

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»**

РАССМОТРЕНО

на заседании

методического совета

протокол № 5

от «14» 06 2021 г.

РАССМОТРЕНО

на педагогическом

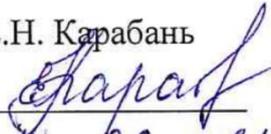
совете протокол № 1

от «31» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Е.Н. Карабань

  
«14» 06 2021 г.

**Рабочая программа учебного предмета  
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

(название предмета, курса)

для 4 классов

срок реализации программы: 1 год

уровень: общеобразовательный

(с углубленным изучением предмета, профильный, общеобразовательный)

Составители:

Ф.И.О.: Шкробор Маргарита Юрьевна,

Должность: учитель начальных классов

МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»

2021 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» составлена на основе Основной образовательной программы начального общего образования МОУ ИРМО «СОШ посёлка Молодежный»

Тематическое планирование составлено на основе авторской учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики» Н.Ф. Виноградовой, «Вентана-Граф», 2018.

Место предмета в учебном плане: обязательная часть.

Предметная область: основы религиозных культур и светской этики

Основные задачи реализации содержания:

Введение в учебный процесс школ курса «Основы религиозных культур и светской этики» - еще один шаг на пути последовательного осуществления новой государственной образовательной политики, основанной на нравственных ценностях, отечественных духовных традициях, направленной на воспитание высоконравственного, ответственного и компетентного гражданина России.

Курс предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников.

Курс является, прежде всего, средством формирования у школьников поликультурной компетентности, которая понимает как интегративное качество личности ребёнка, включающее систему поликультурных знаний, интересов, потребностей, мотивов, ценностей, качеств, опыта, социальных норм, правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп. Содержание поликультурной компетентности включает принятие человеком культурного и религиозного разнообразия мира, доброжелательное отношение к любой культуре и её носителям. Это значит, что в результате освоения данного курса школьникам должны быть усвоены следующие мысли: каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для развития человечества ценностным содержанием

Данная программа может быть реализована через дистанционное обучение с применением электронных образовательных ресурсов и технологий.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	4 класс
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю, ч/нед	1
Количество часов в год, ч	34

### **Цели и задачи учебного предмета**

**Цель учебного предмета** «Основы религиозных культур и светской этики» состоит в том, чтобы помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений.

**Цель курса** «Основы светской этики» – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной культурной традиции.

#### **Задачи учебного курса:**

1. Знакомство обучающихся с основами светской этики;
  2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
  3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе;
  4. Формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
  5. Развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
- Авторская программа составлена **без изменений**, так как её содержание позволяет в полной мере реализовать требования Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования.

### **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

#### **Личностные результаты:**

- ✓ *формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;*
- ✓ *формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;*
- ✓ *развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;*
- ✓ *развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;*

- ✓ воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

### **Предметные результаты**

#### **учащиеся будут знать (научатся):**

- понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- основы светской морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- иметь первоначальные представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Учащиеся будут понимать:**

- традиционные религии в России, их значение для жизни человека, общества, народа, России;
- значение нравственности и морали для достойной жизни личности, семьи, общества;
- традиционные морально-нравственные идеалы, ценности, моральные нормы
- историю возникновения и распространения православной культуры,
- роль православной культуры в истории России
- основы духовной традиции православия,
- определения основных понятий православной культуры,
- взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей,
- описание основных содержательных составляющих священных книг,
- описание священных сооружений,
- описание религиозных праздников и святых православной культуры,

**получат возможность научиться:**

- толерантно относиться к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- видеть в Отечестве, семье, религии — основы традиционной культуры многонационального народа России;
- описывать различные явления православной духовной традиции и культуры;
- излагать своё мнение о значении православной культуры в жизни людей, общества;
- анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры;
- быть доброжелательным и отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей, адекватно оценивать поведение свое и окружающих;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- бережно относиться к материальным и духовным ценностям;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- слушать собеседника, вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

### 3. Содержание учебного предмета

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

#### Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Организация учебной деятельности основывается на сочетании различных методов обучения: словесных, наглядных, практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, репродуктивных, индуктивных и дедуктивных.

К рекомендуемым формам организации учебной деятельности относятся следующие:

- ✓ **беседа репродуктивного или эвристического характера.** В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на

стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций;

- ✓ **взаимные вопросы и задания групп.** После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т. д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами.
- ✓ **взаимообъяснение.** Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае учащиеся выступают в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам небольшой фрагмент темы. Во втором случае учащиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т. д.;
- ✓ **интервью.** Например, интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы. Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью разрабатываются самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения;
- ✓ **драматизация (театрализация)** при условии активного участия детей в деятельности на всех этапах: написание сценария, распределение ролей, режиссура, сценография, костюмирование и т.д., каждый из которых может быть поручен определенной творческой группе;
- ✓ **ведение поурочного словаря основных терминов и понятий,** что способствует систематизации и усвоению учебного материала школьниками. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, устной и письменной речи, т. к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок;
- ✓ **составление галереи образов.** Эта работа направлена на формирование образного восприятия изучаемого материала, установление связей содержания курса не только на теоретическом, но и на образно-визуальном уровне, а также на формирование культурной эрудиции учащихся. Содержанием такой галереи образов может стать разнообразный наглядный материал по курсу: репродукции картин, икон, храмов, фотографии и изображения персоналий, музейных экспозиций, ритуальные и бытовые предметы, характерные для православной культуры и др., целесообразно привлечение фотографий предметов, лиц, событий по тематике курса из семьи, семейного архива учащихся (по согласию родителей);

- ✓ **написание кратких эссе, сочинений**, что способствует развитию навыков письма, работы с источниками информации.

### **Ценностные ориентиры содержания курса ОРКСЭ**

В основе учебно - воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы**, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознания совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Курс ОРКСЭ будет содействовать интеграции всех участников образовательного процесса (школьников, родителей, учителей) в национальную мировую культуру.

#### 4. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Россия – страна, объединившая народы. Россия- многонациональная держава	1
2.	Как всё начиналось. Древняя Русь	1
3.	Как всё начиналось. Народы Поволжья.	1
4.	Как всё начиналось. Народы Северного Кавказа	1
5.	Как всё начиналось. Народы Сибири	1
6.	Культура каждого народа неповторима	1
7.	Традиционные религии народов России	1
8.	Традиционные религии народов России	1
9.	Народные и религиозные праздники. Встреча весны	1
10.	Народные и религиозные праздники. Новый год и Рождество	1
11.	Народные и религиозные праздники. Пасха. Курбан-байрам. День рождения Пророка	1
12.	Народные и религиозные праздники. Шаббат. Пурим. Праздник Весак	1
13.	Что помогает жить в мире и согласии. Как возникли правила	1
14.	Почитай родителей. Будь щедрым	1

15.	Не завидуй. Не предавай	1
16.	Будь терпим и честен	1
17.	Человек – член общества	1
18.	Важные слова- этика, мораль, нравственность	1
19.	Об этике светской и религиозной	1
20.	Любовь к Родине – высшее нравственное чувство	1
21.	Семья – первая любовь человека	1
22.	Дом согревает не печь, а любовь и согласие	1
23.	Труд на благо Родины	1
24.	Защита Родины – долг гражданина	1
25.	Герои - патриоты	1
26.	Праздничные дни России	1
27.	Любовь к природе – что это значит?	1
28.	Делать добро!	1
29.	О сострадании и равнодушии	1
30.	Щедрость и милосердие	1
31.	Справедливость	1
32.	О честности, правдивости и лживости	1
33.	Совесьть – наших дел свидетель и судья	1
34.	Как правильно себя вести	1

## 5. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

При реализации программы используются учебники, включенные в

федеральный перечень<sup>1</sup>:

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издатель учебника
1.1.1.1.1.1	Учебник Н.Ф. Виноградовой	«Основы религиозных культур и светской этики»	4	Москва. Издательский центр «Вентана-Граф» 2018 год

#### Учебно-методическая литература

- «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. – М., 2009
- «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей. – М., 2009
- Йоффе А.Н., Мишина И.А. «Основы мировых религиозных культур и светской этики». Учебно-методическое пособие. – М. АПКИ
- Программа «Основы религиозных культур и светской этики» Н.Ф. Виноградовой. В. «Вентана-Граф», 2018.
- Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. Справочник для учителя. Тюляева Т.И. ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник".

Перечень интернет ресурсов и других электронных информационных источников:

- Издательство Российский учебник <https://rosuchebnik.ru/>
- образовательный канал для педагогов - <https://goo.gl/M4bf8Y>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>
- Всероссийский учительский портал ЗАВУЧ.ИНФО <http://www.zavuch.info/>
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования» <http://www.school.edu.ru>

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

## Контрольная работа

по теме: Праздники народов России

Ответь на вопросы. Выбери правильный ответ и поставь  в клеточке или другой какой-либо свой знак.

### Задание 1

Каждый человек имеет определённые права и обязанности. Какие права закреплены в конституции законом?

- а)  право на труд и на отдых
- б)  право на праздники
- в)  право на прогулки и сон

### Задание 2

Выбери правильное определение слова праздник. Заскрась квадрат с правильным ответом.

Праздник – это...

- а)  день радости и торжества в честь какого-либо события;
- б)  суббота и воскресенье;
- в)  любой нерабочий день;

### Задание 3

Праздники бывают разные. Выбери правильные ответы поставь  в клеточке или другой какой-либо знак.

- а)  государственные и религиозные;
- б)  школьные и семейные;
- в)  редкие и частые;

### Задание 4

Сколько национальностей проживает в России? Выбери правильный ответ и закрась клетку.

- а)  160 национальностей
- б)  более 180 национальностей
- в)  90 национальностей

### Задание 5

Выбери и подчеркни, согласен ли ты с тем что - Пасха-это день обильного угощения. Перед Пасхой выпекают куличи и красят яйца, которые освящают в церкви.

а) Да

б) нет

Задание 6

Дополни названия праздников, которые ты знаешь

Школьные праздники -

1 сентября, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Религиозные праздники –

Пасха, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Государственные праздники –

День Победы,  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Задание 7

Язычество подарило нам один из самых весёлых праздников на Руси – озорное и радостное прощание с зимой и встреча весны, когда пекут блины в честь солнца, катаются на санях, строят снежные крепости.

Запиши название этого праздника \_\_\_\_\_

Задание 8

Допиши определения

Последователи Иисуса Христа, уверовавшие в его распятие на кресте, воскресение и вознесение на небо, стали называться \_\_\_\_\_

Задание 9

Время перед праздниками Пасхой и Рамадан – байрам, когда христианам разрешается есть пищу не содержащую мяса, молока и яиц, а мусульмане принимают лёгкую пищу только 2 раза в день после захода солнца и рано утром на заре называется \_\_\_\_\_

Задание 10

Самым любимым праздником буддистов является\_ - (напиши название праздника)\_\_\_\_\_

### Задание 11

Выбери свой самый любимый праздник и напиши, как в вашей семье к нему готовятся по плану:

1.Праздник (название)\_\_\_\_\_

2.Гости (кто, сколько)\_\_\_\_\_

3.Угощения\_\_\_\_\_

4.Чем отличается от других\_\_\_\_\_

4.За что любишь\_\_\_\_\_

### Задание 12

Масленица сколько дней длится и чем отличается от других праздников

### Задание 13

Допиши слова. Слова для справок: Коран, жизнь, Индия.

Крашеное яйцо – символ новой \_\_\_\_\_.

Священная книга мусульман это - \_\_\_\_\_.

Учение Будды (буддизм) возникло 2500лет назад в \_\_\_\_\_.

### Задание 14

Что нужно делать и какие слова говорить на Масленицу в Прощенное воскресенье. Напиши

---

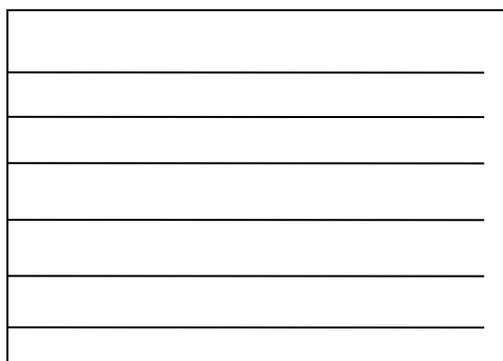
---

---

---

### Задание 15

Придумай и нарисуй для мамы праздничную открытку со словами поздравления к своему любимому празднику



## Задание 16

Соедини стрелочками национальности России с верой, которую они исповедуют.

Христианство	татары, башкиры, чеченцы;
Мусульманство (ислам)	буряты, калмыки, тувинцы;
Буддизм	русские, украинцы, белорусы, армяне, грузины

## Задание 17

Соедини стрелками название праздника с правилами его подготовки и проведения. 

Праздник	Поведение праздника
Масленица	Накануне праздника во всех храмах проходит служба и крестный ход вокруг церкви. Праздник длится 7 дней и называется Святой неделей или седмицей. В это время любой, кто пожелает может звонить в колокола.
Рамадан-байрам	За 3 дня до наступления праздника в буддийских храмах совершается особый молебен. Считается, что Богиня Балдэн Лхамо в день праздника трижды объезжает Землю по кругу, проверяя чисто ли в доме у хозяйки, ухожены дети, накормлен ли скот.
Пасха	Этот праздник наступает после священного месяца, когда мусульмане 30 дней соблюдают строгий пост. В день праздника люди, совершив омовение, надевают нарядную одежду и спешат в мечеть на коллективную молитву.
Новый год	В этот праздник принято поздравлять только особ женского пола. Заранее готовятся подарки и особенно цветы: мимозы, тюльпаны, розы, гвоздики и т.д. Мужчины во время праздника стараются выполнять все дела по дому сами.
8 марта	Этот праздник справляют целую неделю. Каждый день имеет своё название и обязательно пекутся блины. Завершается этот праздник Прощённым воскресеньем и проводами Зимы.

### Задание 18

Заполни таблицу

Распредели праздники на группы: День 8 марта, Пасха, Рождество, 1 сентября, праздник Букваря, День книги, День Защитника Отечества, Ураза-Байрам, Юбилей бабушки, годовщина свадьбы, Последний звонок

семейные	религиозные	школьные	государственные

по теме: «Культура, рожденная религией»

1. Чему учат религии независимо от национальности ?

- А) доброте и милосердию
- Б) вражде между народами
- Г) войнам

2. К одному ли Богу ведут все религии?

- А) да
- Б) нет

3. К какой религии относится вера в Иисуса Христа?

- А) буддизм
- Б) православие
- Г) ислам

4. Основатель ислама

- А) Мухаммед
- Б) Иисус
- В) Конфуций

5. Какие народы исповедуют ислам?

- А) русские
- Б) чеченцы
- В) буряты

6. Главный источник вероучения в христианстве

- А) библия
- Б) Коран
- В) Авен

7. Какие боги особенно почитаются в индуизме?

- А) Зевс
- Б) Будда
- В) Вишну и Шива

8. Кого из великих иконописцев вы знаете?

- А) В. Поленов
- Б) А. Рублев
- В) С. Жуковский

**Б. Заполни пропуски в предложениях.**

1. Православный храм - это место , где проходят \_\_\_\_\_ и где верующие \_\_\_\_\_. Служба сопровождается церковным \_\_\_\_\_. О начале службы возвещает \_\_\_\_\_ В храме совершаются таинства \_\_\_\_\_ (Молятся, колокольный звон, песнопение, богослужение , крещение, венчание, причащение)

2. Монастыри – обители для \_\_\_\_\_. Монахи – люди, желавшие посвятить себя \_\_\_\_\_.

### С. Установи соответствие букв и цифр.

1. евреи	А . Православный храм
2. мусульмане	Б. Синагога
3 христиане	В. Буддийский храм
4. буддисты	Г. Мечеть

1	2	3	4

### Ключик теста по теме «Культура, рожденная религией»

1. Чему учат религии независимо от национальности ?

**А) доброте и милосердию**

2. К одному ли Богу ведут все религии?

**А) Да**

3. К какой религии относится вера в Иисуса Христа?

**Б) Православие**

4. Основатель ислама

**А) Мухаммед**

5. Какие народы исповедуют ислам?

**Б) Чеченцы**

6. Главный источник вероучения в христианстве

**А) Библия**

7. Какие боги особенно почитаются в индуизме?

Б) Будда

8. Кого из великих иконописцев вы знаете?

Б) А. Рублев

**Б. Заполни пропуски в предложениях.**

- Православный храм - это место, где проходят **богослужения** где верующие молятся. Служба сопровождается церковным **песнопением**. О начале службы возвещает **колокольный звон**. В храме совершаются таинства - **крещение, венчание, причащение**.
- Монастыри – обители для **монахов**. Монахи – люди, желавшие посвятить себя **Богу**.

**С. Установи соответствие букв и цифр.**

**Где проходят молебны и совершаются ритуальные обряды у народов разных религий?**

1. Евреи	А. Православный храм
2. Мусульмане	Б. Синагога
3. Христиане	В. Буддийский храм
4. Буддисты	Г. Мечеть

1	2	3	4
<b>Б</b>	<b>Г</b>	<b>А</b>	<b>В</b>

Тест 2

Тема: «Добро и зло»

1. Распределите слова на две группы: *умение говорить правду, борьба за свободу, хвастовство, ограничение свободы другого человека, ложь*. Приведите свои примеры.

Добро	Зло

2. Записать слова противоположные по значению.

- Грубость – нежность
- Жадность – щедрость
- Зависть – доброжелательность
- Жестокость - сочувствие
- Дерзость – внимательность
- Обман – доверие
- Сплетни – правдивость
- Ненависть – любовь
- Унижение – уважение
- Злость – доброта

3. Записать добродетельные качества, которыми обладают падчерицы из сказок «Морозко», «Золушка» и «12 месяцев»

---

---

---

4. Вспомните сказку Г.-Х. Андерсена «Снежная королева». Какими качествами обладали главные герои:

Снежная королева \_\_\_\_\_

Кай \_\_\_\_\_

Герда \_\_\_\_\_

Маленькая разбойница \_\_\_\_\_

5. Допишите:

Человека называют добрым когда \_\_\_\_\_

---

О человеке говорят, что он злой, когда \_\_\_\_\_

---

6. Продолжи ряд словосочетаний, где встречается слово «добро»:

Пример: Добро пожаловать и т.д.

---

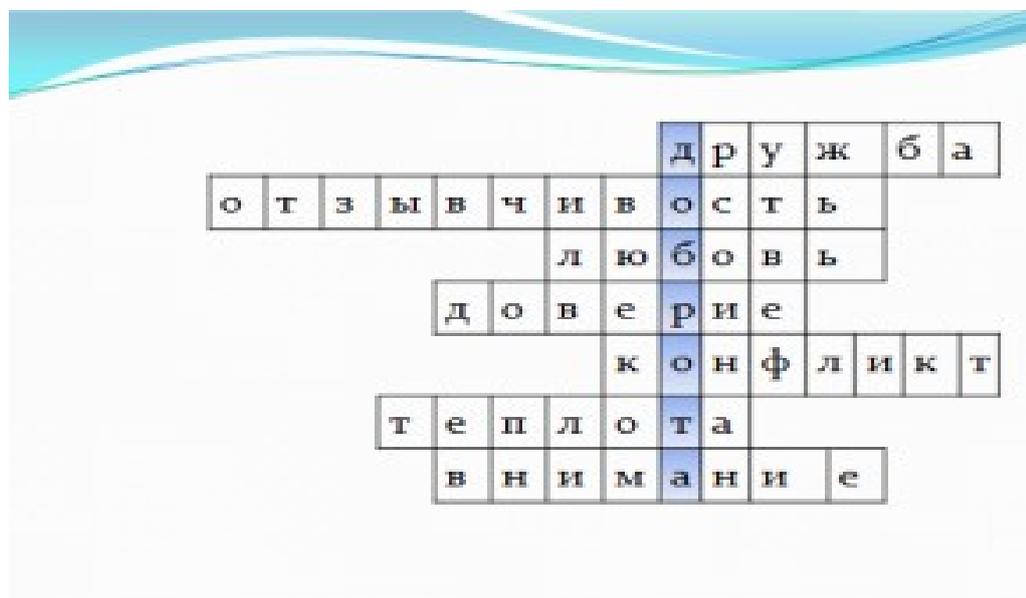
---

7. Восстанови пословицы, объясни одну из них, назови свою пословицу о добре.

- Добрые дела, ... (дороже денег)
- Изменить мир не так уж сложно, ... (начни с себя)
- Добро не лихо - ... (бродит тихо)
- Доброе дело ... (два века живёт)
- Доброе слово лучше ... (мягкого пирога)
- Доброму человеку и ... (чужая болезнь к сердцу)

8. Разгадав кроссворд, ты прочитаешь основное качество личности нравственного человека.

1. Она может быть настоящей и мнимой? (дружба)
2. Готовность помочь, отозваться на чужие нужды? (отзывчивость)
3. Это чувство необходимо каждому человеку? (любовь)
4. Между друзьями должно быть взаимное .....? (доверие)
5. Столкновение противоположных интересов? (конфликт)
6. Добро, отзывчивое отношение к человеку? (теплота)
7. Заботливое отношение к людям? (внимание)



9. Запишите ваши ассоциации-слова на каждую букву этих слов.

Д – дружба

О – отзывчивость

Б – бескорыстие

Р – радость

О – обаяние

З – зависть

Л – лесть

О – обида

10. Порассуждай. Закончи рассказ.

.....Строители уехали, оставив после себя глину, канавы, горы песка. Дети из детского сада вышли гулять. Им гулять было негде. Мы .....

**Тест № 3**  
**«Основы светской этики».**

**1. Что такое этика?**

А) наука о добре и зле;

Б) наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле;

В) обычаи и традиции.

**2. Кто был основателем науки «Этика»?**

А) Аристотель;

Б) Конфуций;

В) Цицерон.

**3. Мораль – это ...**

А) культурные традиции;

Б) верование людей;

В) система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.

**4. Культура – это ...**

А) культурное поведение людей;

Б) материальные и духовные ценности.

**5. Добро – это ...**

А) нравственная ценность, образец поступков людей и отношений между ними;

Б) культура людей;

В) обычаи и традиции.

**6. Добродетель – это ...**

А) Противоположность добра;

Б) Спаситель;

В) Стремление человека к добру, к положительным качествам других людей.

**7. Подчеркните слова, относящиеся к порокам:**

*Трудолюбие, жадность, лень, вежливость, лживость, хвастовство, дружелюбие.*

**8. Кого из известных людей вы бы отнесли к добродетелям?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**9. Приведите пример порочного поступка:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**10. Приведите пример добродетельного поступка, который совершили вы:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

**Тест № 4**  
**«Основы светской этики».**

**1. Что такое свобода?**

- А) независимость;
- Б) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.

**2. Моральный выбор – это ...**

- А) выбор между добром и злом;
- Б) обязанность уважать других людей.

**3. От чего зависит моральный выбор человека?**

- А) от друзей;
- Б) от родителей;
- В) от самого человека

**4. Ответственность – это ...**

- А) черта характера, которая говорит о том, что человек отвечает за собственный свободный выбор;
- Б) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.

**5. Справедливость – это ..**

- А) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство;
- Б) моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград и наказаний, доходов и т.п.

**6. Нравственная жизненная позиция, которая требует от человека совершения бескорыстных поступков ради других людей или общих целей. Что объединяет эти слова?**

- А) альтруизм;
- Б) эгоизм;
- В) дружба.

**7. Отношения, основанные на взаимной привязанности и личных интересах.**

- А) альтруизм;
- Б) эгоизм;
- В) дружба.

**8. Кого из героев сказки Ш. Перро «Золушка» ты считаешь эгоистом? Докажи.** \_\_\_\_\_

**9. Если бы ты поймал золотую рыбку, какие три желания ты бы загадал?**

**10. Как ты миришься со своим другом (подругой)? Какие слова, выражения ты говоришь?**

---

---

**Тест 5**  
**Тема: «Ценности рода и семьи»**

**1) Выбери правильный ответ.**

7. В христианстве семью часто называют:  
А) «малой родиной»;    Б) «малой Церковью»;    В) «малой песней».
2. Идеалом человеческих отношений в буддизме является:  
А) материнская вера;    Б) материнская ласка;    В) материнская любовь.
3. Какой памятник Волгограда является символом семьи, любви, верности.  
А) Ангелу-хранителю;    б) Петру и Февронии;    в) Подкове.
4. Какой год Указом Президента России объявлен Годом Семьи:  
А) 2008;    Б) 2003;    В) 2010.

**2) Продолжи предложение.**

- Не нужен клад, когда ....
- Дерево держится корнями, а человек ....

**3) Впиши слово, которое пропущено**

Сын, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, прадед. Мужская линия  
Бабушка, мама, \_\_\_\_\_. Это \_\_\_\_\_ линия.

**4) Соедини стрелками:**

Семья	Живущие в одно время люди одного возраста.
Друзья	Группа живущих вместе родственников.
Поколение	Сверстники, с которыми ты советуешься, которым ты доверяешь свои тайны, делишься своей радостью или горем .

**5) Разгадай ребус и поясни, что для тебя значит это слово: «яяяяяя».**

**6) Объясни, почему мать из этого рассказа, несмотря на свою болезнь, лучилась радостью и счастьем?**

Привезли в больницу с гангреной на ноге молодую еврейку, а за нею на отдельной подводе приехала огромная семья: пятеро детей, муж, отец и мать-старуха. Четыре раза резали этой женщине ногу. Выжила и провела в больнице более трех месяцев. И вся семья вваливалась к ней три раза в неделю и находилась столько, сколько ей позволит фельдшер..

Изможденная, сухая и обескровленная, эта женщина никогда не стонала, ни на что не жаловалась, а из ее черных крупных глаз всегда почти сверкали искры смеха и улыбок. Сколько она знала сказок и разных забавных случаев из жизни, сколько в ней было любви к своим детям и как постепенно она эту любовь внушала и всем тем, кто был с нею в одной палате.

### Ответы.

#### 1) Выбери правильный ответ.

1. В христианстве семью часто называют:  
А) «малой родиной»;    Б) «малой Церковью»;    В) «малой песней».
2. Идеалом человеческих отношений в буддизме является:  
А) материнская вера;    Б) материнская ласка;    В) материнская любовь.
3. Какой памятник Волгограда является символом семьи, любви, верности.  
А) Ангелу-хранителю;    б) Петру и Февронии;    в) Подкове.
4. Какой год Указом Президента России объявлен Годом Семьи:  
А) 2008;    Б) 2003;    В) 2010.

#### 2) Продолжи предложение.

- Не нужен клад, когда в семье лад.
- Дерево держится корнями, а человек семьей.

#### 3) Впиши слово, которое пропущено

Сын, отец, дед, прадед. Мужская линия  
Бабушка, мама, дочь. Это женская линия.

#### 4) Соедини стрелками:

Семья	Живущие в одно время люди одного возраста.
Друзья	Группа живущих вместе родственников.
Поколение	Сверстники, с которыми ты советуешься, которым ты доверяешь свои тайны, делишься своей радостью или горем .

#### 5) Разгадай ребус и поясни, что для тебя значит это слово: «яяяяяя». «Семья».

### Тест № 6 «Человек и его Родина».

1. Трудолюбивый человек, который своим трудом создаёт материальные и духовные ценности на благо всего народа, всей страны – это ...

- А) Патриот;
- Б) Труженик;
- В) Воин;
- Г) Коллективист.

**2. Человек, любящий свою Родину, свой народ, готовый ради них на жертвы, трудовые и ратные подвиги – это ...**

- А) Патриот;
- Б) Труженик;
- В) Воин;
- Г) Коллективист.

**3. Защитник Отечества – это ...**

- А) Патриот;
- Б) Труженик;
- В) Воин;
- Г) Коллективист.

**4. Человек, который заботится об интересах коллектива, иногда в ущерб своим собственным – это ...**

- А) Патриот;
- Б) Труженик;
- В) Воин;
- Г) Коллективист.

**5. Что такое этикет?**

- А) правила хорошего поведения;
- Б) наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле;
- В) обычаи и традиции.

**6. Подчеркните названия праздников, которые относятся к семейным праздникам:**

*День Победы, Новый год, день рождения, День России, день свадьбы*

**7. Установите соответствие с помощью стрелок**

День защитника Отечества	9 мая
Международный женский день	4 ноября
День Победы	23 февраля
День России	8 марта
День народного единства	12 июня

**8. Что такое праздник?**

---

**9. Вспомните, что подарили на день рождения ослику Иа-Иа Винни-Пух и Пятачок. Приятно ли было Иа получить такие подарки?**

---

**10. Почему человеческая жизнь является высшей ценностью? Обоснуйте свою точку зрения.**

---

---

Тест 7

**Тема: «Долг и совесть»**

2. Чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми, обществом – это:
- а. Совесть
  - б. Долг

с. Мораль

3. Принятые личностью обязанности, необходимость подчинять себя и свои желания общественной воле – это:

- а. Честь
- б. Совесть
- с. Долг

4. Что помогает человеку поступать хорошо, правильно?

- а. Культура
- б. Ответственность
- с. Совесть

5. Определите, что из перечисленного относится к долгу, а что – к совести:

а. Направляет, указывает, всегда знает, чего от тебя хочет... –

б. Судит, заново переживает прожитое, говорит тебе всю правду о тебе... –

6. Продолжите фразу:

а. Денежный долг – это обязанность... \_\_\_\_\_

б. Профессиональный долг – это обязанность... \_\_\_\_\_

с. Гражданский долг – это обязанность... \_\_\_\_\_

7. Соберите пословицы:

- а. Богатый совести не купит, тот долг исполняет примерно.
- б. Кто служит Родине верно, живи по совести.
- с. Говори по делу, а свою погубит.

8. Как вы понимаете выражение:

а. По зову долга \_\_\_\_\_

б. Сделано на совесть \_\_\_\_\_

с. Быть в неоплатном долгу \_\_\_\_\_

д. Жить по совести \_\_\_\_\_

9. Выберите произведение, в котором говорится о долге и совести:

- а. Н.Носов «Огурцы»
- б. В.Драгунский «Девочка на шаре»
- с. М.Пришвин «Лисичкин хлеб»

10. Прочитай отрывок произведения А.Гайдара «Совесть» и ответь на вопрос: почему девочка плакала?

Нина Карнаухова не приготовила урока по алгебре и решила не идти в школу.

Но, чтобы знакомые случайно не увидели, как она во время рабочего дня болтается с книгами по городу, Нина украдкой прошла в рощу.

Положив пакет с завтраком и связку книг под куст, она побежала догонять красивую бабочку и наткнулась на малыша, который смотрел на нее добрыми, доверчивыми глазами.

А так как в руке он сжимал букварь с заложенной в него тетрадкой, то Нина смекнула, в чем дело, и решила над ним подшутить.

- Несчастный прогульщик! - строго сказала она. - И это с таких юных лет ты уже обманываешь родителей и школу?

- Нет! - удивленно ответил малыш. - Я просто шел на урок. Но тут в лесу ходит большая собака. Она залаяла, и я заблудился.

Нина нахмурилась. Но этот малыш был такой смешной и добродушный, что ей пришлось взять его за руку и повести через рощу.

А связка Нининых книг и завтрак так и остались лежать под кустом, потому что поднять их перед малышом теперь было бы стыдно.

Вышмыгнула из-за ветвей собака, книг не тронула, а завтрак съела.

Вернулась Нина, села и заплакала. Нет! Не жалко ей было украденного завтрака. Но слишком хорошо пели над ее головой веселые птицы. И очень тяжело было на ее сердце, которое грызла беспощадная совесть.

---

---

---

11. Приведи примеры на тему «Долг в жизни людей разных профессий»

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Ответы к тесту по теме «Долг и совесть.»

1. Чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми, обществом – это:
  - a. Совесть
  - b. Долг
  - c. Мораль
1. Принятые личностью обязанности, необходимость подчинять себя и свои желания общественной воле – это:
  - d. Честь
  - e. Совесть
  - f. Долг

1. Что помогает человеку поступать хорошо, правильно?
  - g. Культура
  - h. Ответственность
  - i. Совесьть
1. Определите, что из перечисленного относится к долгу, а что – к совести:
  - j. Направляет, указывает, всегда знает, чего от тебя хочет... – долг
  - k. Судит, заново переживает прожитое, говорит тебе всю правду о тебе... – совесьть
1. Продолжите фразу:
  - l. Денежный долг – это обязанность... возвратить деньги
  - m. Профессиональный долг – это обязанность... оказать профессиональную помощь
  - n. Гражданский долг – это обязанность... помогать людям и защищать свою Родину
1. Соберите пословицы:
  - Богатый совести не купит, а свою погубит.
  - Кто служит Родине верно, тот долг исполняет примерно.
  - Говори по делу, живи по совести.
2. Как вы понимаете выражение:
  - o. По зову долга
  - p. Сделано на совесть
  - q. Быть в неоплатном долгу
  - r. Жить по совести
1. Выберите произведение, в котором говорится о долге и совести:
  - s. Н.Носов «Огурцы»
  - t. В.Драгунский «Девочка на шаре»
  - u. М.Пришвин «Лисичкин хлеб»
1. Прочитай отрывок произведения А.Гайдара «Совесьть» и ответь на вопрос: почему девочка плакала?
2. Приведи примеры на тему «Долг в жизни людей разных профессий»

### Тест № 8

#### «Нравственные качества человека».

1. **Какова главная задача рода и семьи?**
  - А) Построить дом, посадить дерево, дать жизнь детям;
  - Б) Быть достойными гражданами своей страны;
  - В) Дать жизнь детям, вырастить и воспитать их, создавая благоприятные условия жизни.
2. **«Поступай по отношению к другим так, как ты бы хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе.» Это...**
  - А) золотое правило нравственности;
  - Б) нравственный поступок.

**3. Стыд – это ...**

- А) ответственность перед собой;
- Б) тяжелое, подавленное душевное состояние человека, которое появляется после осуждения его поведения окружающими его людьми;
- В) переживание человека по поводу своего несоответствия нормам перед самим собой.

**4. Вина – это ...**

- А) тяжелое, подавленное душевное состояние человека, которое появляется после осуждения его поведения окружающими его людьми;
- Б) переживание человека по поводу своего несоответствия нормам перед самим собой.

**5. Достойные уважения и гордости моральные качества личности – это...**

- А) честь;
- Б) достоинство.

**6. Осознание своих прав, своей моральной ценности и уважение к себе – это...**

- А) честь;
- Б) достоинство.

**7. Совесть – это ...**

- А) стыд перед самим собой;
- Б) тяжёлое переживание позора перед другими людьми за свое поведение

**8. Подчеркните слова, которые характеризуют музыку, рисующую образы богатырей:**

*Взволнованная, мощная, душевная, решительная, мужественная, весёлая, величественная.*

**9. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен?**

Запиши. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**10. Что значит быть настоящей леди?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Тест 9**  
**Тема: « Этикет. Как правильно себя вести? »**

*Обведи буквы правильных ответов.*

1. Каким должен быть культурный человек?
  - а) вежливым;
  - б) опрятным;
  - в) благородным;
  - г) учтивым;
  - д) все перечисленное;
  - е) ничего из перечисленного.
  
2. Где важно соблюдать правила этикета?
  - а) дома;
  - б) в школе;
  - в) на улице;
  - г) в транспорте;
  - д) везде.
  
3. Как нужно обращаться к взрослому человеку?
  - а) на Вы;
  - б) на ты;
  - в) на Вы или по имени отчеству;
  - г) на ты и по имени;
  - д) все перечисленное;
  - е) ничего из перечисленного.
  
4. Если вы дали обещание, то нужно:
  - а) забыть о нем;
  - б) выполнить его;
  - в) предупредить, если не сможешь выполнить;
  - г) передать кому-то другому;
  - д) все перечисленное;
  - е) ничего из перечисленного.
  
5. Если вы причинили кому-то неудобство, нужно:
  - а) извиниться;

- б) не извиняться;
- в) сказать «Сам виноват»;
- г) сказать «Куда ты лезешь»;

**Допиши определения:**

6. Этика – это \_\_\_\_\_

7. Этикет – это \_\_\_\_\_

**Ответь на вопросы :**

8. Какого человека называют воспитанным?

\_\_\_\_\_

9. Что значит опрятная одежда?

\_\_\_\_\_

10. Какие «волшебные» слова используешь ты в своей речи?

\_\_\_\_\_

**Подумай и запиши своё мнение.**

11. Почему военные, полицейские, пожарные носят форму? Как ты считаешь, нужна ли школьная форма?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Итоговый тест по модулю «Основы светской этики».**

**1. Что такое этика?**

- А) наука о добре и зле;
- Б) наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле;
- В) обычаи и традиции.

**2. Кто был основателем науки «Этика»?**

- А) Аристотель;
- Б) Конфуций;
- В) Цицерон.

**3. Мораль – это ...**

- А) культурные традиции;
- Б) верование людей;
- В) система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.

**4. Особенности морали:**

- А) поддержка государства
- Б) нет письменного закрепления
- В) существуют специальные законы
- Г) нарушение морали наказывается по закону

**5. Моральные нормы устанавливает ...**

- А) организация
- Б) государство
- В) общество
- В) исследователи



## Итоговая контрольная работа

### Модуль «Основы светской этики»

#### I вариант

**1. Среди понятий отметь «Добродетель»:**

- а) дружелюбие
- б) вредность
- в) угодничество

**2. Это наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.**

- а) этика
- б) культура
- в) моральные нормы

**3. Выбор между различными способами поведения, между нормами, которым следует человек, выбор между добром и злом.**

- а) свобода б) моральный выбор

**4. Преднамеренность - это.....**

- а) черта характера личности
- б) когда какой-либо поступок совершается сознательно
- в) когда человек отвечает только за свои поступки

**5. Отметь все моральные обязанности человека**

- а) исполнять установленные в обществе моральные нормы
- б) уважать других людей и их права
- в) бескорыстная помощь
- г) давать списывать на уроке

**6. Соотнеси признаки справедливости с их объяснением**

Поступок должен быть оценён по заслугам	Соразмерность
Равенство труда и оплаты, вреда и его возмещения	Уравнивание

**7. Чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми, обществом – это:**

- а) совесть
- б) долг
- в) мораль

**8. Продолжите фразу:**

Профессиональный долг – это обязанность \_\_\_\_\_

**9. Собери пословицы**

Живи для людей,	так и откликнется.
Как аукнется,	проживут и люди для тебя.

**10. Впиши слово, которое пропущено**

Сын, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, прадед. Мужская линия

**11. Какой памятник Волгограда является символом семьи, любви, верности.**

- а) Ангелу-хранителю;
- б) Петру и Февронии;
- в) Подкове.

**12. Какой год Указом Президента России объявлен Годом Семьи:**

- а) 2008;
- б) 2003;
- в) 2010.

**13. Этика – это \_\_\_\_\_****14. Где важно соблюдать правила этикета?**

- а) дома;
- б) в школе;
- в) на улице;
- г) в транспорте;
- д) везде.

**15. Прочитай отрывок произведения А.Гайдара «Совість» и ответь на вопрос: почему девочка плакала?**

Нина Карнаухова не приготовила урока по алгебре и решила не идти в школу. Но, чтобы знакомые случайно не увидели, как она во время рабочего дня болтается с книгами по городу, Нина украдкой прошла в рощу.

Положив пакет с завтраком и связку книг под куст, она побежала догонять красивую бабочку и наткнулась на малыша, который смотрел на нее добрыми, доверчивыми глазами.

А так как в руке он сжимал букварь с заложённой в него тетрадкой, то Нина смекнула, в чем дело, и решила над ним подшутить.

- Несчастный прогульщик! - строго сказала она. - И это с таких юных лет ты уже обманываешь родителей и школу?

- Нет! - удивленно ответил малыш. - Я просто шел на урок. Но тут в лесу ходит большая собака. Она залаяла, и я заблудился.

Нина нахмурилась. Но этот малыш был такой смешной и добродушный, что ей пришлось взять его за руку и повести через рощу.

А связка Нининых книг и завтрак так и остались лежать под кустом, потому что поднять их перед малышом теперь было бы стыдно.

Вышмыгнула из-за ветвей собака, книг не тронула, а завтрак съела.

Вернулась Нина, села и заплакала. Нет! Не жалко ей было украденного завтрака. Но слишком хорошо пели над ее головой веселые птицы. И очень тяжело было на ее сердце, которое грызла беспощадная совесть.

---

---

---

---

---

---

---

---

**1. Это наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.**

- а) культура
- б) этика
- в) моральные нормы

**2. Среди понятий отметь «Добродетель»:**

- а) расточительность
- б) щедрость
- в) скупость

**3. Способность человека определять своё поведение с учётом законов природы и общества.**

- а) свобода б) моральный выбор

**4. Преднамеренность - это.....**

- а) когда человек отвечает только за свои поступки
- б) когда какой-либо поступок совершается сознательно
- в) черта характера личности

**5. Соотнеси признаки справедливости с их объяснением**

Равенство труда и оплаты, вреда и его возмещения	Соразмерность
Поступок должен быть оценён по заслугам	Уравнивание

**6. Отметь все моральные обязанности человека**

- а) давать списывать на уроке
- б) уважать других людей и их права
- в) исполнять установленные в обществе моральные нормы
- г) бескорыстная помощь

**7. Принятые личностью обязанности, необходимость подчинять себя и свои желания общественной воле – это:**

- а) честь б) совесть в) долг

**8. Продолжите фразу:**

Гражданский долг – это обязанность \_\_\_\_\_

**9. Собери пословицы**

Богатый совести не купит,	живи по совести.
Кто служит Родине верно,	тот долг исполняет примерно.
Говори по делу,	а свою погубит.

**10. Впиши слово, которое пропущено**

Бабушка, мама, \_\_\_\_\_. Это \_\_\_\_\_ линия.

**11. Какой памятник Волгограда является символом семьи, любви, верности.**

- а) Петру и Февронии;
- б) Ангелу-хранителю;
- в) Подкове.

**12. Какой год Указом Президента России объявлен Годом Семьи:**

- а) 2007;
- б) 2008;
- в) 2009.

**13. Этикет – это \_\_\_\_\_**

**14. Каким должен быть культурный человек?**

- а) вежливым;
- б) опрятным;

- в) благородным;
- г) учтивым;
- д) все перечисленное;
- е) ничего из перечисленного.

**15. Подумай и запиши своё мнение.**

**Почему военные, полицейские, пожарные носят форму? Как ты считаешь, нужна ли школьная форма?**

---



---



---



---

**Ключи:**

**I вариант**

- 1. а)
- 2. а)
- 3. б)
- 4. б)
- 5. а), б), в)
- 6.

→ Поступок должен быть оценён по заслугам	Соразмерность
Равенство труда и оплаты, вреда и его возмещения	Уравнивание

7. а)

8. Профессиональный долг – это обязанность...оказать профессиональную помощь

9.

Живи для людей, Как аукнется,	так и откликнется.
→ Большая душа, как большой костёр,	проживут и люди для тебя.
	издалека видна.

10. Сын, отец, дед, прадед. Мужская линия

11. б)

12. а)

13. Этика - это совокупность норм и правил, которыми человек руководствуется во взаимоотношениях с др. людьми.

14. д)

## II вариант

1. б)
2. б)
3. а)
4. б)
- 5.

Равенство труда и оплаты, вреда и его возмещения	Соразмерность
Поступок должен быть оценён по заслугам	Уравнивание

1. б), в), г)
2. в)
3. Гражданский долг – это обязанность... помогать людям и защищать свою Родину

9.

Богатый купит, совести не	живи по совести.
Кто служит Родине верно, Говори по делу,	тот долг исполняет примерно. а свою погубит.

10. Бабушка, мама, дочь. Это женская линия.

11. а)

12. б)

13. Этикет – это все те правила и нормы, которые описывают, каким должно быть поведение человека, среди других людей.

14. д)