамматически правильными.

1. It is 7 a.m. John _____ (get) up.
2. Mary usually _____ (come) home at 4 p.m.
3. My sister _____ (take) a driving lesson now.
4. We always _____ (have) a big breakfast on Sundays.
5. Look! Jenny _____ (swim) in the pool.
6. Listen! Betty and Rose _____(sing) a beautiful song.

6. Прочитай текст. Отметь неверные утверждения после него буквой F (false), а верные — буквой T (true).

Vera Smirnova

Vera is from Russia. She lives in Moscow but she is in London now. She goes to an English school. Vera has a lot of new friends. She likes London, its streets and parks. Vera often goes to the cinema with her new friends. They go to London Zoo too. They love animals.

1. Vera is in Russia. _____
2. Now Vera is a London schoolgirl. _____
3. Vera has no friends. _____
4. She never goes to the cinema with her new friends. _____
5. Vera can see animals at the zoo in London. _____

7. Напиши перевод данных слов и словосочетаний на русский язык.

1. bedroom _____
2. kitchen _____
3. living room _____
4. armchair _____
5. behind _____
6. in the middle _____
7. next to _____
8. on the right _____
9. in front of _____
10. bathroom _____

Итоговая контрольная работа по английскому языку 4 класс
вариант 1

1. Послушай, что говорит Энн про визит своей подруги Сэлли(Sally), и определи, являются ли утверждения в таблице верными или нет. Если утверждение верное, поставь (+), если нет (-).

1. Sally is from the USA.	
2. Sally is in New York now.	
3. The girls are going to visit the Kremlin in Moscow.	
4. Sally can speak Russian.	
5. Ann and Sally read some Russian books.	
6. Ann wants to go to the USA.	
7. Ann wants to travel about the USA with Sally.	

2. Соедини слова с их транскрипцией. Запиши правильный ответ и перевод каждого слова.

- | | | |
|--------------|----------------|----|
| 1. yesterday | a) [in'dʒɔɪ] | 1. |
| 2. cream | b) ['betə] | 2. |
| 3. sunny | c) ['kʌbəd] | 3. |
| 4. enjoy | d) [lɑ:st] | 4. |
| 5. cupboard | e) ['sʌni] | 5. |
| 6. better | f) ['jestədeɪ] | 6. |
| 7. last | g) [kri:m] | 7. |

3. Найди лишнее слово в каждой строке и зачеркни его.

1. cucumbers, porridge, water, jam, chicken
2. pleasant, nice, weather, tasty, wonderful
3. bigger, colder, longer, good, taller
4. next to, behind, under, in front of, foggy
5. desk, chair, classroom, blackboard, bookcase

4. Вставь в предложения вопросительные слова из рамки и соедини вопросы с ответами. Заполни таблицу.

Where Why How many When What

- | | |
|--|--------------------------|
| 1) _____ books did you read last summer? | a) Porridge with butter. |
| 2) _____ do you usually eat for breakfast? | b) I am thirsty. |
| 3) _____ did Ben live five years ago? | c) At 7 o'clock. |
| 4) _____ do you usually get up? | d) Three or four. |
| 5) _____ are you drinking water now? | e) In London. |

1	2	3	4	5

5. Закончи эти предложения, выбери и подчеркни нужное слово.

1. February is (*short / shorter / the shortest*) month of all.
2. I have (*a lot of / many*) good friends.
3. Ted feeds (*his / him*) dog every day.
4. I can see a sofa (*under / next to*) the wall.
5. There (*is / are*) some children in the park.
6. The weather (*was / were*) sunny yesterday.
7. Last week they (*visit / visited*) London.
8. We did not go to the zoo (*yesterday / every day*).
9. Summer holidays begin in (*June / July*).
10. It is often (*snowy / rainy*) in winter.

6. Подбери соответствующие заголовки к тестам. Один заголовок лишний. Заполни таблицу.

- a. A Good Day
- b. Good Friends
- c. Summer Holidays
- d. A Picnic

1. Nick lives in Scotland. It is July. He and his friend Peter don't go to school. Nick lives in Peter's house. The friends are going to travel. Nick wants to see a lot of interesting places.
2. Last Sunday the weather was wonderful. It was warm and sunny. The sky was bright blue, there were no clouds in the sky. It wasn't rainy or foggy.
3. Last weekend the Barkers were in the park. Sally and John played tennis and badminton. Mrs Barker walked near the lake. Mr Barker watched birds. At two o'clock the family enjoyed sandwiches with some strong tea. At seven they were at home.

1.	2.	3.