

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
методического совета  
протокол № 4  
от «30» 06 2020г.

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом  
совете протокол № 1  
от «27» 08 2020г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Е.Н. Карабань  
  
«30» 06 2020г.

**Рабочая программа учебного предмета  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

(название предмета, курса)

для 1-4 классов

срок реализации программы: 4 года

уровень: общеобразовательный

(с углубленным изучением предмета, профильный, общеобразовательный)

Составитель:

Ф.И.О.: Серёдкина Галина Ивановна,

Должность: учитель начальных классов

МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»

Квалификационная категория: высшая

2020 год

2020 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Основной образовательной программы начального общего образования МОУ ИРМО «СОШ посёлка Молодёжный»

Тематическое планирование рабочей программы составлено на основании рабочей программы по предмету 1-4 классы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и с учетом основной идеи УМК «Перспективная начальная школа» О.Н.Федотовой, Г.В. Трафимовой, Москва, АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2016

Место предмета в учебном плане: обязательная часть.

Предметная область: обществознание и естествознание

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется:

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество учебных недель	33	34	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед.	2	2	2	2
Количество часов в год, ч	66	68	68	68

Целями изучения учебного предмета «Окружающий мир» является формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; формирование метапредметных универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных) и практического применения правил безопасного и здорового образа жизни.

Основными задачами реализации содержания являются:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;
- формирование у школьников УУД, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение, устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- развитие умений работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, опытных

исследований и экспериментов, доступных ученику начальных классов способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация, получение информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- воспитание у школьников понимания особой роли России в мировой истории; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей; сознательного отношения к здоровому образу жизни; формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Среди принципов УМК «Перспективная начальная школа», обеспечивающих разработку содержания завершенной предметной линии по окружающему миру, приоритетными стали:

- принцип целостности картины мира, предполагающий отбор интегрированного содержания образования, которое поможет обучаемому удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечит осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- принцип практической направленности, предусматривающий формирование УУД, возможность применять полученные знания в условиях решения учебных задач и практической деятельности; умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь, словари, научнопопулярные и художественные книги, журналы и газеты, Интернет); умений работать в сотрудничестве и самостоятельно;

- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья, который базируется на необходимости формирования у детей привычек к

чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных).

Реализуя принцип деятельностного подхода, завершённая предметная линия «Окружающий мир» в развивающей личностно-ориентированной системе «Перспективная начальная школа» рассматривает процесс учения не только как усвоение системы предметных знаний и умений, но и как процесс познавательного развития через организацию системы личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий. В связи с этим предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в «Окружающем мире» во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов и заданий практической направленности.

Проблемный характер изложения учебных текстов в учебниках завершённой предметной линии достигается посредством:

- демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;
- выходом за пределы учебника в зону словарей, справочников и Интернет;
- системой наблюдений, опытных и экспериментальных исследований явлений окружающего мира;

#### Общая характеристика учебного предмета

- специальным местоположением вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователей-открывателей закономерностей и правил;
- использованием возможностей и ресурсов электронных форм учебников (интерактивные и мультимедийные элементы, средства контроля и самоконтроля);
- иллюстративным материалом (фотографии, таблицы, карты, произведения живописи и др.).

#### Общая характеристика учебного предмета

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер предмета, а также реализация меж - предметных связей с «Русским языком», «Литературным чтением», «Математикой», «Технологией» в системе «Перспективная

начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Содержание учебников в печатной и электронной формах, учитывая потребности и интересы современного ребенка, предлагает ему:

- на выбор источники дополнительной информации (хрестоматию по окружающему миру, книги и журналы в библиотеке, сайты в Интернете, справочники и словари из учебников по другим предметам, дополнительный материал в разделе учебника «Готовимся к школьной олимпиаде», в Дневниках достижений младшего школьника);
- участие в проектной деятельности (внеурочная деятельность);
- социальные игры на уроках (роль консультанта, экспериментатора, докладчика, председателя заседания научного клуба младшего школьника и др.);

Учебные тексты печатных и электронных форм учебников построены с учетом возможности оценки учебных достижений (как учеником, так и учителем), прежде всего:

- задания на самопроверку и взаимопроверку;
- задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные задания и контрольные задания для членов научного клуба младших школьников;
- завуалированное требование быть внимательным при чтении текста.

Структура учебника обеспечивает разнообразие форм организации учебной деятельности школьников системой специальных заданий, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, председатель заседания), то в роли организатора учебной деятельности классного коллектива. В образовательной деятельности используются: наблюдения природы и общественной жизни; практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера; творческие задания; дидактические и ролевые игры, учебные диалоги; моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Новая форма организации учебного занятия внеурочной деятельности — позволяет учителю передавать ученикам функции ведения фрагмента урока, а впоследствии и самого урока. Практически это организация на уроках специального семантического пространства, в рамках которого ученики могут переходить из одного режима учебной деятельности в другой: от игры — к чтению, от экспериментирования — к групповой дискуссии, от воспроизведения учебного материала — к исследованию. Следующая

содержательная линия курса связана с обучением учащихся простейшим способам ориентации на местности и формированием первоначальных географических представлений о родной стране, ее столице, о разных странах мира и нашей планете в целом.

### **Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

Основные содержательные линии предмета представлены в программе тремя содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

#### **1 класс**

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся должны уметь:

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- различать предметы и выделять их признаки;
- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
  - объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
  - сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
  - выявлять и называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
  - объяснять как на свет появляется цыпленок и как он растет;
  - проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими как смена дня и ночи, смена времен года;
  - называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;
  - описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);
  - наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года, выдвигать гипотезы о взаимосвязях;
  - наблюдать за животными и приводить примеры насекомых, рыб, птиц, зверей своего края;
  - называть органы чувств человека;
  - приводить примеры домашних животных своего края (на основе наблюдений);
  - проводить групповые наблюдения во время экскурсии на природу.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- различать природные объекты и изделия человека, характеризую их основные отличительные признаки;

- *выявлять основные функции органов чувств человека;*
- *характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;*
- *проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;*
- *оказывать помощь птицам в зимнее время года.*

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся должны научиться:

- различать и оценивать формы поведения в школе, дома и общественных местах;
- проводить наблюдения во время экскурсии по школе, в результате чего научатся ориентироваться в постоянстве школы (находить свой класс, школьную библиотеку, кабинет врача, физкультурный зал и т.д.);
- оценивать необходимость подготовки к урокам в домашних условиях и к очередному уроку в школе;
- структурировать свои знания о родном городе, называя его имя, адрес своего места жительства, адрес школы и т.д.;
- структурировать свои знания о Родине, называя столицу России, некоторые ее достопримечательности, узнавая Российский флаг, Государственный герб, стоя прослушивая и исполняя Государственный гимн.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах), дома и в других присутственных местах;*
- *подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам;*
- *оценивать результаты своих наблюдений во время экскурсий, рассказывая о местах исторических событий, памятниках истории и культуры родного края;*
- *соблюдать правила поведения в общественных местах;*
- *описывать триколор Российского флага, Государственный герб, знать наизусть слова Российского гимна.*

В результате изучения раздела «Правила здорового образа жизни и безопасного поведения» обучающиеся должны научиться:

- оценивать необходимость знаний о себе (имя, фамилия, отчество), о своем домашнем адресе, телефоне родителей, номере своей школы;
- оценивать и выполнять правила перехода проезжей части улицы и правила безопасного поведения на улице;

- оценивать и корректировать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
- прогнозировать опасность сбора несъедобных грибов своего края;
- устанавливать причинно-следственные связи между охраной окружающей среды и правилами сбора лекарственных растений и грибов.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *активно использовать знания о себе (имя, фамилия, отчество), домашнем адресе, телефоне родителей, номере своей школы при записи в библиотеке, у врача и т.д.;*
- *соблюдать правила перехода проезжей части улицы, безопасного поведения на улице, во время каникул, обучая этому окружающих;*
- *приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между охраной окружающей среды и правилами сбора лекарственных растений и грибов, соблюдать их.*

## 2 класс

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся должны научиться:

- наблюдать, обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца — источника тепла и света — на смену времен года, на растительный и животный мир);
- выделять и называть особенности Солнца, как звезды, и Земли, как планеты;
- устанавливать причинно-следственные связи между вращением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи, между движением Земли по своей орбите вокруг Солнца и сменой времен года и называть их;
- сравнивать внешний вид и называть по сходным признакам представителей таких групп животных, как насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие;
- сравнивать и выделять характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве и называть их;
- выявлять признаки, отличающие домашних животных от диких;
- оценивать значение растений и животных в природе и жизни людей;
- искать и выделять необходимую информацию для классификации объектов природы по заданным основаниям: культурные и дикорастущие



растения, однолетние–двулетние – многолетние растения; цветковые–хвойные–папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;

- характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;
- ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование при изучении свойств воды, воздуха, и анализировать результаты наблюдений, делать выводы;

- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;

- на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений; выращивать растения из семян, клубней, листа, побегов;

- использовать оглавление, словари и тексты учебника в печатной и электронной формах для поиска необходимой информации;

- устанавливать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;

- оценивать характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу России;

- оценивать рекомендации по здоровому образу жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);

- извлекать по заданию учителя необходимую информацию в дополнительных источниках знаний (Интернет, детские энциклопедии) для подготовки сообщений и презентаций.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- выделять и характеризовать особенности Солнца, как звезды, и Земли, как планеты;

- сравнивать внешний вид и характерные особенности таких групп животных, как насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие;

- устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между вращением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи, между движением Земли по своей орбите вокруг Солнца и сменой времен года;

- группировать (классифицировать) объекты природы по сходным признакам (например, группа насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих);

- анализировать способы питания животных, их размножения, защиты, заботы о потомстве, выделяя их особенности;

- искать и находить необходимую информацию из различных доступных школьникам источников знаний для выделения

*основания для классификации объектов природы по тем или другим признакам (например, культурные и дикорастущие растения, однолетние и многолетние растения; цветковые и хвойные и др.);*

- *сравнивать, сопоставлять и обобщать необходимую информацию в дополнительных источниках знаний (Интернет, детские энциклопедии) для подготовки сообщений и презентаций;*

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;*

- *соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);*

- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

- *выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся должны научиться:

- *оценивать характер взаимоотношений в семье и семейные традиции;*

- *оценивать важность профессий взрослых;*

- *различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);*

- *планировать свою деятельность в участии в важных для школы (региона, страны) событиях: День Победы, День Конституции России, День города, встреча Нового года;*

- *выделять усвоенные и новые знания о достопримечательностях Москвы, Московского Кремля, находить дополнительную информацию в различных источниках знаний, включая электронную форму учебника.*

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *соотносить исторические события по векам (на примере истории строительства Московского Кремля и истории родного города*

- *сопоставлять самые важные права и обязанности человека по отношению к природе;*

- *использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в Интернете (интернет - адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность») для сообщений и презентаций;*

- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;*
- *оценивать характер взаимоотношений в классном коллективе.*

В результате изучения раздела «Правила здорового образа жизни и безопасного поведения» обучающиеся должны научиться:

- *соблюдать режим питания, выполнять правила личной гигиены в условиях пребывания в школе;*
- *соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, в природе под наблюдением взрослых;*
- *контролировать свое самочувствие и сообщать о своем недомогании взрослым;*
- *находить нужную информацию о правилах здорового образа жизни и безопасного поведения по инструкции учителя.*

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *соблюдать режим питания, выполнять правила личной гигиены в условиях пребывания в школе и дома;*
- *соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, в природе;*
- *находить нужную информацию о правилах здорового образа жизни и безопасного поведения в соответствии со своими потребностями и склонностями;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, обучая этому младших, а при необходимости и родителей;*
- *выполнять правила безопасного поведения в природе.*

### **3 класс**

В результате изучения раздела «человек и природа» обучающиеся должны научиться:

- *находить общие и отличительные черты глобуса, карты и плана (размеры, форма, условные обозначения, назначение и др.);*
- *находить на физической карте и глобусе материков и океаны, географические объекты по их названиям;*
- *определять объекты на плане местности по их условным обозначениям;*
- *сравнивать и различать формы земной поверхности;*

- находить на физической карте по условным обозначениям разные формы земной поверхности и называть их;
- моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии на природу;
- сравнивать и различать по тем или другим основаниям такие водоемы, как: океан, море, река, озеро, пруд, болото;
- использовать условные обозначения карт для нахождения водных объектов на физической карте;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края на основании полученных знаний и изучения дополнительных источников информации краеведческого характера;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам;
- проводить коллективные наблюдения во время экскурсий;
- сравнивать и сопоставлять полезные ископаемые;
- сравнивать и различать признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- работая в условиях групповой работы, делать выводы и обобщения на основании проведения опытных исследований (определение свойств воды, воздуха, состава почвы, полезных ископаемых);
- структурировать знания по свойствам воды и воздуха, сравнивая и сопоставляя их, по полезным ископаемым;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды и воздуха, о растворах в природе при подготовке сообщений и презентаций;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов в условиях групповой работы;
- приводить примеры кругооборота воды в природе на основе личных наблюдений;
- характеризовать роль живых организмов в образовании почвы, обнаруживая взаимосвязи между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы своей местности;
- давать описание природным сообществам на основе извлечения, сопоставления, сравнения и обобщения информации из текста, иллюстраций, личных наблюдений во время экскурсий (лес, луг, водоем);
- проводить несложные наблюдения за такими природными проявлениями, как «этажи» — ярусы леса и луга, произрастание из семян, рост и развитие растений, образование плода и т.д.;

- проводить наблюдения и делать выводы о влиянии жизнедеятельности человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- фиксировать условными обозначениями результаты наблюдений за погодными явлениями родного края;
- опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России и своего края;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности в походах в лес, в поле, на луг;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, план- карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет- адреса для поиска необходимой информации.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *работать в условиях групповой работы (при сопоставлении свойств воды и воздуха, полезных ископаемых, при изучении состава почвы);*
- *составлять план деятельности по поиску необходимой информации в дополнительных источниках знаний при подготовке сообщений и презентаций;*
- *наблюдать погоду, измерять температуру воздуха с помощью уличного термометра, определять направление и примерную силу ветра и описывать состояние погоды с помощью условных обозначений;*
- *намечать план подготовки сообщения или презентации и находить необходимую информацию в дополнительных источниках знаний, включая Интернет;*
- *соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);*
- *обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;*
- *выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле).*

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся должны научиться:

- по заданию учителя искать и выделять информацию, дополняющие знания о достопримечательностях столицы и Московского Кремля, городов «Золотого кольца» России, города Санкт-Петербурга;
- находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», намечая маршрут предполагаемой экскурсии;
- оценивать значимость для страны городов, имеющих выход в море (на примере строительства Санкт-Петербурга);
- различать гербы городов, оценивая их иллюстративную информацию;
- работать с лентой времени (на примере истории строительства Московского Кремля);
- подготавливать сообщения, доклады, презентации, обсуждать полученные результаты, оценивать результаты своего труда.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *находить необходимую информацию из учебников в бумажной и электронной формах, из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) для подготовки докладов и презентаций, для заполнения дневников наблюдений, оценивать свои достижения;*
- *искать и выделять информацию, дополняющие знания о достопримечательностях городов «Золотого кольца» России, с целью составления маршрута последующей экскурсии в эти города с родителями;*
- *выдвигать гипотезы возможных экскурсионных маршрутов по Московскому Кремлю, Москве, Санкт-Петербургу;*
- *соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;*
- *находить на ленте времени дату изученного исторического события;*
- *проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанным с охраной природы и окружающей среды.*

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся должны научиться:

- разъяснять правила безопасного поведения в гололед, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- объяснять первоклассникам и своим младшим братьям и сестрам правила безопасного поведения в лесу и в заболоченных местах;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях, сообщая об этом взрослым.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *соблюдать правила безопасного поведения в гололед, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;*

- *соблюдая правила безопасного поведения в лесу и в заболоченных местах, вести пропаганду безопасного поведения среди родных и близких;*

- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях и обучать этому окружающих;*

- *нести ответственность за сохранение природы, соблюдать правила экологического поведения в природе.*

#### **4 класс**

В результате изучения раздела «Человек и природа» выпускники должны научиться:

- читать условные обозначения природных зон, поверхностей и водоемов, полезных ископаемых, заповедных мест, народных промыслов и использовать их при работе с соответствующими картами, включая карты своего региона;

- использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;

- сравнивать, сопоставлять и находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);

- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);

- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;

- принимать посильное участие в охране природы родного края;

- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система) и характеризовать их основные функции;

- используя соответствующие приборы, измерять температуру своего тела, свой вес и рост;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов человека, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника в печатной и электронной формах, из оглавления, иллюстраций, справочников, из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии);
- подготавливать сообщения, доклады, презентации, обсуждать и оценивать результаты своего труда;
- понимать необходимость срочного обращения за помощью при несчастных случаях и заболеваниях.

*Выпускник получает возможность научиться:*

- *читать условные обозначения природных зон, поверхностей и водоемов, полезных ископаемых, заповедных мест, на - родных промыслов и использовать их как при работе с соответствующими картами, включая карты своего региона, так и при самостоятельном оформлении плана местности в масштабе, за - данным учителем;*
- *моделировать Солнечную систему с целью объяснения причин смены времен года;*
- *использовать интернет-ресурсы для расширения знаний о заповедных местах своего края, о его культурном архитектурном наследии, проводить экскурсии по памятным местам своего края;*
- *соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);*
- *понимать и делать сообщения о взаимосвязи систем органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система) с целью пропаганды здорового образа жизни;*
- *принимать посильное участие в охране природы родного края, пропагандировать необходимость защиты от недобросовестного использования человеком почвы, водных ресурсов, полезных ископаемых;*
- *использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов человека, правил безопасного поведения на природе и для пропаганды здорового образа жизни среди окружающих людей;*
- *выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.*



В результате изучения раздела «Человек и общество» выпускники должны научиться:

- объяснять значимость государственных символов (Государственного флага, герба и гимна России) для страны и каждого ее гражданина;
- оценивать значимость коллективных форм работы с текстом, иллюстрациями, словарем учебника;
- использовать источники массовой информации для получения сведений о важнейших событиях, определяющих жизнь страны;
- использовать соответствующие статьи Конституции РФ в своих сообщениях и презентациях: о правах ребенка; о правах и обязанностях граждан по охране окружающей среды и памятников культуры; о правах граждан РФ на труд, отдых, бесплатное образование и медицинскую помощь;
- находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
- определять местное время, сопоставляя его с московским;
- работая с картой, называть сухопутные и морские границы России; столицы государств, граничащих с Россией;
- оценивать значимость своих знаний об исторических событиях, датах и именах великих людей, связанных с этими историческими событиями (Крещение Руси, основание городов Москвы, Санкт-Петербурга, первый полет человека в космос, Великая Отечественная война, присоединение Крыма и Севастополя к России в наши дни др.);
- определять по ленте времени последовательность исторических событий, называя соответствующие века (даты);
- проводить «экскурсии» по памятным местам столицы (Московский Кремль, памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на Могиле Неизвестного Солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину — первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», Аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);
- ценить свои знания о возможном алгоритме изучения стран мира (название, расположение на карте, имя столицы, политическое устройство, главные достопримечательности);
- составлять экскурсионный маршрут по памятным местам своего края.

*Выпускники получают возможность научиться:*

- *использовать свои знания о государственных символах России для изучения их истории в условиях внеурочной деятельности;*

- *использовать источники массовой информации для получения сведений для подготовки своих сообщений и презентаций в условиях урочной и внеурочной деятельности о важнейших событиях, определяющих жизнь страны;*
- *использовать информацию о правах и обязанностях человека, о правах ребенка как аргумент при отстаивании своей точки зрения о правах и обязанностях школьника;*
- *проявлять толерантность при обсуждении проблем, касающихся различия и особенностей религиозных представлений людей и их обрядовой практики;*
- *определять часовой пояс своего края;*
- *при сообщениях о родном крае, находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;*
- *сбирать материал и самостоятельно заполнять страницы «Дневника достижений» о родном крае (места исторических событий, памятники истории и культуры родного края).*

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» выпускники должны научиться:

- *соблюдать правила безопасного поведения во время зимних и летних каникул, на улицах города, в бытовых условиях;*
- *соблюдать правила безопасного поведения во время экскурсий и прогулок в лес, в парк, на луг;*
- *соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время приема пищи;*
- *обосновывать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья, исходя из своих знаний об организме и органах чувств человека (сохранение осанки, курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).*

*Выпускники получают возможность научиться:*

- *соблюдать правила безопасного поведения во время зимних и летних каникул и обучать им окружающих;*
- *соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг и отстаивать их при необходимости;*
- *соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;*
- *заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.*

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования получают возможность:

- *расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть начальными практико-ориентированными знаниями о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*
- *почувствовать гордость за свою Родину, российский народ и его историю;*
- *приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры своей страны; ознакомиться с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;*
- *определить свое место в семье, классе, школе;*
- *оценить преимущества делового общения со своими одноклассниками и с окружающими людьми;*
- *научиться уважительному отношению к иному мнению, истории, культуре, религии других народов;*
- *овладев некоторыми способами изучения природы и общества, находить причинно-следственные связи между событиями и явлениями окружающего мира;*
- *приобрести базовые умения работы с ИКТ - средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете;*
- *научиться делать презентации в поддержку собственных сообщений;*
- *принять и освоить социальную роль обучающегося с развитым мотивом к учебной деятельности, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений об их нравственной норме.*

В результате изучения предмета выпускники должны заложить фундамент своей экологической и культурологической грамотности, должны научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоить элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 класс (66 ч)**

Основные содержательные линии первого класса: наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире; живая природа; природа и ее сезонные изменения; наша родина — Россия.

### **Человек и природа (38 ч)**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое — лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.

Растения — часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений: стебель, корень, лист, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по выбору учителя). Части растений, употребляемые человеком в пищу. Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавание растений своего края (по листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений.

Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Животные как часть живой природы. Дикие и домашние животные. Разнообразие животных. Названия групп животных: насекомые, паукообразные (паук), рыбы, птицы, звери. Насекомые и их отличительные признаки. Рождение и развитие животных на примере появления на свет и развития цыпленка. Охрана животных государством (Красная книга России).

Примеры явлений природы. Смена времен года.

Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.

Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры.

Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц). Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Лекарственные растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве).

Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых.

### **Человек и общество (18 ч)**

Учебно-методический комплект по окружающему миру: его условные обозначения, иллюстрации, герои учебно-методического комплекта — брат и сестра Маша и Миша Ивановы, профессии родителей Маши и Миши. Правила поведения в школе: приход в школу, подготовка к уроку, приветствие учителя. Правила поведения в компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь.

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Примеры животных из Красной книги России. Изображение исчезающих животных из Красной книги на эксклюзивных монетах России — как напоминание гражданам о необходимости беречь окружающую среду. Охрана окружающей среды — обязанность каждого человека. Правила поведения при сборе лекарственных трав, растений для гербариев, составлении букетов. Помощь человека диким животным в зимний период года. Разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.

Труд людей в осенний и зимний периоды года.

Наша Родина — Россия. Карта России. Сухопутные и морские границы России. Россия — многонациональная страна. Москва — столица России. Карта Москвы. Достопримечательности столицы — Красная площадь, Кремль, метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Карта Кремля. Почему в общественных местах все встают, когда звучит гимн.

### **Правила безопасного поведения на улице, на природе, на экскурсии, при сборе ягод и грибов (10 ч)**

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице.

Правила безопасного поведения во время зимних игр, катания на лыжах и коньках. ОБЖ: чист ли белый снег и сосульки. Правила поведения в летнее время года (правила поведения на воде, на солнце).

Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Правила сбора грибов. ОБЖ: шляпные ядовитые и незнакомые грибы.

Первая помощь при укусе насекомыми (пчелы, осы). Экскурсия в город (правила техники безопасности).

## **2 класс (68 ч)**

Основные содержательные линии второго класса: источники информации об окружающем нас мире; планеты и звезды; свойства воздуха и воды; неживая и живая природа Земли; человек разумный — часть природы; общий дедушка; в родном краю.

### **Человек и природа (36 ч)**

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля — планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус — модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли.

Культурные и дикорастущие растения. Виды культурных растений (декоративные, овощные, плодовые, бахчевые, зерновые, бобовые и др.). Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правила сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и

домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, названия, их краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек разумный — как часть живой природы (человек млекопитающее). Внешнее строение человека. Отличие одного человека от другого по внешним признакам. Изучение окружающего мира с помощью органов чувств и информационных источников.

### **Человек и общество (21 ч)**

Информационные источники: учебники, словари, справочники, художественная литература, электронные приложения, письма, общение со старшими и сверстниками, результаты опытов, экспериментов и наблюдений и т.д.

Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественно полезный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек — член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Родной край — частица России. Родной город: название и его связь с историей возникновения, с занятиями людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности. Семья ребенка и его родословная.

Человек в ответе за тех животных, которых приручил. Красная книга России. Бережное отношение человека к природе. Правила поведения на природе. Труд людей при выращивании культурных растений.

Наша Родина — Россия. Конституция России — Основной закон страны. Важнейшие права граждан России — право на жизнь, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей,

связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

### **Правила здорового образа жизни и безопасного поведения (11 ч)**

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Чистота — залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Питание и здоровье. Причины простудных заболеваний. Профилактика заболеваний. Советы старших: освещение рабочего места школьника, правила предупреждения простудных заболеваний, правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставленные вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с со - баками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставленные вещи). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

### **4 класс (68 часов)**

Основные содержательные линии третьего класса: способы познания окружающего мира с помощью простейших приборов; планета, на которой мы живем; неживая природа; взаимосвязь живой и неживой природы; природные сообщества; наша страна — Россия.

### **Человек и природа (52ч)**

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус\_ модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океан на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины и на территории России (Юго-Восточная и Западно -Сибирская). Особенности поверхности и родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и



предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы)- человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др. ) искусственные тела-предметы. Молекулы и атомы - мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль. Природный газ и др. твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды- твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. Вода - растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Круговорот воды в природе.

Воздух - это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха - ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определение направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек - защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер – шмели - мыши-кошки). Природные сообщества родного края (два-три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

### **Человек и общество (12ч)**

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья Конституции российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль) - весна (март, апрель, май)- лето (июнь, июль, август) - осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век-отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век - деревянный, XIV век - белокаменный, XV век- из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей-основателей городов (Ярослав Мудрый- Ярославль, Юрий Долгорукий-Кострома, Переславль- Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI -XVII вв., Троице- Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде- XIV в., музей «Ботик» в Переславле-Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме- XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире- XII в.).

Город Санкт- Петербург. План – карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). строительство города. Санкт- Петербург - морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

### **Правила безопасного поведения (4ч)**

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

#### **4 класс (68 ч)**

Основные содержательные линии четвертого класса: Земля — планета Солнечной системы; родная страна — Россия; страны и народы мира; человек — часть природы, человек — член общества; история Отечества.

##### **Человек и природа (36 ч)**

Общие представления о Вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (названия, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край — часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма.

##### **Человек и общество (26 ч)**

Наша родина — Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от

субъекта Российской Федерации (республика, край, область, города федерального значения (Москва, Санкт-Петербург, Севастополь), автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Родной край — часть великой России. Родной город, регион (область). Название. Расположение края на политико-административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Названия государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптевых, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные Штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм — международная опасность (США, г. Нью-Йорк, 11 сентября 2001 г.; Россия, г. Беслан, 3 сентября, 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины быта и труда, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь «из варяг в греки» (IX–XI вв.). Крещение Руси (988). Первый на Руси свод законов «Русская Правда» (памятник законодательства XI–XII вв.), основание г. Ярославля (988–1010). Объединение территорий Древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович — Красное Солнышко (960–1015), Ярослав Владимирович — Ярослав Мудрый (ок. 980–1054), Владимир Мономах (1053–1125), князь новгородский и владимирский Александр Невский (1221–1263). Московская Русь: основание Москвы (1147), князь Юрий Долгорукий (1090-е – 1157). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325–1340), Дмитрий Донской (1359–1389).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена — времена многобожия (вера в силы природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог — Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах — духовная власть и сила), иудеи (Бог — Всевышний как духовная власть и сила), буддисты (Будда — духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной обрядовости (вера в приметы). Современные сезонные праздники — дань традициям, историческое и культурное наследие каждого народа.

Москва как летопись истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября — День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на Могиле Неизвестного Солдата у Кремлевской стены, названия улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая — День Победы — память страны о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.); памятник Юрию Гагарину — первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», Аллея Героев-космонавтов (12 апреля — День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

#### **Правила соблюдения и сохранения здоровья, правила безопасного поведения (6 ч)**

Правила соблюдения и сохранения здоровья. Соблюдение правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдение правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Чуракова Р.Г., Чуракова Н.А., Захарова О.А., Соломатин А.М. Концептуальные основы развивающей личностно-ориентированной дидактической системы обучения «Перспективная начальная школа». — М.: Академкнига/Учебник.
2. Чуракова Р.Г. Аспектный анализ урока в начальной школе. — М.: Академкнига/Учебник.

3. Проектирование основной образовательной программы / под ред. Р.Г. Чураковой. — М.: Академкнига/Учебник.

При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень<sup>1</sup>:

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издатель учебника
1.1.1.1.1.1	Федотова, О.Н., Трафимова, Г.В., Трафимов, С.А.,	Окружающий мир	1	Издательство «Академкнига/Учебник»
1.1.1.1.1.2	Федотова, О.Н., Трафимова, Г.В., Трафимов, С.А.,	Окружающий мир	2	Издательство «Академкнига/Учебник»
1.1.1.1.1.3	Федотова, О.Н., Трафимова, Г.В., Трафимов, С.А.,	Окружающий мир	3	Издательство «Академкнига/Учебник»
1.1.1.1.1.4	Федотова, О.Н., Трафимова, Г.В., Трафимов, С.А.,	Окружающий мир	4	Издательство «Академкнига/Учебник»

### Учебно-методическая литература

#### 1 класс

1. Федотова, О.Н., Трафимова, Г.В., Трафимов, С.А., Окружающий мир [Текст]: учебник 1 класс./ О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. – М.: Академкнига/ Учебник.

2. Федотова, О.Н., Трафимова, Г.В., Трафимов, С.А., Окружающий мир [Текст]: тетрадь для самостоятельной работы 1 класс/ О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. – М.: Академкнига/ Учебник.

3. Федотова, О.Н., Трафимова, Г.В., Трафимов, С.А., Окружающий мир. Хрестоматия [Текст]: 1 класс/ О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. – М.: Академкнига/ Учебник.

### Учебно-методическая литература

#### 2 класс

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

1. Федотова, О.Н., Трафимова, Г.В., Трафимов, С.А., Окружающий мир [Текст]: учебник 2 класс./ О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. – М.: Академкнига/ Учебник.
2. Федотова, О.Н., Трафимова, Г.В., Трафимов, С.А., Окружающий мир [Текст]: тетрадь для самостоятельной работы 2 класс/ О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. – М.: Академкнига/ Учебник.
3. Федотова, О.Н., Трафимова, Г.В., Трафимов, С.А., Окружающий мир. Хрестоматия [Текст]: 2 класс/ О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. – М.: Академкнига/ Учебник.

### **Учебно-методическая литература**

#### **3 класс**

1. Федотова, О.Н., Трафимова, Г.В., Трафимов, С.А., Царева Л.А. Окружающий мир [Текст]: учебник 3 класс./ О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. – М.: Академкнига/ Учебник.
2. Федотова, О.Н., Трафимова, Г.В., Трафимов, С.А., Окружающий мир [Текст]: тетрадь для самостоятельной работы 3 класс/ О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. – М.: Академкнига/ Учебник.
3. Федотова, О.Н., Трафимова, Г.В., Трафимов, С.А., Окружающий мир. Хрестоматия [Текст]: 3 класс/ О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. – М.: Академкнига/ Учебник.

### **Учебно-методическая литература**

#### **4 класс**

1. Федотова, О.Н., Трафимова, Г.В., Трафимов, С.А., Окружающий мир [Текст]: учебник 4 класс./ О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. – М.: Академкнига/ Учебник.
2. Федотова, О.Н., Трафимова, Г.В., Трафимов, С.А., Окружающий мир [Текст]: тетрадь для самостоятельной работы 4 класс/ О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. – М.: Академкнига/ Учебник.
3. Федотова, О.Н., Трафимова, Г.В., Трафимов, С.А., Окружающий мир. Хрестоматия [Текст]: 4 класс/ О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. – М.: Академкнига/ Учебник.

### **Учебно-методические пособия для учителя**

- 1.«Окружающий мир» Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя [Текст]/О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. – М.: Академкнига/ Учебник.

2. Авторская программа «Окружающий мир» О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник

3. «Окружающий мир» Проверочные работы в тестовой форме Р.Г. Чуракова, Л.Г. Кудрова.

### Электронно-программное обеспечение

Презентации к урокам на флеш-носителях;

### Технические средства обучения

Компьютер, магнитная доска; проектор, интерактивная доска.

### Перечень интернет ресурсов и других электронных информационных источников.

1. Издательство Академкнига <http://akademkniga.ru/>
2. Интерактивная образовательная платформа <https://uchi.ru/>
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» \_ <http://festival.1september.ru>
4. Всероссийский учительский портал ЗАВУЧ.ИНФО <http://www.zavuch.info/>
5. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>
6. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
7. Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования» <http://www.school.edu.ru>

### Тематическое планирование

#### 1 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Задавайте вопросы. Интегрирован с физкультурой.	1
2	Что такое Родина? Интегрирован с ИЗО	1
3	Что мы знаем о народах России? Интегрирован с физкультурой.	1
4	Что мы знаем о Москве? Интегрирован с ИЗО	1
5	<b>Проект «Моя малая родина»</b> Интегрирован с физкультурой.	<b>1</b>



6	Что у нас над головой? Интегрирован с ИЗО	1
7	Что у нас под ногами? Интегрирован с физкультурой.	1
8	Что общего у разных растений? Интегрирован с ИЗО	1
9	Что растет на подоконнике? Интегрирован с физкультурой.	1
10	Что растет на клумбе? Интегрирован с ИЗО	1
11	Что это за листья? Интегрирован с физкультурой.	1
12	Что такое хвоинки? Интегрирован с ИЗО	1
13	Кто такие насекомые? Интегрирован с физкультурой.	1
14	Кто такие рыбы? Интегрирован с ИЗО	1
15	Кто такие птицы? Интегрирован с физкультурой.	1
16	Кто такие звери? Интегрирован с ИЗО	1
17	Что нас окружает дома?	1
18	Что умеет компьютер?	1
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1
20	На что похожа наша планета?	1
21	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</b>	<b>1</b>
22	Как живет семья.	1
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
25	Как путешествует письмо.	1
26	Куда текут реки?	1
27	Откуда берутся снег и лед?	1
28	Как живут растения?	1
29	Как живут животные?	1
30	Как зимой помочь птицам?	1

31	Откуда берется и куда девается мусор?	1
32	Откуда в снежках грязь.	1
33	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»</b>	<b>1</b>
34	Когда учиться интересно?	1
35	<b>Проект «Мой класс и моя школа»</b>	<b>1</b>
36	Когда придет суббота?	1
37	Когда наступит лето?	1
38	Где живут белые медведи?	1
39	Где живут слоны?	1
40	Где зимуют птицы?	1
41	Когда появилась одежда?	1
42	Когда изобрели велосипед?	1
43	Когда ты станешь взрослым?	1
44	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</b>	<b>1</b>
45	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	1
46	Почему Луна бывает разной?	1
47	Почему идет дождь и дует ветер?	1
48	Почему звенит звонок?	1
49	Почему радуга разноцветная?	1
50	Почему мы любим кошек и собак?	1
51	<b>Проект «Наши домашние питомцы»</b>	<b>1</b>
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
54	Зачем мы спим ночью?	1

55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1
58	Зачем нужны автомобили?	1
59	Зачем нужны поезда?	1
60	Зачем строят корабли?	1
61	Зачем строят самолеты?	1
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
63	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1
64	Зачем люди осваивают космос?	1
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
66	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</b>	<b>1</b>

### Тематическое планирование 2 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Письмо автора учебника школьникам.	1
2	<b>Где мы живем.</b> Родная страна.	1
3	<b>Где мы живем.</b> Город и село.	1
4	<b>Где мы живем.</b> Природа и предметы созданные человеком.	1
5	<b>Где мы живем.</b> Природа в опасности!	1
6	<b>Наши проекты:</b> "Родной город (село)" Странички для любознательных: Чтобы не исчезли леопарды.	1
7	<b>Наши проекты:</b> "Родной город (село)" Странички для любознательных: Чтобы не исчезли леопарды.	1
8	<b>Природа.</b> Неживая и живая природа.	1
9	<b>Природа.</b> Явления природы.	1

10	<b>Природа.</b> Что такое погода.	1
11	<b>Природа.</b> В гости к осени.	1
12	<b>Природа.</b> Звездное небо.	1
13	<b>Природа.</b> Контрольная работа № 1 по теме: "Кладовые Земли".	1
14	<b>Природа.</b> Про воздух.	1
15	<b>Природа.</b> Про воду.	1
16	<b>Природа.</b> Какие бывают растения.	1
17	<b>Природа.</b> Какие бывают животные.	1
18	<b>Природа.</b> Невидимые нити.	1
19	<b>Природа.</b> Дикорастущие и культурные растения.	1
20	<b>Природа.</b> Дикие и домашние животные.	1
21	<b>Природа.</b> Комнатные растения.	1
22	<b>Природа.</b> Про кошек и собак.	1
23	<b>Природа.</b> Красная книга.	1
24	<b>Природа.</b> Будь природе другом!	1
25	<b>Природа.</b> Наши проекты: "Красная книга, или возьмем под защиту".	1
26	<b>Природа.</b> Страничка для любознательных: Легенды о растениях и животных.	1
27	<b>Природа.</b> Контрольная работа № 2 по теме: "Проверим себя и оценим свои достижения".	1
28	<b>Жизнь города и села.</b> Что такое экономика.	1
29	<b>Жизнь города и села.</b> Из чего это сделано.	1
30	<b>Жизнь города и села.</b> Как построить дом.	1
31	<b>Жизнь города и села.</b> Какой бывает транспорт.	1
32	<b>Жизнь города и села.</b> Все профессии важны.	1
33	<b>Жизнь города и села.</b> В гости к зиме.	1
34	<b>Жизнь города и села.</b> Наши проекты: "Профессии".	1
35	<b>Жизнь города и села.</b> Странички для любознательных: Какие бывают музеи.	1
36	<b>Жизнь города и села.</b> Проверим себя и оценим свои достижения.	1
37	<b>Здоровье и безопасность.</b> Строение тела человека.	1
38	<b>Здоровье и безопасность.</b> Если хочешь быть здоров.	1
39	<b>Здоровье и безопасность.</b> Берегись автомобиля!	1
40	<b>Здоровье и безопасность.</b> Домашние опасности.	1
41	<b>Здоровье и безопасность.</b> Пожар!	1
42	<b>Здоровье и безопасность.</b> На воде и в лесу.	1

43	<b>Здоровье и безопасность.</b> Опасные незнакомцы.	1
44	<b>Здоровье и безопасность.</b> Наши проекты: "Подробнее о лесных опасностях"	1
45	<b>Здоровье и безопасность.</b> Странички для любознательных: Олимпийские игры в Сочи.	1
46	<b>Здоровье и безопасность.</b> Проверим себя и оценим свои достижения.	1
47	<b>Общение.</b> Наша дружная семья.	1
48	<b>Общение.</b> В школе.	1
49	<b>Общение.</b> Правила вежливости.	1
50	<b>Общение.</b> Ты и твои друзья.	1
51	<b>Общение.</b> Контрольная работа № 3 по теме: "Общение".	1
52	<b>Общение.</b> Наши проекты: "Родословная".	1
53	<b>Общение.</b> Странички для любознательных: Что такое этикет.	1
54	<b>Общение.</b> Проверим себя и оценим свои достижения.	1
55	<b>Путешествия.</b> Посмотри вокруг.	1
56	<b>Путешествия.</b> Ориентирование на местности.	1
57	<b>Путешествия.</b> Формы земной поверхности.	1
58	<b>Путешествия.</b> Водные богатства.	1
59	<b>Путешествия.</b> В гости к весне.	1
60	<b>Путешествия.</b> Россия на карте.	1
61	<b>Путешествия.</b> Путешествие по Москве.	1
62	<b>Путешествия.</b> Московский Кремль и Красная площадь.	1
63	<b>Путешествия.</b> Город на Неве.	1
64	<b>Путешествия.</b> Контрольная работа № 4 по теме: "Земля на карте".	1
65	<b>Путешествия.</b> Путешествие по материкам и частям света.	1
66	<b>Путешествия.</b> Страны мира. Впереди лето.	1
67	<b>Наши проекты:</b> "Города России", "Страны мира". Странички для любознательных: история знаменитого памятника.	1
68	<b>Путешествия.</b> Проверим себя и оценим свои достижения.	1

**Тематическое планирование  
3 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Наш мир, знакомый и загадочный	1

2	Глобус – модель земного шара	1
3	Материки и океаны на глобусе	1
4	Формы поверхности Земли	1
5	Проверочная работа по разделу: «Изображение Земли на глобусе»	1
6	Географическая карта	1
7	Практическая работа «Работа с физической и контурной картами России»	1
8	План местности. Практическая работа: «Элементарные приемы чтения плана местности»	1
9	Основные формы поверхности земли: горы, равнины, холмы, овраги	1
10	Экскурсия «Основные формы поверхности родного края»	1
11	Стороны горизонта	1
12	Ориентирование на местности. Компас	1
13	Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу»	1
14	Проверочная работа по разделу «О чём рассказала карта»	1
15	Тела, вещества, частицы	1
16	Твердые вещества, жидкости и газы	1
17	Вода – необыкновенное вещество	1
18	Проверочная работа по разделу «Вещества»	1
19	Практическая работа «Свойства воды в жидком состоянии»	1
20	Термометр и его устройство. Практическая работа «Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра»	1
21	Практическая работа «Свойства воды в твёрдом состоянии»	1
22	Практическая работа «Свойства воды в газообразном состоянии»	1
23	Проверочная работа по разделу «Вода и её свойства»	1
24	Круговорот воды в природе. Вода в природе и её разные состояния	1
25	Туман, облака, осадки	1
26	Вода как растворитель. Природные растворы и их значение	1
27	Значение воды в жизни человека. Способы очистки воды	1
28	Проверочная работа по разделу: «Круговорот воды в природе»	1
29	Атмосфера – воздушный океан Земли	1
30	Воздух – это смесь газов	1

31	Практическая работа «Свойства воздуха»	1
32	Проверочная работа по разделу «Воздух и его свойства»	1
33	Температура воздуха. Измерение температуры воздуха с помощью термометра	1
34	Ветер. Причина движения воздуха вдоль поверхности Земли	1
35	Погода и причины её изменения	1
36	Проверочная работа по разделу: «Движение воздуха»	1
37	Горные породы как природные тела. Виды горных пород, их происхождение	1
38	Разрушение горных пород	1
39	Минералы. Практическая работа «Сравнение минералов по твердости»	1
40	Полезные ископаемые. Горючие, рудные и строительные полезные ископаемые, их значение в жизни человека	1
41	Практическая работа «Свойства полезных ископаемых»	1
42	Использование и охрана полезных ископаемых	1
43	Проверочная работа по разделу: «Тайны недр Земли»	1
44	Почва как единство живой и неживой природы. Образование почвы	1
45	Почва и её состав	1
46	Экскурсия «Исследование почвы родного края»	1
47	Мероприятия по охране почв в родном крае	1
48	Проверочная работа по разделу: «Почва»	1
49	Лес как природное сообщество и его обитатели	1
50	Луг как природное сообщество и его обитатели	1
51	Поле как природное сообщество и его обитатели	1
52	Пресные водоемы как природное сообщество и их обитатели	1
53	Болото как природное сообщество и его обитатели	1
54	Экскурсия «Природные сообщества родного края и их обитатели»	1
55	Проверочная работа по разделу «Природные сообщества»	1
56	Значение лесов. Необходимость бережного отношения к лесным богатствам	1
57	Значение луга в жизни человека, мероприятия по его охране	1
58	Значение болот в жизни человека и их охрана	1
59	Реки и озера родного края, их практическое использование	1

	людьми	
60	Человек – защитник природы. Охрана природных богатств	1
61	Проверочная работа по разделу «Человек и природные сообщества»	1
62	Лента времени. Практическая работа «Определение последовательности исторических событий»	1
63	Наследие городов Золотого кольца России	1
64	Коллективный проект «Путешествие по Золотому кольцу России»	1
65	Путешествие по Санкт-Петербургу	1
66	Путешествие по Санкт-Петербургу	1
67	Экскурсия «Достопримечательности родного края»	1
68	Обобщение «Мы и окружающий мир»	1

### Тематическое планирование 4 класс

№ урока	Тема урока	
1	<b>История Отечества (7 часов).</b> Древние славяне.	1
2	Древняя Русь.	1
3	Крещение Руси.	1
4	Борьба Руси с западными завоевателями.	1
5	Возникновение Москвы. Первые московские князья.	1
6	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. (Первое заседание клуба.)	1
7	Обобщение по теме «Древние славяне».	1
8	<b>Земля – планета Солнечной системы (4 часа)</b> Солнечная система	1
9	Солнечная систем	1
10	Природные зоны нашей страны.	1
11	Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы». (Готовимся к олимпиаде.)	1
12	<b>Путешествие по природным зонам России (13 часов)</b> Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. (Второе заседание клуба.)	1
13	Животные ледяной зоны. Арктика и человек.	1



14	Тундра.	1
15	Тундра и человек.	1
16	Зона лесов. Растения зоны лесов.	1
17	Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей.	1
18	Зона степей.	1
19	Степь и человек.	1
20	Зона пустынь.	1
21	Жизнь человека в пустыне.	1
22	Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения Черноморского побережья Кавказа. (Третье заседание клуба.)	1
23	Животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье.	1
24	Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». (Готовимся к олимпиаде.)	1
25	<b>Родной край – часть великой России (11 часов)</b> Твой родной край	1
26	Московское время.	1
27	Карта твоего края.	1
28	Поверхность и водоемы твоего края.	1
29	А что можешь сделать ты?	1
30	Полезные ископаемые твоего края.	1
31	Растения твоего края.	1
32	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные.	1
33	Народные промыслы твоего края.	1
34	Заповедные места твоего края.	1
35	Обобщение по теме «Родной край – часть великой России». (Готовимся к олимпиаде.)	1
36	<b>Человеческий организм (11 часов)</b> Как устроен организм человека. (Письмо руководителей клуба школьникам.)	1
37	Путешествие в мир клеток.	1
38	Самый большой орган чувств.	1
39	Как человек двигается.	1
40	Пищеварительная система.	1

41	Система кровообращения.	1
42	Познакомимся с дыхательной системой.	1
43	Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие.	1
44	Как почки удаляют из организма вредные вещества.	1
45	Нервная система человека.	1
46	Обобщение по теме «Человеческий организм». Готовимся к школьной олимпиаде.	1
47	<b>Изучаем органы чувств (8 часов)</b> «Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах. (Четвертое заседание клуба.) <sup>1</sup>	1
48	Высуну язык и скажи: «А».	1
49	«Взгляд» на глаз.	1
50	Ухо не только орган слуха.	1
51	Ухо – орган равновесия.	1
52	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними.	1
53	Советы врача.	1
54	Обобщение по теме «Изучаем органы чувств». Готовимся к школьной олимпиаде.	1
55	<b>Путешествие по странам мира (6 часов)</b> Границы России.	1
56	Границы России.	1
57	Соединенные штаты Америки (США).	1
58	Великобритания.	1
59	Франция.	1
60	Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». (Готовимся к олимпиаде.)	1
61	<b>Москва как летопись истории России (5 часов)</b> День народного единства.	1
62	Москва: память о войне 1812 года.	1
63	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.	1
64	Памятники Москвы покорителям космоса.	1
65	Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». (Готовимся к школьной олимпиаде.)	1
66	<b>Мы – граждане России (3 часа)</b> Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация.	1
67	Основной закон страны – Конституция России. Президент России	1
68	Обобщение по теме: «Мы – граждане России»	1

## Приложения к программе

### Приложение 1

#### Контрольно-измерительные материалы:

#### 1 класс, УМК «Перспективная начальная школа» Окружающий мир , 1 полугодие

1. Соедини линиями:

Живая природа    Неживая природа    Изделия человека

Гриб, шкаф, камень, лампочка, белка, гора

2. Подчеркни названия диких животных зелёным карандашом, а названия домашних животных жёлтым карандашом.

Медведь, курица, корова, лиса, волк, поросёнок, ёжик, гусь

3. Напиши названия:

Деревья \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Кустарники \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Травы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Подчеркни названия осенних месяцев:

Март, сентябрь, декабрь, октябрь, август, ноябрь

5. Соедини линиями:

Фрукты

Овощи

Капуста, яблоко, огурец, помидор, груша, клубника, свёкла

6. Подчеркни синим карандашом названия зимующих птиц:

Ласточка, снегирь, скворец, дятел, кукушка, синица, воробей

7. Подчеркни названия рыб красным карандашом:

Карась, лягушка, щука, катушка, карп, окунь, рак, налим

**Контрольно-измерительные материалы:**

**1 класс, УМК «Перспективная начальная школа» Окружающий мир,  
2 полугодие**

**Тест.**

**1. часть. Выбери один правильный ответ (10б.)**

1. Какой орган чувств помогает человеку чувствовать запах?  
А) кожа Б) нос В) язык Г) уши
2. Главный источник тепла и света в любое время года ...  
А) луна Б) печка В) солнце Г) шуба
3. Как называются листья у хвойных деревьев?  
А) шишки Б) листья В) почки Г) хвоинки
4. Страна, в которой ты живёшь, называется ...  
А) Москва Б) Россия В) Америка Г) Северный полюс
5. Столица нашей Родины ...  
А) Москва Б) Владимир В) Суздаль Г) Ярославль
6. К объектам живой природы относится:  
А) камень Б) рубашка В) дятел Г) кукла
7. К весенним месяцам НЕ относится  
А) май Б) февраль В) март Г) апрель
8. Весной к нам из тёплых стран прилетает  
А) сорока Б) воробей В) голубь Г) ласточка
9. Какие лесные ягоды ты НЕ положишь в лукошко?  
А) малина Б) брусника В) ягоды крушины Г) земляника
10. Отметь правило безопасного поведения на дороге:  
А) переходи дорогу по пешеходному переходу;  
Б) по проезжей части можно кататься на велосипеде;  
В) рядом с проезжей частью можно играть с мячом;  
Г) переходя дорогу можно быть невнимательным и неосторожным.

**2 часть. Запиши ответ на вопрос (10б.)**

1. Перечисли трёх животных, которые зимой залегают в спячку

\_\_\_\_\_

- 
2. \_\_\_\_\_  
Какие лекарственные растения растут в нашем крае? Приведи 2 примера.

---

3. С помощью каких органов чувств мы познаем окружающий мир?

\_\_\_\_\_

---

4. К государственным символам относятся \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и гимн.

5. Село, в котором ты живёшь, называется \_\_\_\_\_.

**Зчасть. Дай полный ответ на вопрос (5б.)**

Вопрос: Чем отличаются объекты живой природы от объектов неживой природы?

**Контрольно-измерительные материалы:**

**2 класс, УМК «Перспективная начальная школа» Окружающий мир,  
Проверочная работа в тестовой форме за 1 полугодие.**

**1 вариант.**

**1. Ближайшая к Земле огромная раскалённая звезда:**

а) Луна б) Солнце в) Венера г) Альфа Центавра

**2. Космические тела, которые светят отражённым от Солнца светом:**

а) Кометы б) Планеты в) Звёзды г) Не знаю

**3. На Земле день сменяется ночью, потому что:**

- а) Земля вращается вокруг Солнца  
б) Земля вращается вокруг своей оси  
в) Земля вращается вокруг Луны  
г) Солнце - раскалённый светящийся шар

**4. Земля совершает полный оборот вокруг своей оси за:**

а) 1 месяц б) 24 часа в) 25 часов г) 365 дней

**5. Вокруг тебя разные предметы. Какое свойство воздуха позволяет тебе их видеть:**

а) не имеет запаха; б) плохо проводит тепло в) прозрачность г) пропускает солнечные лучи

**6. Выбери верные утверждения:**

а) В лесу расцвёл папоротник.

- б) Цветковые растения размножаются семенами, которые находятся внутри их плодов.
- в) Хвойные растения размножаются шишками.
- г) Мох не имеет корней и цветков.

**7. К живой природе относятся:**

- а) стрекоза б) велосипед в) вода г) берёза

**8. Растения дышат:**

- а) Только в темноте.
- б) Только на свету.
- в) И в темноте, и на свету.
- г) Не знаю

**9. Укажи овощные растения:**

- а) роза б) капуста в) слива г) свёкла

**10. Укажи зерновые растения:**

- а) хлопок б) астра в) рожь г) пшеница

**11. Укажи хвойные растения:**

- а) овёс б) можжевельник в) гладиолус г) ель

**12. Это растение не имеет корней, у них есть тонкие стебельки и крохотные листочки, размножаются спорами:**

- а) водоросли б) мхи в) хвойные растения

**13. Почему не прорастают хранящиеся у тебя дома в пакетиках семена растений?**

---

---

---

---

**2 вариант.**

**2. Ближайшая к Земле огромная раскалённая звезда:**

- а) Марс б) Солнце в) Юпитер г) Малая Медведица

**2. Космические тела, светят отражённым от Солнца светом:**

- а) Метеориты б) Звёзды в) Планеты г) Не знаю

**3. На Земле день происходит смена времён года, потому что:**

- а) Земля вращается вокруг Солнца
- б) Земля вращается вокруг своей оси
- в) Земля вращается вокруг Луны
- г) Солнце – ближайшая звезда

**4. Земля вращается вокруг Солнца и совершает полный оборот вокруг него за:**

- а) 24 часа б) 365 дней в) 540 дней г) за 1 месяц

**5. Какими свойствами воды люди пользуются, когда умываются?**

- а) текучестью б) не имеет вкуса в) прозрачность г) вода испаряется

**6. Выбери неверные утверждения:**

- а) В лесу расцвёл папоротник.
- б) Цветковые растения размножаются семенами, которые находятся внутри их плодов.
- в) Хвойные растения размножаются шишками.
- г) Мох не имеет корней и цветов.

**7. К неживой природе относятся:**

- а) ель б) машина в) воздух г) лошадь

**8. Процесс питания у растений происходит:**

- а) Только в темноте.
- б) Только на свету.
- в) И в темноте, и на свету.
- г) Не знаю.

**9. Укажи овощные растения:**

- а) помидор б) яблоня в) мак г) картофель

**10. Укажи зерновые растения:**

- а) капуста б) тюльпан в) гречиха г) ячмень

**11. Укажи хвойные растения:**

- а) пшеница б) хлопок в) лиственница г) сосна

**12. Это растение имеет корни, стебель, листья, но не имеют цветков, размножаются спорами:**

- а) водоросли б) мхи в) папоротники г) хвойное растение

**13. Что произойдёт с растением, у которого оборваны листья?**

---

---

---

---

**Контрольно-измерительные материалы:**

**Зкласс, УМК «Перспективная начальная школа» Окружающий мир,  
Проверочные работы в тестовой форме за 1 полугодие.**

*Тест №1 по теме «Глобус-модель Земли»*

**№1. Как называется модель земного шара?**

А) глобус; Б) экватор; В) меридиан.

**№2. Как называются круговые линии на глобусе, которые соединяют Северный полюс и Южный полюс?**

А) меридианы; Б) параллели; В) экватор.

**№3. Линия, которая делит Землю на два полушария?**

А) нулевой меридиан; Б) параллель; В) экватор.

**№4. Можно ли увидеть параллели и меридианы на Земле?**

А) можно; Б) нельзя; В) не знаю.

**№5. В каком полушарии находится наша страна?**

А) в Северном; Б) в Южном; В) не знаю.

**№6. Проходит ли по территории нашей страны экватор?**

А) да; Б) нет; В) не знаю.

**№7. Соедини верный ответ. На глобусе обозначены цветом:**

Суша		Синим, голубым
		Коричневым, жёлтым, зелёным
Вода		Красным, розовым, чёрным

**№8. Сколько материков и сколько океанов на Земле?**

А) шесть материков и пять океанов;



Б) пять материков и шесть океанов.

**№9. Какой материк самый большой?**

А) Австралия; Б) Евразия; В) Северная Америка

**№10. Какой материк омывается Южным океаном?**

А) Евразия; Б) Австралия; В) Антарктида

**№11. Какой самый большой океан?**

А) Тихий; Б) Атлантический; В) Индийский

**№12. Она бывает и Северная, и Южная**

А) Австралия; Б) Америка; В) Евразия

**№13. На каком материке находится Россия?**

А) Антарктида; Б) Африка В) Евразия

**Тест №2. по теме «Ориентирование на местности»**

**№1. Соедини стрелками названия частей оврага и их определения.**

Вершина		Место, где овраг заканчивается.
Устье		Стороны оврага.
Дно		Место, где овраг начинается.
Склоны		Самая низкая часть оврага.

**№2. Подпиши названия частей холма.**

\_\_\_\_\_

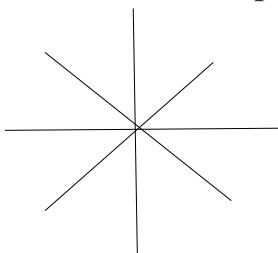
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**№3. Линия горизонта - это \_\_\_\_\_**

№4. Обозначь на схеме основные и промежуточные стороны горизонта.



Тест №3 по теме «Тела. Вещества. Частицы»

1. Обведи природные тела карандашом.



2. Укажи, что из перечисленного - тела, а что - вещества.

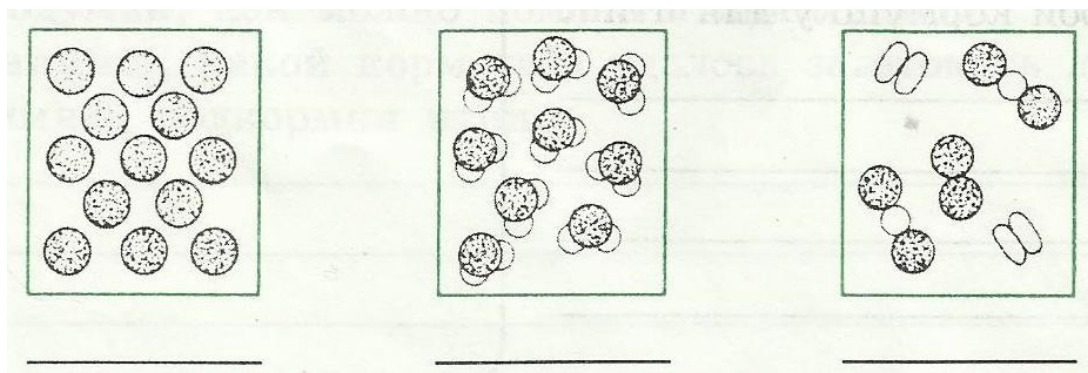
	Машина	
	Железо	
	Сахар	
<u>Тела</u>	Проволока	<u>Вещества</u>
	Углекислый газ	
	Воздушный шар	
	Лёд	
	Вода	

3. Отметь знаком «+» в нужной графе, какие из перечисленных тел относятся к твёрдым, жидким, газообразным.

Тела	Твёрдые	Жидкие	Газообразные
------	---------	--------	--------------

Камень			
Капля воды			
Пузырёк воздуха			
Капля молока			
Пар			
Проволока			
Кусок сахара			

**4. Определи и подпиши под схемами состояние вещества**



**Тест №4 по теме «Вода – необыкновенное вещество»**

**1. Отметь знаком «+» состояние воды.**

	жидкое	твёрдое	газообразное
Лёд			
Туман			
Снежинка			
Сосулька			
Дождь			
Вода в реке			

**2. Обведи верные утверждения. Жидкая вода:**

- а) не имеет цвета и запаха;
- б) имеет цвет и запах;
- в) имеет форму;

- г) не имеет формы;
- д) прозрачна;
- е) не прозрачна;
- ж) при нагревании расширяется и при охлаждении сжимается;
- з) при замерзании расширяется и превращается в лёд;
- и) обладает текучестью.

**3. Обведи верные утверждения. Лёд:**

- а) хрупкий;
- б) имеет цвет и запах;
- в) бесцветен и прозрачен;
- г) тонет в воде;
- д) не тонет в воде;

**4. Обведи верное утверждения. Водяной пар:**

- а) прозрачный бесцветный газ с запахом; б) прозрачный бесцветный газ без запаха.

**5. Укажи температуру перехода воды из жидкого в газооб-разное состояние.**

- а) при  $+50^{\circ}$  б) при  $0^{\circ}$  в) при  $+100^{\circ}$

**Тест №5. по теме «Свойства воды»**

**Обведи нужный ответ.**

№1. Вода – это хороший растворитель.

**Да. Нет.**

№2. Вещества, которые растворяются в воде, называются растворимыми.

**Да. Нет.**

№3. Вещества, которые не растворяются в воде, называются нерастворимыми.

**Да. Нет.**

№4. В воде не растворяются соль, сахар, мёд.

*Да. Нет.*

№5. В воде растворяются песок, мел, глина.

*Да. Нет.*

№6. Мутную воду можно очистить с помощью отстаивания и фильтра.

*Да. Нет.*

№7. Для жизни людей требуется очень много солёной воды.

*Да. Нет.*

№8. На Земле больше всего пресной воды – она заполняет океаны и моря.

*Да. Нет.*

№9. Производственные и бытовые отходы не делают воду пресных водоёмов непригодной для питья.

*Да. Нет.*

№10. Чтобы очищать загрязнённые и отравленные воды, требуется всё больше усилий и сложного оборудования.

*Да. Нет.*

№11. На многих предприятиях строят специальные очистные сооружения.

*Да. Нет.*

№12. Сохранить запасы чистой пресной воды – значит, спасти жизнь на Земле. *Да. Нет.*

**Тест №6. по теме «Воздух – это смесь газов»**

***Выбери правильный ответ.***

**1. Что такое воздух?**

- а) смесь газов, состоит он из азота, кислорода и углекислого газа
- б) вещество, которое состоит из кислорода, воды, облаков, пыли, туч, углекислого газа.

**2. В каком случае свойства воздуха указаны верно?**

- а) голубой цвет, хорошо проводит тепло, упругий, не имеет запаха, прозрачный.
- б) бесцветный, плохо проводит тепло, не имеет запаха, прозрачный.

**3. Что происходит с воздухом при нагревании?**

- а) расширяется.
- б) сжимается.

**4. Что происходит с воздухом при охлаждении?**

- а) сжимается.
- б) расширяется.

**5. Какой газ из воздуха мы поглощаем при дыхании?**

- а) углекислый газ.
- б) кислород.
- в) азот.

**6. Что загрязняет воздух?**

- а) выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов.
- б) водяные пары, пары из окна кухни.

**7. Почему растение не замерзает под снегом?**

- а) воздух хорошо проводит тепло.
- б) воздух плохо проводит тепло.

**8. Правильно ли поступает водитель, если во время стоянки оставляет включённым мотор своей машины?**

- а) правильно.
- б) неправильно

**9. Что надо делать для охраны чистоты воздуха?**

- а) сажать вдоль дорог деревья, устанавливать очистительные фильтры на заводах.
- б) сжигать осеннюю листву и пластиковые бутылки.

**Тест №7. по теме «Погода»**

**№1. Как называется движение воздуха вдоль земной поверхности?**

- А) ветер; Б) атмосфера; В) погода.

**№2. Ночью в тёплое время года на берегу водоёма ветер дует...**

А) с берега на водоём; Б) с водоёма на берег.

**№3. Днём в тёплое время года на берегу водоёма ветер дует...**

А) с берега на водоём; Б) с водоёма на берег.

**№4. Ветер, который дует из Арктики, приносит ...**

А) тепло; Б) холод.

**№5. Ветер, который дует от экватора, приносит ...**

А) тепло; Б) холод.

**№ 6. Прибор для определения направления ветра, называется...**

А) термометр; Б) флюгер; В) анемометр.

**№ 7. Прибор для определения силы ветра, называется...**

А) термометр; Б) флюгер; В) анемометр.

**№ 8. Как называется очень сильный ветер?**

А) умеренный; Б) бриз; В) ураган.

**№9. Какую важную роль играет ветер в жизни людей?**

А) срывает крыши домов, обрывает электрические провода;

Б) уносит из городов загрязнённый воздух;

В) поднимает высокую волну на море.

**№10. Ветер гонит облака над поверхностью Земли, поэтому ...**

А) воздух всё больше и больше загрязняется;

Б) он разносит воду, так как в разных местах выпадают дождь, снег;

В) он мешает полётам птиц.

### **Контрольно-измерительные материалы**

### **Зкласс, УМК «Перспективная начальная школа» Окружающий мир, Проверочные работы в тестовой форме за 2 полугодие.**

**Тест №8. по теме «Полезные ископаемые»**

**1. Какое из полезных ископаемых самое прочное?**

а) глина б) гранит в) торф

**2. При разрушении гранита образуется:**

а) известняк б) торф в) песок

**3. В шахтах добывают:**

а) каменный уголь б) песок в) нефть

**4. Какое полезное ископаемое образовалось из морских организмов?**

а) известняк б) гранит в) песок

**5. Из какого полезного ископаемого делают посуду?**

а) из нефти б) из торфа в) из глины

**6. Какое из полезных ископаемых не обладает горючестью?**

а) торф б) железная руда в) уголь

**7. Назови главное свойство глины:**

а) пластичность б) плавкость в) прочность

**8. Какое из полезных ископаемых используется в качестве подстилки для скота?**

а) песок б) торф в) гранит

**9. Жидкое полезное ископаемое:**

а) природный газ б) торф в) нефть

**10. Какое из полезных ископаемых залегает рядом с нефтью?**

а) природный газ б) каменный уголь в) гранит

**11. Главное свойство железной руды:**

а) горючесть б) плавкость в) пластичность

**12. Мел – это разновидность:**

а) гранита б) торфа в) известняка

**13) Какое из полезных ископаемых не используют в строительстве?**

а) торф б) гранит в) известняк

**14. Из какого полезного ископаемого изготавливают стекло?**

а) из глины б) из песка в) из известняка

**Тест №9 по теме «Лес и луг – природные сообщества»**



**1.Лес называют природным сообществом, потому что...**

- а) в лесу рядом друг с другом растут разнообразные растения;
- б) все обитатели леса живут совместно, тесно связаны между собой;
- в) весь лес – от верхушек деревьев до земли – заселён животными.

**2.В лесу растения образуют ярусы:**

- а) верхний – мхи и лишайники , средний – деревья , нижний – кустарники;
- б) верхний – деревья, средний – кустарники, нижний – травы, мхи и лишайники;
- в) верхний – деревья, средний - травянистые растения, нижний – кустарники.

**3.На деревьях обитают...**

- а) белки, дятлы, кедровки;
- б) мыши, зайцы, медведи;
- в) кроты, лоси, черви.

**4. В лесной подстилке живут ...**

- а) бактерии, насекомые и их личинки;
- б) ежи, кроты, землеройки;
- в) божьи коровки, жуки-короеды, лесные мыши.

**6. На лугу растут...**

- а) мхи и лишайники;
- б) кустарники и травянистые растения;
- в) только травянистые растения.

**7. На лугу живут ...**

- а) трясогузки, шмели, кобылки;
- б) шмели, совы, глухари; в) лебеди, рябчики, шелкопряды.

**8. Растениями луга являются...**

- а) ландыш, осока, ягель;
- б) тимофеевка, клевер, нивяник; в) черника, пион, типчак.

**9. Птицы луга устраивают свои гнёзда ...**

а) на деревьях б) на земле в траве в) на кустарниках

**10. Основной пищей для птиц луга являются...**

а) травы б) грызуны в) насекомые

**Тест №10 по теме «Водоёмы»**

**1.К искусственным водоёмам относятся...**

а) реки, моря, океаны; б) водохранилища, пруды, каналы;

в) ручьи, озёра, плавни.

**2. Растения водоёма это...**

а) тимофеевка, пастушья сумка, нивяник;

б) брусника, черника, мох; в) кувшинка, ряска, тростник.

**3.Санитарами пресного водоёма считают ...**

а) рака, беззубку; б) прудовика, катушку; в) клопа-водомерку, жука-плавунца.

**4. Очищают водоёмы от бактерий и зелёных водорослей...**

а) головастики; б) лягушки; в) рачки дафнии.

**5. Строителями хаток и плотин на пресных водоёмах являются...**

а) люди; б) ондатры; в) бобры.

**6. С водоёмами связана жизнь ...**

а) зябликов, трясогузок, соек; б) цапель, уток, гусей;

в) лебедей, тетеревов, сов.

**7. Вода пресных водоёмов имеет зелёный цвет, потому что...**

а) это плавают ряска;

б) много микроскопических водорослей; в) на дне много ила.

**8. Хищниками пресных водоёмов являются...**

а) жуки-плавунцы, щуки, клопы-водомерки;

б) караси, мотыли, раки; в) прудовики, головастики, бобры.

**9. Водоём называют природным сообществом , потому что...**

а) в нём богатое разнообразие растений, которые служат пищей животным;

б) в нём совместно обитают разнообразные живые существа, которые тесно связаны между собой;

в) в нём от поверхности до дна обитают разнообразные живые организмы.

**10. Какое растение превращается в торф?**

а) ряска; б) стрелолист; в) мох сфагнум.

**11. Какие болотные растения являются хищниками?**

а) тростник; б) росянка; в) рогоз.

**Тест №11 по теме «Человек-защитник природы»**

**№1. Соедини стрелками названия озёр и верное утверждение**

Озеро Фумарольное		Самое большое озеро в Европе
Озеро Байкал		Самое промёрзшее озеро
Озеро Ладожское		Самое горячее озеро
Озеро Каспийское		Самое глубокое озеро на Земле
Озеро Таймыр		Самое большое озеро на Земле

**№2. Соедини стрелками верные утверждения.**

Луг		Это природная фабрика торфа
Поле		Это «дом» дикорастущих травянистых растений.
Болото		Это место, где заготавливают древесину.
Лес		Это «дом» культурных

		растений.
--	--	-----------

**№3. Где строят гидроэлектростанции?**

- а) на морях б) на реках в) на озёрах

**№4. Главное богатство рек и озёр...**

- а) судоходство б) место отдыха в) пресная вода

**№5. Весной поджигать на лугах сухую прошлогоднюю траву...**

а) Нельзя. Вместе со старой травой сгорают молодые ростки, погибают подземные части многих растений. Погибают в огне божьи коровки, гнезда шмелей, птиц. Нарушается круговорот веществ на лугу.

б) Можно. Освобождая луга от сухой прошлогодней травы, мы даем возможность лучше расти молодым росткам. Насекомые от огня не страдают, так как они ещё прячутся в норках.

**№6. Надо ли охранять болота?**

а) Нет. Болото – это гибельное место для человека и животных.

б) Да. Болото – природное водохранилище чистой пресной воды.

**№7. Если вы хорошо плаваете, то...**

а) Можно без взрослых идти к водоёму б) Нельзя без взрослых идти к водоёму.

**Тест №12 по теме «Цепи питания»**

**1. Кто рождает детёнышей и выкармливает их молоком?**

- а) звери б) птицы в) рыбы

**2. Какое слово пропущено: икринка - ... - взрослая рыба?**

- а) личинка б) малёк в) головастик

**3. Какое слово пропущено: яйцо – личинка - ... бабочка?**

- а) куколка б) птенец в) икринка

**4. Кто выводится у лягушек из икринок?**

- а) малёк б) личинка в) головастик

**5. Какое слово пропущено: ... - птенец – взрослая птица?**

- а) икринка б) яйцо в) малёк

**6. Кузнечик – насекомое. Проходит ли он в своём развитии стадию куколки?**

- а) у всех насекомых бывают куколки
- б) у кузнечика нет стадии куколки

**7. Выбери верную цепь питания.**

- а) пшеница – орёл – змея – мышь б) орёл – мышь – пшеница – змея
- в) пшеница – мышь – змея – орёл

**8. Не все птенцы появляются на свет покрытые пухом?**

- а) да, не все б) нет, все

**9. Что откладывают самки ящериц, черепах, ужей, змей?**

- а) икринки б) яйца

**10. У каких зверей детёныши рождаются зрячими?**

- а) у белок б) у зайцев в) у кроликов

**11. В красной книге цветными флажками отмечены исчезающие и редкие растения и животные.**

**Соедини верные утверждения.**

Красными		Растения и животные, которые удалось спасти, но они ещё малочисленны.
Жёлтыми		Растения и животные, которые находятся на грани исчезновения
Зелёными		Растения и животные, численность которых восстанавливается

**Тест №13 по теме «Золотое кольцо»**

**1. Этот город назван в честь святого Сергия Радонежского.**

- а) Ростов б) Ярославль в) Сергиев Посад

**2. Город, который расположен на озере Неро.**

- а) Владимир б) Ростов в) Ярославль

**3. Город, в котором Пётр I построил первую в России флотилию.**

а) Ростов б) Кострома в) Переславль-Залесский

**4. Город, который знаменит торговыми рядами.**

а) Ростов б) Владимир в) Кострома

**5. Город, в котором есть Золотые ворота.**

а) Владимир б) Ярославль в) Ростов

**6. Город, который знаменит колокольными звонами.**

а) Владимир б) Ростов в) Суздаль

**7. Город, в котором есть Троице-Сергиева лавра.**

а) Ярославль б) Переславль-Залесский в) Сергиев Посад

**8. Живопись, основанная на применении водяных красок, наносимых на сырую штукатурку.**

а) лавра б) фреска в) шатёр

**9. Город, основанный Владимиром Мономахом.**

а) Кострома б) Ростов в) Владимир

**10. Город, основанный Ярославом Мудрым.**

а) Суздаль б) Ярославль в) Кострома

**11. Город, основанный Юрием Долгоруким.**

а) Переславль-Залесский б) Сергиев Посад в) Владимир

**12. Кто такой Андрей Рублёв?**

а) знаменитый монах

б) кораблестроитель

в) гениальный иконописец

### **Контрольно-измерительные материалы**

**4класс, УМК «Перспективная начальная школа» Окружающий мир,  
Проверочные работы в тестовой форме за 1 полугодие.**

**1. Небесное тело, обращающееся вокруг Солнца:**

а) спутник; в) планета;

б) метеорит; г) звезда.

**2. Центральное место в Солнечной системе занимает:**

- а) Земля; в) Юпитер;
- б) Луна; г) Солнце.

**3. Самая маленькая планета Солнечной системы:**

- а) Меркурий; в) Плутон;
- б) Марс; г) Уран.

**4. Космический объект, вращающийся вокруг планеты:**

- а) звезда; в) астероид;
- б) спутник; г) комета.

**5. Планеты Солнечной системы изучают:**

- а) историки; в) астрономы;
- б) географы; г) химики.

**6. Путь, по которому движется небесное тело вокруг Солнца:**

- а) земля; в) орбита;
- б) дорога; г) комета.

**7. Планета, на которой существует жизнь:**

- а) Земля; в) Венера;
- б) Марс; г) Плутон.

**8. Какое небесное тело является спутником Земли?**

- а) Солнце; б) Луна; в) Большая Медведица.

**9. Выбери цепь питания, характерную для зоны Арктики:**

- а) водоросли – рачки – рыбы – пингвины
- б) водоросли – рачки – рыбы – тюлени
- в) водоросли – рачки – рыбы – бурые медведи

**10. В Арктике обитают животные:**

- а) бобры, нутрии, хомяки;
- б) волки, белые медведи, рыси;
- в) моржи, тюлени, белые медведи.

**11. Главным занятием населения тундры является:**

- а) земледелие; б) оленеводство; в) разведение пчёл.

**12. Страна, в которой я живу, расположена на материке:**

- а) Антарктида; б) Евразия; в) Австралия; г) Африка.

**13. К естественным водоёмам относятся:**

- а) река, озеро, океан, пруд;
- б) река, озеро, море, океан, водохранилище;
- в) река, озеро, море, океан, ручей.

**14. Какое озеро является самым глубоким пресным озером мира?**

а) Байкал; б) Онежское; в) Ладожское.

**15. Какие полезные ископаемые есть в Ростовской области?**

а) глина, песок, каменный уголь;

б) песок, нефть, глина;

в) газ, глина, песок.

**16. В Ростовской области протекают реки:**

а) Дон, Донец, Калитва;

б) Волга, Дон, Ока;

в) Обь, Енисей, Волга.

**17. Какие меры необходимо принять для защиты природы степной зоны? Обведи буквы правильных ответов.**

а) ограничить выпас скота;

б) ограничить рыбную ловлю;

в) запретить изучение и описание природы степей;

г) прекратить распашку степи;

д) взять под охрану редких животных.

**18. Каково значение Черноморского побережья для человека? Обведи буквы правильных ответов.**

а) здесь можно увидеть красивые растения, привезённые из тёплых стран;

б) здесь хорошие условия для развития оленеводства;

в) здесь хорошие условия для отдыха и лечения;

г) здесь хорошие условия для развития садоводства и виноградарства;

д) здесь развит пушной промысел.

**19. Из чего древние славяне строили свои дома? Обведи нужную букву.**

а) из камня;

б) из кирпича;

в) из столбов деревьев.

**20. В какие фантастические существа верили древние славяне? Вычеркни лишнее.**

В леших, домовых, ледяных, водяных, русалок.

**21. Как звали князя, разбившего шведов на реке Неве? Обведи нужную букву.**

а) Александр;

б) Ярослав;

в) Владимир.

**22. Какое прозвище получил новгородский князь за победу над шведами? Обведи нужную букву.**

а) Мудрый;

б) Невский;



в) Вещий.

**23. Допиши предложения.**

- В истории битва на льду Чудского озера осталась под названием \_\_\_\_\_.
- Битва на Чудском озере состоялась в \_\_\_\_\_.

**Контрольно-измерительные материалы  
4класс, УМК «Перспективная начальная школа» Окружающий мир,  
Проверочные работы в тестовой форме за 2 полугодие.**

**Тест по теме: «История Отечества»**

1. Напиши примеры названий древних славянских племён и союзов:

\_\_\_\_\_

2. Напиши основные виды деятельности древних славян: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Как назывался основной торговый путь?

\_\_\_\_\_

4. Чем торговали русские торговцы - купцы?

\_\_\_\_\_

5. Как называлось первое государство восточных славян?

\_\_\_\_\_

6. Кто был первым правителем русского государства?

\_\_\_\_\_

7. Как называлась новая религия на Руси?

\_\_\_\_\_

8. Напиши год крещения Руси:

\_\_\_\_\_

9. Кто был основателем города Ярославля?

\_\_\_\_\_

10. С какими западными врагами воевала Древняя Русь?

\_\_\_\_\_

11. Как прозвал народ Александра Ярославовича за победу со шведами?

\_\_\_\_\_

12. Как называется битва с немцами на Чудском озере?

13. В каком году основан город Москва?

14. Кто был основателем Москвы?

15. Допиши высказывание: Москва — столица

**Тест по теме: «Родной край-часть великой России»**

**Ответь на вопросы. Запиши свой ответ.**

1. В какой природной зоне находится наш край?

2. В каком году основана Вологодская область?

3. Какой город считают «сестрой» г. Вологды?

4. Какие города Вологодской области ты знаешь?

5. Какие водоемы нашего края ты знаешь?

реки: \_\_\_\_\_

озера: \_\_\_\_\_

6. Какие растения растут в нашем крае?

деревья: \_\_\_\_\_

кусты: \_\_\_\_\_

цветы: \_\_\_\_\_

ягоды: \_\_\_\_\_

7. Какие животные встречаются в нашем крае?

звери: \_\_\_\_\_

птицы: \_\_\_\_\_

рыбы: \_\_\_\_\_

насекомые: \_\_\_\_\_

8. Составь цепь питания лесной зоны:

9. Какие растения и животные Вологодского края занесены в Красную книгу России? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10.Какие заповедники нашего края ты знаешь?

\_\_\_\_\_

11.Какие полезные ископаемые есть в Вологод-ском крае?

\_\_\_\_\_

12.Какие ты знашь народные промыслы своего края?

\_\_\_\_\_

13.Напиши экологические проблемы нашего края.

\_\_\_\_\_

14.Составь памятку по охране природы родного края.

Памятка

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

**Тест по теме: «Системы органов. Органы чувств»**

Выбери правильный ответ «V» или допиши свой.

**1.Сколько в организме человека систем органов?**

- 3 - 5 - 2 - 6

**2. Сколько у человека органов чувств?**

- 3 - 5 - 2 - 6

**3.Соедини → соответствующую систему органов с её функцией.**

- а) Пищеварительная система Выводит вредные продукты жизнедеятельности
- б) Дыхательная система Обеспечивает движение крови в организме
- в) Опорно- двигательная система Обеспечивает переваривание пищи
- г) Нервная система Дает опору телу человека, создает движение
- д) Система кровообращения Обеспечивает газообмен
- е) Выделительная система Управляет деятельностью всего организма

**4.Допиши главный орган чувств и его основную функцию:**

а) Орган зрения - \_\_\_\_\_

б) Орган слуха - \_\_\_\_\_

в) Орган вкуса - \_\_\_\_\_

г) Орган осязания - \_\_\_\_\_

д) Орган обоняния - \_\_\_\_\_

е) Орган равновесия - \_\_\_\_\_

**5. Какие части скелета ты знаешь?**

---

---

---

**6. Мышцы бывают:** \_\_\_\_\_ и

---

**7. По артериям кровь движется от \_\_\_\_\_ к \_\_\_\_\_, а по венам от \_\_\_\_\_ к \_\_\_\_\_**

**8. Самый большой орган чувств - \_\_\_\_\_**

**9. Напиши строение одного из органов чувств (по выбору)**

---

---

**10. Составь памятку по укреплению и сохранению своего здоровья.**

**Памятка**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Тест по теме: «Путешествие по странам мира»**

**Выбери правильный ответ и отметь «+»**

**1. Сколько всего на планете материков?**

а) 5 б) 3 в) 6 г) 4

**2. Какие материки ты знаешь? Напиши.**

**3. Сколько в мире государств?**

а) >300 б) >100 в) >500 г) >200

**4. Какие символы государства ты знаешь? Напиши.**

**5. Материк, который состоит из Европы и Азии называется \_\_\_\_\_.**

**6. Пролив, который отделяет Россию от США называется....**

а) Гибралтарский

б) Берингов

в) Гудзонов

г) Ла-Манш **7. Соедини → государства и их столицы.**

Токио

Великобритания Нью-Йорк

Россия Париж

США Берлин

Франция Санкт-Петербург

Япония Лондон

Германия Вашингтон

Москва

**8. Великобритания по-другому называется \_\_\_\_\_, а США \_\_\_\_\_.**

**9. Кто управляет государством? Соедини**

США Англия Россия Япония Франция

королева президент парламент император

**10. Государственный язык этих стран .....**

Франция - \_\_\_\_\_

Англия - \_\_\_\_\_

Германия - \_\_\_\_\_

Россия - \_\_\_\_\_

Япония - \_\_\_\_\_

США - \_\_\_\_\_

**11.Соедини → государство и его главную  
достопримечательность:**

колокол Биг- Бен

Россия Эйфелева башня

Великобритания Статуя Свободы

США Красная площадь

Франция Императорский дворец

Япония Букингемский дворец

Эрмитаж