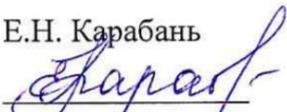


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
методического совета  
протокол № 4  
от «30» 06 2020г.

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом  
совете протокол № 1  
от «27» 08 2020г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Е.Н. Карabanь  
  
«30» 06 2020г.

**Рабочая программа учебного предмета**

**МАТЕМАТИКА**

*(название предмета, курса)*

для 1-4 классов

срок реализации программы: 4 года

уровень: общеобразовательный

*(с углубленным изучением предмета, профильный, общеобразовательный)*

Составитель:

Ф.И.О.: Зуева Вера Николаевна.

Должность: учитель начальных классов

МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»

2020 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе Основной образовательной программы начального общего образования МОУ ИРМО «СОШ п. Молодежный»

Календарно - тематическое планирование рабочей программы составлено на основании Рабочей программы по предмету 1-4 классы А.Л. Чекина, Р.Г. Чураковой, Москва, АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2016

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество учебных недель	33	34	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	4	4	4	4
Количество часов в год, ч	132	136	136	136

### Цели и задачи учебного предмета:

1. Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.

2. Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношениях; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

3. Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

4. Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Таким образом, программа по учебному предмету «Математика» введет ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающий весь материал, содержащийся в примерной программе по математике; дает ребенку первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью

этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п.; а также предложит ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

### **Общая характеристика учебного предмета «математика»**

Основная дидактическая идея программы может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». При этом ребенку предлагается постичь суть предмета через естественную связь математики с окружающим миром. Все это означает, что знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной) ситуации, соответствующий анализ которой позволяет обратить внимание ученика на суть данного математического понятия. В свою очередь, такая акцентуация дает возможность добиться необходимого уровня обобщений без многочисленного рассмотрения частных случаев. Наконец, понимание общих закономерностей и знание общих приемов решения открывает ученику путь к выполнению данного конкретного задания даже в том случае, когда с такого типа заданиями ему еще не приходилось сталкиваться.

Логико-дидактической основой реализации первой части формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у младших школьников таких приемов умственной деятельности, как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведет ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая часть формулы носит дедуктивный характер и направлена на формирование у обучающихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач.

Отличительной чертой программы является значительное увеличение той роли, которая отводится изучению геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всей программы, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание программы можно представить как взаимосвязанное развитие пяти основных содержательных линий: *арифметической, геометрической, величинной, алгоритмической* (обучение решению задач) и *информационной* (работа с данными). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

**Арифметическая линия**, прежде всего, представлена материалом по

изучению чисел. Числа изучаются в такой последовательности: натуральные числа от 1 до 10 и число 0 (1-е полугодие 1 класса), целые числа от 0 до 20 (2-е полугодие 1 класса), целые числа от 0 до 100 и «круглые» числа до 1000 (2 класс), целые числа от 0 до 999 999 (3 класс), целые числа от 0 до 1 000 000 и дробные числа (4 класс). Знакомство с числами класса миллионов и класса миллиардов (4 класс) обусловлено, с одной стороны, потребностями предмета «окружающий мир», при изучении отдельных тем которого учащиеся оперируют такими числами, а с другой стороны, желанием удовлетворить естественный познавательный интерес учащихся в области нумерации многозначных чисел. Числа от 1 до 5 и число 0 изучаются на количественной основе. Числа от 6 до 10 изучаются на аддитивной основе с опорой на число 5. Числа второго десятка и все остальные натуральные числа изучаются на основе принципов нумерации (письменной и устной) десятичной системы счисления. Дробные числа возникают сначала для записи натуральной доли некоторой величины. В дальнейшем дробь рассматривается как сумма соответствующих долей, и на этой основе выполняется процедура сравнения дробей. Изучение чисел и их свойств представлено также заданиями на составление числовых последовательностей по заданному правилу и на распознавание (формулировку) правила, по которому составлена данная последовательность, представленная несколькими первыми ее членами.

Особенностью изучения арифметических действий в программе является строгое следование математической сути этого понятия. Именно поэтому при введении любого арифметического действия (бинарной алгебраической операции) с самого начала рассматриваются не только компоненты этого действия, но и в обязательном порядке его результат. Если не введено правило, согласно которому по известным двум компонентам можно найти результат действия (хотя бы на конкретном примере), то само действие не определено. Без результата нет действия! По этой причине мы считаем некорректным рассматривать, например, сумму до рассмотрения сложения. Сумма указывает на намерение совершить действие сложения, но если сложение еще не определено, то каким образом можно трактовать сумму? В этом случае вопрос остается без ответа.

Арифметические действия над числами изучаются на следующей теоретической основе и в такой последовательности.

- Сложение (систематическое изучение начинается с первого полугодия 1 класса) определяется на основе объединения непересекающихся множеств и сначала выполняется на множестве чисел от 0 до 5. В дальнейшем числовое множество, на котором выполняется сложение, расширяется, причем это расширение происходит с помощью сложения (при сложении уже известных учащимся чисел получается новое для них число). Далее изучаются свойства сложения, которые используются при проведении устных и письменных вычислений. Сложение многозначных чисел базируется на знании таблицы сложения однозначных чисел и поразрядном способе сложения.

- Вычитание (систематическое изучение начинается со второго полугодия 1 класса) изначально вводится на основе вычитания подмножества из множества, причем происходит это когда учащиеся изучили числа в

пределах первого десятка. Далее устанавливается связь между сложением и вычитанием, которая базируется на идее обратной операции. На основе этой связи выполняется вычитание с применением таблицы сложения, а потом осуществляется переход к рассмотрению случаев вычитания многозначных чисел, где основную роль играет поразрядный принцип вычитания, возможность которого базируется на соответствующих свойствах вычитания.

- Умножение (систематическое изучение начинается со 2 класса) вводится как сложение одинаковых слагаемых. Сначала учащимся предлагается освоить лишь распознавание и запись этого действия, а его результат они будут находить с помощью сложения. Отдельно вводятся случаи умножения на 0 и на 1. В дальнейшем составляется таблица умножения однозначных чисел, используя которую, а также соответствующие свойства умножения, учащиеся научатся умножать многозначные числа.

- Деление (первое знакомство во 2 классе на уровне предметных действий, а систематическое изучение начиная с 3 класса) вводится как действие, результат которого позволяет ответить на вопрос: сколько раз одно число содержится в другом? Далее устанавливается связь деления и вычитания, а потом — деления и умножения. Причем эта последняя связь будет играть основную роль при обучении учащихся выполнению действия деления. Что касается связи деления и вычитания, то ее рассмотрение обусловлено двумя причинами: 1) на первых этапах обучения делению дать удобный способ нахождения частного;

- 2) представить в полном объеме взаимосвязь арифметических действий I и II ступеней. В дальнейшем (в 4 классе) операция деления будет рассматриваться как частный случай операции деления с остатком.

**Геометрическая линия** выстраивается следующим образом.

*В 1 классе* (на который выпадает самая большая содержательная нагрузка геометрического характера) изучаются следующие геометрические понятия: плоская геометрическая фигура (круг, треугольник, прямоугольник), прямая и кривая линии, точка, отрезок, дуга, направленный отрезок (дуга), пересекающиеся и непересекающиеся линии, ломаная линия, замкнутая и незамкнутая линии, внутренняя и внешняя области относительно границы, многоугольник, симметричные фигуры.

*Во 2 классе* изучаются следующие понятия и их свойства: прямая (аспект бесконечности), луч, углы и их виды, прямоугольник, квадрат, периметр квадрата и прямоугольника, окружность и круг, центр, радиус, диаметр окружности (круга), а также рассматриваются вопросы построения окружности (круга) с помощью циркуля и использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному отрезку.

*В 3 классе* изучаются виды треугольников (прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные), равносторонний треугольник рассматривается как частный случай равнобедренного, вводится понятие высоты треугольника, решаются задачи на разрезание и составление фигур, на построение симметричных фигур, рассматривается куб и его изображение на плоскости. При этом рассмотрение куба обусловлено двумя причинами: во-первых, без знакомства с

пространственными фигурами в плане связи математики с окружающей действительностью будет потеряна важнейшая составляющая, во-вторых, изучение единиц объема, предусмотренное в четвертом классе, требует обязательного знакомства с кубом.

*В 4 классе* геометрический материал сосредоточен главным образом вокруг вопроса о вычислении площади многоугольника на основе разбивки его на треугольники. В связи с этим вводится понятие диагонали прямоугольника, что позволяет разбить прямоугольник на два равных прямоугольных треугольника, а это, в свою очередь, дает возможность вычислить площадь прямоугольного треугольника. Разбиение произвольного треугольника на два прямоугольных (с помощью высоты) лежит в основе вычисления площади треугольника. Знакомство практически с любым геометрическим понятием осуществляется на основе анализа соответствующей реальной (или псевдореальной) ситуации, в которой фигурирует предметная модель данного понятия.

**Линия по изучению величин** представлена такими понятиями, как длина, время, масса, величина угла, площадь, вместимость (объем), стоимость. Умение адекватно ориентироваться в пространстве и во времени — это те умения, без которых невозможно обойтись как в повседневной жизни, так и в учебной деятельности. Элементы ориентации в окружающем пространстве являются отправной точкой в изучении геометрического материала, а знание временных отношений позволяет правильно описывать ту или иную последовательность действий (в том числе строить и алгоритмические предписания). В связи с этим изучению пространственных отношений отводится несколько уроков в самом начале курса. При этом сначала изучаются различные характеристики местоположения объекта в пространстве, а потом — характеристики перемещения объекта в пространстве.

Из временных понятий сначала рассматриваются отношения «раньше» и «позже», понятия «часть суток» и «время года», а также время как продолжительность. Учащимся дается понятие о «суточной» и «годовой» цикличности.

Систематическое изучение величин начинается уже в первом полугодии *1 класса* с изучения величины «длина». Сначала длина рассматривается в доизмерительном аспекте. Сравнение предметов по этой величине осуществляется «на глаз» по рисунку или по представлению, а также способом «приложения». Результатом такой работы должно явиться понимание учащимися того, что реальные предметы обладают свойством иметь определенную протяженность в пространстве, по которому их можно сравнивать. Таким же свойством обладают и отрезки. Никаких измерений пока не проводится. Во втором полугодии *1 класса* учащиеся знакомятся с процессом измерения длины, стандартными единицами длины (сантиметром и дециметром), процедурой сравнения длин на основе их измерения, а также с операциями сложения и вычитания длин.

*Во 2 классе* продолжается изучение стандартных единиц длины: учащиеся знакомятся с единицей длины — метром. Большое внимание уделяется изучению таких величин, как «масса» и «время». Сравнение предметов по массе

сначала рассматривается в «доизмерительном» аспекте. Затем вводится стандартная единица массы — килограмм, изучаются вопросы измерения массы с помощью весов. Далее вводится новая стандартная единица массы — центнер.

Изучение величины «время» во втором классе начинается с рассмотрения временных промежутков и измерения их продолжительности с помощью часов, устанавливается связь между моментами времени и продолжительностью по времени. Вводятся стандартные единицы времени (час, минута, сутки, неделя) и соотношения между ними. Особое внимание уделяется изменяющимся единицам времени (месяц, год), соотношениям между ними и постоянными единицами времени. Вводится самая большая изучаемая единица времени — век. Кроме того, рассматривается операция деления однородных величин, которая трактуется как измерение делимой величины в единицах величины- делителя.

В 3 классе, кроме продолжения изучения величин «длина» и «масса» (рассматриваются другие единицы этих величин — километр, миллиметр, грамм, тонна), происходит знакомство с новыми величинами: величиной угла и площадью. Рассмотрение величины угла продиктовано желанием дать полное обоснование традиционному для начального курса математики вопросу о сравнении и классификации углов. Такое обоснование позволит эту величину и в методическом плане поставить в один ряд с другими величинами, изучаемыми в начальной школе. Работа с этими величинами осуществляется по традиционной схеме: сначала величина рассматривается в «доизмерительном» аспекте, далее вводится стандартная единица измерения, после чего измерение проводится с использованием стандартной единицы, а если таких единиц несколько, то устанавливаются соотношения между ними. Основным итогом работы по изучению величины «площадь» является вывод формулы площади прямоугольника.

В 4 классе по привычной уже схеме изучается величина «вместимость» и связанная с ней величина «объем». Осуществляется знакомство с некоторыми видами многогранников (призма, прямоугольный параллелепипед, пирамида) и тел вращения (шар, цилиндр, конус).

**Линия** по обучению решению **арифметических сюжетных** (текстовых) **задач** (условно - **алгоритмической**) является центральной. Ее особое положение определяется тем, что программа по математике имеет прикладную направленность, которая выражается в умении применять полученные знания на практике. А это, в свою очередь, связано с решением той или иной задачи. При этом для нас важно научить учащихся не только решать задачи, но и правильно формулировать их, используя имеющуюся информацию. Особое внимание обращается на тот смысл, который нами вкладывается в термин «решение задачи»: под решением задачи понимается запись (описание) алгоритма, дающего возможность выполнить требование задачи. Сам процесс выполнения алгоритма (получение ответа задачи) важен, но не относится к обязательной составляющей умения решать задачи (получение ответа задачи относится, прежде всего, к области вычислительных умений).

Для формирования умения решать задачи учащиеся в первую очередь

должны научиться работать с текстом и иллюстрациями: определить, является ли предложенный текст задачей, или как по данному сюжету сформулировать задачу, установить связь между данными и искомым и последовательность шагов по установлению значения искомого. Другое направление работы с понятием «задача» связано с проведением различных преобразований имеющегося текста и наблюдениями за теми изменениями в ее решении, которые возникают в результате этих преобразований. К этим видам работы относятся: дополнение текстов, не являющихся задачами, до задачи; изменение любого из элементов задачи, представление одной и той же задачи в разных формулировках; упрощение и усложнение исходной задачи; поиск особых случаев изменения исходных данных, приводящих к упрощению решения; установление задач, которые можно решить при помощи уже решенной задачи, что в дальнейшем становится основой классификации задач по сходству математических отношений, заложенных в них.

**Информационная линия**, в которой рассматривается разнообразная работа с данными, как это и предусмотрено ФГОС, распределяется по всем содержательным линиям. В нее включены вопросы по поиску (сбору) и представлению различной информации, связанной со счетом предметов и измерением величин. Наиболее явно необходимость в таком виде деятельности проявляется в процессе работы над практическими задачами (1–4 классы), задачами с геометрическими величинами (1–4 классы) и задачами с недостающими данными (3 класс, 1 часть и далее).

Фиксирование результатов сбора предполагается осуществлять в любой удобной форме: в виде текста (протокола), с помощью табулирования, графического представления.

Особое место при работе с информацией отводится таблице. Уже в 1 классе учащиеся знакомятся с записью имеющейся информации в виде таблицы (речь идет о «Таблице сложения») и осознают удобство такого представления информации. При этом учащиеся принимают непосредственное участие в построении такой таблицы. Во 2 классе эта работа продолжается очень активно. Наряду с построением и использованием «Таблицы умножения» учащиеся знакомятся с возможностью использовать таблицу для осуществления краткой записи текстовой задачи. Они учатся читать готовые таблицы и заполнять таблицы полученными данными.

Наряду с заданиями, в которых работа с таблицей носит очень важный, но все же вспомогательный характер, предусмотрены и специальные задания по работе с таблицами. В 3 классе к уже знакомым учащимся видам «стандартных» таблиц добавляется еще одна очень важная таблица, а именно «Таблица разрядов и классов». Все виды работ с таблицами продолжают активно действовать, но при этом появляются задания, связанные с интерпретацией табличных данных, с их анализом для получения некоторой новой информации. В 4 классе учащимся приходится много работать с таблицами, что обусловлено спецификой изучаемого материала: большой объем времени отводится рассмотрению задач с пропорциональными величинами, характеризующими процесс движения, работы, изготовления товара, расчета стоимости. Традиционно решение таких задач, как правило,

сопровождается табличной записью.

Еще одной удобной формой представления данных является использование диаграмм. При этом используются как диаграммы сравнения (столбчатые или полосчатые), так и структурные диаграммы (круговые). Первое упоминание о диаграмме дается на страницах учебника 3 класса: изучается специальная тема «Изображение данных с помощью диаграмм». При этом появление диаграмм сравнения как средства представления данных подготовлено введением такого понятия, как «числовой луч». Именно горизонтальное расположение числового луча (что является наиболее привычным расположением) привело к тому, что из двух возможных типов расположения диаграммы сравнения (вертикального или горизонтального) в основном используется горизонтальное их расположение (полосчатые диаграммы). Знакомство учащихся со структурной диаграммой, которая представлена в круговой форме, происходит (и может произойти) только после того, как будет введено понятие доли и учащиеся научатся делить круг на заданное число равных частей. Умение распознавать и строить круговой сектор, площадь которого составляет определенную долю (половину, четверть, треть и т.д.) от площади соответствующего круга, и является той базой, которая лежит в основе работы с круговой диаграммой. В явном виде эта работа проводится только в 4 классе, но подготовительная работа, связанная с использованием круговых схем, начинается уже во 2 классе.

**Алгебраический материал** в настоящей программе не образует самостоятельной содержательной линии в силу двух основных причин: во-первых, этот материал, согласно требованиям стандарта, представлен в содержании программы в очень небольшом объеме (в явном виде лишь в тех вопросах, которые касаются нахождения неизвестного компонента арифметического действия), а во-вторых, его направленность главным образом носит пропедевтический характер. Однако мы считаем, что по той роли, которая отводится этому материалу в плане дальнейшего успешного изучения математики, он вполне мог бы быть представлен более широко и мог бы претендовать на образование самостоятельной содержательной линии.

Алгебраический материал традиционно представлен такими понятиями, как выражение с переменной, уравнение. Изучение этого материала приходится главным образом на 4 класс, но пропедевтическая работа начинается с 1 класса. Задания, в которых учащимся предлагается заполнить пропуски соответствующими числами, готовят детей к пониманию сначала неизвестной величины, а затем и переменной величины. Появление равенств с «окошками», в которые следует записать нужные числа, является пропедевтикой изучения уравнений. Во 2 классе вводится само понятие «уравнение» и соответствующая терминология. Делается это, прежде всего, для вывода правил нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого как способа решения соответствующих уравнений. В 3 классе рассматриваются уравнения с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым и так же выводятся соответствующие прави

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом предмет «Математика» представлен в предметной области «Математика и информатика», изучается с 1 по 4 класс по четыре часа в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 132 часа (33 учебных недели), а в каждом из остальных классов — на 136 часов (34 учебных недели).

Общий объем учебного времени составляет 540 часов.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

В основе учебной деятельности лежат такие ценности математики, как:

— восприятие окружающего мира как единого и целостного при познании фактов, процессов, явлений, происходящих в природе и обществе, средствами математических отношений (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера, мер и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах, являющиеся условием целостного восприятия природы и творений человека (объекты природы, сокровища культуры и искусства и т.д.);

— владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики, позволяющие ученику в его коммуникативной деятельности аргументировать свою точку зрения, строить логическую цепочку рассуждений, выдвигать гипотезы, опровергать или подтверждать истинность предположения.

Реализация указанных ценностных ориентиров при изучении математики в единстве познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечит высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение данной программы позволяет использовать дистанционное обучение.

### **Предметные результаты освоения учебной программы по предмету «математика»**

#### **1 класс**

Обучающиеся должны научиться:

- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 20);
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки ( $+$ ,  $-$ );
- употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания (плюс, сумма, слагаемые, значение суммы; минус, разность, уменьшаемое, вычитаемое, значение разности);

- пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел;
  - воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания;
  - применять переместительное свойство сложения;
  - применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
  - выполнять сложение на основе способа прибавления по частям;
  - применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
  - выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям;
  - применять правила сложения и вычитания с нулем;
  - понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания;
  - выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток;
  - выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
  - распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутую и незамкнутую линии; употреблять соответствующие термины; употреблять термин «точка пересечения»;
  - распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, многоугольник, круг);
  - чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
  - определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
  - строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
  - находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
  - выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см и 16 см);
  - распознавать симметричные фигуры и изображения;
  - распознавать и формулировать простые задачи;
  - употреблять термины, связанные с понятием «задача» (формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ);
  - составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи;
  - выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам (длиннее – короче, дальше – ближе, тяжелее – легче, раньше – позже, дороже – дешевле);
  - использовать названия частей суток, дней недели, месяцев, времен года.
- Обучающиеся получают возможность научиться:*
- понимать количественный и порядковый смысл числа;
  - понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания;
  - воспроизводить переместительное свойство сложения;
  - воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу, вычитания числа из суммы и суммы из числа;

- воспроизводить правила сложения и вычитания с нулем;
- использовать «инструментальную» таблицу сложения для выполнения сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
- устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и кривой линии на плоскости;
- понимать и использовать термин «точка пересечения»;
- строить (достраивать) симметричные изображения, используя клетчатую бумагу;
- описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих терминов (первый, последний, следующий, предшествующий);
- понимать суточную и годовую цикличность;
- представлять информацию в таблице.

## 2 класс

Обучающиеся должны научиться:

- вести счет десятками и сотнями;
- различать термины «число» и «цифра»;
- распознавать числа (от 1 до 12), записанные римскими цифрами;
- читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;
- записывать число в виде суммы разрядных слагаемых, использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- изображать числа на числовом луче;
- использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;
- воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- применять правило вычитания суммы из суммы;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов;
- находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;
- записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки ( $\cdot$ ,  $:$ );
- употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления (произведение, множители, значение произведения; частное, делимое, делитель, значение частного);
- воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;
- выполнять деление на основе предметных действий и на основе

вычитания;

- применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней;
  - чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
  - определять длину предметов и расстояния (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов;
  - строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
  - находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
  - выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 м 6 дм и 16 дм или 160 см);
  - использовать соотношения между изученными единицами длины (сантиметр, дециметр, метр) для выражения длины в разных единицах;
  - распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол (прямой, острый, тупой), прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;
  - измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы (килограмм, центнер);
  - измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); переходить от одних единиц времени к другим;
  - устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;
  - распознавать и формулировать простые и составные задачи;
  - пользоваться терминами, связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое);
  - строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;
  - решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...»;
  - разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
  - формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной;
  - читать и заполнять строки и столбцы таблицы.
- Обучающиеся получают возможность научиться:*
- *понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;*
  - *пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;*
  - *понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;*
  - *понимать термин «числовая последовательность»;*
  - *воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;*
  - *понимать количественный смысл действий (операций) умножения и*

деления над целыми неотрицательными числами;

- понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);
- записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;
- понимать бесконечность прямой и луча;
- понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;
- использовать римские цифры для записи веков и различных дат;
- оперировать с изменяющимися единицами времени (месяц, год) на основе их соотношения с сутками, использовать термин «високосный год»;
- понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью;
- рассматривать арифметическую текстовую (сюжетную) задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи;
- моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;
- использовать табличную форму формулировки задания.

### 3 класс

Обучающиеся должны научиться:

- читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых, использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
- применять сочетательное свойство умножения;
- выполнять группировку множителей;
- применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- применять правило деления суммы на число;
- воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2–4 действия;
- воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
- выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
- выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
- использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
- применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
- распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;

- распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);
  - строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
  - строить прямоугольник заданного периметра;
  - строить окружность заданного радиуса;
  - чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры, использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
  - определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений), использовать формулу площади прямоугольника ( $S = a \cdot b$ );
  - применять единицы длины — километр и миллиметр, соотношения между ними и метром;
  - применять единицы площади — квадратный сантиметр (кв. см или  $\text{см}^2$ ), квадратный дециметр (кв. дм или  $\text{дм}^2$ ), квадратный метр (кв. м или  $\text{м}^2$ ), квадратный километр (кв. км или  $\text{км}^2$ ) и соотношения между ними;
  - выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например,  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$  и  $106 \text{ см}^2$ );
  - изображать куб на плоскости, строить его модель на основе развертки;
  - составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
  - решать простые задачи на умножение и деление;
  - использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;
  - решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
  - осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.
- Обучающиеся получают возможность научиться:*
- использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;
  - воспроизводить сочетательное свойство умножения;
  - воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
  - воспроизводить правило деления суммы на число;
  - обосновывать невозможность деления на 0;
  - формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;
  - понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;
  - понимать количественный смысл арифметических действий (операций) и взаимосвязь между ними;
  - выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;
  - сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей, употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;

- *строить и использовать при решении задач высоту треугольника;*
- *применять другие единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр, ар или «сотка», гектар);*
- *использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;*
- *строить и использовать вариативные модели одной и той же задачи;*
- *находить вариативные решения одной и той же задачи;*
- *понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;*
- *находить необходимые данные, используя различные информационные источники.*

#### 4 класс

Выпускники должны научиться:

- называть и записывать любое натуральное число до 1 000 000 включительно;
- сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- сравнивать доли одного целого и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- устанавливать (выбирать) правило, по которому составлена данная последовательность;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;
- вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;
- выполнять изученные действия с величинами;
- решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий;
- определять вид многоугольника;
- определять вид треугольника;
- изображать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки) и обозначать их;
- изображать окружности (с помощью циркуля) и обозначать их;
- измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата, используя соответствующие формулы;
- вычислять площадь многоугольника с помощью разбивки его на треугольники;
- распознавать многогранники (куб, прямоугольный параллелепипед,

призма, пирамида) и тела вращения (цилиндр, конус, шар); находить модели этих фигур в окружающих предметах;

- решать задачи на вычисление геометрических величин (длины, площади, объема (вместимости));

- измерять вместимость в литрах;

- выражать изученные величины в разных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см<sup>3</sup>), кубический дециметр (куб. дм или дм<sup>3</sup>), кубический метр (куб. м или м<sup>3</sup>);

- распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи;

- понимать и использовать условные обозначения, используемые в краткой записи задачи;

- проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;

- записывать решение задачи по действиям и одним выражением;

- различать рациональный и нерациональный способы решения задачи;

- выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;

- решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара и при расчете между продавцом и покупателем (с использованием калькулятора при проведении вычислений);

- решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном направлении и в противоположных направлениях);

- решать задачи на работу одного объекта и на совместную работу двух объектов;

- решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении работ;

- проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);

- вычислять площади участков прямоугольной формы на плане и на местности с проведением необходимых измерений;

- измерять вместимость емкостей с помощью измерения объема заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел;

- понимать и использовать особенности построения системы мер времени;

- решать отдельные комбинаторные и логические задачи;

- использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий;

- читать простейшие круговые диаграммы.

*Выпускники получают возможность научиться:*

- понимать количественный, порядковый и измерительный смысл натурального числа;

- сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (>, <, =);

- сравнивать натуральные и дробные числа и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (>, <, =);

- решать уравнения на основе использования свойств истинных

*числовых равенств;*

- *определять величину угла и строить угол заданной величины при помощи транспортира;*

- *измерять вместимость в различных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см<sup>3</sup>), кубический дециметр (куб. дм или дм<sup>3</sup>), кубический метр (куб. м или м<sup>3</sup>);*

- *понимать связь вместимости и объема;*

- *понимать связь между литром и килограммом;*

- *понимать связь метрической системы мер с десятичной системой счисления;*

- *проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);*

- *вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы;*

- *находить рациональный способ решения задачи (где это возможно);*

- *решать задачи с помощью уравнений;*

- *видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей;*

- *использовать круговую диаграмму как средство представления структуры данной совокупности;*

- *читать круговые диаграммы с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8 равных долей;*

- *осуществлять выбор соответствующей круговой диаграммы;*

- *строить простейшие круговые диаграммы;*

- *понимать смысл термина «алгоритм»;*

- *осуществлять построчную запись алгоритма;*

- *записывать простейшие линейные алгоритмы с помощью блок-схемы.*

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования, достигнут необходимый уровень их математического развития:

- Осознание возможностей и роли математики в познании окружающей действительности, понимание математики как части общечеловеческой культуры.

- Способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.).

- Применение анализа, сравнения, обобщения, классификации для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения различных моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма действия.

- Моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т.д.).

- Выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях,

установление изменений, происходящих с реальными и математическими объектами.

- Прогнозирование результата математической деятельности, контроль и оценка действий с математическими объектами, обнаружение и исправление ошибок.

- Осуществление поиска необходимой математической информации, целесообразное ее использование и обобщение.

## Содержание учебного предмета

### 1 класс (132 ч)

#### Числа и величины (28 ч)

##### *Числа и цифры.*

Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Числа и цифры от 1 до 9. Первый, второй, третий и т.д. Счет предметов. Число и цифра 0. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ . Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счет десятками. Десяток и единицы. Двухзначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия.

##### *Величины.*

Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, старше – моложе, тяжелее – легче. Отношение «дороже – дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам.

Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше – позже, продолжительность (длиннее – короче по времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу.

#### Арифметические действия (48 ч)

##### *Сложение и вычитание.*

Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемые, сумма и ее значение. Прибавление числа 1 и по 1. Аддитивный состав чисел 3, 4 и 5. Прибавление чисел 3, 4, 5 на основе их состава. Вычитание чисел. Знак «минус» (-). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и ее значение. Вычитание числа 1 и по 1. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. Табличные случаи сложения и вычитания. Случаи сложения и вычитания с 0. Группировка слагаемых. Скобки. Прибавление числа к сумме. Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание числа из суммы. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых.

##### *Сложение и вычитание длин.*

#### Текстовые задачи (12 ч)

Знакомство с формулировкой арифметической текстовой (сюжетной) задачи:

условие и вопрос (требование). Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры (28 ч)**

*Признаки предметов. Расположение предметов.*

Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, сверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-либо, между одним и другим. Спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).

*Геометрические фигуры и их свойства.*

Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырехугольник. Симметричные фигуры.

### **Геометрические величины (10 ч)**

Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше – ближе» и «длиннее – короче». Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Соотношение между дециметром и сантиметром ( $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ). Сравнение длин на основе их измерения.

### **Работа с данными (6 ч)**

Таблица сложения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации таблице. Таблица сложения как инструмент выполнения действия сложения над однозначными числами.

## **2 класс (136 ч)**

### **Числа и величины (20 ч)**

*Нумерация и сравнение чисел.*

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки.

(Термин «круглый» для чисел вводится главным образом по методическим соображениям, но присутствуют и соображения пропедевтического характера, если иметь в виду в дальнейшем изучение такой темы, как «Округление чисел».)

Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы — сотни, третий разряд десятичной записи — разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.

Изображение чисел на числовом луче.

Понятие о натуральном ряде чисел.

Знакомство с римской письменной нумерацией.

Числовые равенства и неравенства.

Первичные представления о числовых последовательностях.

*Величины и их измерение.*

Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы — килограмм. Измерение массы. Единица массы — центнер. Соотношение между центнером и килограммом (1 ц = 100 кг).

Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени — век. Соотношение между веком и годом (1 век = 100 лет).

### **Арифметические действия (46 ч)**

Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.

Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма записи действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения ( $\cdot$ ). Множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и на 1. Переместительное свойство умножения.

Увеличение числа в несколько раз.

Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй ступеней.

Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления ( $:$ ). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т.п.). Деление как

нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.

Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

### **Текстовые задачи (36 ч)**

Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.

Графическое моделирование связей между данными и искомым.

Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.

Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и наоборот за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.

Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.

Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».

### **Геометрические фигуры (10 ч)**

Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.

### **Геометрические величины (12 ч)**

Единица длины — метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром ( $1 \text{ м} = 10 \text{ дм} = 100 \text{ см}$ ).

Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

### **Работа с данными (12 ч)**

Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания.

## 3 класс (136 ч)

### Числа и величины (10 ч)

*Нумерация и сравнение многозначных чисел.*

Получение новой разрядной единицы — тысячи. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

*Величины и их измерение.*

Единицы массы — грамм, тонна. Соотношение между килограммом и граммом ( $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ), между тонной и килограммом ( $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$ ), между тонной и центнером ( $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ ).

### Арифметические действия (46 ч)

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.

Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

### Текстовые задачи (36 ч)

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.

Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

### **Геометрические фигуры (10 ч)**

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

Задачи на разрезание и составление геометрических фигур. Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

### **Геометрические величины (14 ч)**

Единица длины — километр. Соотношение между километром и метром ( $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ).

Единица длины — миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром ( $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$ ), дециметром и миллиметром ( $1 \text{ дм} = 100 \text{ мм}$ ), сантиметром и миллиметром ( $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ ).

Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.

Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

### **Работа с данными (20 ч)**

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

## **4 класс (136 ч)**

### **Числа и величины (12 ч)**

*Натуральные и дробные числа.*

Новая разрядная единица — миллион ( $1\ 000\ 000$ ). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов.

Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Сравнение дробей с одинаковыми

знаменателями.

Постоянные и переменные величины.

Составление числовых последовательностей по заданному правилу. Установление (выбор) правила, по которому составлена данная числовая последовательность.

*Величины и их измерение.*

Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим дециметром. Связь между литром и килограммом.

### **Арифметические действия (50 ч)**

*Действия над числами и величинами.*

Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «столбиком».

Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком.

Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком». Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное.

Сложение и вычитание однородных величин.

Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины.

Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины.

Умножение величины на дробь как нахождение части от величины.

Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части.

Деление величины на однородную величину как измерение.

Прикидка результата деления с остатком.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

*Элементы алгебры.*

Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных). Уравнение как равенство с переменной. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе зависимости между результатом и компонентами действий, на основе свойств истинных числовых равенств.

### **Текстовые задачи (26 ч)**

Арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Решение задач разными способами.

Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач.

Знакомство с комбинаторными и логическими задачами. Задачи на

нахождение доли целого и целого по его доли, части целого и целого по его части.

### **Геометрические фигуры (12 ч)**

Разбивка и составление фигур. Разбивка многоугольника на несколько треугольников. Разбивка прямоугольника на два одинаковых треугольника.

Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус).

### **Геометрические величины (14 ч)**

Площадь прямоугольного треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника.

Нахождение площади треугольника с помощью разбивки его на два прямоугольных треугольника.

Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов.

Измерение объема тел произвольными мерками.

Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Задачи на вычисление различных геометрических величин: длины, площади, объема.

### **Работа с данными (22 ч)**

Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий.

Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности.

Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей.

Выбор соответствующей диаграммы. Построение простейших круговых диаграмм.

Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы.

### **Основные виды учебной деятельности обучающихся**

- Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.

- Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).

- Описание явлений и событий с использованием величин.

- Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.

- Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.

- Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).

- Выполнение геометрических построений.

- Выполнение арифметических вычислений.
- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
- Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.
- Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.
- Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.
- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.
- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.

### Тематическое планирование

#### 1 класс

№	Тема урока	
1	Здравствуй, школа!	1
2	Этот разноцветный мир. Интегр. с изо.	1
3	Одинаковые и разные по форме	1
4	Слева, справа, вверху и внизу	1
5	Над, под, левее, правее, между.	1
6	Плоские геометрические фигуры. Интегр. с изо.	1
7	Прямые и кривые	1
8	Впереди и позади	1
9	Точки.	1
10	Отрезки и дуги. Интегр. с изо.	1
11	Направления. Налево и направо	1
12	Вверх и вниз	1
13	Больше, меньше, одинаковые.	1
14	Первый и последний. Следующий и предшествующий. Интегр. с изо.	1
15	Один и несколько	1
16	Число и цифра 1	1
17	Пересекающиеся линии и точка пересечения.	1
18	Один лишний. Один и ни одного. Интегр. с изо.	1
19	Число и цифра 0	1
20	Непересекающиеся линии	1
21	Пара предметов.	1
22	Число и цифра 2. Интегр. с изо.	1
23	Больше, меньше, поровну	1
24	Знаки $>$ , $<$ , $=$	1

25	Число и цифра 3.	1
26	пересекающиеся и непересекающиеся. Интегр. с изо.	1
27	замкнутые и незамкнутые линии	1
28	ломаная линия. Замкнутая ломаная линия	1
29	внутри, вне, на границе. Замкнутая ломаная и многоугольник.Р	
30	внутри, вне, на границе. Замкнутая ломаная и многоугольник. Интегр.с изо.	1
31	Треугольники	1
32	Число и цифра 4	1
33	раньше и позже. Части суток и времена года.	1
34	Число и цифра 5	1
35	сложение и знак +	1
36	сложение и знак +	1
37	слагаемые и сумма. Слагаемые и значение суммы.	1
38	слагаемые и сумма. Слагаемые и значение суммы.	1
39	Выше и ниже	1
40	Прибавление числа 1	1
41	Прибавление числа 1	1
42	Число и цифра 6	1
43	Число и цифра 6	1
44	Шире и уже	1
45	Прибавление числа 2	1
46	Прибавление числа 2	1
47	Число и цифра 7	1
48	Число и цифра 7	1
49	Дальше и ближе	1
50	Прибавление числа 3	1
51	Прибавление числа 3	1
52	Число и цифра 8	1
53	Число и цифра 8	1
54	Длиннее и короче	1
55	Прибавление числа 4	1
56	Прибавление числа 4	1
57	Число и цифра 9	1
58	Число и цифра 9	1
59	Все цифры. Однозначные числа.	1
60	Итоговая работа за 1 полугодие.	1
61	прибавление числа 5.	1
62	прибавление числа 5.	1
63	Число десять и один десяток. Счет до 10.	1
64	Число десять и один десяток. Счет до 10.	1
65	Счёт десятками	1
66	Вычитание. Знак –	1
67	Разность и ее значение	1

68	Разность и ее значение	1
69	уменьшаемое и вычитаемое.	1
70	Сложение и вычитание	1
71	Сложение и вычитание	1
72	Старше и моложе	1
73	Вычитание числа 1	1
74	вычитание предшествующего числа.	1
75	Измеряй и сравнивай	1
76	измерение длины отрезка . Сантиметр.	1
77	Десяток и единица	1
78	Десяток и единица	1
79	Разряд единица и разряд десятков.	1
80	Сложение с числом 10	1
81	Разрядные слагаемые	1
82	Перестановка слагаемых	1
83	сложение числа 2 с однозначными числами.	1
84	сложение числа 1 с однозначными числами.	1
85	сложение числа 3 с однозначными числами.	1
86	сложение числа 4 с однозначными числами.	1
87	Задачи условие и требование.	1
88	Задачи условие и требование.	1
89	Задачи и загадки	1
90	Группировка слагаемых скобки.	1
91	Прибавление числа к сумме	1
92	Продолжительность	1
93	Поразрядное сложение единиц.	1
94	Задача. Нахождение и запись решения.	1
95	Задача. Нахождение и запись решения.	1
96	Задача. Вычисление и запись ответа.	1
97	Задача. Вычисление и запись ответа.	1
98	Прибавление суммы к числу	1
99	Прибавление по частям	1
100	сложение числа 5 с однозначными числами.	1
101	Прибавление суммы к сумме.	1
102	Прибавление суммы к сумме.	1
103	сложение числа 6 с однозначными числами.	1
104	сложение числа 6 с однозначными числами.	1
105	сложение числа 7 с однозначными числами.	1
106	сложение числа 7 с однозначными числами.	1
107	сложение числа 8 с однозначными числами.	1
108	сложение числа 9 с однозначными числами.	1
109	Таблица сложения и вычитания однозначных чисел.	1
110	Многоугольники и четырехугольники.	1
111	Вычитание однозначных чисел из 10.	1
112	Вычитание числа из суммы.	1

113	Вычитание разрядного слагаемого.	1
114	Поразрядное вычитание единиц.	1
115	Больше на некоторое число.	1
116	Меньше на некоторое число.	1
117	На сколько больше? На сколько меньше?	1
118	Итого комплексная работа.	1
119	Итого комплексная работа.	1
120	Вычитание суммы из числа. Вычитание по частям.	1
121	Вычитание суммы из числа. Вычитание по частям.	1
122	Вычитание по одному	1
123	Сантиметр и дециметр	
124	Сложение и вычитание длин.	1
125	Тяжелее и легче . Дороже и дешевле.	1
126	Симметричные фигуры	1
127	Годовая проверочная работа	1
128	От первого до 20 и наоборот. Числа от 0 и до 20.	1
129	Сравнение сложение и вычитание чисел.	1
130	Геометрические фигуры	1
131	Измерение длины	1
132	Разные задачи	1

## 2 класс

№ урока	Тема урока	КОЛ-ВО
1	Таблица сложения однозначных чисел.	1
2	Повторение геометрического материала.	1
3	Счёт десятками и "круглые" двузначные числа.	1
4	Решение задач с круглыми двузначными числами.	1
5	Числовые равенства и неравенства.	1
6	Числовое выражение и его значение.	1
7	Сложение "круглых" двузначных чисел.	1
8	Вычитание "круглых" двузначных чисел.	1
9	Десятки и единицы.	1
10	Различные варианты краткой записи задач.	1
11	Килограмм. Сколько килограммов?	1
12	Учимся решать задачи.	1
13	Прямая бесконечная.	1
14	Сложение "круглых" двузначных чисел с однозначными.	1
15	Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд.	1
16	Поразрядное вычитание двузначного числа и однозначного без перехода через разряд.	1
17	Учимся решать задачи.	1
18	Прямая и луч.	1

19	Сложение "круглого" десятка и двузначного числа.	1
20	Вычитание "круглого" десятка и двузначного числа.	1
21	Дополнение до "круглого" десятка.	1
22	Контрольная работа № 1 "Круглые десятки"	1
23	Работа над ошибками. Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд.	1
24	Вычитание однозначного числа из "круглого" десятка	1
25	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	1
26	Угол. Какой угол меньше?	1
27	Прямой, острый и тупой угол.	1
28	Последовательность чисел.	1
29	Углы многоугольника	1
30	"Сложение и вычитание однозначного числа и двузначного числа с переходом через разряд"	1
31	Контрольная работа за 1 четверть. "Сложение и вычитание однозначного числа и двузначного числа с переходом через разряд"	1
32	Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислениях	1
33	Разностное сравнение чисел.	1
34	Задачи на разностное сравнение.	1
35	Двузначное число больше однозначного	1
36	Сравнение двузначных чисел	1
37	Прямоугольник и квадрат	1
38	Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд.	1
39	Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд	1
40	Контрольная работа №3 "Поразрядное сложение" Поупражняемся в вычислениях	1
41	Работа над ошибками. Десять десятков или сотня.	1
42	Дециметр и метр.	1
43	Килограмм и центнер.	1
44	Сантиметр и метр.	1
45	Сумма и произведение. Знак «*». Произведение и множители	1
46	Значение произведения и умножение.	1
47	Учимся решать задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1
48	Перестановка множителей.	1
49	Умножение числа 0 и на число 0.	1
50	Умножение числа 1 и на число 1.	1
51	Длина ломаной линии.	1
52	Умножение числа 1 на однозначные числа	1
53	Умножение числа 2 на однозначные числа.	1
54	Периметр прямоугольника.	1

55	Периметр прямоугольника.	1
56	Умножение числа 3 на однозначные числа.	1
57	Умножение числа 4 на однозначные числа.	1
58	Умножение и сложение: порядок выполнения действий.	1
59	Периметр квадрата.	1
60	Умножение числа 5 на однозначные числа.	1
61	Умножение числа 6 на однозначные числа.	1
62	Умножение числа 7 на однозначные числа.	1
63	Умножение числа 8 на однозначные числа.	1
64	Контрольная работа за полугодие. Умножение числа 9 на однозначные числа.	1
65	Работа над ошибками. Таблица умножения однозначных чисел.	1
66	Увеличение в несколько раз.	1
67	Работа с данными	1
68	Геометрические фигуры и геометрические величины	1
69	Счет десятками и «круглое» число десятков.	1
70	Разряд сотен и название «круглых» сотен.	1
71	Сложение «круглых» сотен.	1
72	Вычитание «круглых» сотен.	1
73	Трехзначное число как сумма разрядных слагаемых.	1
74	Трехзначное число – сумма «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа	1
75	Трехзначное число – сумма «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа.	1
76	Трехзначное число больше двузначного	1
77	Сравнение трехзначных чисел.	1
78	Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел	1
79	Одно условие и несколько требований	1
80	Введение дополнительных требований.	1
81	Запись решения задачи по действиям.	1
82	Запись решения задачи в виде одного выражения.	1
83	Учимся решать задачи и записывать их решения.	1
84	Запись сложения в строчку и столбиком	1
85	Способ сложения столбиком.	1
86	Способ сложения столбиком. Поупражняемся в вычислениях	1
87	Окружность и круг	1
88	Центр и радиус	1
89	Радиус и диаметр.	1
90	Равные фигуры	1
91	Вычитание суммы из суммы.	1
92	Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд	1
93	Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд.	1
94	Запись вычитания в строчку и столбиком.	1
95	Способ вычитания столбиком.	1
96	Контрольная работа №4. Способ вычитания столбиком.	1

97	Работа над ошибками.Поупражняемся в вычислениях.	1
98	Умножение и вычитание: порядок выполнения действий	1
99	Вычисления с помощью калькулятора.	1
100	Известное и неизвестное	1
101	Числовое равенство и уравнение	1
102	Как найти неизвестное слагаемое.	1
103	Как найти неизвестное вычитаемое	1
104	Контрольная работа за 3 четверть "Порядок вычисления действий"	1
105	Работа над ошибками.Как найти неизвестное уменьшаемое.	1
106	Учимся решать уравнения	1
107	Распредели предметы поровну	1
108	Деление. Знак :	1
109	Частное и его значение	1
110	Делимое и делитель	1
111	Деление и вычитание.	1
112	Деление и измерение.	1
113	Деление пополам и половина	1
114	Деление на несколько равных частей и доля	1
115	Уменьшение в несколько раз.	1
116	Действия первой и второй ступеней.	1
117	Контрольная работа №5"Деление"Поупражняемся в вычислениях	1
118	Работа над ошибками.Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы.	1
119	Который час? Полдень и полночь.	1
120	Циферблат и римские цифры	1
121	Час и минута. Учимся узнавать и называть время по часам	1
122	Откладываем равные отрезки	1
123	Числа на числовом луче.	1
124	Натуральный ряд чисел.	1
125	Час и сутки	1
126	Сутки и неделя	1
127	Сутки и месяц. Месяц и год	1
128	Календарь. Год и век. Учимся пользоваться календарём.	1
129	Данные и искомое. Обратная задача	1
130	Обратная задача и проверка решения данной задачи.	1
131	Запись решения задачи в виде уравнения.	1
132	Учимся решать задачи с помощью уравнений.	1
133	Итоговая комплексная работа 30 год.	1
134	Работа над ошибками.Геометрические построения с помощью циркуля и линейки	1
135	Вычисляем значения выражений.	1
136	Решаем задачи и делаем проверку	1

### 3 класс

№ урока	Тема урока	
1	Начнем с повторения	1
2	Начнем с повторения	1
3	Начнем с повторения	1
4	Умножение и деление.	1
5	Табличные случаи деления.	1
6	Учимся решать задачи. Проверочная работа.	1
7	Плоские поверхности и плоскость. Изображения на плоскости	1
8	Куб и его изображение	1
9	Поупражняемся в изображении куба	1
10	<b>Контрольная работа №1 (входная)</b>	<b>1</b>
11	Работа над ошибками .Счет сотнями и «круглое» число сотен. Десять сотен, или тысяча	1
12	Разряд единиц тысяч. Названия четырехзначных чисел	1
13	Разряд десятков тысяч	1
14	Разряд сотен тысяч	1
15	Класс единиц и класс тысяч	1
16	Таблица разрядов и классов	1
17	Поразрядное сравнение многозначных чисел	1
18	поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел. Проверочная работа	1
19	Метр и километр	1
20	Килограмм и грамм	1
21	Килограмм и тонна	1
22	Центнер и тонна	1
23	Поупражняемся в вычислении и сравнении величин. Проверочная работа.	1
24	Таблица и краткая запись задачи	1
25	Алгоритм сложения столбиком	1
26	Алгоритм вычитания столбиком	1
27	Составные задачи на сложение и вычитание	1
28	Поупражняемся в вычислениях столбиком	1
29	Поупражняемся в вычислениях столбиком. Проверочная работа.	1
30	Умножение «круглого» числа на однозначное	1
31	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	<b>1</b>
32	Работа над ошибками. Умножение суммы на число	1
33	Умножение многозначного числа на однозначное	1
34	Запись умножения в строчку и столбиком.	1

35	Вычисления с помощью калькулятора	1
36	Сочетательное свойство умножения	1
37	Группировка множителей	1
38	Умножение числа на произведение	1
39	Поупражняемся в вычислениях. Проверочная работа.	1
40	Кратное сравнение чисел и величин	1
41	Задачи на кратное сравнение	1
42	Задачи на кратное сравнение	1
43	Поупражняемся в сравнении чисел и величин.	1
44	Сантиметр и миллиметр. Миллиметр и дециметр	1
45	Миллиметр и метр	1
46	Поупражняемся в измерении и вычислении длин. Проверочная работа	1
47	Изображение чисел на числовом луче	1
48	Изображение данных с помощью диаграмм	1
49	Диаграмма и решение задач	1
50	Учимся решать задачи	1
51	Как сравнить углы.	1
52	Как измерить угол	1
53	Поупражняемся в измерении и сравнении углов.	1
54	<b>Контрольная работа за I полугодие</b>	<b>1</b>
55	Работа над ошибками	1
56	Прямоугольный треугольник	1
57	Тупоугольный треугольник	1
58	Остроугольный треугольник	1
59	Разносторонний и равнобедренный треугольники	1
60	Равнобедренный и равносторонний треугольники	1
61	Поупражняемся в построении треугольников.	1
62	Составные задачи на все действия	1
63	Натуральный ряд чисел и другие последовательности	1
64	Работа с данными	1
65	Умножение на однозначное число столбиком	1
66	Умножение на число 10	1
67	Умножение на «круглое» двузначное число	1
68	Умножение числа на сумму	1
69	Умножение на двузначное число	1
70	Запись умножения на двузначное число столбиком	1
71	Запись умножения на двузначное число столбиком	1
72	Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное	1
73	Проверочная работа "Умножение на двузначное число"	1
74	Как найти неизвестный множитель	1
75	Как найти неизвестный делитель	1
76	Как найти неизвестное делимое	1

77	Учимся решать задачи с помощью уравнения	1
78	Деление на число 1	1
79	Деление числа на само себя	1
80	Деление числа 0 на натуральное число	1
81	Делить на 0 нельзя!	1
82	Деление суммы на число	1
83	Деление разности на число	1
84	Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное	1
85	Проверочная работа "Деление суммы и разности на число"	1
86	Какая площадь больше?	1
87	Квадратный сантиметр	1
88	Измерение площади многоугольника	1
89	Измерение площади с помощью палетки	1
90	Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное	1
91	Умножение на число 100	1
92	Закрепление	1
93	Квадратный дециметр и квадратный сантиметр	1
94	Квадратный метр и квадратный дециметр	1
95	Квадратный метр и квадратный сантиметр	1
96	Вычисления с помощью калькулятора	1
97	Задачи с недостающими данными	1
98	Как получить недостающие данные	1
99	Умножение на число 1000.	1
100	Закрепление	1
101	Квадратный километр и квадратный метр	1
102	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	<b>1</b>
103	Работа над ошибками. Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр	1
104	Квадратный миллиметр и квадратный дециметр	1
105	Квадратный миллиметр и квадратный метр	1
106	Поупражняемся в использовании единиц площади	1
107	Вычисление площади прямоугольника	1
108	Поупражняемся в вычислении площади и повторим пройденное. Проверочная работа	1
109	Задачи с избыточными данными	1
110	Выбор рационального пути решения	1
111	Разные задачи	1
112	Разные задачи	1
113	Учимся формулировать и решать задачи	1
114	Решение задач. Проверочная работа	1
115	Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз	1
116	Деление «круглых» десятков на число 10	1

117	Деление «круглых» сотен на число 100	1
118	Деление «круглых» тысяч на число 1000	1
119	Устное деление двузначного числа на однозначное	1
120	Устное деление двузначного числа на двузначное	1
121	Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное	1
122	Построение симметричных фигур	1
123	Составление и разрезание фигур	1
124	Составление и разрезание фигур	1
125	Равносоставленные и равновеликие фигуры	1
126	Высота треугольника	1
127	Считаем до 1000000	1
128	Действия первой и второй ступени	1
129	Действия первой и второй ступени	1
130	Измеряем. Вычисляем. Сравниваем	1
131	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>
132	Работа над ошибками. Геометрия на бумаге в клетку	1
133	Геометрия на бумаге в клетку	1
134	Как мы научились формулировать и решать задачи	1
135	Числовые последовательности	1
136	Работа с данными	1

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Сначала займемся повторением	1
2	Повторение изученного в 3 классе	1
3	Повторение изученного	1
4	Проверка знаний учащихся	1
5	Когда известен результат разностного сравнения.	1
6	Когда известен результат разностного сравнения	1
7	Когда известен результат кратного сравнения	1
8	Когда известен результат кратного сравнения	1
9	Учимся решать задачи	1
10	Проверка знаний учащихся	1
11	Алгоритм умножения столбиком	1
12	Поупражняемся в вычислениях столбиком	1
13	Тысяча тысяч; или миллион	1
14	Разряд единиц миллионов и класс миллионов	1
15	Запись многозначных чисел	1
16	Поупражняемся в сравнении чисел.	1
17	Может ли величина изменяться?	1
18	Всегда ли математическое выражение является числовым?	1

19	Зависимость между величинами	1
20	Нахождение значений зависимой величины	1
21	Проверка знаний учащихся	1
22	Стоимость единицы товара; или цена	1
23	Стоимость единицы товара; или цена	1
24	Когда цена постоянна	1
25	Учимся решать задачи	1
26	Проверка знаний учащихся	1
27	Деление нацело и деление с остатком	1
28	Неполное частное и остаток	1
29	Остаток и делитель	1
30	Когда остаток равен 0	1
31	Когда делимое меньше делителя	1
32	Деление с остатком и вычитание	1
33	Какой остаток при делении на 2?	1
34	Какой остаток при делении на 2?	1
35	Поупражняемся в вычислениях.	1
36	Запись деления с остатком столбиком	1
37	Поразрядное нахождение результата деления	1
38	Поупражняемся в делении столбиком	1
39	Проверка знаний учащихся	1
40	Вычисления с помощью калькулятора	1
41	Час, минута и секунда	1
42	Кто или что движется быстрее?	1
43	Длина пути в единицу времени; или скорость	1
44	Учимся решать задачи	1
45	Проверка знаний учащихся	1
46	Какой сосуд вмещает больше?	1
47	Литр. Сколько литров?	1
48	Вместимость и объем	1
49	Вместимость и объем	1
50	Кубический сантиметр и измерение объема	1
51	Кубические дециметр и сантиметр	1
52	Кубический дециметр и литр	1
53	Литр и килограмм	1
54	Разные задачи	1
55	Разные задачи	1
56	Поупражняемся в измерении объема	1
57	Проверка знаний учащихся	1
58	Кто выполнил большую работу?	1
59	Производительность – это скорость выполнения работы	1
60	Производительность – это скорость выполнения работы	1
61	Учимся решать задачи	1
62	Проверка знаний учащихся	1
63	Отрезки; соединяющие вершины многоугольн	1

64	Разбиение многоугольника на треугольники	1
65	Построение многоугольника	1
66	Многоугольники	1
67	Контрольная работа № 1	1
68	Деление на однозначное число столбиком	1
69	Деление на однозначное число столбиком	1
70	Число цифр в записи неполного частного	1
71	Деление на двузначное число столбиком	1
72	Алгоритм деления столбиком	1
73	Алгоритм деления столбиком	1
74	Сокращенная запись деления столбиком	1
75	Поупражняемся в делении столбиком	1
76	Проверка знаний учащихся	1
77	Сложение и вычитание величин	1
78	Умножение величины на число и числа на величину	1
79	Деление величины на число	1
80	Нахождение долей и величины по ее доле	1
81	Нахождение части от величины	1
82	Нахождение величины по ее части	1
83	Деление величины на величину	1
84	Поупражняемся в действиях над величинами	1
85	Проверка знаний учащихся	1
86	Когда время движения одинаковое	1
87	Когда длина пройденного пути одинаковая	1
88	Движение в одном и том же направлении	1
89	Движение в одном и том же направлении	1
90	Движение в противоположных направлениях	1
91	Учимся решать задачи	1
92	Поупражняемся в вычислениях.	1
93	Проверка знаний учащихся	1
94	Когда время работы одинаковое	1
95	Когда объем выполненной работы одинаковый	1
96	Производительность при совместной работе	1
97	Время совместной работы	1
98	Повторим пройденное	1
99	Проверка знаний учащихся	1
100	Когда количество одинаковое.	1
101	Когда стоимость одинаковая.	1
102	Цена набора товаров.	1
103	Учимся решать задачи.	1
104	Поупражняемся в вычислениях	1
105	Проверка знаний учащихся	1
106	Вычисления с помощью калькулятора	1
107	Как в математике применяют союз «и» и «или»	1
108	Когда выполнение одного условия обеспечивает выполнение	1

	другого	
109	Не только одно; но и другое	1
110	Учимся решать логические задачи	1
111	Поупражняемся в вычислениях	1
112	Проверка знаний учащихся	1
113	Квадрат и куб	1
114	Круг и шар	1
115	Площадь и объем	1
116	Измерение площади с помощью палетки	1
117	Нахождение площади и объема	1
118	Поупражняемся в вычислениях	1
119	Проверка знаний учащихся	1
120	Уравнение. Корень уравнения	1
121	Учимся решать задачи с помощью уравнений	1
122	Поупражняемся в вычислениях	1
123	Проверка знаний учащихся	1
124	Разные задачи	1
125	Натуральные числа и число 0	1
126	Натуральные числа и число 0	1
127	Алгоритм вычисления столбиком	1
128	Алгоритм вычисления столбиком	1
129	Действия с величинами	1
130	Действия с величинами	1
131	Как мы научились решать задачи	1
132	Как мы научились решать задачи	1
133	Геометрические фигуры и их свойства	1
134	Буквенные выражения и уравнения	1
135	Контрольная работа № 2	1
136	Подведение итогов	1

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса Учебно-методическая литература**

Для учителя:

- 1) Чуракова Р.Г., Чуракова Н.А., Захарова О.А., Соломатин А.М. Концептуальные основы развивающей личностно-ориентированной дидактической системы обучения «Перспективная начальная школа». — М.: Академкнига/Учебник.
- 2) Чуракова Р.Г. Анализ урока в начальной школе. — М.: Академкнига/Учебник.

Учебно-методическая литература

При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный

перечень<sup>1</sup>:

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издатель учебника
1.1.2.1.11.1	Чекин А.Л.	Математика (в 2 частях)	1	Издательство «Академкнига/Учебник»
1.1.2.1.11.2.	Чекин А.Л.	Математика (в 2 частях)	2	Издательство «Академкнига/Учебник»
1.1.2.1.11.3.	Чекин А.Л.	Математика (в 2 частях)	3	Издательство «Академкнига/Учебник»
1.1.2.1.11.4.	Чекин А.Л.	Математика (в 2 частях)	4	Издательство «Академкнига/Учебник»

### **Учебно – методическая литература:**

#### **1 класс**

- 1.Чекин А.Л. Математика. 1 класс. В 2 ч.: учебник в печатной и электронной формах. — М.: Академкнига/Учебник.
- 2.Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 1 класс: тетрадь для самостоятельной работы № 1. — М.: Академкнига/Учебник.
- 3.Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 1 класс: тетрадь для самостоятельной работы № 2. — М.: Академкнига/Учебник.
- 4.Чуракова Р.Г. Математика. Поурочное планирование. 1 класс. В 2 ч. : учебно-методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
- 5.Чекин А.Л. Математика. 1 класс: методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
- 6.Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1–4 классы: методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
- 7.Чуракова Р.Г. Математика. Тетрадь для проверочных работ. 1 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

#### **2 класс**

- 1.Чекин А.Л. Математика. 2 класс. В 2 ч.: учебник в печатной и электронной формах. — М.: Академкнига/Учебник.
- 2.Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 2 класс: тетрадь для самостоятельной работы № 1. — М.: Академкнига/Учебник.

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

3. Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 2 класс: тетрадь для самостоятельной работы № 2. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Захарова О.А. Математика в практических заданиях. 2 класс: тетрадь для самостоятельной работы № 3. — М.: Академкнига/Учебник.
5. Захарова О.А. Практические задачи по математике. 2 класс. Тетрадь. — М.: Академкнига/Учебник.
6. Чуракова Р.Г. Математика. Поурочное планирование. 2 класс. В 4 ч. : учебно-методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
7. Чекин А.Л. Математика. 2 класс: методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
8. Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1–4 классы: методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
9. Чуракова Р.Г. Математика. Тетрадь для контрольных и проверочных работ. 2 класс. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник.
10. Чуракова Р.Г., Янычева Г.В. Математика. Тетрадь для самостоятельной работы. Приемы устного счета. Обобщающее повторение. 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

### **3 класс**

1. Чекин А.Л. Математика. 3 класс. В 3 ч.: учебник в печатной и электронной формах. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 3 класс: тетрадь для самостоятельной работы № 1. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 3 класс: тетрадь для самостоятельной работы № 2. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Захарова О.А. Математика в практических заданиях. 3 класс: тетрадь для самостоятельной работы № 3. — М.: Академкнига/Учебник.
5. Захарова О.А. Практические задачи по математике. 3 класс: тетрадь. — М.: Академкнига/Учебник.
6. Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г., Янычева Г.В. Математика. Поурочное планирование. 3 класс. В 4 ч.: учебно-методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
7. Чекин А.Л. Математика: 3 класс: методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
8. Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1–4 классы: методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
9. Чуракова Р.Г., Янычева Г.В. Математика. Тетрадь для контрольных и проверочных работ. 3 класс. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник.
10. Чуракова Р.Г., Янычева Г.В. Математика. Тетрадь для самостоятельной работы. Приемы устного счета. Обобщающее повторение. 3 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

### **4 класс**

1. Чекин А.Л. Математика. 4 класс. В 2 ч.: учебник в печатной и электронной формах. — М.: Академкнига/Учебник.

2. Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 4 класс : тетрадь для самостоятельной работы № 1. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 4 класс: тетрадь для самостоятельной работы № 2. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Захарова О.А. Математика в практических заданиях. 4 класс: тетрадь для самостоятельной работы № 3. — М.: Академкнига/ Учебник.
5. Захарова О.А. Практические задачи по математике. 4 класс: тетрадь. — М.: Академкнига/Учебник.
6. Чуракова Р.Г., Янычева Г.В., Юдина Е.П. Математика. Поурочное планирование. 4 класс. В 4 ч.: учебно-методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
6. Чекин А.Л. Математика. 4 класс: методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
7. Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1–4 классы: методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
8. Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Математика. Тетрадь для контрольных и проверочных работ. 4 класс. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник.
9. Чуракова Р.Г., Янычева Г.В. Математика. Тетрадь для самостоятельной работы. Приемы устного счета. Обобщающее повторение. 4 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

**Перечень интернет ресурсов и других электронных информационных источников.**

- Издательство Академкнига <http://akademkniga.ru/>
- Интерактивная образовательная платформа <https://uchi.ru/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>
- Всероссийский учительский портал ЗАВУЧ.ИНФО <http://www.zavuch.info/>
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования» <http://www.school.edu.ru>

**Контрольно-измерительные материалы:**

**Контрольная работа по математике 2 класс, 1 полугодие**

**Вариант 1.**

**1. ЗАДАЧА:** В корзине было 18 фруктов. Из них – 9 яблок, а остальные груши. Сколько груш было в корзине?

**2. ВЫЧИСЛИ:**

$46 + 3$

$38 - 5$

$50 + 37$

$83 - 30$

$35 + 17$

$48 + 3$

$44 + 6$

$50 - 7$

**3. СРАВНИ:**

$1 \text{ дм } 2 \text{ см } \dots 12 \text{ см}$

$2 \text{ см } \dots 2 \text{ дм}$

$96 - 90 \dots 27 - 20$

$53 + 1 \dots 50 + 4$

**4. ЗАДАЧА:** Начерти первый отрезок длиной 8 см, а второй на 3 см больше. Укажи длину каждого отрезка.

**5. ЗАДАЧА:** В каждой из трёх ваз лежит по 2 груши. Сколько груш лежит в этих вазах?

**6. ЗАДАЧА:** Начерти квадрат со стороной 2 см и квадрат со стороной 4 см. Вычисли и сравни их периметры. Раскрась тот квадрат, чей периметр меньше.

**Вариант 2.**

**1. ЗАДАЧА:** У Ани было 15 цветов. Из них- 8 розы, а остальные ромашки. Сколько у Ани было ромашек?

**2. ВЫЧИСЛИ:**

$53 + 4$

$46 - 5$

$60 + 28$

$78 - 40$

$45 + 18$

$38 + 4$

$26 + 4$

$40 - 7$

**3. СРАВНИ:**

$1 \text{ дм } 6 \text{ см } \dots 16 \text{ см}$

$7 \text{ см } \dots 7 \text{ дм}$

$84 - 80 \dots 56 - 50$

$72 + 1 \dots 70 + 3$

**4. ЗАДАЧА:** Начерти первый отрезок длиной 7 см, а второй на 5 см меньше. Укажи длину каждого отрезка.

**5. ЗАДАЧА:** В каждой из четырёх коробок лежит по 2 карандаша. Сколько карандашей лежит в этих коробках?

**6. ЗАДАЧА:** Начерти квадрат со стороной 3 см и квадрат со стороной 4 см. Вычисли и сравни их периметры. Раскрась тот квадрат, чей периметр больше.

## Контрольная работа по математике 2 класс, 2 полугодие

### Вариант 1.

1. В магазине было 45кг свёклы. Продали 5 пакетов свёклы по 4 кг в каждом пакете. Сколько килограммов свёклы осталось?

### 2. ВЫЧИСЛИ:

$53 - 29$

$46 + 18$

$73 - 26$

$39 + 37$

$32 + 39$

$70 - 42$

$81 - 47$

$43 + 27$

### 3. СРАВНИ:

$3 \text{ дм } 5 \text{ см} \dots 35 \text{ см}$

$3 \text{ м } 20 \text{ см} \dots 300 \text{ см}$

$89 \text{ см} \dots 8 \text{ дм}$

$200 \text{ кг} \dots 1 \text{ ц } 50 \text{ кг}$

4.ЗАДАЧА: Начерти первый отрезок длиной 4 см, а второй – в 2 раза больше. УКАЖИ ДЛИНУ КАЖДОГО ОТРЕЗКА.

5. ЗАДАЧА: Вера разложила 15 карандашей по 5 карандашей в каждую коробку. Сколько коробок потребуется Вере?

6.ЗАДАЧА: Начерти квадрат со стороной 4 см и квадрат со стороной 2 см. Вычисли и сравни их периметры. Раскрась тот квадрат, чей периметр меньше.

### Вариант 2.

1.ЗАДАЧА: На складе было 75кг сахара. Продали 6 пакетов сахара по 5 кг в каждом пакете. Сколько килограммов сахара осталось?

### 2.ВЫЧИСЛИ:

$63 - 29$

$48 + 14$

$73 - 27$

$49 + 47$

$34 + 39$

$60 - 42$

$82 - 47$

$53 + 27$

### 3.СРАВНИ:

$4 \text{ дм } 2 \text{ см} \dots 44 \text{ см}$

$4 \text{ м } 24 \text{ см} \dots 430 \text{ см}$

$90 \text{ см} \dots 9 \text{ дм}$

$350 \text{ кг} \dots 3 \text{ ц } 56 \text{ к}$

4.ЗАДАЧА: Начерти первый отрезок длиной 10 см, а второй – в 2 раза меньше. УКАЖИ ДЛИНУ КАЖДОГО ОТРЕЗКА.

5.ЗАДАЧА: Мама разложила 16 апельсинов в вазы по 4 апельсина в каждую вазу. Сколько ваз потребуется маме?

6.ЗАДАЧА: Начерти квадрат со стороной 2 см и квадрат со стороной 3 см. Вычисли и сравни их периметры. Раскрась тот квадрат, чей периметр больше.

## Контрольная работа по математике 3 класс, 1 полугодие

### 1 вариант

1. Укажите порядок действий и найдите значения выражений.

$$(145 - 45 : 5) \cdot 7$$

$$158 \cdot 6 - (468 + 354) : 3$$

$$297 - 209 + 73 \cdot 8 - 329 : 7$$

2. Найдите значения выражений:

$$16457 - 7540$$

$$34 \cdot 2$$

$$56 : 8$$

$$79596 + 49537$$

$$26 \cdot 3$$

$$49 : 7$$

3. Найдите корни уравнений.

$$173 - x = 79$$

$$52 + x = 84$$

$$9 \cdot x = 45$$

4. Реши задачу.

В подарке 2 шоколадки, а конфет – на 4 штуки больше. Сколько конфет в восьми таких подарках?

5. Начертите два отрезка:

длина первого отрезка 12 см, длина второго – в 2 раза меньше.

### 2 вариант

1. Укажите порядок действий и найдите значения выражений.

$$(227 - 27 : 9) \cdot 11$$

$$100 \cdot 5 - (30 - 5) : 5$$

2. Найдите значения выражений:

$$56408 + 3592$$

$$6 \cdot 7$$

$$723394 - 5639$$

$$32 : 4$$

3. Найдите корни уравнений.

$$284 - x = 84$$

$$83 + x = 100$$

$$5 \cdot x = 30$$

4. Реши задачу.

В ящике 8 кг моркови. Сколько килограммов моркови в шести таких ящиках?

5. Начертите два отрезка:

длина первого отрезка 12 см, длина второго – на 9 см меньше.

## Контрольная работа по математике 3 класс, 2 полугодие

### 1 вариант

1. Решите задачу:

В одном куске 36 м шёлка, а в другом в 4 раза меньше. Из всего шёлка сшили платья, расходуя на каждое 3 м. Сколько платьев сшили?

2. Найдите значение выражений:

$$120 - 20 : (2 \times 5) =$$

$$(570 - 170) : 5 + 80 \times 8 =$$

$$(657 + 103 - 40) : 9 : 2 =$$

3. Решите задачу:

Найдите периметр и площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина 3 см.

4. Запишите действия в столбик:

$$569 + 375 = \quad 607 - 239 =$$

$$243 \times 24 = \quad 378 \times 3 =$$

5. \* Вычисли:

$$5 \text{ см } 4 \text{ мм} - 2 \text{ см } 7 \text{ мм}$$

$$6 \text{ дм } 7 \text{ см} + 3 \text{ дм } 8 \text{ см}$$

$$2 \text{ ч } 30 \text{ мин} - 45 \text{ мин}$$

### 2 вариант

1. Решите задачу:

С одной грядки сняли 8 кочанов капусты, а с другой в 3 раза больше. Всю капусту разложили поровну в 4 ящика. Сколько кочанов капусты в каждом ящике?

2. Найдите значение выражений:

$$360 + 40 : (5 \times 2) =$$

$$720 : 8 + 200 : (304 - 300) =$$

$$(804 : 4 + 149) : 7 + 90 =$$

3. Решите задачу:

Найдите периметр и площадь прямоугольника, если его ширина 4 см, а длина 8 см.

4. Запишите действия в столбик:

$$487 + 256 = \quad 904 - 476 =$$

$$234 \times 32 = \quad 3612 \times 4 =$$

5\*. Вычисли:

$$6 \text{ см } 8 \text{ мм} + 2 \text{ см } 9 \text{ мм}$$

$$7 \text{ дм } 3 \text{ см} - 4 \text{ дм } 6 \text{ см}$$

$$1 \text{ ч } 20 \text{ мин} - 40 \text{ мин}$$

## Контрольная работа по математике 4 класс, 1 полугодие

### 1 вариант

#### 1. Реши задачу:

В магазине продали 95 кг лимонов, апельсинов в 3 раза больше, чем лимонов, а мандаринов на 160 кг больше, чем апельсинов. Сколько кг фруктов всего продали в магазине?

#### 2. Вычисли «столбиком»:

$$529207 + 84965 \quad 6840 \times 7$$

$$30506 - 9135 \quad 147 \times 52$$

#### 3. Найди значение выражения:

$$320 - 80 + 24 \times 5 =$$

#### 4. Реши уравнения:

$$420 : x = 7 \quad \text{а} \quad x \times 16 = 96$$

#### 5. Представь число в виде суммы разрядных слагаемых: 53172

\*6. Масса 6 одинаковых серебряных вилок 540 г. Ложка для варенья вдвое тяжелее вилки. Сколько весят 4 такие ложки?

### 2 вариант

#### 1. Реши задачу:

В библиотеке в понедельник выдали 253 книги, а во вторник на 67 книг меньше, чем понедельник, а в среду в 2 раза меньше, чем во вторник. Сколько всего книг выдали в библиотеке за 3 дня?

#### 2. Вычисли «столбиком»:

$$865382 - 746259 \quad 3027 \times 9$$

$$59054 + 68378 \quad 125 \times 38$$

#### 3. Найди значение выражения:

$$950 - 3 \times (160 + 40) =$$

#### 4. Реши уравнения:

$$25 \times y = 100 \quad \text{с} : 7 = 13$$

#### 5. Представь число в виде суммы разрядных слагаемых: 69753

\*6. Масса 6 одинаковых серебряных вилок 540 г. Ложка для варенья вдвое тяжелее вилки. Сколько весят 4 такие ложки?

## Контрольная работа по математике 4 класс, 2 полугодие

### 1 вариант

#### 1. Реши задачи

1. Если самолет летит со скоростью 950 км/ч, то сможет ли он за 3 часа преодолеть расстояние 2800 км?

2. Одна бригада дорожных рабочих за 3 часа отремонтировала 360 кв.м дороги, а другая бригада за 4 часа - 440 кв.м дороги. Какая бригада работала с большей производительностью?

3. Производительность первого насоса 150 л/ч, второго - 130 л/ч. Сколько литров воды смогут перекачать два насоса за 2 часа, работая одновременно?

4. У мамы было 520 руб. Она купила 3 кг яблок по 65 руб. и торт за 250 руб. Хватит ли маме денег на покупку?

#### 2. Найди значение выражения, используя вычисления столбиком:

$$305462 - 2795 : 43 =$$

### 2 вариант

#### 1. Реши задачи:

1. Если самолет летит со скоростью 880 км/ч, то сможет ли он за 4 часа преодолеть расстояние 3500 км?

2. Производительность первого станка 75 дет./ч, второго - 35 дет./ч. Сколько деталей смогут произвести два станка за 3 часа, работая одновременно?

3. У Светы было 400 руб. Она купила книгу за 190 руб. и 8 тетрадей по 25 руб. Хватит ли Свете денег на покупку?

4. Одна бригада грузчиков за 4 часа разгрузила 420 мешков с песком, а другая бригада за 3 часа - 390 таких же мешков. Какая бригада работала с большей производительностью?

#### 2. Найди значение выражения, используя вычисления столбиком:

$$13950 : 45 + 602934 =$$