

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»**

РАССМОТРЕНО

на заседании

методического совета

протокол № 4

от «30» 06 2020г.

РАССМОТРЕНО

на педагогическом

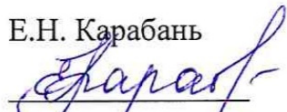
совете протокол № 1

от «27» 08 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Е.Н. Карabanь



«30» 06 2020г.

**Рабочая программа учебного предмета
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

(название предмета, курса)

для 5-9 классов

срок реализации программы: 5 лет

уровень: общеобразовательный

(с углубленным изучением предмета, профильный, общеобразовательный)

Составитель:

Ф.И.О.: Галимулин Фёдор Павлович

Должность: учитель английского языка

МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»

2020 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Основной образовательной программы основного общего образования МОУ ИРМО «СОШ посёлка Молодежный».

Тематическое планирование составлено на основе рабочей программы по предмету 5-9 классы О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой, М.: Дрофа, 2017г.

Место предмета в учебном плане: обязательная часть.

Предметная область: иностранный язык.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Количество часов в неделю	2	2	2	2	2
Количество часов в год	68	68	68	68	68

Возможно дистанционное обучение с использованием электронных образовательных интернет-ресурсов и технологий.

Цели и задачи учебного предмета

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка,

выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Предмет «Английский язык» вносит существенный вклад в общее образование школьников. Он способствует формированию их коммуникативной культуры, в частности, вырабатывает у них умение грамотно и логично излагать свои мысли, соблюдать речевой этикет, выбирать адекватные средства языка в той или иной ситуации общения. При изучении английского языка расширяется как общий, так и лингвистический кругозор школьников. Речевая деятельность на иностранном языке способствует формированию мировоззрения и таких личностных качеств, как эмпатия, дружелюбие, толерантность, а также развивает память, воображение, мышление обучающихся.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об **общеобразовательной цели обучения** иностранному языку, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование. Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей

иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке.

Формирование и развитие социолингвистической компетенции предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

— развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

— развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию; развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

— развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

— развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

— развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области иностранных языков.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культур во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребность пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа — ее носителя, его самобытности и осознанию места собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведения их в соответствие с уровнями владения иностранными языками, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии “Rainbow English” обеспечивает достижение уровня А2 (допороговый).

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся

контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года). Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы с элементами тестирования, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты.

2. Планируемые результаты освоения программы основного общего образования по английскому языку

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание школьниками того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого.

Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности.

В то же время содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных

отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, кроме как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур.

При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих *личностных результатов*:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других

стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся при изучении школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

— делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение

— ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

— читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письмо

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция)

Происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности (возможно с помощью учителя) и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов).

Коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать

- содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходство и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами, находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке и стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

3. Содержание учебного предмета

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Таким образом, УМК для 8 и 9 классов содержат преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) аспекты коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в Государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Этапы обучения в рамках УМК «Rainbow English» (5-9 классы)

Обучение английскому языку в основной школе с помощью УМК серии «Rainbow English» можно условно разделить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5—7 классах, второй охватывает 8 и 9 классы. Каждый из этих этапов имеет свои особенности.

Основной целью первого этапа является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т. п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология и пр.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия. Кроме того, от учеников 5—7 классов требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания.

На первом этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело место прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

Второй этап обучения (8—9 классы), с одной стороны, закрепляет и совершенствует полученные ранее навыки, а с другой — является новым шагом в изучении языка. Ситуации речевого общения на этом этапе носят глобальный характер (средства массовой информации, книги и периодика, наука и техника, жизнь и проблемы подростков, выбор профессии). Обучение устной речи проводится в ситуациях общения, предполагающих дискуссию и обмен мнениями. Таким образом, коммуникативная компетенция учащихся переходит на качественно иной уровень. Продолжается работа над диалогической речью с особым акцентом на этику общения, выраженную в языке. Более разнообразные формы приобретает работа с лексикой: большое внимание на этом этапе уделяется вопросам словообразования, синонимии, антонимии, фразовым глаголам, стилистической дифференциации лексики, национально-маркированной лексике, лексическим единицам, представляющим определенные трудности для учащихся.

На этом же этапе формируются достаточно прочные представления о закономерностях функционирования английского языка; в центре внимания оказываются сложные грамматические структуры пассивного залога, неличных форм глагола, а также формирование представления о политкорректности и ее проявлении в речи. Работа над чтением четко разделяется по трем различным направлениям, соответствующим видам чтения, тексты носят исключительно аутентичный характер, и они весьма

объемны. То же можно сказать и о текстах на аудирование, которые на данном этапе значительно усложняются и увеличиваются в объеме. Значительные изменения на втором этапе претерпевает технология обучения письменной речи. Именно здесь ведется последовательная работа над творческим письмом, начиная с техники написания параграфов, записки и заканчивая написанием открытки или письма личного характера.

На данном этапе становится реально предпрофильная ориентация школьников средствами изучаемого языка за счет расширения тематики общения, выполнения проектных заданий, которые могут иметь определенную профессиональную направленность. Важной отличительной особенностью второго этапа является активная подготовка школьников к Общему государственному экзамену (ОГЭ) и к Единому государственному экзамену (ЕГЭ).

На обоих этапах обучения английскому языку преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представления школьников об окружающем мире — природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предметам, учителям и одноклассникам как к партнерам в общении.

В соответствии с особенностями каждого из указанных выше этапов структура учебника претерпевает определенные изменения. Так, все УМК для 5—7 классов состоят из шести блоков (units), каждый из которых выстраивается вокруг определенной учебной ситуации и включает в себя материалы как из соответствующих разделов учебников, рабочих тетрадей, так и из книг для чтения и лексико-грамматических практикумов.

В 8—9 классах изучение каждой учебной ситуации более детально, требует углубленного проникновения в тему. Количество заданий на каждый вид речевой деятельности также увеличивается. Значительное внимание уделяется анализу лингвистических, лингво-культурологических явлений, сопоставлению фактов родного и изучаемого языков. В результате изучаемый материал располагается по четырем, но более объемным блокам.

Первый этап обучения (5—7 классы)

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

В 5—7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог - побуждение к действию — обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться /не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог - обмен мнениями — выразить свою точку зрения на то, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей. Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи с лексической единицей, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе, и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 класс учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

— аффиксация — суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);

— конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate — a chocolate cake, supper — to supper);

— словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогами (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.). Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary — vocabulary, maybe — may be, such — so, ill — sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памятливыми датами, давать инструкции в корректной форме.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.);
- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);
- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;
- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);
- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;
- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (What an interesting book! What interesting books! What nasty weather!);
- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
- полисемантические имена существительные (state — 1) штат 2) государство; free — 1) свободный 2) бесплатный);
- имена существительные, обозначающие названия наук, с буквой s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

Местоимение:

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which

you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

Имя прилагательное:

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;
 - имена прилагательные, используемые с определенными предлогами: afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

Имя числительное:

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);
 - числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.

Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;
- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);
- наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);
- наречия hard и hardly;
- наречия also, too, either, as well и их место в предложении;
- наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);
- наречия fairly — rather — quite.

Глагол:

- формы неправильных глаголов в past simple;
- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);
- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;
- времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;
- инфинитив в функции определения (easily to teach);
- конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there.);
- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;

- present simple для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);
- ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);
- конструкция let's do something;
- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
- невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;
- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything.);
- модальные глаголы can (could), must, may, should;
- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school.);
- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно to be able to, have to).

Синтаксис

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).
- Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).
- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.
- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъявительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow.).
- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.
- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).
- Предлоги among и between.
- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

Социокультурная компетенция

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;
- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;
- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;
- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 5—7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т. п.);
- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
- овладение способами решения коммуникативных задач, например: дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т. п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

Компенсаторная компетенция

В 5—7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и

контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 5—7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т. п.;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками;
- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома, и т. п.

Второй этап обучения (8—9 классы)

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнять;
- давать совет и принимать/не принимать его;

- запрещать и объяснять причину;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнеру, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование

На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8—9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей. Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, выразить свое мнение, соотносить со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письмо

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смыслового ударения. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, т. е. за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний вдобавок к изученным ранее. За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств.

В области деривации:

- суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism);
- суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive);

- суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen);
- префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop);
- префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten).

В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.). Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 8 и 9 классов достаточно многочисленны, например worldwide, headline, skyscraper, weightlifting и т. п. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия (receive — 1) получать, 2) принимать (гостей); silent — 1) тихий, 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять, 2) снимать (кино);
- дифференциация синонимов (pair — couple, to learn — to study, team — crew);
- слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like — alike, fly — flow, serial — series, used to do sth — to be used to doing sth);
- омонимы (to lie — to lie);
- глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);
- стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab);
- интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);
- национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame).

Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/ up/off/down/over/into). Начинается регулярная работа над идиоматикой (idioms with the noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone).

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, которые отражают культуру англоязычных стран и используются для того, чтобы:

- вносить предложения;
- вести повествование, используя слова-связки типа although;
- выражать собственное мнение;
- корректировать высказывания других людей;
- хвалить и критиковать;
- говорить по телефону;
- выражать сомнение;
- предупреждать и запрещать.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей; собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (All the family are here.);
- неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge);
- особые случаи образования множественного числа существительных (datum — data; medium — media);
- нулевой артикль с субстантивами man и woman;
- артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sea).

Местоимение:

- неопределенное местоимение one, особенности его употребления.

Имя прилагательное:

- субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick);
- степени сравнения имен прилагательных old (older/ elder — oldest/eldest), far (farther/further — farthest/furthest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/next).

Наречие:

- конструкции the more... the more, the more... the less;
- наречия like — alike;
- наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

Глагол:

- временные формы past perfect;
- рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);
- перевод прямой речи в косвенную:
 - а) лексические изменения при переводе;
 - б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;
 - в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future-in- the-past);
 - г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;
- страдательный (пассивный) залог; глагольные формы present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;
- модальные глаголы с пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited);
- конструкция to be made of/from;

- глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.);

- вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);

- заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open the door./I managed to open the door.).

Причастие:

- причастие первое и причастие второе;

- причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после:

- а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating);

- б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind;

- в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.);

- г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.;

- д) различия герундиальных структур to mind doing something/ to mind somebody's doing something.

Инфинитив:

- использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.);

- глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.);

- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.).

Конструкция «сложное дополнение» (complex object) после:

- глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.);

- глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.);

- глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/ make you do it.).

Социокультурная компетенция

На втором этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Школьники знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран;
- с литературой англоязычных стран и России и ее яркими представителями;
- с историей и современным состоянием библиотечного дела и журналистики;
- с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях;
- с известными людьми и историческими личностями разных стран мира;
- со средствами массовой информации и коммуникации — прессой, телевидением, радио и Интернетом;
- с достижениями в области науки и техники, выдающимися учеными;
- с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями.

Расширяются представления школьников:

- о значимости английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (например, зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения — формальный или неформальный — в рамках изучаемых учебных ситуаций;
- о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики и традициях орфографии;
- о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке.

Продолжают расширяться и совершенствоваться лингвострановедческие умения школьников. Они учатся:

- представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;
- объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

Компенсаторная компетенция

На данном этапе продолжается совершенствование компенсаторных умений. Школьники должны научиться использовать слова-субституты и перифраз в устной речи, а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.

Учебно-познавательная компетенция

В плане развития учебно-познавательной школьники начинают:

- пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями;
- использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера;
- анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников;
- работать в команде.

5. Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Раздел. Тема	Количество часов
	Раздел 1. Каникулы закончились. Holidays Are Over.	11
1	Личное письмо.	1
2	Выходные: как провёл выходные.	2
3	Летние каникулы.	3
4	Времена года и погода.	2
5	Столицы мира.	1
6	Планы на каникулы.	2
	Раздел 2. Семейная история. Family History.	11
1	Воспоминания о каникулах.	1
2	Биография.	3
3	Место, где я живу.	1
4	Взаимоотношения в семье.	3
5	Рассказ о себе и своей семье.	2
6	Мои интересы.	1
	Раздел 3. Здоровый образ жизни. Healthy Ways.	12
1	Что мы любим и что ненавидим.	2
2	Как сказать время на часах.	3
3	Поддержание хорошей формы.	2
4	Известные спортсмены.	1

5	Разные виды спорта.	2
6	Занятия на свежем воздухе.	1
7	Бег – важен для здоровья.	1
	Раздел 4. После школы. After School.	12
1	Домашние питомцы.	2
2	Коллекционирование.	1
3	Интересы людей.	3
4	Хобби или увлечения.	3
5	Посещение цирка.	2
6	Английские традиции.	1
	Раздел 5. С места на место. From Place to Place.	11
1	Части света.	1
2	Посещение разных мест.	2
3	Прогулка по городу.	2
4	Как добраться до места.	2
5	Идеальный город для жизни.	2
6	Мой родной город.	2
	Раздел 6. По России. About Russia.	11
1	Россия: географические особенности.	1
2	Города России.	2
3	Животный и растительный мир России.	2
4	Великие люди России.	1
5	Россияне.	2
6	Богатства России.	2
7	Россия - великая страна.	1
	Итого:	68

6 класс

№ п/п	Раздел. Тема	Количество часов
	Раздел 1. Две столицы. Two Capitals.	12
1	Поездка в Москву и Санкт-Петербург.	1
2	Санкт-Петербург: история города, его географическое положение.	2
3	Достопримечательности Санкт-Петербурга.	2
4	История Москвы. Кремль.	2
5	Красная площадь - сердце Москвы.	1

6	Интересные места в Москве и вокруг.	2
7	Интересные места в Москве и Санкт-Петербурге	1
8	Место, где я живу.	1
	Раздел 2. Посещение Британии. Visiting Britain.	11
1	Летние каникулы.	1
2	Британские курорты.	1
3	Путешествия во время отпуска.	1
4	Соединенное Королевство: географическое положение.	3
5	Лондон – столица Великобритании.	3
6	Достопримечательности Лондона.	2
	Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали. Traditions, Holidays, Festivals.	11
1	День рождения.	1
2	Новый год и День Святого Валентина.	2
3	Пасха и Хэллоуин.	2
4	Времена года и праздники в Великобритании.	2
5	Празднование Нового года.	1
6	Празднование Рождества.	1
7	Рождество в Англии и России.	1
8	Мои любимые праздники.	1
	Раздел 4. Страна за океаном. The Country across the Ocean.	11
1	Христофор Колумб и его открытие.	2
2	Коренное население Америки.	3
3	География США.	3
4	США: штаты и города.	2
5	Нью-Йорк.	1
	Раздел 5. Любимые занятия. Favourite Pastimes.	11
1	Любимые занятия на каникулах.	1
2	Погода зимой.	1
3	Любимые занятия в зимнее время года.	1
4	Путешествия как способ времяпрепровождения.	2
5	Поход в магазин.	2
6	Поиск модной одежды.	2
7	Одежда для разных случаев.	2
	Раздел 6. Внешность. What We Are Like.	12
1	Способности и черты характера.	1

2	Тело человека.	1
3	Внешность человека.	1
4	Личностные качества.	2
5	Черты характера.	1
6	Поведение: манеры.	2
7	Долг и обязанности.	2
8	Внешность и характер.	2
	Итого:	68

7 класс

№ п/п	Раздел. Тема	Количество часов
	Раздел 1. Школа и школьная жизнь. Schools and Schooling.	12
1	Школа и обучение в школе.	3
2	Разделительные вопросы.	2
3	Британский английский и американский английский.	1
4	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	2
5	Школы в Англии и в Уэльсе.	1
6	Употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.	1
7	Употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.	1
8	Фразовые глаголы.	1
	Раздел 2. Язык мира. The Language of the World	11
1	Английский - язык мира.	4
2	Настоящее совершенное время.	4
3	Интернациональные слова.	1
4	Образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.	1
5	Фразовый глагол «hand».	1
	Раздел 3. Некоторые факты об англоязычном мире. Some Facts about the English speaking World	12
1	США.	4
2	Третья форма неправильных глаголов:	1

3	Настоящее совершенное время.	2
4	Австралия.	2
5	Артикли с названиями представителей наций.	1
6	Фразовый глагол «давать»	1
7	Образование новых слов с помощью суффикса -ly.	1
	Раздел 4. Живое вокруг нас. Living Things around Us	10
1	Живые существа вокруг нас.	4
2	Определительные местоимения «другой, другие»	1
3	Настоящее совершенное время.	2
4	Употребления неопределённых местоимений.	1
5	Фразовый глагол «делать».	1
6	Образования прилагательных с помощью суффикса -able.	1
	Раздел 5. Азбука экологии. The ABC of Ecology.	11
1	Экология и окружающая среда.	5
2	Количественные местоимения.	1
3	Возвратные местоимения.	1
4	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.	1
5	Предлоги места «среди и между» в речи и на письме».	1
6	Образование новых слов с помощью суффикса -ment и префикса dis-.	1
7	Фразовый глагол «взять».	1
	Раздел 6. Здоровый образ жизни. Living Healthy.	12
1	Здоровье и здоровый образ жизни.	4
2	Слово «достаточно» с различными частями речи. Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.	1
3	Наречия «слишком» в речи и на письме.	1
4	Восклицательные предложения со словами «как, какой».	1
5	Словарные комбинации со словом «простудиться».	1
6	Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.	1
7	Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.	1
8	Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, -th.	1

9	Фразовый глагол «оставаться».	1
	Итого:	68

8 класс

№ п/ п	Раздел. Тема	Количество часов
	Раздел 1. Спорт и занятия на открытом воздухе. Sport and Outdoor Activities.	17
1	Спорт и спортивная жизнь.	
2	Олимпийские игры.	
3	Конструкция «used to».	
4	Прошедшее совершенное время.	
5	Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях.	
6	Образование прилагательных с помощью суффиксов --ic, -al, -ical.	
7	Фразовый глагол «заканчивать» и его значения.	
	Раздел 2. Театр. Performing Arts: Theatre.	15
1	Театр. Описание театра. Знаменитые театры.	
2	История развлечений.	
3	Прошедшее совершенное время.	
4	Предлоги to и for.	
5	Косвенная речь.	
6	Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/-ence и -ist.	
7	Фразовый глагол «держаться».	
	Раздел 3. Кино. Performing Arts: Cinema.	20
1	Кино. История кино.	
2	Знаменитые актёры и актрисы.	
3	Употребления определённого	

	артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев.	
4	Косвенная речь.	
5	Образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий».	
6	Образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».	
7	Употребления собирательных существительных в речи и на письме.	
8	Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	
9	Образования прилагательных с помощью суффикса -ish.	
10	Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.	
	Раздел 4. Весь мир знает их. The Whole World Knows Them	16
1	Известные люди различных стран.	
2	Страдательный залог.	
3	Глаголы « learn, study»: употребления в речи и на письме.	
4	Употребления предлогов в словосочетании «сделан из».	
5	Образования существительных с помощью суффиксов -dom, -hood, -	
6	Фразовый глагол «положить».	
	Итого:	68

9 класс

№ п/п	Раздел. Тема	Количество часов
	Раздел 1. СМИ: радио, телевидение, Интернет. Mass Media: Radio, Television, the Internet.	18
1	Разные виды средств массовой информации.	2
2	Телевидение и его роль в жизни людей.	3
3	Разнообразие телевизионных программ.	2

4	Современное телевидение.	2
5	Интернет и его роль в современном мире.	2
6	Как писать личные письма.	3
7	Преимущества и недостатки компьютера	2
8	Дети и компьютеры.	2
	Раздел 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты. The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers.	14
1	Значение чтения в нашей жизни.	2
2	Публичные и домашние библиотеки.	2
3	Любимые книги.	2
4	Пресса: газеты, журналы.	2
5	Журналистика и журналисты.	2
6	Известные британские писатели.	2
7	Печатные и электронные книги: выбор читателя.	2
	Раздел 3. Наука и технология. Science and Technology.	19
1	Наука и технология.	2
2	Промышленная революция в Европе.	2
3	Стадии цивилизации.	2
4	Инструменты и приборы.	2
5	История технологии.	2
6	Всемирно известные изобретения.	2
7	Исследование космоса.	3
8	Сотрудничество в космосе.	2
9	Изобретения, изменившие нашу жизнь.	2
	Раздел 4. Подростки: их жизнь и проблемы. Being a Teenager.	17
1	Подростковый возраст: проблемы подростков и как с ними справляться.	3
2	Карманные деньги для подростков.	2
3	Увлечения подростков.	2
4	Амбиции подростков.	2
5	Подростки и расизм.	2
6	Проблемы иммигрантов.	2
7	Молодежные организации.	2
8	Подростковый возраст	2
	Итого:	68

6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы:

1. Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

- Учебники «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова - М.: Дрофа, 2019.
- Книги для учителя «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова - М.: Дрофа, 2019.
- Двухязычные и одноязычные словари
- Книги для чтения «Английский язык» (5-9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова - М.: Дрофа, 2019.
- Диагностические работы к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева и др. - М.: Дрофа, 2019.
- Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева и др. - М.: Дрофа, 2019.
- Контрольные работы к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова - М.: Дрофа, 2019.

2. Рекомендованная книгопечатная продукция для личного пользования учащихся:

- Рабочие тетради к УМК «Английский язык» (5-9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова - М.: Дрофа, 2019.

3. Возможно использование печатных пособий

- Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (5—9 классы)
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала

- Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке
- Географическая карта России
- Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам
- Символы родной страны и стран изучаемого языка
- Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка

4. Технические средства обучения и оборудование кабинетов

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
- Стенд для размещения творческих работ учащихся
- Стол учительский с тумбой
- Ученические столы и стулья
- Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов

5. Мультимедийные средства обучения

- Аудиодиски к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
- Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке
- Мультимедийные обучающие программы по английскому языку

6. ЦОР и другие электронные информационные источники

- Образовательная платформа ЛЕСТА
- Образовательная платформа Учи.ру
- Образовательная платформа ЯКласс
- Образовательная онлайн-платформа videouroki.net
- Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart
- Сайт Федерального института педагогических измерений fipi.ru
- Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации (<http://www.gia.edu.ru/ru/>)
- Образовательный портал для подготовки к экзаменам <https://en-oge.sdangia.ru/>

7. Приложения к программе

7.1. Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ урока	Планируемая дата	Тема урока	Фактическая дата урока	Примечания
1		Каникулы семьи Баркер Мои последние летние каникулы		
2		Выходные английской семьи		
3		Каникулы английского школьника. Путешествуем по столицам мира		
4		Будни семьи Баркер		
5		Погода. Степени сравнения прилагательных		
6		Каникулы в России		
7		Ник едет в Бельгию. Страны и города Европы		
8		Структура вопросов к подлежащему		
9		Когда ты родился. Обозначение дат		
10		Семья Джона Баркера. Лексика по теме «Семья»		
11		Профессии		
12		Образование порядковых числительных		
13		Рассказываем о своей семье		
14		Контрольная работа № 1 «Семья»		
15		Анализ ошибок контрольной работы		
16		Проект «Мои бабушка и дедушка»		
17		Конструкции с инфинитивом и герундием		
18		Что мы любим, а что не любим		

19		Обозначение времени		
20		Здоровье. Введение лексики		
21		Увлечения и хобби		
22		Пятиклассник из Москвы		
23		Устная речь по теме «Здоровье»		
24		Суффиксы существительных и прилагательных		
25		Глагол «иметь» в речевых образцах		
26		Бег ради жизни		
27		Контрольная работа № 2 «Здоровье»		
28		Анализ ошибок контрольной работы		
29		Проект «Будем здоровы»		
30		Свободное время		
31		Ухаживаем за животными		
32		Альтернативные вопросы		
33		Хобби. Новые слова		
34		В зоомагазине		
35		Специальные вопросы в настоящем, прошедшем и будущем времени		
36		Свободное время Вэл		
37		Разделительные вопросы в речи		
38		Хобби. Устная речь		
39		Идём в театр и цирк		
40		Занятия моей семьи		
41		Контрольная работа № 3 «Свободное время»		
42		Анализ ошибок контрольной работы		
43		Проект «Хобби моей семьи»		
44		Абсолютная форма притяжательных местоимений		
45		Путешествие. Новая лексика		
46		Моё последнее путешествие		
47		Шотландия		
48		Городские объекты Глаголы движения		
49		Ориентируемся в незнакомом месте		
50		Глаголы говорения		
51		Образование наречий		
52		Город моей мечты		
53		Место где я живу		
54		Контрольная работа № 4 «Путешествие»		
55		Анализ ошибок контрольной работы		
56		Любишь ли ты путешествовать		
57		География России. Артикль с географическими названиями		
58		Описываем Россию		
59		Прошедшее продолженное время		
60		Множественное число существительных		
61		Животные России		

62		Сравниваем Россию и Англию		
63		Рассказываем туристу о своей стране		
64		Проект «Приглашаем в Россию»		
65		Обобщающее повторение		
66		Годовая контрольная работа		
67		Анализ ошибок контрольных работ		
68		Приглашение друга в Россию. Итоговое повторение.		

6 класс

№ урока	Планируемая дата	Тема урока	Фактическая дата урока	Примечания
1		Две столицы Москва и Санкт-Петербург. Знакомство с семьей Баркероv. Чтение текста.		
2		Знакомство с неопределенными местоимениями. Умение употреблять их в речи.		
3		Санкт-Петербург - известный русский город. Работа с текстом. Новая лексика.		
4		Памятники животным в разных городах. Входная контрольная работа.		
5		Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга. Новая лексика.		
6		Путешествие Джона Баркера в Санкт-Петербург. Прилагательные tall/high.		
7		Москва. Красная площадь. Слова, обозначающие количество many/much, few/little, a lot of.		
8		Посещение Суздаля. Образование прилагательных и глаголов от существительных.		
9		Московский зоопарк. Глаголы to hear/to listen.		
10		Визит Бена в Москву. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу.		
11		Посещение Великобритании и других стран. Прошедшее время.		
12		Путешествие Виктора в Шотландию. Соотношение правил образования настоящего простого времени и прошедшего простого времени.		

13		Посещение Британии. Аудирование. Введение новой лексики. Прошедшее простое время и прошедшее длительное время.		
14		Путешествие Люси. Оценка событий. Суффиксы для образования новых слов.		
15		Контрольная работа за I четверть.		
16		Анализ результатов контрольной работы.		
17		География Великобритании. Аудирование. Настоящее простое время и прошедшее простое время.		
18		Река Темза. Аудирование. Числительные 100, 1000, 1000 000. Слова too, also, as well.		
19		Лондон – столица и его достопримечательности. Введение новых слов и их тренировка. Чтение текста о Лондоне. Знакомство с Британскими географическими названиями. Артикль the, предлог with.		
20		Посещение Великобритании. Остров Мэн. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.		
21		Оксфорд-старейший британский город.		
22		Мой день рождения. Вопросительные слова how, who, what, which, where, when.		
23		Праздники. Аудирование. Составление вопросов при помощи слова «если».		
24		Праздники и фестивали в Британии. Составление рассказа о праздниках и фестивалях на основе плана и ключевых слов.		
25		Особенности праздников в Великобритании. Прямая и косвенная речь.		
26		Празднование Нового Года в России. Письмо Деду Морозу.		
27		Пасха, Рождество в Британии. Аудирование. Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времен. Существительное money.		
28		Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали».		
29		Контрольный тест II четверть по теме «Традиции, праздники, фестивали».		
30		Анализ результатов контрольного теста. Рождество в Лондоне.		
31		Открытие Америки. Соблюдение норм произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний.		

32		Будущее время. Планы на воскресенье. Предлагаем помощь Shall I...? Shall we...?		
33		Открытие Америки. Глагол to arrive с предлогами in, at. Устная практика.		
34		Места обитания животных в США. Придаточные предложения времени и условия.		
35		США. Коренные жители. Аудирование. Употребление настоящего времени в условных предложениях.		
36		География США. Аудирование. Употребление as soon as, until, till, before, after.		
37		Нью-Йорк. Введение географических названий. Существительные bank и shore.		
38		Достопримечательности Нью-Йорка. Образование прилагательных от существительных при помощи -an. Конструкция to be going to.		
39		Путешествия Христофора Колумба. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.		
40		Анализ результатов контрольного теста. Чикаго-один из самых важных городов в Америке.		
41		Любимые способы проведения свободного времени. <i>Аудирование.</i> <i>Составление микро диалогов о погоде.</i> <i>Беседа о любимом времени года.</i>		
42		Общение в сети. Аудирование. Чтение текста. Повторение будущего времени.		
43		Погода. Аудирование. Составление диалогов из приведенных реплик.		
44		Путешествие Джона. Знакомство с правилами написания открыток.		
45		Времена года. Аудирование. Составление монологических высказываний о проведении свободного времени.		
46		Одежда. Придаточные предложения времени и условия.		
47		Что надеть? Новая лексика. Составление диалогов.		
48		Одежда, покупки. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.		
49		Контрольный тест III четверть по теме «Любимое проведение свободного времени».		
50		Анализ результатов контрольного теста.		

		История о Шерлоке Хомсе.		
51		Урок страноведения. Просмотр фильма на английском языке.		
52		Внешность. Аудирование. Модальные глаголы.		
53		Джон Баркер в детстве. Модальный глагол can и его эквиваленты.		
54		Описание внешности. Части тела. Аудирование. Значение слова hair.		
55		Смиты. Учимся выражать интерес к сказанному или увиденному.		
56		Внешность. Модальный глагол «должен».		
57		Описание внешности. Аудирование. Описываем внешность людей, используя лексику блока. Слова fairly, rather, quite.		
58		Описание внешности. Модальный глагол should.		
59		Мой лучший друг. Урок письма. Модальный глагол may.		
60		Урок повторения по теме «Внешность».		
61		Контрольный тест IV четверть по теме «Внешность».		
62		Анализ результатов контрольного теста. Стихотворение "Почему?"		
63		Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.		
64		Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.		
65		Итоговая контрольная работа. Тестовая часть.		
66		Итоговая контрольная работа. Устная часть.		
67		Анализ результатов контрольной работы.		
68		Урок страноведения. Просмотр фильма на английском языке.		

7 класс

№ урока	Планируемая дата	Тема урока	Фактическая дата урока	Примечания
1		Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Первый день в школе». Разделительные вопросы: правила образования.		
2		Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме.		

3		Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме.		
4		Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности».		
5		Введение и отработка лексических единиц по теме «Моя школа». Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе».		
6		Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.		
7		Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Школьные предметы». Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке». Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.		
8		Обучающее аудирование по теме «Моя школа». Введение лексических единиц. Предлоги с глаголами и прилагательными.		
9		Словообразование имен существительных -tion. Фразовый глагол to talk		
10		Test yourself 1. Контрольная работа по теме "Школа и школьное образование"		
11		Работа над ошибками. Обобщение изученного лексико-грамматического материала по теме "Школа и школьное образование"		
12		Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.		
13		Обучающее аудирование по теме «Английский - язык мира». Интернациональные слова: правила употребления в речи.		
14		Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.		
15		Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи. Использование наречий в настоящем совершенном времени.		
16		Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка». Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского».		
17		Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени» Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет: люблю/ не люблю"		
18		Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём». Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать		

		английский язык в будущем».		
19		Правила образования новых слов с помощью суффиксов -less, -ing. Фразовый глагол «hand»: употребление в речи и на письме. Отработка грамматического и лексического материала в коммуникативных упражнениях. Подготовка к тесту		
20		Test yourself 2. Контрольная работа по теме "Английский - язык мира"		
21		Работа над ошибками. Обобщение изученного лексико-грамматического материала по теме "Английский - язык мира"		
22		Ознакомительное чтение по теме «Новый мир». Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме.		
23		Введение и активизация лексических единиц по теме «США». Обучение монологической речи по теме «Географическое положение США» с опорой на ключевые слова.		
24		Правила написания письма по теме «Посещение США».		
25		Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.		
26		Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны». Изучающее чтение по теме «Австралия».		
27		Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён.		
28		Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план.		
29		Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.		
30		Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна».		
31		Употребление артикля с названиями представителей наций, Фразовый глагол to give. Образование новых слов с помощью суффикса -ly. Отработка грамматического и лексического материала в коммуникативных упражнениях. Подготовка к тесту		
32		Test yourself 3. Контрольная работа по теме "Некоторые факты об англоговорящих странах"		
33		Работа над ошибками. Обобщение изученного лексико-грамматического материала по теме "Некоторые факты об англоговорящих странах"		

34		Систематизация и обобщение лексических единиц по теме «Англоговорящие страны»		
35		Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Живые существа вокруг нас». Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.		
36		Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.		
37		Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения». Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова.		
38		Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме.		
39		Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.		
40		Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».		
41		Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.		
42		Диалог обмен - мнениями по теме «Животные и растения»		
43		Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план.		
44		Фразовый глагол «делать» и его основные значения. Правила образования прилагательных с помощью суффикса -able. Отработка грамматического и лексического материала в коммуникативных упражнениях. Подготовка к тесту		
45		Test yourself 4. Контрольная работа по теме "Живые существа вокруг нас"		
46		Работа над ошибками. Обобщение изученного лексико-грамматического материала по теме "Живые существа вокруг нас".		
47		Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки. Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова.		
48		Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас». Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России».		
49		Введение и отработка лексических единиц по теме «Экология». Обучение монологической речи по теме «Что такое экология» с опорой на ключевые слова.		
50		Количественные местоимения: правила		

		употребления в речи и на письме. Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.		
51		Введение и отработка лексических единиц по теме «Загрязнение окружающей среды».		
52		Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времён.		
53		Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова. Диалог - расспрос по теме « Проблемы окружающей среды».		
54		Монологические высказывания по теме « Экологические проблемы».		
55		Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме». Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.		
56		Изучающее чтение по теме « Загрязнение воды».		
57		Фразовый глагол «взять» и его основные значения.		
58		Test yourself 5. Контрольная работа по теме "Экология"		
59		Работа над ошибками. Обобщение изученного лексико-грамматического материала по теме "Экология"		
60		Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Здоровье».		
61		Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи. Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.		
62		Введение и отработка лексических единиц по теме «Части тела» с опорой на картинки. Восклицательные предложения со словами « как, какой»: правила употребления.		
63		Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме. Введение и отработка лексических единиц по теме «Здоровый образ жизни».		
64		Правила употребления слова «едва» в речи и на письме. Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.		
65		Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план. Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th.		
66		Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения. Обобщение изученного лексико-грамматического материала по теме "Здоровье"		
67		Итоговая контрольная работа за 7 класс		

68		Работа над ошибками.		
----	--	----------------------	--	--

8 класс

№ урока	Планируемая дата	Тема урока	Фактическая дата урока	Примечания
1		Твои летние каникулы. Как отдыхают россияне.		
2		Мухаммед Али - знаменитый боксер		
3		Спорт и здоровье. Названия видов спорта.		
4		Популярные виды спорта в Британии		
5		Почему люди занимаются спортом. Спортивная одежда.		
6		История Олимпийского движения		
7		Спорт в Британии. Время Past Perfect.		
8		Спорт в Америке.		
9		Современные Олимпийские игры		
10		Олимпийские игры в Москве 1980 г. Тренировка Past Perfect.		
11		Олимпийское движение		
12		Различные образы жизни людей. Social English.		
13		История появления лыжного спорта. Новая лексика. Названия спортивного оборудования.		
14		Популярные виды спорта. Образование английских прилагательных при помощи суффиксов -ic и -al.		
15		Татьяна Тарасова - тренер-легенда. Фразовый глагол end.		
16		Разные виды деятельности.		
17		Контрольная работа по теме "Спорт"		
18		Анализ результатов контрольной работы.		
19		Театр. Past Perfect и Past Simple.		
20		Твой досуг. Развлечения прошлых лет.		
21		Как провести свободное время? История развития театра. Новая лексика. Косвенная речь.		
22		Театр сегодня. Предлоги to и for. Посещение Большого театра.		
23		Спектакль "Ромео и Джульетта". Новая лексика.		
24		Великий поэт Уильям Шекспир. Твоё		

		отношение к театру.		
25		Новая лексика. Комедия Уильяма Шекспира «Двенадцатая ночь».		
26		Театры в разных городах. Образование существительных при помощи суффиксов -ance/ence и -ist.		
27		Новый театр Глобус. Фразовый глагол hold.		
28		Контрольная работа по теме "Театр".		
29		Анализ результатов контрольной работы.		
30		Пасадена-город в Калифорнии. Новая лексика.		
31		Как начиналось кино. Определенный артикль the с названиями театров, кинотеатров, галерей.		
32		Немое кино. Чарли Чаплин и его фильмы. Косвенная речь.		
33		Описание кинотеатра. Косвенная речь.		
34		Американская киноиндустрия.		
35		Говорим о фильмах. Какие они? Новая лексика.		
36		Голливуд. Работа с текстом.		
37		Знаменитые американские актёры. Жанры фильмов.		
38		Разговор о кино. Известные кинокомпании. Новая лексика.		
39		Обсуждение кинофильмов. Степени сравнения имен прилагательных.		
40		Поход в кинотеатр. Жанры фильмов. Правила образования степеней сравнения прилагательных "поздний", "старый".		
41		Звезды кино. Новая лексика.		
42		Матильда - фильм для детей		
43		Украденный велосипед. Social English.		
44		Мой любимый фильм.		
45		Антонио Бандерас-известный актер.		
46		Уолт Дисней и его мультфильмы.		
47		Ну, погоди! - известный советский мультфильм. Фразовый глагол see.		
48		Кино в твоей жизни.		
49		Контрольная работа по теме "Кино".		
50		Анализ результатов контрольной работы.		
51		Знаменитые люди из разных стран. Пассивный залог.		
52		Выдающийся ученый Исаак Ньютон.		

53		Екатерина Великая. Глаголы to learn и to study.		
54		Известные люди. Страдательный залог.		
55		Рассказ о Александре Грибоедове.		
56		Михаил Ломоносов. Работа с текстом. Новая лексика.		
57		Знаменитые путешественники.		
58		Бенджамин Франклин. Примеры для подражания.		
59		Страдательный залог в будущем простом времени: правила употребления в речи и на письме.		
60		Королева Виктория. Употребления модальных глаголов в страдательном залоге.		
61		Королева Елизавета II. Работа с текстом.		
62		Всемирно известные художники.		
63		Самый известный человек в мире: Юрий Гагарин.		
64		Выдающиеся люди: Мать Тереза.		
65		Контрольная работа по теме "Известные люди"		
66		Анализ результатов контрольной работы.		
67		Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог в прошедшем простом времени».		
68		Итоговая контрольная работа.		

9 класс

№ урока	Планируемая дата	Тема урока	Фактическая дата урока	Примечания
1		СМИ. Телевидение. Аудирование. Пассивный залог простых глагольных времен.		
2		Средства массовой информации. Телепрограммы и телеканалы. Введение лексики по данной теме. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.		
3		«BBC» - Британская теле - и радиоккомпания. Чтение текста с полным пониманием содержания.		

4		Телевидение в школе. Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые имена существительные.		
5		Телепрограммы. Аудирование. Чтение текста. Фразовый глагол turn.		
6		Входная контрольная работа.		
7		Влияние и значение телевидения. Пассивный залог прошедшего совершенного времени.		
8		Современное телевидение. Введение лексики по теме. Грамматические особенности слова police.		
9		Дети и телевидение. Введение и закрепление лексики. Словообразование: префиксы dis-, un-, non-, in-, im-, il-, ir-.		
10		Новейшие средства массовой информации. Интернет. Чтение текста с полным пониманием содержания. Грамматические особенности слов data, media.		
11		Правила написания писем личного характера. Введение фраз-клише, вводных фраз, употребляемых в письмах личного характера. Составление письма личного характера.		
12		Отношение типичного американца к телевидению. Пользователи Интернета. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
13		СМИ и реклама. Теле- и радиовещание. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу.		
14		Любимая телепередача. Монологическое высказывание по теме.		
15		Контрольная работа по теме "Средства массовой информации: радио, телевидение и Интернет"		
16		Анализ результатов контрольной работы.		
17		Книги. Введение и первичное закрепление лексики. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do»		
18		Мнения читателей. Употребление слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add.		
19		Какими бывают книги? Синонимы.		

		Различие между словами print, type, publish.		
20		Введение лексики и ее первичная отработка по теме "Книги". Неопределенные местоимения.		
21		Британская пресса. Причастия.		
22		Первое печатное издание. Совершенствование монологической речи. Причастие.		
23		Заголовки газет. Подбор заголовка к статьям. Фразовый глагол to look		
24		Н. Гумилев - Великий поэт. Причастие 1 в различных словосочетаниях.		
25		Разговор по телефону. Введение и первичное закрепление лексики. Совершенствование диалогической речи.		
26		Печатные издания. Совершенствование диалогической речи. Причастие. Герундий.		
27		Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment.		
28		Льюис Кэрролл. Развитие монологической речи и диалогической речи. Герундий.		
29		Книга, которую я прочитал. Употребление английских идиом в устной речи.		
30		Великие писатели мира. Шедевры мировой литературы. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу.		
31		Контрольная работа по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».		
32		Анализ результатов контрольной работы.		
33		Известные ученые и их открытия. Введение понятий «наука» и «технология».		
34		Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами about, of, for, from		
35		Из истории возникновения техники. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами in, of, to.		
36		Приборы и инструменты, которые мы используем дома. Употребление артиклей в устной и письменной речи.		

37		История возникновения зонтика. Различия в употреблении глаголов to invent, to discover.		
38		Введение лексики по теме "Технологии". Словообразование при помощи префикса en-.		
39		Всемирные изобретения. Инфинитив.		
40		Советские космонавты. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями.		
41		Первый полёт человека в космос. Введение лексики и первичная ее отработка. Совершенствование монологической речи. Фразовый глагол to break.		
42		Исследование космоса. Модальные глаголы.		
43		Космос и мы. Тренировка в употреблении лексических и грамматических знаний на основе текста.		
44		Английские идиомы, употребление в коммуникативных упражнениях.		
45		Московский и Лондонский метрополитены. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу.		
46		Изобретения, которые навсегда изменили мир. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу.		
47		Наука и технологии. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу.		
48		Технологический прогресс. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу.		
49		Открытие неизвестного острова. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу.		
50		Контрольная работа по теме "Наука и технология".		
51		Анализ контрольной работы.		
52		Жизнь подростков. Совершенствование диалогической речи. Употребление инфинитива в речи.		
53		Карманные деньги. Введение лексики и первичная ее отработка. Употребление инфинитива в речи.		

54		Британские подростки. Аудирование. Различие между словами pair и couple.		
55		Дж. Сэлинджер «Над пропастью во ржи». Чтение текста с полным пониманием содержания и работа над ним. Наречия, в состав которых входит элемент any.		
56		Работа для подростков. Знакомство со сложным дополнением. Совершенствование диалогической речи.		
57		Необычная школа. Употребление сложного дополнения в речи.		
58		Подростки и домашние питомцы. Кумиры подростков. Совершенствование монологической речи.		
59		Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение. Разговорные фразы.		
60		Подросток и его окружение. Введение лексики и первичное ее закрепление.		
61		Расизм в Британии. Чтение текста о расизме. Словообразование при помощи суффикса -ive.		
62		Проблема иммиграции. Совершенствование диалогической речи. Сложное дополнение.		
63		Азартные игры подростков. Фразовый глагол to get.		
64		Молодежные движения и организации. Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to.		
65		Подростки и повседневная жизнь. Употребление глаголов to be/to get с прилагательными.		
66		Контрольная работа по теме "Подростки: их жизнь и проблемы"		
67		Анализ результатов контрольной работы. Обобщение лексико-грамматического материала, изученного за год.		
68		Итоговое контрольное тестирование за год.		

7.2. Оценочные материалы

5 класс

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по итогам 1 полугодия учебного года

Предмет: *английский язык*

Класс: *5 класс*

Время проведения: *40 минут*

Форма проведения: *контрольная работа с элементами тестирования*

Критерии оценивания:

2	3	4	5
0-17 баллов	18-23 балл	24-32 баллов	33-37 балла

№ задания	Объект проверки в задании	Количество баллов
№ 1	Сформированность лексического навыка употребления фраз с Let's...	5 баллов
№ 2	Сформированность навыков чтения и письма	7 баллов
№ 3	Сформированность лексико-грамматического навыка: умение давать краткие ответы на вопросы с Who...?	5 баллов
№ 4	Сформированность лексико-грамматического навыка: знание устойчивых словосочетаний с предлогами	6 баллов
№ 5	Сформированность лексико-грамматического навыка: знание устойчивых словосочетаний	6 баллов
№6	Сформированность грамматического навыка употребления видовременных форм глаголов в Past Simple	8 баллов

Ключи:

№ задания	1 вариант
№ 1	1. e 2.c 3.a 4.b 5. d
№ 2	-
№ 3	-
№ 4	1.in 2.at 3.to 4.about 5.for 6.at
№ 5	1.d 2.a 3.f 4.b 5.c 6.e
№6	went, took, played, rode, ran, spent, came, fed

Текст работы:

1. Соедини по смыслу предложения в двух колонках. Напиши соответствующие буквы рядом с цифрами.

1. It's raining hard. 2. I'm thirsty. 3. There is a good film on TV. 4. We haven't got any milk at home. 5. I don't like this watch.	a. Let's watch it. b. Let's go to the shop and buy some. c. Me too. Let's drink some water. d. OK. Let's not buy it. e. Let's not go for a walk.
--	--

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

2. Используя вопросы, напиши, что ты делал(а) в пятницу.

1. When did you begin breakfast?
2. Where did you have breakfast?
3. What did you drink?
4. What did you eat?
5. When did you go to school?
6. What did you take to school?
7. Who did you meet at school?

3. Кратко ответь на вопросы о членах твоей семьи.

1. Who made breakfast last Sunday?
2. Who went to the shops last week?
3. Who cooked dinner yesterday?
4. Who watched television in the evening?
5. Who was at home after 10 p.m.?

4. Вставь в словосочетания соответствующие предлоги из рамки.

at(2) for in about to

1. to be interested _____ books
2. to stay _____ a hotel
3. to write _____ my grandparents
4. to know a lot _____ animals
5. to leave Moscow _____ St Petersburg
6. to live _____ 33, Green Street

5. Соедини по смыслу слова в двух колонках. Напиши соответствующие буквы рядом с цифрами.

1. the face 2. to be good 3. to keep 4. to take 5. to feel 6. to do	a. at dancing b. the dog out c. ill d. of a clock e. sports f. in good health
--	--

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____

6. Заполни пропуски в тексте данными в скобках глаголами в соответствующих формах.

Last weekend we (go) _____ to the park. I (take) _____ my dog Lord with me. I (play) _____ with Lord, then I (ride) _____ my bike, and Lord (run) _____ after me. We (spend) _____ two hours in the park. At four o'clock we (come) _____ back home and I (feed) _____ my dog.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по итогам 2 полугодия учебного года

Предмет: *английский язык*

Класс: *5 класс*

Время проведения: *40 минут*

Форма проведения: *контрольная работа с элементами тестирования*

Критерии оценивания:

2	3	4	5
0-16 баллов	17-21 балл	22-29 баллов	30-34 балла

№ задания	Объект проверки в задании	Количество баллов
№ 1	Сформированность навыков чтения	6 баллов
№ 2	Сформированность лексико-грамматических навыков	11 баллов
№ 3	Сформированность грамматического навыка: употребление определенного артикля с географическими названиями	6 баллов
№ 4	Сформированность грамматического навыка употребления видовременных форм глаголов в Past Simple	6 баллов
№ 5	Сформированность социо-культурных знаний	5 баллов

Ключи:

№ задания	1 вариант
№ 1	1. True 2. False 3. False 4. True 5. True 6. False
№ 2	1.b 2.c 3.a 4.c 5.b 6.a 7.b 8.c 9.a 10.c 11.b
№ 3	1. the 2. the 3. – 4. – 5. – 6. the
№ 4	1. taught 2. brought 3. doing 4. found 5. took 6. got

№ 5	1. London, Thames 2. Scotland 3. south 4. Glasgow 5. the Summer Gardens
-----	---

Текст работы:

I. Прочитайте текст и отметьте, являются ли утверждения после него верными или неверными. Если утверждение верное, напишите рядом с ним TRUE. Если утверждение неверное, напишите FALSE.

For most schoolchildren summer is the best season. They have these wonderful three-month holidays. Some children go to the countryside and visit their grandparents. Others travel abroad with their families. But many children stay in Moscow because they want to spend summer with their school friends.

You can often see groups of happy children in Moscow in summer. They walk in the city centre, ride their bikes in big parks, eat hamburgers in McDonald's, and go to the cinema. Some girls like to spend time in big shopping centres. They don't buy many things, but they enjoy going from shop to shop and looking at beautiful clothes in the shop windows. Boys don't like shops; they prefer playing sports games like football, basketball and volleyball at sports grounds. But all children go to big shopping centres to have lunch, because you can buy cheap fast food and ice cream there.

At weekends parents don't work and they want to be with their children. They take their sons and daughters to museums and cosy cafes. Some families go to their country houses — dachas.

In summer children don't have any homework, so they can play computer games or watch TV. The most popular TV programmes in this holiday time are sports, different films and cartoons. Also, teenagers spend a lot of time on the Internet, more than they do during their school year.

1. Some children go to other countries in summer. _____
2. Children stay in Moscow because of their parents. _____
3. Children buy a lot of clothes in supermarkets. _____
4. Children often eat in big shopping centres. _____
5. At weekends parents and their children spend time together. _____
6. Children don't like to watch sports, films and cartoons. _____

II. Дополните предложения верными словами, выбрав вариант слова под буквами a, b или c.

- 1) There are a lot of bridges _____ the Thames.
a) on b) over c) above
- 2) Children like to spend time _____.

- a) outdoor b) doors out c) outdoors
- 3) _____ of these rivers is longer?
- a) Which b) What c) Why
- 4) We always have dinner together when father _____ home from his work.
- a) goes b) leaves c) comes
- 5) My mother often asks me to _____ to the supermarket and buy some bread.
- a) come b) go c) take
- 6) We are going on a _____ to Europe this summer.
- a) trip b) travel c) travelling
- 7) What's the way to the museum? - _____ straight on. The museum will be on your left.
- a) Get b) Walk c) Turn
- 8) _____, where is the nearest railway station?
- a) Sorry b) I'm sorry c) Excuse me
- 9) My father always _____ funny stories.
- a) tells b) says c) speaks
- 10) Where is the market? — It is _____ the restaurant.
- a) between b) across c) opposite
- 11) When I got _____ the bus, I saw that it was the wrong one.
- a) into b) on c) in

III. Вставьте артикли, где это необходимо.

- _____ Ural Mountains are in Siberia.
- _____ Baikal is the deepest lake in the world.
- _____ Europe is not a very big continent.
- _____ Trafalgar Square is in the centre of London.
- _____ Hyde Park is very green and beautiful.
- Every year we go to _____ Black Sea with my parents.

IV. Дополните предложения подходящими по смыслу глаголами из рамки, поставив их в нужную форму.

take find do bring get teach

- I _____ Ben Richards when he was a child.
- My mother was very happy when I _____ her a present.
- What do you enjoy _____ at weekends?
- When Mr Borten got old and couldn't do judo, he _____ a new hobby - gardening.
- Last year my friend _____ part in the Boston Marathon.
- I'm very happy because I have _____ a wonderful family.

V. Дополните предложения подходящими словами из рамки. Два слова в рамке лишние.

**the Bolshoi Theatre, Thames, Scotland, Paris, the Summer Gardens,
Glasgow, south, London**

- 1) Tower Bridge is situated in _____. It is one of the bridges over the river _____.
- 2) Lake Lock Ness is in _____. Some people say that the Loch Ness Monster lives there.
- 3) Brighton is in the _____ of England.
- 4) _____ is one of the most important cities in Scotland.
- 5) St Petersburg is famous for _____.

6 класс

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по итогам 1 полугодия учебного года

Предмет: *английский язык*

Класс: *6 класс*

Время проведения: *40 минут*

Форма проведения: *контрольная работа с элементами тестирования*

Критерии оценивания:

2	3	4	5
0-15 баллов	16-21 баллов	22-29 баллов	30-33 баллов

№ задания	Объект проверки в задании	Количество баллов
№ 1	Сформированность навыков чтения	5 баллов
№ 2	Сформированность грамматического навыка употребления местоимений who/which	5 баллов
№ 3	Сформированность лексического навыка: владение лексическими единицами, умение дополнять предложения предлогами	5 баллов
№ 4	Сформированность лексического навыка: умение употреблять междометия по смыслу	6 баллов
№ 5	Сформированность грамматического навыка употребления временных форм глаголов	6 баллов
№ 6	Сформированность лексического навыка: владение лексическими единицами, умение дополнять предложения новыми словами	6 баллов

Ключи:

№ задания	1 вариант
№ 1	1.F 2.T 3.NS 4.T 5.F
№ 2	1.who 2.which 3.which 4. who 5. which
№ 3	1.Of 2.for 3.on 4.to, at 5. On, to
№ 4	Wow! Mmmm. Ouch. Yuck. Oops. Hey!
№ 5	waited, decorate, is striking, prepared, will hang, hasn't bought
№6	Popular, special, religious, treat, greetings, money

Текст работы:

I. Read the text and decide which of facts (1-5) are true, false or not stated.

Christmas in Great Britain

Christmas is a religious festival, celebrated on the 25th of December. Before the holiday people decorate their homes with Christmas trees, stars and ornaments. City streets are filled with coloured lights and decorations.

Children write letters to Santa Claus and tell him what presents they would like to get. Many supermarkets hire (нанимают) people to wear a Santa Claus costume and listen to children's wishes. People send greetings cards to relatives and friends and buy Christmas gifts.

A Christmas tree is one of the main symbols of Christmas in most homes. Relatives and friends decorate the tree with lights, balls, toys and colourful ornaments. Presents are placed under the tree. On Christmas Eve or Christmas morning, families open their presents.

Many children believe that Santa Claus comes on Christmas Eve in a sleigh (сани) pulled by a reindeer and brings presents. Some children hang up stockings by their beds so Santa Claus can fill them with sweets, fruit and other small gifts.

Groups of people walk from house to house and sing Christmas carols (гимны), they raise money for poor people. A lot of people go to the church on Christmas Eve. They listen to readings from the Bible and singing Christmas carols.

A traditional Christmas dinner consists of stuffed turkey, mashed potatoes and some other dishes. Some families have ham or roast goose instead of turkey. Pumpkin pie, plum pudding and fruitcake are favourite desserts.

1. British people celebrate Christmas on the 7th of January. _____
2. One of the main symbols of Christmas is a Christmas tree. _____
3. Santa Claus brings presents to all children. _____
4. Relatives and friends decorate the Christmas tree and put gifts under it. _____

5. Chicken with vegetables is a traditional Christmas dinner. _____

II. Write *who* or *which* to complete the sentences.

1. Last year Dan met the artist (who / which) painted beautiful pictures.
2. The pumpkin (who / which) I bought yesterday was very tasty.
3. The zoo (who / which) is in London is very popular with tourists.
4. There are some people (who / which) don't believe in Santa Claus.
5. I like the gift (who / which) you sent me last week.

III. Choose the right words to complete the sentences.

1. When Bob was small, he was afraid _____ the dark.
2. I have a nice gift _____ you.
3. _____ New Year's Eve we always stay at home.
4. I seldom go _____ bed _____ midnight.
5. _____ Easter Sunday people a lot of people go _____ church.

on (2), for, to (2), of, at

IV. Use the words to complete the sentences.

1. Molly got married yesterday. - _____
2. _____, the cake is tasty.
3. _____, something got into my eye.
4. _____, the porridge is not tasty. I can't eat it.
5. _____, I said something really stupid.
6. _____, where are you going!

Mmm, Ouch, Wow, Oops, Yuck, Hey

V. Use the right forms of the verbs to complete the sentences.

1. We _____ for you yesterday. (wait / waited / will wait)
2. I usually _____ the house before my birthday. (decorate / decorated / have decorated)
3. Listen, the clock _____ 10. (strike / struck / is striking)
4. Lucy _____ tasty food last Christmas. (prepare / prepared / will prepare)
5. Nick _____ the stocking at the fireplace tomorrow. (hang / hung / will hang)
6. Sally _____ the New Year tree yet. (don't buy / didn't buy / hasn't bought)

VI. Use the words to complete the sentences.

1. Halloween is very _____ with young people.
2. Mary got a _____ gift from her brother.
3. Easter is a _____ festival.
4. It was a real _____ to go to the theatre.

5. I always send _____ cards to my cousins.
 6. Susan got some _____ as a gift on her birthday.

money, popular, greetings, religious, treat, special

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по итогам 2 полугодия учебного года

Предмет: *английский язык*

Класс: *6 класс*

Время проведения: *40 минут*

Форма проведения: *контрольная работа с элементами тестирования*

Критерии оценивания:

2	3	4	5
0-17 баллов	18-23 баллов	24-32 баллов	33-37 баллов

№ задания	Объект проверки в задании	Количество баллов
№ 1	Сформированность навыков чтения	4 балла
№ 2	Сформированность лексического навыка: владение лексическими единицами, нахождение соответствия	8 баллов
№ 3	Сформированность лексическо-грамматического навыка: use of English	7 баллов
№ 4	Сформированность лексического навыка: умение употреблять новые слова по смыслу	6 баллов
№ 5	Сформированность грамматического навыка употребления модальных глаголов	6 баллов
№6	Сформированность грамматического навыка: имена сущ., имеющие только ед/мн число	6 баллов

Ключи:

№ задания	1 вариант
№ 1	1b, 2b, 3c, 4a
№ 2	1e, 2a, 3h, 4b, 5g, 6d, 7f, 8c
№ 3	1 is, will go 2 does, will happen 3 will phone, is 4 These, they 5 this, it 6 is, it

	7 were, are
№ 4	1 hard-working, 2 good-looking, 3 stupid, 4 turned-up, 5 straight, 6 fashionable
№ 5	1 couldn't 2 was able 3 mustn't 4 don't have to 5 shouldn't 6 May
№ 6	1 is 2 are 3 is 4 are 5 are 6 is

Текст работы:

I. Read the text and complete the sentences.

The dance starts in thirty minutes, but Wendy isn't ready yet. She is still in her bedroom. She is looking at her new dress hanging on the wall. Her new dress is black with lovely roses on it. It is very elegant and Wendy looks beautiful in it. When Wendy wears it, it seems to her she is a film star.

Still, Wendy isn't sure if she wants to wear the black dress to the dance.

That's because she didn't buy it. She made it herself. Wendy loves to design and make her own clothes. She wants to be a clothes designer when she grows up. But at the moment she is uncomfortable. She doesn't want to be the only girl at the dance wearing a homemade dress.

Wendy opens her wardrobe. She takes out a big box and looks into it. In it there is the dress her mother bought her for the dance. It is white. It is pretty, but not as elegant as the black dress. She hangs the white dress on the wall next to the black one and steps back. She looks at both of the dresses and doesn't know what to do. After a while she decides that she likes the white dress, but she loves the black one.

1. Wendy is getting ready for _____ .

a) school b) a dance c) a fashion show

2. In her new dress Wendy feels like a _____ .

a) designer b) famous actress c) schoolgirl

3. Wendy is uncomfortable because her black dress is _____ .

a) too fashionable b) not elegant c) handmade

4. Wendy's mother bought her _____ .

a) a white dress b) a black dress c) a dress with roses on it.

II. Match the words

1. forget

a) тяжёлый

2. heavy

b) опрятный

3. boring

c) ночная рубашка

4. neat

d) носить

5. scruffy

e) забывать

6. wear

f) шарф

7. scarf

g) неопрятный

8.nightie

h) скучный

III. Choose the right words to complete these sentences.

1. If it (is/will be) sunny , the Browns (go/will go) to the seashore.
2. If she (does/will do) everything right, nothing dangerous (happens/will happen).
3. Tom (will phone/phones) you when he (is/will be) free.
4. (These/this) clothes are not for me,(they/it) are for my younger sister.
5. Look at (these/this) suit. Isn't (it/they) just what you want?
6. The nightie (is/are) too long for the girl. She is not going to wear (it/them).
7. The first jeans (was/were) blue. Now they (is/are) in different colours.

IV. Complete the sentences with the words.

1. My father works day and night, he is really _____.
2. She is a model. She is so _____.
3. He isn't clever, he is _____.
4. Brenda has a _____ nose.
5. Molly doesn't like curly hair, she wears it _____.
6. I like to wear _____ dresses.

fashionable, hard-working, good-looking, stupid, straight, turned-up

V. Choose modal verbs to complete these sentences.

1. Helen (can't / couldn't) read when she was five.
2. It was very foggy but Kate (was able / can) drive.
3. It is snowing hard. You (must / mustn't) go out.
4. We (have to / don't have to) cook as we are going out.
5. We (shouldn't / should) forget our parents.
6. (May / Must) I come in? – Yes, you may.

VI. Choose the appropriate forms to complete the sentences.

1. My hair (is / are) long.
2. My pyjamas (is / are) on my bed.
3. The money (is / are) on the shelf.
4. Your clothes (is / are) very dirty.
5. Sam's trainers (is / are) under the chair.
6. One of my gloves (is/are) under the sofa.

7 класс

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по итогам 1 полугодия учебного года

Предмет: *английский язык*

Класс: *7 класс*

Время проведения: 40 минут

Форма проведения: контрольная работа с элементами тестирования

Критерии оценивания:

2	3	4	5
0-17 баллов	18-23 баллов	24-31 баллов	32-36 баллов

№ задания	Объект проверки в задании	Количество баллов
№ 1	Сформированность лексико-грамматического навыка: знание трех форм изученных неправильных глаголов	8 баллов
№ 2	Сформированность страноведческих знаний по теме «США»	6 баллов
№ 3	Сформированность навыков чтения	4 балла
№ 4	Сформированность лексического навыка: умение образовывать новые слова, используя изученные способы словообразования	8 баллов
№ 5	Сформированность грамматического навыка употребления видовременных форм глаголов в Past Simple ,Present Perfect	10 баллов

Ключи:

№ задания	1 вариант
№ 1	ride-rode-ridden catch-caught-caught build-built-built choose-chose-chosen get-got-got fight-fought-fought spend-spent-spent
№ 2	1.f 2.c 3.e 4.d 5.b 6.a
№ 3	1.c 2.e 3.a 4.d
№ 4	1. Suddenly 2. education 3. manly 4. colourful 5. powerful 6. lovely 7. building 8. sandy
№ 5	1. broke, 2.has driven, 3.gave, 4.have written, 5. visited, 6. have finished 7. has not read 8. did you travel 9. Have you done..., did you do

Текст работы:

1. Write 3 forms of the verbs :

Ride-

Catch-

Build -

Choose-

Get-

Go-

Fight-

Spend-

2. Match the words:

1. The Grand

a) Falls

2. Lake

b) Ocean

3. The Great

c) Badwater

4. The Appalachian

d) Mountains

5. The Pacific

e) Plains

6. The Niagara

f) Canyon

3. Read the text and match its four parts with their names. One name is extra, you don't have to use.

a) Two Cultures Together

b) Australian Holidays

c) The Nation "Living" Outdoors

d) The Old Custom on the New Continent

e) What They Do to Keep Fit

1. The weather in Australia is warm, so people spend a lot of time outside. Australians like to live in a house of their own with a garden. Families spend hours in their gardens where they grow flowers and vegetables. They also play, eat and swim if they have a swimming pool.

2. Water sports are very popular in the country because most people live not more than eighty kilometres from the coast. So everybody tries to learn to swim, and surfing and sailing are popular too. Australian tennis players are often successful and win international matches.

3. In Australia you can find English and Aborigines' things together. Visitors to the country are often surprised at it. For example, there are very English place names like Melbourne, Brighton or Liverpool next to Aboriginal place names like Wagga Wagga or Yoondiwindi.

4. People still keep some English traditions. At Christmas they send each other cards with pictures of snow and wood fires. At the same time the

temperature may be 25 degrees above zero and people go to the beaches to spend Christmas Day there.

4. Complete the sentences with the derivatives of the words on the right (8 points).

- | | |
|---|----------------|
| 1) ... he heard very loud music. | sudden |
| 2) Jane has never read anything about the system of ... in Australia. | educate |
| 3) Tom laughed a deep.... laugh. | man |
| 4) The Australian Aborigines paint their bodies and make them very ... on special days. | colour |
| 5) The Mississippi is the most.....river in the USA. | power |
| 6) A small ... girl was standing near the cage and looking at the budgies. | love |
| 7) There are a lot of modern tall ...s in Canberra. | build |
| 8) The ... coasts of southeast Australia are always full of holidaymakers. | sand |

5. Choose the right verb forms to complete the sentences.

- 1) Sorry, I (have broken/broke) the bowl just now.
- 2) John just (has driven/drove) from Bristol.
- 3) The other day we (have given/gave) you some books. Where are they now?
- 4) They (have written/wrote) some texts lately.
- 5) The day before yesterday we (have visited/visited) the Niagara Falls.
- 6) We already (have finished/finished) writing the test.
- 7) She (has not read/didn't read) the story yet.
- 8) When (did you travel/have you travelled) about the USA?
- 9) (Have you done/Did you do) the exercise yet? When (did you do/ have you done) it?

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по итогам 2 полугодия учебного года

Предмет: *английский язык*

Класс: *7 класс*

Время проведения: *40 минут*

Форма проведения: *контрольная работа с элементами тестирования*

Критерии оценивания:

2	3	4	5
0-14 баллов	15-19 баллов	20-27 баллов	28-31 балл

№ задания	Объект проверки в задании	Количество баллов
-----------	---------------------------	-------------------

№ 1	Сформированность навыков чтения	6 баллов
№ 2	Сформированность лексико-грамматических навыков: употребление видовременных форм глаголов в изученных глагольных временах	10 баллов
№ 3	Сформированность лексико-грамматических навыков: употребление слов по смыслу и в соответствии с грамматическими правилами	10 баллов
№ 4	Сформированность лексического навыка: умение образовывать новые слова, используя изученные способы словообразования	5 баллов

Ключи:

№ задания	1 вариант
№ 1	1.c 2.b 3.c 4.c 5.a 6.b
№ 2	1.a 2.a 3.b 4.b 5.a 6.a 7.a 8.a 9.a 10b
№ 3	1.yourself 2. the other 3. among 4. a little 5. earth 6. out 7. up 8. yourself 9. out 10. wide enough
№ 4	1.endless 2.enjoyment 3.fashionable 4. unpleasant 5. happily

Текст работы:

1. Read the text and choose the right item in the sentences after it.

The New Zealand Kiwi

This strange bird is New Zealand's national symbol. Everywhere in the world, Kiwi is New Zealand, or a New Zealander. New Zealanders also like to call themselves Kiwis.

The Kiwi (bird) got its name after its shrill call - "kee-wee kee-wee". It can't see well, and although it has wings, it cannot fly. Kiwis live in forests or wet places and feed on insects, worms, snails, and berries. It is unusual in at least two things. First, it is the only bird in the world that has its nostrils¹ at the end of its long beak to find food and sense danger. Second, the female kiwi has the largest egg, in proportion to its body size. Kiwis are as big as chickens, but their eggs are almost as big as those of ostriches! There are several species of kiwi spread over the North and South Islands of New Zealand.

The kiwi looks very much like kiwifruit - the brown furry fruit with the green flesh. Kiwifruit comes originally from China, and in fact its original name was *Chinese gooseberry*². Sometime in the 1960s, the kiwifruit farmers in New Zealand decided to market the fruit overseas, but decided to give them another name. To help identify the fruit with New Zealand, they chose the name *kiwifruit*. Some people call kiwifruit *kiwis*, but this is incorrect. New Zealanders especially

find this very wrong! A *kiwi* is a bird or a human New Zealander; but the fruit has different names - *kiwifruit* or *Chinese gooseberry*.

While it's not easy to see the real kiwi bird, the kiwi as a symbol is everywhere: on stamps and coins, on all sorts of products, in the toy shops, on flags, everywhere, all over the world.

1. People think that the kiwi bird is strange because it
 - a) has a long tail
 - b) has too long wings
 - c) can't fly
2. The name of the bird comes from
 - a) its size
 - b) its cry
 - c) New Zealand fruit
3. Kiwis are really unusual because they
 - a) look like ostriches
 - b) are as big as ostriches
 - c) lay eggs as big as those of ostriches
4. New Zealanders call themselves
 - a) kiwifruit
 - b) gooseberries
 - c) kiwis
5. The kiwifruit originates from
 - a) China
 - b) Australia
 - c) New Zealand
6. New Zealanders don't like it when people call kiwifruit
 - a) Chinese fruit
 - b) kiwi
 - c) Chinese gooseberries

1 nostrils ['nɒstrəlz] - ноздри

2 gooseberry ['gʊzbəri] - крыжовник

2. Choose the right item for each sentence.

1. It _____ all day. When will it stop?
 - a. has been raining
 - b. has rained
2. It is noon. You _____ on the computer for two hours already.
 - a. have been working
 - b. have worked
3. We _____ to Australia. And John _____ there all his life.
 - a. have never been, has lived
 - b. have never been, has been living
4. Nancy _____ in Canada this year.
 - a. travelled
 - b. has travelled
5. It's the first time Mary and Paul _____ to the sea resort in Spain.
 - a. have gone
 - b. went
6. Tom _____ a beautiful stone in the sand just now.
 - a. found
 - b. has found
7. She says she _____ to any famous traveller.
 - a. has never spoken
 - b. has never been speaking

8. What _____ the day before yesterday?
- did you do
 - have you done
9. The other day we _____ to picture gallery.
- went
 - have gone
10. Why are you sad, Charlie? – I _____ my textbook.
I _____ for it for two hours and I can't find it.
- lost, have looked
 - have lost, have been looking

3. Complete the sentences with the correct words.

- Have you translated the article (yourself/yourselves)?
- The first bird in the picture was an owl, (another/the other) was a magpie.
- Unfortunately, Michael is not (between/among) my best friends.
- There is (few/a little) cheese in the fridge. Let's make cheese sandwiches.
- Mr Parson is interested in our planet. He has a good collection of books about (earth/land).
- She is very unusual girl. I can't make her (out/off).
- Paul decided to take (up/down) swimming and began going to a good swimming pool.
- Mary, if you can't do the work (yourself/herself), ask somebody to help you.
- I think it is a very dangerous trip. We should talk him (out / over) of it.
- The road is not (wide enough/enough wide) for two cars.

4. Form new words and complete the sentences.

- His speech was boring and really **end**
- I can read a novel in French with ... and a fair understanding. **enjoy**
- She always wears ... clothes. **fashion**
- The day was ... - wet and cold. **pleasant**
- You will live long and **happy**

8 класс

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по итогам 1 полугодия учебного года

Предмет: *английский язык*

Класс: *8 класс*

Время проведения: *40 минут*

Форма проведения: *контрольная работа с элементами тестирования*

Критерии оценивания:

2	3	4	5
0-25баллов	26-33 баллов	34-46 баллов	47-52 балла

№ задания	Объект проверки в задании	Количество баллов
№ 1	Сформированность навыков чтения	5 баллов
№ 2	Сформированность навыков словообразования	8 баллов
№ 3	Сформированность лексического навыка: умение употреблять новые слова по смыслу	6 баллов
№ 4	Сформированность лексико-грамматического навыка: use of English	8 баллов
№ 5	Сформированность лексико-грамматического навыка: употребление предлогов с фразовыми глаголами и в устойчивых словосочетаниях	8 баллов
№6	Сформированность грамматического навыка: употребление видовременных форм глаголов в Past Simple, Present /Past Perfect, Present/Past Perfect Progressive	8 баллов
№7	Уровень владения лексическими единицами по теме «Театр»	9 баллов

Ключи:

№ задания	1 вариант
№ 1	1f, 2b, 3a, 4e, 5d
№ 2	1.following, 2.explanation, 3.Fortunately, 4. independence, 5.appearance, 6.portraitist, 7.dirty, 8.connection
№ 3	1. lost the game 2. anybody else 3. organizing a party 4. a lot of gods 5. in the circle 6. train tickets
№ 4	1. athletics 2. finished 3. among 4. yourselves 5. in 6. seats 7. nowhere 8. crew
№ 5	1. between 2. to 3. to 4. by 5. about, up 6. about 7. without 8. with
№6	1. had considered 2. left 3. have been

	building 4. had finished 5. had just offered 6. had produced 7. left 8. said
№7	1.theatre ticket 2. buffet 3. balcony 4. gallery 5. circle 6. box 7. opera glasses 8. character 9. entertainment

Текст работы:

1. Установи соответствия между текстами (1—5) и утверждениями (a—f), впиши в заголовок каждого текста соответствующую букву. Среди утверждений есть одно лишнее.

- a) Finding Money Without Looking for It
- b) An Unexpected and Unpleasant Discovery
- c) Preparing for a Tea Party
- d) A Difficult Decision to Make
- e) A Dream Not to Come True
- f) Creating Unusual Mechanisms

1. Mrs Roy was a fantastic woman. She was always trying to think of things that could make her life easier. She made a machine that had her dinner ready whenever she arrived home, in her office there appeared a machine to read her reports. Then she decided to think of a better way to travel about the city than a car.

2. Tom decided to prepare a special dinner for his parents. First he made a cake. Then he washed some vegetables and was going to make tomato and cucumber salad. But when he opened the fridge, he saw that there were no tomatoes in it. Tom didn't know what to do as he didn't have money.

3. Mike and Susan were playing basketball by the old garage. One of the doors of the garage was partially open. Suddenly the ball got into the garage. The children entered it. The ball was lying near an old bag in the corner. Mike opened the bag to see what was in it. It was full of gold coins.

4. John's father worked in the city and lived there during the week. It took him about seven hours to get to his work from home. So he came home to be with his family only at weekends. John's birthday was going to be next Wednesday. More than anything else John wanted to go to the school baseball game together with his father. But he knew it wasn't possible.

5. Rose found a thin hungry kitten on her way home from school. It followed her home. Rose gave the animal some milk, which disappeared before she had time to put the milk carton in the fridge. Rose wanted to keep

the kitten, but she knew that her parents didn't like cats. What could she do?

Задание 2. Впишите производные от слов в конце предложений.

1. The _____ article tells something about a bird that once lived on the earth. FOLLOW
2. I don't believe his _____. Do you? EXPLAIN
3. _____, we were able to save the freezing swans. FORTUNATE
4. Last century many countries in Africa fought for their _____. INDEPENDENT
5. Henry's _____ in the middle of the party was a pleasant surprise. APPEAR
6. What famous English _____s do you know? PORTRAIT
7. There were _____ clothes in the box. DIRT
8. The _____ between the two firms was not quite evident. CONNECT

Задание 3. Восстанови предложения, подставив в пропуски словосочетания по смыслу.

lost the game, anybody else, organizing a party, a lot of gods, in the circle, train tickets
--

1. Masha is crying because she has _____.
2. I don't think _____ can help our performers.
3. We're _____. Will you come?
4. In Ancient Greece people believed in _____.
5. Our seats were _____ and we could see the stage fairly well.
6. Let's go by bus, _____ are very expensive.

Задание 4. Выбери лексически правильные варианты из данных в скобках.

1. Sports like running, jumping are (athletic/athletics).
2. They (ended/finished) playing tennis and went to have a shower.
3. Theatre is still (among/between) our favourite entertainments.
4. Can you introduce (yourself /yourselves), gentlemen?
5. Can't you solve the problem peacefully? You'll find some way out (at/in) the end.
6. In the theatre the least expensive (seats/places) are in the gallery.
7. We have (anywhere/nowhere) to go. In this town there is no place for us.
8. The spaceship (train/crew) was international.

Задание 5. Вставь соответствующие предлоги из рамки в эти

предложения.

between to by about up without with

1. The dog was holding a bone _____ its teeth.
2. I know that Roy is devoted _____ his family.
3. Hold on _____ the banister. This is a hard climb upstairs.
4. Everybody was thrilled _____ the information we'd got.
5. After their long journey _____ the country, the Browns ended _____ in Liverpool.
6. We were all excited _____ the actors' arrival.
7. They have been working _____ a break and they are tired.
8. The family ended the dinner _____ coffee and cherry pie.

Задание 6. Определи, какие из предложенных вариантов глагольных форм правильные.

1. Ann explained that they (consider) _____ all possible ways.
2. After the guests (leave) _____, I went to bed.
3. We (build) _____ our garage since May. It is nearly ready.
4. By 5 o'clock yesterday they (finish) _____ their meeting.
5. Ronald just (offer) _____ me to join his club.
6. Gerald wondered what their farm (produce) _____.
7. Susan arrived after Rose (leave) _____.
8. Jane (said) _____ goodbye just now.

Задание 7. Напиши английские эквиваленты этих слов и словосочетаний.

1. билет в театр — а...
2. буфет (в театре) — а...
3. балкон — а...
4. верхний ярус/галерка — а...
5. бельэтаж — а...
6. ложа — а...
7. бинокль — ...
8. герой (пьесы) — а...
9. развлечение — ...

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по итогам 2 полугодия учебного года

Предмет: *английский язык*

Класс: *8 класс*

Время проведения: *40 минут*

Форма проведения: контрольная работа с элементами тестирования

Критерии оценивания:

2	3	4	5
0-11 баллов	12-16 баллов	17-22 балла	23-25 баллов

№ задания	Объект проверки в задании	Количество баллов
№ 1	Сформированность грамматического навыка образования разделительных вопросов	3 балла
№ 2	Сформированность лексико-грамматического навыка: употребление соответствующих возвратных местоимений	3 балла
№ 3	Сформированность лексическо-грамматического навыка: особенности перевода предложений из прямой речи в косвенную.	2 балла
№ 4	Сформированность лексического навыка: определение видовременных форм глаголов.	5 баллов
№ 5	Сформированность лексического навыка: владение лексическими единицами	5 баллов
№6	Сформированность навыков чтения	7 баллов

Ключи:

№ задания	1 вариант
№ 1	1d, 2b, 3d
№ 2	1d, 2c, 3b
№ 3	1a, 2b
№ 4	1. has been writing 2.taught 3. has cleaned 4. had washed 5. has been living
№ 5	1.d 2.c 3.a 4.e 5.b
№6	1.F 2.F 3.T 4.F 5.T 6.F 7.F

Текст работы:

1. Choose the right tag question.

- Germany borders on France, ...

- a) doesn't she?
 - b) does she?
 - c) does it?
 - d) doesn't it?
2. Sally and Terry haven't eaten their porridge, ...
- a) haven't they?
 - b) have they?
 - c) did they?
 - d) didn't they?
3. You saw a lot of interesting places, ...
- a) did you?
 - b) didn't you?
 - c) do you?
 - d) don't you?

2. Choose the right reflexive pronoun.

1. She can't tell you what to do, you must decide for
- a) themselves
 - b) herself
 - c) itself
 - d) yourself
2. We don't buy bread in the shop. We make it
- a) myself
 - b) themselves
 - c) ourselves
 - d) himself
3. Don't go to the shops, I'll buy everything
- a) themselves
 - b) myself
 - c) yourself
 - d) ourselves

3. Choose the right answer. (Reported speech).

1. John said: «I live in New York».
- John said that he ... in New York.
- a) lived
 - b) lives
 - c) has lived
 - d) had lived

2. Ann said: «Jack went home».
- Ann said Jack ... home.
- a) has gone
 - b) had gone
 - c) goes
 - d) has been going

4. Put the verbs in the correct form

1. Mr Harry Parson (*write*) a book for eleven months.
2. Last week I (*teach*) my son swimming.
3. Max (*clean*) already his boots.
4. As soon as I (*wash*) the plates, mum came.
5. Jenny (*live*) in this place since 2012.

1	2	3	4	5

5. Match the items in the columns.

1	a large building with machines that give electricity	a	waste
2	a scientist who studies the environment and the way plants, animals and people live together in relation to each other	b	population
3	useless materials	c	ecologist
4	living things around us	d	power station
5	a group of people or animals living in the same place	e	animals and plants

1	2	3	4	5

6. Read the text. Below the text there are 7 statements. Decide if each sentence is «True» or «False». If the sentence is true, put the letter «T», if it is false, put the letter «F».

Hi! I'm Denis. I go to school in St Petersburg. My school is not usual. We study a lot of chemistry and biology. Biology is my favourite subject. I have always been interested in wildlife. After school I spend most of my time in the club. We call ourselves «Young Biologists». We meet two times a week to discuss some interesting problems. During school holidays we go to different places where we can watch wildlife and study their ecology. I keep some pets at home too. I like playing with them and looking after them. I have a big collection of books about the animals and plants and a lot of their recordings.

1. His school is usual.
2. Chemistry is his favourite subject.
3. Denis has always been interested in wildlife.
4. They discuss some interesting problems three times a week.

5. Denis and his friends go to different places where they watch wildlife and study their ecology.
6. Denis keeps a lot of pets at home.
7. He hasn't a big collection of books.

1	2	3	4	5	6	7

9 класс

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по итогам 1 полугодия учебного года

Предмет: *английский язык*

Класс: *9 класс*

Время проведения: *40 минут*

Форма проведения: *контрольная работа с элементами тестирования*

Критерии оценивания:

2	3	4	5
0-20 баллов	21-27 баллов	28-37 баллов	38-42 баллов

№ задания	Объект проверки в задании	Количество баллов
№ 1	Сформированность навыков чтения	8 баллов
№ 2	Сформированность грамматического навыка употребления причастий	5 баллов
№ 3	Сформированность лексического навыка: владение лексическими единицами, умение дополнять предложения	8 баллов
№ 4	Знание словообразующих суффиксов, умение преобразовывать слова	6 баллов
№ 5	Умение писать английские эквиваленты русских слов	10 баллов
№6	Сформированность грамматического навыка владения словами one/ones	5 баллов

Ключи:

№ задания	1 вариант
№ 1	1.F 2.T 3.NS 4.F 5.F 6.T 7.T 8.NS
№ 2	typed, leaving, watering, singing, asked
№ 3	after, forward, trouble, mumbling, published, type, murmurs, lay
№ 4	boring, nervous, stranger, daily, inability, irresponsible

№ 5	A daily newspaper, to fail the exam, to type information in/into the computer, to publish the novel, to look forward to holidays, to earn one's respect, the author of the novel, in general
№6	Can I have that red one? She loves old ones. She likes horror ones. I drink only warm tea. One should be ready to get over these problems.

Текст работы:

1. Read the text and decide which facts given after it are true, false or not stated in the text.

J.K. Rowling is one of the most popular writers today. She was born into the family of an engineer in 1965. Her childhood was happy, although she does remember getting teased in primary school because of her surname 'Rowling'. She was often called 'Rolling pin' by her schoolmates. The writer says that she never really liked her own surname, she liked the surname of her friends Ian and Vikki Potter who lived nearby. Later she would give their surname to the hero of her popular books.

From an early age, Joanna Rowling had an ambition to become a writer. She often tried her hand at writing fantasy stories. Aged six, she wrote a book about a rabbit who got measles. After, she understood that her parents enjoyed her story, Joanna suggested with confidence 'well, get it published then.'

After finishing school, her parents encouraged Joanna to study French. She slightly regretted choosing French, saying she would have preferred to focus on English and English literature. However, it was her parents' wish that she should study something 'more useful' than just English. After graduating from university Joanna Rowling took various jobs in London.

It was in 1990, that she first got the idea for Harry Potter, a boy attending a school for wizards. As she recalls, it was on a long train journey from Manchester to London, when she began forming in her mind the characters for the book. On arriving at her flat, she started writing the book immediately, although, it would take her several years to finish it. In the meantime, she went to teach in Portugal, married a Portuguese journalist, had a daughter, Jessica, divorced her husband, and returned to Britain, to Edinburgh.

Eventually, she finished her first copy of *The Philosopher's Stone*, but her agent spent over a year trying hard to get a publisher. It was rejected by 12 major publishing houses. But, finally, quite a small publisher, Bloomsbury, agreed to take the book on. The decision to take on the book was, in large part, due to the publisher's daughters who read and liked the first chapter of the book.

When the first 'Harry Potter' novel was published, the publisher asked Joanna to use initials rather than her first name. The publisher was afraid that boys would be against a book written by a woman. Since Joanna had only one given name, she took 'K.' from her favorite grandmother, Kathleen.

Within a few weeks of publication, book sales started to take off. A number of other novels about Harry Potter followed. In 1998, Warner Bros secured the film rights for the books. The films have increased the success of the books, making Harry Potter into one of the most recognisable media products. Under the close guidance of J.K.Rowling, all the films were shot close to the original plot; also at J.K.Rowling's request the filming took place in Britain.

Harry Potter and the Deathly Hallows was released in 2007. J.K.Rowling said that the book was her favorite and she would continue writing, but there was little chance of continuing the Harry Potter Series.

1. Potter' was Joanna's nickname in primary school. _____
2. Taking the French course at university was the choice of Joanna's parents. _____
3. Joanna's first book about a rabbit was published in a magazine for kids. _____
4. It took Joanna a year to write the first book about Harry Potter. _____
5. The decision to write a book about a young wizard came to Joanna in Portugal. _____
6. Bloomsbury decided to publish *The Philosopher's Stone* after a positive review from the publisher's daughters. _____
7. It was the publisher's idea to put initials, not her first name, on the cover of Joanna's book. _____
8. Joanna chose the leading actors for the Harry Potter films. _____

II. Choose the appropriate participles to complete the sentences.

1. The information (**typing/typed**) into the computer was very important.
2. People (**leaving/lived**) in the country usually have fewer health problems.
3. When I came home, mother was busy (**watering/watered**) the flowers.
4. The (**singing/sung**) boy made a good impression on audience.
5. The question (**asking/asked**) by the pupil was rather silly.

III. Choose the appropriate words in brackets.

1. Look (**after/ for**) the baby while I'm out.
2. Doris looked (**forward/ at**) to working with her new boss.
3. They had (**fun / trouble**) walking in the mountains as it was a lot of snow.
4. Don't you know the answer, Rob? Why are you (**shouting/ mumbling**)?
5. The last version of the book was (**published/ printed**) in 2003.
6. Nowadays people prefer to (**type/ print**) letters instead of writing them.
7. Do you know that Julie sometimes (**murmurs/ screams**) some words in her sleep?

8. Bob (**lay/ lied**) ill for days and wasn't getting better.

IV. Используя суффиксы -er, -ing, -ly, -ous, и приставки ir-, in-, образуйте производные от слов и впишите их в предложения.

1. Unfortunately, the film turned out to be extremely _____ and depressive. **bore**

2. Don't be so _____, I hope things will be better soon. **nerve**

3. At first the children didn't recognize their uncle Robert and thought he was a _____. **strange**

4. She was fascinated to see her article published in the _____ newspaper. **day**

5. I can't approve your _____ to solve such a simple problem. **ability**

6. Why did you leave little Johnny alone in the street? It's most _____. **responsible.**

V. Translate into English.

- 1) ежедневная газета
- 2) провалить экзамен
- 3) печатать информацию на компьютере
- 4) опубликовать роман
- 5) ждать с нетерпением каникулы
- 6) заработать чье-то уважение
- 7) автор романа
- 8) в общем

VI. Rewrite these sentences using *one* or *ones*.

1. I don't like this green apple. Can I have that red *apple*?

2. My granny doesn't like modern films. She loves old *films*.

3. Molly doesn't like crime books. She likes horror *books*.

4. I don't drink hot tea. I drink only warm *tea*.

5. *You* should be ready to get over these problems.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по итогам 2 полугодия учебного года

Предмет: английский язык

Класс: 9 класс

Время проведения: 40 минут

Форма проведения: контрольная работа с элементами тестирования

Критерии оценивания:

2	3	4	5
0-21 баллов	22-28 баллов	29-39 баллов	40-44 баллов

№ задания	Объект проверки в задании	Количество баллов
№ 1	Сформированность навыков чтения	7 баллов
№ 2	Сформированность лексического навыка: владение лексическими единицами, умение дополнять предложения	5 баллов
№ 3	Знание словообразующих суффиксов, умение преобразовывать слова	5 баллов
№ 4	Сформированность грамматического навыка владения инфинитива/-ing формы	6 баллов
№ 5	Умение определять дефиницию слова	7 баллов
№6	Сформированность навыка письменной речи: умение писать английские эквиваленты русских словосочетаний	8 баллов
№7	Сформированность грамматического навыка владения Complex Object	6 баллов

Ключи:

№ задания	1 вариант
№ 1	A-3, B-2, C-7, D-1, E-5, F-8, G-4
№ 2	1.will get 2.will look 3.broke 4.turned 5.had broken
№ 3	Independent, skillful, construction, irresponsible, darken
№ 4	To buy, running/run, collecting, to arrive, signing, to join
№ 5	1f, 2d, 3b, 4g, 5a, 6e, 7c
№6	Break down, break through the clouds, look forward to holidays, break into laughter, turn into ice, look through a magazine, turn over, get on/along with
№7	1.to 2.- 3.to 4.- 5.- 6.-

Текст

работы:

Задание 1. Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквой, выберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

1. With care for the environment
2. A favourable location
3. Medicine from birds
4. Annual events
5. Names to remember
6. Getting around the town
7. A historical building
8. A green town

A. Cheltenham started as a small market town that later became one of the most fashionable health resorts in Britain. Once, in 1716 people noticed pigeons eating crystals in a meadow outside the town. These were crystals of salt which helped King George III and the members of the royal family treat their illnesses. Since then, pigeons have been a symbol of Cheltenham Spa.

B. Cheltenham is a small, ancient town in England situated to the north-west of Oxford. It lies below the highest point of the Cotswold Hills and above the level of the River Severn. The town is also called 'The Western Gateway'. Thanks to its position it has become a popular tourist attraction.

C. *The Pittville Pump Room* is the largest of the spa constructions in Cheltenham. It is a magnificent, old house of classical style made of white stone. *The Pump Room* was designed for balls and entertainments and, of course, for taking the medicinal waters. Today, it is still used as a concert hall at festival time and for weddings, and of course, visitors can still take the wish so!

D. Tourism is highly developed in Cheltenham and the City Council has to reduce the negative impact of tourists on the town. A lot has been done. The town has developed walking, cycling and public transport routes as an alternative to cars. There is a pool of bicycles that tourists can use for short distance journeys. The local services try to recycle all the packaging, plastic bottles and batteries left by tourists.

E. Many famous people of the past have connections with Cheltenham. Gustav Holst, a well-known English composer of the 19th century, was born in the town. His house is now his birthplace museum. Visitors may learn a lot about Holst's life, his music and his family. The famous Antarctic explorer Edward Wilson was also born

in Cheltenham. Now a statue of him stands in the Long Gardens.

F. The beauty and wonderful sights of Cheltenham continue to attract visitors from countries all over the world. For many years people have enjoyed the beauty of Cheltenham's parks, open spaces and the general greenery of the town. Cheltenham has been described as 'a town within a park'. Montpellier place, which is famous for its wonderful flowers, lies in the centre of the town.

G. Thousands of visitors come to Cheltenham to take part in the festivals which are held in the town every year. The town organizes literature, music, jazz and science festivals, attracting names with a national and international reputation from each field. Besides all this, for a week in March the town becomes the centre of the National Gold Cup in horse racing.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E	F	G

Задание 2. Впишите в предложения глаголы get, break, look, turn в соответствующих формах.

1. I think that Tom _____ over his fear of dogs soon.
2. I _____ after your pet while you're away. Don't worry.
3. The girl was very much upset and _____ into tears.
4. Cinderella's godmother _____ white mice into horses and a turnip into a carriage.
5. Unfortunately, we couldn't drive further as our car _____ down.

Задание 3. Используя суффиксы – ment, -en, -ful, -ive, -ion и приставки in-, ir-, en-, образуйте производные от слов из правой колонки и впишите их в предложения.

1. That was a small ... African country. DEPENDENT
2. Ben is a very ... painter. I love his pictures. SKILL
3. What can you say about house ... in the area? CONSTRUCT
4. He is a very ... man. I don't believe his promises. RESPONSIBLE
5. This long black curtain can ... your room. DARK

Задание 4. Отметьте грамматически правильный вариант из данных в скобках. В одном из случаев верны обе глагольные формы.

1. I can't afford (buying/ to buy) such an expensive mobile.
2. Susan started (running/ to run) when she was fourteen.
3. David kept (collecting/ to collect) match boxes for many years.
4. They hope (arriving/ to arrive) at the airport on time.

5. I don't object to (signing/ to sign) these documents.
6. We refuse (joining/ to join) the party.

Задание 5. Найдите близкие по смыслу слова и словосочетания

- 1) People who cannot speak
- 2) An instrument to cut with it
- 3) To fight against authority
- 4) The study of the Sun, the Moon, planets, stars
- 5) A machine which produces copies
- 6) A device that help one to get information about anything
- 7) Not taking part in physical activity

- a) A Xerox
- b) To rebell
- c) Inactive
- d) A knife
- e) A computer
- f) The dumb
- g) Astronomy

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____

Задание 6. Переведите на английский язык

- 1) Ломаться (о механизме)
- 2) Пробиваться сквозь облака
- 3) С нетерпением ждать каникул
- 4) Рассмеяться
- 5) Превратиться в лед
- 6) Просмотреть журнал
- 7) Перевернуться (в постели)
- 8) Ладить, уживаться

Задание 7. В предложениях с Complex Object, используйте *to*, где необходимо.

1. My father wants me _____ read a page from encyclopedia every day.
2. Let them _____ do what they want.
3. Modern children should be made _____ read more fiction.
4. The old lady felt tears _____ running down her face.
5. We saw Alice _____ drive her car just up to her house.
6. The Wilsons watched the shop assistant _____ wrapping their purchase.