

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»**

РАССМОТРЕНО

на заседании

методического совета

протокол № 4

от «30» 06 2020г.

РАССМОТРЕНО

на педагогическом

совете протокол № 1

от «27» 08 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Е.Н. Карabanь


«30» 06 2020г.

**Рабочая программа учебного предмета
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (КИТАЙСКИЙ)**

(название предмета, курса)

для 5-9 классов

срок реализации программы: 5 года

уровень: общеобразовательный

(с углубленным изучением предмета, профильный, общеобразовательный)

Составители:

Ф.И.О.:

Власевская Наталья Викторовна, Ли Дуни

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа основного общего образования (5-9 классов) по китайскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС)¹, на основе Примерной программы по иностранному (второму иностранному) языку для основной школы² и авторской программы М. Б. Рукодельниковой, О. А. Салазановой, Ли Тао.

Данная программа рассчитана на 34 часа в год в 5-9 классах (1 час в неделю).

Год обучения	Первый год обучения / 5 класс	Второй год обучения/ 6 класс	Третий год обучения/ 7 класс	Четвертый год обучения / 8 класс	Пятый год обучения / 9 класс
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	1
Кол-во учебных недель	34	34	34	34	34
Всего часов в год	34	34	34	34	34

Всего за курс обучения (5 лет) 170 часов.

Реализация рабочей программы учебного предмета обеспечена УМК: М.Б. Рукодельникова, О.А. Салазанова, Ли Тао. Китайский язык. - Изд. «Вентана - Граф», рекомендованным Министерством просвещения Российской Федерации.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебный предмет «Второй иностранный язык», в рамках которого изучается китайский язык, входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Иностранные языки», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики структуры учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета «китайский язык»

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. № 1897. – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644.

² Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

(второй иностранный язык)

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностраннй язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Китайский (кит. 汉语, 中文) относится к сино-тибетской группе языков и, по мнению многих лингвистов, является одним из сложнейших для изучения и требующих продолжительного времени для освоения. *Среди основных черт, определяющих трудность в его изучении, можно назвать: особую иероглифическую систему письма, фонетические особенности (прежде всего, модуляцию интонации, обладающей смыслоразличительной функцией), развитую омофонию и конверсионную омонимию, а также то, что данный язык является корнеизолирующим, слоговым и топиковым.*

Китайский язык как учебный предмет в основной школе характеризуется:

- межпредметностью, предусматривающей получение и распространение посредством китайского языка сведений из разных областей знания: литературы, искусства, истории, географии и т.д.;
- многоуровневостью, предполагающей одновременное овладение различными языковыми умениями, навыками и средствами, соотносящимися с различными аспектами китайского языка (фонетическим, лексическим, грамматическим, иероглифическими) и умениями во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);
- полифункциональностью, предопределяющей его способность выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что одновременно позволяет устанавливать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

В рамках учебной и внеучебной деятельности по предмету обучающиеся приобщаются к культуре и истории страны изучаемого языка, поскольку в языке находят отражение менталитет его носителей, национальный характер, традиции, обычаи, система ценностей и их исторические трансформации, а также реалии современной жизни.

Изучение китайского языка позволяет обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт на основе межпредметных связей с