

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
методического совета  
протокол № 4  
от «30» 06 2020г.

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом  
совете протокол № 1  
от «27» 08 2020г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Е.Н. Карabanь  
  
«30» 06 2020г.

**Рабочая программа учебного предмета  
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

(название предмета, курса)

для 5-9 классов

срок реализации программы: 5 лет

уровень: общеобразовательный

(с углубленным изучением предмета, профильный, общеобразовательный)

Составитель:

Ф.И.О.: Бутакова Светлана Владимировна

Должность: учитель немецкого языка

МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»

2020 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному, составлена на основе Основной образовательной программы основного общего образования МОУ ИРМО «СОШ посёлка Молодежный».

Рабочая программа предназначена для реализации в общеобразовательной школе. Ориентирована на обучающихся 5-9 классов.

Тематическое планирование составлено на основе рабочей программы по предмету Немецкий язык 5-9 классы «Alles klar!» /«Всё ясно!»; авторы: О.А. Радченко, Г. Хебелер, Н.П. Стёпкин. – Москва/ Дрофа, 2018.

Место предмета в учебном плане: обязательная часть.

Предмет «Немецкий язык» как составная часть входит в образовательную область «Иностранные языки».

**Актуальность и практическая значимость** программы немецкого языка определяется важностью повышения и развития творческих способностей и возможностей учащихся, фантазии, образного мышления. Обучение второму иностранному языку на основе общения, в котором задействованы интеллектуальная и эмоциональная сферы, направлено на целостное развитие личности ребенка. **Новизна** программы заключается в гармоничном использовании традиционных методов обучения, учебной литературы и новых педагогических технологий, мультимедийных средств обучения.

Его основная задача заключается в том, чтобы создать основу для комплексного филологического образования обучающихся, включающего компетенции в области родного языка, родной литературы, иностранных языков.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	1	1	1	1	1
Количество часов в год, ч	34	34	34	34	34

Программа рассчитана на 170 часов. Учебный план МОУ ИРМО «СОШ посёлка Молодежный» отводит 34 часа для изучения учебного предмета на каждом этапе основного (общего) образования в 5-7 классах и в 8-9 классах из расчета 1 учебный час в неделю.

В программе выделены два этапа изучения немецкого языка в основной школе: 5–7 классы и 8–9 классы. Особенности изучения немецкого языка в 5–7 классах следует считать систематизацию языковых и социокультурных знаний и речевых компетенций, полученных в начальной школе, развитие коммуникативной компетенции средствами иностранного языка, расширение инокультурного опыта обучающихся с привлечением нового для них

страноведческого материала. Спецификой изучения немецкого языка в 8–9 классах основной школы являются акцентирование личностного развития учеников, использование значительного объёма языковой и культурологической информации для активизации социальной активности и познавательной деятельности обучающихся.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся: меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1 час, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения); более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы). Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

Учебно-методический комплекс (УМК) по немецкому языку серии «Alles klar!»/«Все ясно!» составлен авторами согласно требованиям современной германистики и лингводидактики и представляет собой обширную палитру учебно-дидактических материалов с ярко выраженным коммуникативным и социокультурным характером. Серию создавал авторский коллектив, имеющий большой опыт в создании федеральных серий УМК по немецкому языку для массовой школы и учебных материалов во главе с доктором филологических наук, профессором Олегом Анатольевичем Радченко и доктором истории Гизелой Хебелер (ФРГ). В комплекс учебно-дидактических материалов входит учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь (рекомендуемая родителям), книга для чтения (рекомендуемая родителям), аудиоматериалы (в свободном доступе по адресу: <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-radchenko/audio/>), комплекс дополнительных пособий (лексический минимум для каждого класса, дополнительные упражнения по новой немецкой орфографии, грамматике, сборники страноведческих материалов и пр.). Основной акцент сделан на знакомстве с культурным наследием и современной жизнью Германии в сопоставлении с культурным наследием и традициями народов России. Особенности серии «Alles klar!»/«Все ясно!»: аутодидактический характер учебника, аутентичность всего языкового материала, введение грамматических пояснений на русском языке, использование большого количества фонетических заданий, скороговорок, пословиц и поговорок. Тексты и диалоги, составленные немецким автором, отражают диалог культур России и Германии. Во время дистанционного учебного процесса в содержание рабочей программы активно внедряются видеоматериалы и презентации, созданные учителем, а также предусмотрено использование интерактивных уроков «Российской электронной школы» (РЭШ) на электронной площадке приложения Discord (<https://resh.edu.ru/subject/10/>), которые строятся на основе специально разработанных авторских программ.

Эти уроки полностью соответствуют ФГОС и примерной основной образовательной программе общего образования.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, продолжительностью 40 минут. Обучение немецкому языку в 5-9 классах проходит в индивидуальной, парной, групповой и коллективной формах.

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый;
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

**Текущий контроль** проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

**Промежуточный внутришкольный контроль** проводится в конце цепочки уроков, четверти, и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

**Итоговый контроль** осуществляется учителем в конце каждого полугодия и учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Задания имеют обозначения соответственно: раздел – Lektion (L.), аудирование — HÖREN, чтение — LESEN, письмо — SCHREIBEN.

**Основными принципами и особенностями обучения** немецкому языку как второму иностранному языку становится коммуникативная и межкультурная направленность обучения, изучение иностранного языка в творческом процессе с дифференцированным подходом в обучении, работая, как с мотивированными, так и со слабо мотивированными учащимися.

Учебная общеобразовательная программа 5-7 классов не позволяет уделять на уроках достаточное внимание игровым моментам, практически нет времени для постановки сценок, для разучивания песен на немецком языке. А ведь именно такая деятельность мотивирует детей на изучение языка, показывает практическую значимость владения иностранным языком для учащихся 5-7 классов. Поэтому программа внеурочной деятельности по предмету немецкий язык для этой ступени является актуальной, так как направлена на развитие коммуникативной компетенции учащихся, повышения мотивации изучения немецкого языка, к тому же служит его популяризации.

## 2. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Основная цель обучения немецкому языку как второму иностранному в 5-9 классах — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через универсальные учебные действия (УУД) обучающихся.

**Личностные результаты учащихся 5-7 классов, формируемые при изучении иностранного языка:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

**Метапредметные результаты учащихся 5-7 классов:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

**Предметные результаты освоения учащимися 5-7 классов программы по иностранному языку:**

**Аудирование:**

*Ученик научится:*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, узнавая на слух знакомые языковые средства и угадывая по его действиям, мимике, жестам значение незнакомых слов;
- основное содержание облегченных текстов с опорой на наглядность;

*Ученик получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.

**Говорение:**

**Диалогическая речь**

*Ученик научится:*

- Участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями по темам.

*Ученик получит возможность научиться:*

- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто?что?где?когда?) и отвечать на вопросы собеседника.

**Монологическая речь:**

*Ученик научится:*

- рассказывать о себе, своей семье, своём друге, любимом животном;
- составлять небольшие описания по образцу.

*Ученик получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

**Чтение:**

*Ученик научится:*

- читать вслух текст, построенный на знакомом (изученном) материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем, сносками, комментарием, языковой догадкой с опорой на словообразовательные элементы.

*Ученик получит возможность научиться:*

- читать с полным пониманием, читать по ролям.

### **Письмо:**

*Ученик научится:*

- списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова;
- письменно фиксировать элементарные сообщения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности при устном общении с носителями языка в доступных школьникам этого возраста пределах.
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

*Ученик научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст.

*Ученик получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;
- уточнять написание слова по словарю.

#### **Фонетическая сторона речи**

*Ученик научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

*Ученик получит возможность научиться:*

- соблюдать интонацию перечисления.

#### **Лексическая сторона речи**

*Ученик научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики данного УМК;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы.

### **Грамматическая сторона речи**

*Ученик научится:*

- употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов
- употреблять в речи все типы вопросительных предложений
- спрягать глаголы в настоящем времени
- употреблять отрицания nicht, kein.

### **Социокультурные знания и умения:**

*Ученик научится:*

- различать национально-культурные особенности регионов России и стран немецкого языка, полученные как на уроках немецкого языка, так и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);
- осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;
- представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии.

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимание различий в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

### **Компенсационные умения.**

*Ученик научится:*

- владеть умением переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;
- использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия.**

*Ученик научится:*

- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнение таблиц и др.).
- находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте.

*Ученик получит возможность научиться:*

- работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию.

### **Личностные результаты учащихся 8-9 классов, формируемые при изучении иностранного языка:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

### **Метапредметные результаты изучения иностранного языка в 8-9 классах:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты освоения учащимися 8-9 классов программы по иностранному языку:**

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### **Говорении:**

*Выпускник научится:*

**Диалогическая речь.** Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога: от 3 реплик.

**Монологическая речь.** Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или



услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания: от 8—10 фраз.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять краткую характеристику персонажа

### **Аудирование:**

*Выпускник научится:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова (время звучания текстов для аудирования: до 1 мин).

**Чтение.** Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения: 250-300 слов.

*Выпускник научится:*

- различать жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;
- читать про себя и находить необходимую информацию в разных типах текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письменная речь:**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

*Выпускник научится:*

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 20-30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты (формуляры), бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам о своей семье, осени, меню на день рождения и т.д.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

*Выпускник научится:*

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

#### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать коммуникативные типы предложений по интонации; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

#### **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

распознавать в тексте и употреблять в речи существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем в именительном, в винительном и дательном падеже, существительные в единственном и множественном числе, числительные (порядковые и количественные), местоимения (притяжательные и личные), модальные глаголы, употреблять безличные предложения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- находить основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурные знания и умения:**

*Выпускник научится:*

- умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфере общения;
- умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

#### **Компенсационные умения.**

*Выпускник научится:*

- догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки.

#### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия.**

*Выпускник научится:*

- анализировать, обобщать полученную информацию,
- работать индивидуально, в парах, в группе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка.

#### **Специальные учебные умения.**

*Выпускник научится:*

- семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки, осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод, пользоваться двуязычным и толковым словарем.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- приобщение к ценностям мировой культуры через иноязычные источники.

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, письме и чтении.
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими средствами языка.
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательными воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся 5-9 классов основного общего образования и включает следующие темы:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.
2. Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).
3. Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности.

В результате изучения немецкого языка как второго иностранного учащиеся 5-9 классов должны уметь и использовать в практической деятельности и повседневной жизни:

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:**

#### ***Говорение***

*Диалогическая речь: умения* вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги).

Объём диалога: от трёх реплик (5–7 классы), до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5–3 мин (9 класс).

1) *Монологическая речь: умения* строить связные высказывания с использованием основных типов коммуникативных высказываний (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога— 1,5–2 мин (9 класс).

#### ***Аудирование***

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: объявления, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания*, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания *основного* содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом

некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

### **Чтение**

**Умение** читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- 1) понимание основного содержания;
- 2) полное понимание содержания;
- 3) выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Объём текста для *понимания основного* содержания — 300—500 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для *понимания нужной, необходимой информации*, — 250 слов.

Объём текста, предназначенного для *полного понимания* содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 300 слов.

### **Письмо**

– писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём - 20–30 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём - около 50-70 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки пользования ими**

**Орфография:** знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи:**

– навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное).

**Лексическая сторона речи:**

– навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-

клише этикетного характера) в объёме 600 единиц, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы;

- знание основных способов словообразования
- аффиксация:
  - существительных с суффиксами *-ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie*;
  - прилагательных с суффиксами *-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar*;
  - существительных и прилагательных с префиксами *un-, vor-, mit-*;
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- словосложение:
  - существительное + существительное;
  - прилагательное + прилагательное;
  - прилагательное + существительное;
  - глагол + существительное;
- конверсия (переход одной части речи в другую), знание интернациональных слов и навыки их распознавания и употребления;
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии, омонимии.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Использование прямого и обратного порядка слов.

Управление глаголов *liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen*.

Глаголы *liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen* в Perfekt.

Предложения с Infinitiv с *zu* и без *zu*.

Побудительные предложения типа *Lesen wir!*

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*.

Предложения с инфинитивной группой *um...zu*

Сложносочинённые предложения с союзами *darum, deshalb, deswegen, denn*.

Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами *dass, ob*.

Сложноподчинённые предложения причины с союзами *da, weil*.

Сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn*.

Сложноподчинённые предложения времени с союзами союзов *wenn, als, nachdem*.

Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями *die, deren, dessen*.

Сложноподчинённые предложения цели с союзом *damit*.

Предложения с конструкцией *haben/sein + zu + Infinitiv*.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt.

Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.

Местоименные наречия.

Возвратные глаголы в основных временных формах.

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Двойные союзы *entweder...oder, nicht nur...sondern auch, weder...noch, bald...bald, sowohl...als auch, je...desto*.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand, einige, andere*).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (*wenn, als, zu*).

Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год. Дроби.

### **Социокультурные знания и умения**

- знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);
- осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;
- представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;
- понимание различий в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
- умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсационные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;
- использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия:**

- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнение таблиц и др.);
- работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;
- работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с интернет-ресурсами;
- составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как краткосрочного, так и долгосрочного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта;
- работать индивидуально, в парах, в группе.

**Специальные учебные умения:**

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
- семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарём;
- участвовать в проектной деятельности.

## 5 класс

**Глава 1. L.1 Давайте познакомимся!/ Знакомство (4ч.)**

Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; произносить имя по буквам; порядок слов; интонация простого предложения. Знакомство со страной изучаемого языка, немецким алфавитом, написание букв.

**Глава 2. L.2. Ты откуда, Кики? (3ч.)**

Ученики научатся говорить, откуда они. Грамматика: личные местоимения: *ich, du, Sie*; Чтение, говорение, письмо: знакомятся с буквами, ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, знакомятся);

**Глава 3. L.3. Вот и бременские музыканты! (4ч.)**

Ученики научатся: описывать героев, знакомятся с прилагательными, происходит дальнейшее знакомство с немецкими буквами. Чтение, говорение, письмо: знакомятся с буквами, ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, описывают человека); Грамматика, лексика, фонетика: личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*; глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*.

**Глава 4. L.4 Я люблю рисовать! (4ч.)**



Ученики научатся: считать до 12, познакомиться с буквосочетаниями *ch, sch, ei, pf, st, tsch*, глаголами, описывающими распорядок дня *malen, rechnen, singen* и др. Чтение, говорение, письмо, ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, описывают человека); вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о себе, оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.

#### **Глава 5. L.5. Тренируем память! (4ч)**

Ученики познакомятся с буквосочетаниями *ig, nk, ph, eu, sp, th*, научатся спрягать глаголы *sein, tanzen, schreiben*. Учатся искать нужную информацию в тексте, знакомятся со сказочными героями. Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о себе, оперируют активной лексикой в процессе общения, понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.

#### **Глава 6. L.6. Семейные фотографии (3ч)**

Ученики познакомятся с буквосочетаниями *ei, eu, dt, au, aus*, научатся спрягать глагол *haben*. Познакомятся с числительными от 13 до 20. Чтение, говорение, ученики оперируют активной лексикой в процессе общения, понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.

#### **Глава 7. L.7. Моя семья и я (4ч)**

Ученики воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье. Грамматика, лексика, фонетика: склонение определённого/ неопределённого артиклей. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

#### **Глава 8. L.8. Куда идёт разбойник Хотценплотц? (4ч.)**

Ученики научатся склонять артикли и использовать их для ответа на вопрос «Куда?», составлять сложные слова, познакомятся с названиями дней недели. Грамматика: определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*, порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о встрече родственников в семье; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, учат скороговорки, песни, построенные на изученном языковом материале.

**Глава 9 L.9.** Кики живёт за городом. (4ч.)

Ученики научатся спрягать глаголы в настоящем времени, спрягать глагол *mögen*, используя его в предложениях «я хотел бы...», склонять артикли использовать их для ответа на вопрос «Где?». Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о своём доме, расспрашивают о доме; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Повторение темы «Моя семья» (L.7)

**6 класс**

Особенностями изучения немецкого языка в 6 классе следует считать продолжение изучения двух глав за курс 5 класса и систематизацию языковых и социокультурных знаний и речевых компетенций, полученных в 5 классе, развитие коммуникативной компетенции средствами иностранного языка, расширение инокультурного опыта обучающихся с привлечением нового для них страноведческого материала.

**Глава 10. L 10.** День рождения Анке. (6ч.) Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности. Повторение алфавита и звуков немецкого языка. Словосложение. Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение). Ученики научатся спрягать глагол *möchten*, составлять список желанных подарков, образовывать множественное число существительных женского и среднего рода. Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о подарках, праздничном меню; ведут диалоги – приглашения на день рождения, читают и слушают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

**Глава 11. L 11.** Природа осенью. (3ч.) Ученики познакомятся с названиями времён года и месяцев, научатся образовывать множественное число существительных мужского рода. Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о временах года, расспрашивают о временах года, пишут небольшое сочинение на тему «Я люблю осень».

**Глава 1. L 1.** Старые знакомые и новые друзья и подруги. (2ч). Произношение с использованием скороговорок; повелительное наклонение (форма на «ты»); правила поездки на поезде в Германии и порядок приобретения билета; аудиотекст о поездках школьников с пониманием основного содержания; модальные глаголы; песенка про лето; предлоги, управляющие винительным падежом.

**Глава 2. L 2.** Природа летом. (2ч). Рассказ о летней погоде с опорой на иллюстративный ряд и ключевые выражения. Глаголы, имеющие отделяемые приставки; текст страноведческого характера; возвратные глаголы в настоящем времени.

**Глава 3. L 3.** Давайте вспомним о летних каникулах! (2ч). Рассказ персонажа учебника о каникулах в Бремене; произношение с использованием скороговорок. Инфинитивная группа *im...zu.*; диалог и поисковое задание к нему. Рассказ о достопримечательностях Бремена; канон о лете.

**Глава 4. L 4.** Мы и наши домашние животные (2ч). Достопримечательности Бремена; построение придаточных дополнительных с союзом *dass*. Произношение с использованием скороговорок; небольшой текст о домашних животных в Германии; рассказ о своих домашних животных; выражения, связанные с уходом за домашними животными.

**Глава 5. L 5.** Мои друзья и я (2ч). Проблемный диалог о домашних животных; претерит сильных глаголов. Система среднего образования в Германии.

**Глава 6. L 6.** Мы и окружающая среда (2ч). Словообразование (образование имен прилагательных от имен существительных при помощи суффиксов *-lich, -isch*; образование названий женских профессий); типы склонения имен существительных; рассказ об экологических проблемах в родном городе Петера. Текст о традиции «сладкого кулька» (подарка первокласснику) в Германии; сообщение об экологии в родном городе/селе по образцу.

**Глава 7. L 7.** Кто приходит по вечерам в 6 часов? (2ч). Стихотворение о делах в разное время дня; утренний и вечерний каноны; обозначение времени на часах; порядковые числительные, дата и год; описание типичного дня немецкой школьницы; личное письмо с информацией о своем распорядке дня по образцу.

**Глава 8. L 8.** Немецкая еда (2ч). Названия продуктов, блюд немецкой и русской кухни; Произношение при помощи скороговорок на кулинарную тему; сложноподчинённые предложения дополнительные; повелительное наклонение и модальные глаголы с использованием различных рецептов немецкой кухни; кулинарный канон.

**Глава 9. L 9.** Здоров или болен? (2ч). Лексика на тему «Здоровое питание»; антонимы от имен прилагательных с префиксом *un-*; советы по здоровому завтраку; образование сложного прошедшего времени сильных глаголов; немецкая народная песня.

**Глава 11. L 11.** Старая и новая столица (2ч). Достопримечательности Берлина; названия достопримечательностей Москвы и Берлина; диалог с информацией о федеральной земле Бранденбург; немецкая народная песня; образование количественных числительных свыше 100; информация о различных регионах Германии.

**Глава 12. L 12.** Зильке снова хочет смотреть на цветы (2ч). Текст о персонаже учебника; диалог, содержащий информацию о климате и погоде в Германии весной; произношение с использованием скороговорок; народная песня о восходе луны; предлоги с двойным управлением.

**Глава 15. L 15.** Штефи хочет искать пасхальные яйца (2ч). Тематическая лексика, связанная с традициями Пасхи в Германии, а также со страноведческой информацией об этом празднике; пасхальная история школьницы; текст, посвященный традиции пасхальной воды. Об истории Пасхи в Германии; письмо Зильке о федеральной земле Тюрингия. Страноведческая информация о земле Гессен; биографический текст о братьях Гримм; Братья Гримм. Будущее время (*Futurum*).

**Обобщение изученного материала Контроль лексико - грамматических умений (1ч).**

## **7 класс**

**Глава 1. L 1. Летние каникулы снова закончились!/Sommerferien sind wieder zu Ende (2ч).** Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Модальные глаголы в претерите (повторение). Порядковые числительные свыше 30.

**Глава 2. L 2. В какую школу мне пойти/Auf welche Schule soll ich gehen? (2ч).** Школьное образование, школьная жизнь. Местоименные наречия.

**Глава 3. L 3. Любимый предмет Ханны/Hannas Lieblingsfach (2ч).** Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Средства массовой информации и коммуникации (Интернет). Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времен.

**Глава 4. L 4. Немецкий или английский?/Deutsch oder Englisch? (2ч).** Роль иностранного языка в планах на будущее. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимия, омонимия.

**Глава 5. L 5. Прилежание по- немецки и по-русски/Höflichkeit auf Deutsch und auf Russisch (2ч).** Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные традиции, обычаи). Распознавание и употребление в речи предлогов, требующих Genitiv. Модальные глаголы (повторение).

**Глава 6. L 6. Саксонский творожник и Бингенская мышинная башня /Sächsische Quarkkeulchen und Binger Mäuseturm (2ч).** Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности. Каникулы в различное время года. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt(повторение). Возвратные глаголы в основных временных формах

**Глава 7. L 7. Новые ботинки Зигиса/Sigis neue Schuhe (2ч).** Молодежная мода, покупки. Сложноподчиненные предложения дополнительные с союзом ob.

**Глава 8. L 8. Праздники осенью и зимой/Feiertage im Herbst und Winter (2ч).** Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Множественное число имен существительных (повторение).

**Глава 9. L 9. Нужно ли копить центы?/Soll man Cents sammeln? (2ч).** Досуг и увлечения. Аффикация (прилагательные с суффиксами *-isch*, *-los*). Распознавание и употребление в речи слабого склонения имен прилагательных. Словосложение прилагательное + существительное.

**Глава 10. L 10. Готика в Северном Рейне – Вестфалии/Gotik in Nordrhein-Westfalen (2ч).** Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности,

культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи. Словосложение (прилагательное + существительное).

**Глава 11. L 11. Что случилось?/Wo drückt der Schuh (2ч).** Виды отдыха, путешествия. Словосложение (существительное + существительное). Бессоюзное условное предложение (повторение).

**Глава 12. L 12. Немецкие пасхальные традиции/Deutsche Osterbräuche (2ч).** Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Притяжательные местоимения. Двойные союзы nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, nicht ... sondern ...

**Глава 13. L 13. Бавария/Bayern (2ч).** Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Неопределенные местоимения. Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

**Глава 14. L 14. Швабы другие/Die Schwaben sind anders (2ч).** Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Сложноподчиненные предложения причины с союзами da, weil.

**Глава 15. L 15. Закусочная или кафе?/Kneipe oder Café? (2ч).** Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. Словосложение (глагол + существительное). Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

**Глава 16. L 16. Матушка Волга и батюшка Рейн/Mutter Wolga und Vater Rhein (2ч).** Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Словосложение (существительное + существительное), повторение.

**Обобщение изученного материала. Контроль лексико - грамматических умений (2ч).**

## 8 класс

**Глава 1. L 1. Друзья и семья/Freunde und Familie (2ч).** Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах. Словосложение (существительное + существительное).

**Глава 2. L 2. Всё здорово!/Alles fit! (2ч).** Свободное время. Что мы делаем в воскресенье? Молодежные отели.

**Глава 3. L 3. Общественные объединения в Германии (2ч) Vereine in Deutschland/.** Досуг и увлечения. Все временные формы глаголов в Passiv (Präsens).

**Глава 4. L 4. На севере Германии/Im Norden Deutschlands (2ч).** Мекленбург –Форпоммен. Придаточные условные. Северные фризцы.

**Глава 5. L 5. Морские разбойники и молодая сельдь/Vitalienbrüder und grüne Heringe (2ч).** Портовый город Гамбург. Портовый город Бремен Любек.

Все временные формы глаголов в Passiv (Präsens) - повторение. Аффикация (существительные с суффиксом -heit).

**Глава 6. L 6. Карнавал с русскими гостями/Karneval mit russischen Gästen (2ч).** Карнавальное веселье в Германии. Масленица. Настоящее время страдательного залога (повторение).

**Глава 7. L 7. Мы сортируем мусор/ Wir trennen Müll (2ч).** Мы сортируем мусор. Прошедшее время страдательного залога. В лесу.

**Глава 8. L 8. Юные друзья природы и вегетарианцы/Junge Tierfreunde und Vegetarier (2ч).** В саду. Юные вегетарианцы. Домашние животные.

**Глава 9. L 9. Юные друзья природы и вегетарианцы/Junge Tierfreunde und Vegetarier (2ч).** В саду. Юные вегетарианцы. Домашние животные.

**Глава 10. L 10. Нижняя Саксония и Саксония-Ангальт/Sachsen-Anhalt und Niedersachsen (2ч).** Емсланд. Саксония-Ангальт. Мартин Лютер. Географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Омонимичные явления: союзы *wenn, als*. Аффикация (существительные с суффиксом -tum, прилагательные с суффиксом -frei).

**Глава 11. L 11. Весенние праздники в Германии/Das Pfingsten, Maibaum und andere Feste(2ч).** Троица. Майское дерево. Другие весенние праздники Германии. Как отмечаются весенние праздники в Германии и России. Предложения с инфинитивной группой *um ... zu, statt ... zu*.

**Глава 12. L 12. Кино/Kino (2ч).** История немецкого кино. Все временные формы глаголов в Passiv (Perfekt).

**Глава 13. L 13. Театр/Theater (2ч).** Театры в Германии и Австрии. Дата и год.

**Глава 14. L 14. Саар/Saar (2ч).** Саар. Традиционные блюда в земле Саар. Немецкий язык в Европе. Сложноподчиненные предложения следствия с союзами *so ... dass*.

**Глава 15. L 15. Любовь и мода/Liebe und Mode (2ч).** Эрнесто Че Гевара. Хип-хоп. Внешность и черты характера человека. Грамматический материал-повторение.

**Контроль лексико - грамматических умений (2ч).**

**Обобщение изученного материала (2ч).**

## 9 класс

**Глава 1. L 1. Жив и здоров/Gesund und munter (2ч).** В аптеке. Здоровье и здоровьесбережение. Прививки в Германии. Врачебная практика и поликлиника. Посещение врача. Распознавание и употребление в речи склонения имен существительных (повторение). Словосложение (существительное + существительное, глагол + существительное). Проверочная работа.

**Глава 2. L 2. Что есть только в Вене?/ Was gibt es nur in Wien? (2ч).** Австрия. Вена. История Вены. Немецкий язык в Австрии.

**Глава 3. L 3. Счастливые коровы и искусственный снег/Glückliche Kühe und künstlicher Schnee (2ч)/.** Тироль. Союз защиты природы в Австрии. Музей Коломенское в России. Достопримечательности нашей местности. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Дата и год *Zustandspassiv* в Präsens и Präteritum.

**Глава 4. L 4. Отпраздновать и остаться здоровым/Feiern und gesund bleiben (2ч).** Государственные праздники Хеллоуин Осенние праздники Что такое здоровый образ жизни Курение и наркотики - главная опасность здоровью. Аффиксация. Словообразование (существительное + существительное, глагол + существительное). Сложноподчиненные предложения цели с союзом *damit*. Предложения с инфинитивной группой *um...zu*. Проверочная работа.

**Глава 5. L 5. Немецкоязычная литература/Deutschsprachige Literatur (2ч).** Австрийская литература. Австрийские писатели. Новая русская литература. Писатель и современность. Проверочная работа.

**Глава 6. L 6. Письма из Австрии/Briefe aus Österreich (2ч).** Штайермарк. Граз. Об одном из путешествий. Горные курорты Австрии. Горные курорты России. Проверочная работа.

**Глава 7. L 7. Новый год в Верхней Австрии/Silvester in Oberösterreich(2ч).** Новый год в Верхней Австрии. Линц. Верхняя и Нижняя Австрии.

**Глава 8. L 8. Вундеркинд из Зальцбурга/Ein Wunderkind aus Salzburg (2ч).** Зальцбург. Музыка в Зальцбурге. Моцарт. Старинная музыка. Венская классика. Придаточные уступительные предложения с союзом *obwohl*. Предложения с неопределенно-личным местоимением *man*. Проверочная работа.

**Глава 9. L 9. Какую профессию ты бы выбрал/Welchen Beruf möchtest Du wählen? (2ч).** Современные профессии. Любимые профессии в Германии. Профессии в Австрии. Профессии в России. Проверочная работа.

**Глава 10. L 10. Мысли свободны/ Die Gedanken sind frei (2ч).** Средства массовой информации. Социальные сети в Германии. Блоги. Твиттер. Чат. Проверочная работа.

**Глава 11. L 11. Поиск работы в Цюрихе/Stellensuche in Zürich (2ч).** Граубюнден. Вильгельм Телль. Поиск работы в Швейцарии. Экономика Швейцарии. Протяженные формы глаголов. Сложноподчиненные предложения определительные с относительными местоимениями *die, deren, dessen*. Проверочная работа.

**Глава 12. L 12. Хундертвассер и объединения художников / Hundertwasser und MUMOK (2ч).** Старинная живопись. Музеи. Музеи Дрездена. Хундертвассер. Современная немецкая живопись. Омонимичные явления: союзы (*wenn, als*). Двойные союзы *je ... desto*..Придаточные предложения модальные Проверочная работа.

**Обобщение изученного материала (2ч).**

**Контроль лексико - грамматических умений (2ч).**

**Обобщение изученного материала (2ч).**

**Обобщение изученного материала (2ч).**

**Обобщение изученного материала (2ч).**

#### 4. Тематическое планирование

##### 5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Вводный урок. Организационные вопросы-ответы	1
2	Германия на карте мира, почему немецкий?	1
3	"Давайте познакомимся!"	1
4	Все навстречу с немецкими друзьями	1
5	Ты откуда, Кики?	1
6	Макс и Моритц в таинственном замке	1
7	"Вот и бременские музыканты"	1
8	Повторение. Подготовка к контрольному занятию	1
9	Контрольное занятие. Игра "Встреча с немецкими друзьями".	1
10	Я люблю рисовать. Новые буквосочетания, отрицание "nicht".	1
11	Время в немецком языке. Числительные от 1 до 12.	1
12	Мой распорядок дня. Вопросительные предложения в немецком языке.	1
13	Повторение. Подготовка к контрольному занятию	1
14	Определенный и неопределенный артикль в немецком языке.	1
15	Контрольное занятие. Игра "Интервью с разбойником".	1
16	Притяжательные местоимения. Диалоги. Спряжение глаголов.	1
17	Песенка про алфавит. Числительные от 13 до 20.	1
18	Я и моя семья. Семейные фотографии. Спряжение глагола "haben"	1
19	Повторение. Подготовка к контрольному занятию.	1
20	Контрольное занятие "Куда идет разбойник Хотценплотц?"	1
21	Склонение определенного и неопределенного артиклей.	1
22	Употребление предлога "in" с артиклем. Чтение текста по ролям.	1
23	Повторение. Подготовка к контрольному занятию.	1
24	Проектная работа по немецким скороговоркам.	1



25	Образование сложных слов. Чтение диалога по ролям.	1
26	Песенка "Лауренция милая, Лауренция моя!" Дни недели.	1
27	Подготовка к контрольном занятию по фонетике.	1
28	Контрольное занятие на тему "Встреча родственников в моей семье"	1
29	"Кики живет за городом". Употребление предлогов "auf" и "in".	1
30	"Моя семья". Отрицание в немецком языке: "nicht" и "kein".	1
31	Подготовка к контрольном занятию. Повторение спряжения глаголов "haben" и "sein". Модальный глагол "moege".	1
32	Групповое занятие по темам "Я и моя семья", "Мой распорядок дня". Чтение текстов-загадок поиск русско-немецких соответствий.	1
33	Аудирование. Ответы на вопросы к тексту, подготовка к итоговому занятию.	1
34	Итоговое занятие. "Что я могу по-немецки?"	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**6 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Продолжение путешествия в страны изучаемого языка. Мини-тестирование	1
2	День рождения Анке	1
3	Образование множественного числа существительных.	1
4	Празднование дня рождения	1
5	Аудирование "Was möchte Anke zum Geburtstag?" Множественное число существительных	1
6	Праздничное меню.оборот "Es gibt..."	1
7	Множественное число существительных мужского рода; Лексический диктант. Тесты по материалам урока.	1
8	Природа осенью. Названия месяцев и времен года.	1
9	Монологи и диалоги по теме «Осень». Высказывания с описанием погоды.	1
10	Старые знакомые и новые друзья и подруги! Предлоги, требующие Akkusativ. Образование повелительного наклонения.	1
11	Модальные глаголы (повторение). Рассказ о своей	1

	семье; диалоги урока и поисковое задание к ним.	
12	Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени. Правила поездки на поезде в Германии.	1
13	Песенка про лето. Спряжение глаголов с отделяемыми приставками в настоящем времени.	1
14	Рассказ персонажа учебника о каникулах в Бремене; построение придаточных дополнительных с союзом <i>dass</i> .	1
15	Мы и наши домашние животные. Фонетические упражнения; Чтение текста о домашних животных в Германии.	1
16	Мои друзья и я. Диалог о домашних животных; претерит сильных глаголов.	1
17	Система среднего образования в Германии. Простое прошедшее время и условное наклонение глагола <i>mögen</i> .	1
18	Мы и окружающая среда. Словообразование имен прилагательных.	1
19	Экологические проблемы в Германии и в родном городе/селе. Типы склонения имен существительных;	1
20	Кто приходит по вечерам в 6 часов? Обозначение времени на часах. Правило использования глаголов при обороте <i>Es ist Zeit...</i>	1
21	Порядковые числительные, дата и год. Информация о своем распорядке дня.	1
22	Немецкая еда. Кулинарные каноны. Сложноподчинённые предложения дополнительные.	1
23	Рецепты немецкой и русской кухни. Повелительное наклонение и модальные глаголы.	1
24	Здоров или болен? Антонимы от имен прилагательных с префиксом <i>un</i> .	1
25	Здоровое питание; советы по здоровому завтраку. Образование сложного прошедшего времени сильных глаголов	1
26	Старая и новая столица. Федеральная земля Бранденбург. Образование количественных числительных свыше 100.	1
27	Достопримечательности Москвы и Берлина; информация о различных регионах Германии.	1
28	Зильке снова хочет смотреть на цветы. Предлоги с двойным управлением.	1
29	Климат и погода в Германии весной. Глагол <i>lassen</i> ; сложносочиненные предложения – правила образования.	1

30	Штефи хочет искать пасхальные яйца. Пасха в Германии.	1
31	Братья Гримм. Будущее время (Futurum) (повторение и расширение темы)	1
32	Федеральная земля Тюрингия.	1
33	Страноведческая информация о земле Гессен.	1
34	Контроль лексико - грамматических умений. Игра "Kahoot"	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**7 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Летние каникулы снова закончились! Каникулы в различное время года. Модальные глаголы в претерите (повторение).	1
2	Переписка с зарубежными сверстниками. Порядковые числительные свыше 30.	1
3	В какую школу мне пойти? Школьное образование в Германии.	1
4	В какую школу Германии вы бы пошли учиться и почему? Местоименные наречия.	1
5	Любимый предмет Ханны. Школьное образование. Множественное число имен существительных Двойные союзы.	1
6	Средства массовой информации и коммуникации (Интернет). Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времен.	1
7	Немецкий или английский? Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	1
8	Роль иностранного языка в планах на будущее. Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимия, омонимия.	1
9	Прилежание по- немецки и по-русски. Распознавание и употребление в речи предлогов, требующих Genitiv.	1
10	Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные традиции, обычаи). Модальные глаголы (повторение).	1
11	Саксонский творожник и Бингенская мышьяная башня. Немецкоязычные страны и родная страна. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.	1
12	Каникулы в различное время года. Сильные глаголы со	1

	вспомогательным глаголом sein в Perfekt(повторение). Возвратные глаголы в основных временных формах	
13	Новые ботинки Зигиса. Сложноподчиненные предложения дополнительные с союзом ob.	1
14	Молодежная мода, покупки. Аудирование «В универмаге».	1
15	Праздники осенью и зимой. Множественное число имен существительных (повторение).	1
16	Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности.	1
17	Нужно ли копить центы? Аффикация (прилагательные с суффиксами -isch, -los). Распознавание и употребление в речи слабого склонения имен прилагательных.	1
18	Досуг и увлечения. Словосложение прилагательное + существительное.	1
19	Готика в Северном Рейне – Вестфалии (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи. Словосложение (прилагательное + существительное).	1
20	Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение,	1
21	Что случилось? Виды отдыха, путешествия. Повелительное наклонение Imperativ, использование глагольных форм в Präteritum.	1
22	Путешествие на разных видах транспорта. Словосложение (существительное + существительное).	1
23	Немецкие пасхальные традиции. Притяжательные местоимения.	1
24	Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи. Двойные союзы nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, nicht ... sondern...	1
25	Бавария. Географическое положение, крупные города, достопримечательности, культурные особенности. Неопределенные местоимения.	1
26	Города Баварии: Мюнхен, Нюрнберг, Аугсбург, Регенсбург. Конструкция «один из...». Глагольное управление	1
27	Швабы другие. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Сложноподчиненные предложения причины с союзами da, weil.	1
28	Федеральная земля Баден-Вюртемберг. Города Баден -Баден, Хайдельберг. Фрайбург. Придаточные предложения причины.	1
29	Закусочная или кафе? Словосложение (глагол +	1

	существительное).	
30	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. Распознавание структуры предложения по формальным признакам.	1
31	Матушка Волга и батюшка Рейн. Аудирование.	1
32	Легенда о Лорелее. Туристический маршрут по Рейну Словосложение (существительное + существительное)	1
33	Повторение и обобщение материала, подготовка проектов.	1
34	Контроль лексико - грамматических умений. Презентация проектов « Путешествие в Германию».	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**8 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Друзья и семья. День матери в Германии. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.	1
2	Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Мой друг (подруга). Словосложение (существительное + существительное).	1
3	Всё здорово! Свободное время.	1
4	Что мы делаем в воскресенье? Молодежные отели.	1
5	Общественные объединения в Германии. Все временные формы глаголов в Passiv (Präsens).	1
6	Досуг и увлечения. Временная форма Passiv (Präsens).	1
7	На севере Германии. Мекленбург-Форпоммен.	1
8	Северные фризы. Придаточные условные	1
9	Морские разбойники и молодая сельдь. Портовый город Гамбург. Все временные формы глаголов в Passiv (Präsens) - повторение.	1
10	Портовый город Бремен Любек. Аффикация (существительные с суффиксом -heit).	1
11	Карнавал с русскими гостями. Карнавальные веселья в Германии.	1
12	Масленица. Настоящее время страдательного залога (повторение).	1
13	Мы сортируем мусор. Просмотр видеофильма	1
14	Мы сортируем мусор. Прошедшее время страдательного залога. В лесу. Игра «Kahoot».	1
15	Юные друзья природы и вегетарианцы. В саду.	1
16	Юные вегетарианцы. Домашние животные.	1

17	Юные друзья природы и вегетарианцы. В саду. Игра «Kahoot».	1
18	Юные вегетарианцы. Домашние животные. Игра «Kahoot».	1
19	Нижняя Саксония и Саксония-Ангальт. Емсланд. Саксония-Ангальт. Мартин Лютер. Географическое положение. Омонимичные явления: союзы wenn, als.	1
20	Нижняя Саксония и Саксония-Ангальт. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Аффиксация (существительные с суффиксом -tum, прилагательные с суффиксом -frei).	1
21	Как отмечают весенние праздники в Германии и России. Предложения с инфинитивной группой um ... zu, statt ... zu.	1
22	Троица. Майское дерево. Другие весенние праздники Германии.	1
23	Кино. История немецкого кино. Все временные формы глаголов в Passiv (Perfekt).	1
24	Кино. Все временные формы глаголов в Passiv (Perfekt).	1
25	Театры в Германии. Дата и год.	1
26	Театры в Австрии. Дата и год.	1
27	Саар. Традиционные блюда в земле Саар.	1
28	Немецкий язык в Европе. Сложноподчиненные предложения следствия с союзами so ... dass.	1
29	Любовь и мода. Эрнесто Че Гевара. Грамматический материал - повторение.	1
30	Хип-хоп. Внешность и черты характера человека.	1
31	Повторение и обобщение материала, подготовка к тесту.	1
32	Контроль лексико - грамматических умений. Тест.	1
33	Повторение и обобщение материала, подготовка проектов.	1
34	Презентация проектов «Что я знаю о Германии?».	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**9 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Жив и здоров. В аптеке. Посещение врача. Распознавание и употребление в речи склонения имен существительных (повторение). Словосложение (существительное + существительное, глагол + существительное).	1
2	Здоровье и здоровьесбережение. Прививки в Германии.	1

	Проверочная работа по грамматике.	
3	Что есть только в Вене? Австрия. Вена.	1
4	История Вены. Немецкий язык в Австрии.	1
5	Счастливые коровы и искусственный снег. Тироль. Союз защиты природы в Австрии. Дата и год	1
6	Музей Коломенское в России. Достопримечательности нашей местности. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Zustandspassiv в Präsens и Präteritum.	1
7	Государственные праздники. Хеллоуин Осенние праздники. Аффиксация. Словосложение (существительное + существительное, глагол + существительное). Сложноподчиненные предложения цели с союзом damit. Предложения с инфинитивной группой um...zu.	1
8	Что такое здоровый образ жизни Курение и наркотики - главная опасность здоровью. Проверочная работа по грамматике.	1
9	Немецкоязычная литература. Австрийская литература. Австрийские писатели.	1
10	Новая русская литература. Писатель и современность. Проверочная работа.	1
11	Письма из Австрии. Штайермарк. Грац. Об одном из путешествий.	1
12	Горные курорты Австрии. Горные курорты России. Проверочная работа.	1
13	Новый год в Верхней Австрии. Новый год в Верхней Австрии.	1
14	Линц. Верхняя и Нижняя Австрии.	1
15	Вундеркинд из Зальцбурга. Моцарт. Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl. Предложения с неопределенно-личным местоимением man.	1
16	Старинная музыка Зальцбург. Музыка в Зальцбурге.. Венская классика. Лексико-грамм. проверочная работа.	1
17	Какую профессию ты бы выбрал. Современные профессии. Любимые профессии в Германии.	1
18	Профессии в Австрии. Профессии в России. Проверочная работа.	1
19	Средства массовой информации. Социальные сети в Германии.	1
20	Блоги. Твиттер. Чат. Проверочная работа.	1
21	Поиск работы в Цюрихе. Граубюнден. Вильгельм Телль. Протяженные формы глаголов. Сложноподчиненные	1

	предложения определительные с относительными местоимениями die, deren, dessen.	
22	Поиск работы в Швейцарии. Экономика Швейцарии. Лексико-грамм. проверочная работа.	1
23	Хундертвассер и объединения художников. Старинная живопись. Омонимичные явления: союзы (wenn, als). Двойные союзы je ... desto..Придаточные предложения модальные.	1
24	Музеи Дрездена. Хундертвассер. Современная немецкая живопись. Лексико-грамм. проверочная работа.	1
25	Обобщение изученного материала, подготовка к тесту.	1
26	Обобщение изученного материала, подготовка к тесту.	1
27	Контроль лексико - грамматических умений. Тест. 1-ая часть.	1
28	Контроль лексико - грамматических умений. Тест. 2-ая часть.	1
29	Повторение и обобщение материала, просмотр видеоуроков.	1
30	Повторение и обобщение материала, просмотр видеоуроков.	1
31	Повторение и обобщение материала, просмотр видеоуроков.	1
32	Повторение и обобщение материала, подготовка к форуму.	1
33	Повторение и обобщение материала, подготовка к форуму.	1
34	Форум «Немецкий в моей жизни».	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## 6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Литература для учителя

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Alles klar!». 5-9 классы./О.А. Радченко – М.: Дрофа, 2018.
2. Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. Немецкий язык. «Alles klar!»: учебники для 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2018.
3. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
4. Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. «Alles klar! (5-9 классы)» Книга для учителя. /О.А. Радченко - М.: Дрофа, 2019.
5. Аудиокурсы к учебнику и рабочим тетрадям «Alles klar!».



### **Литература для ученика**

1. Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. Немецкий язык. «Alles klar!»: учебники для 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2018.
2. Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Alles klar!», 5-9 классы, О.А. Радченко.
3. Компьютерные словари, двуязычные печатные словари: немецко - русские и русско - немецкие словари.

### **Дополнительные (рекомендуемые) материалы**

1. Рабочие тетради № 1 и № 2 к учебнику «Alles klar!» 5-9 классы./О.А. Радченко, М.: Дрофа 2019.
2. Бартош Д. К., Козлова Н.С. Alles klar!: 5-9 классы: тесты. - М.: Дрофа 2019
3. Книги для чтения на немецком языке.
4. Видеоматериалы, созданные учителем, и задания к ним
5. Презентации, созданные учителем, и задания к ним
6. Раздаточный материал, созданный учителем

### **Перечень интернет ресурсов и других электронных информационных источников:**

- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- <http://www.1september.ru> – газета «Немецкий язык», издательство «Первое сентября»;
- <http://www.openclass.ru> – методические рекомендации по использованию ЦОР;
- <http://www.goethe.de> – сайт Гёте-института;
- <http://www.vitaminde.de/> – журнал для изучающих немецкий язык;
- <http://www.dw.de> – сайт «Немецкой волны»;
- <http://www.kaleidos.de> – страноведческие материалы;
- <http://www.hueber.de> – сайт немецкого издательства учебной литературы;
- <http://www.schubert-verlag.de> – сайт немецкого издательства учебной литературы.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»

**Календарно-тематическое планирование**

**на 2020-2021 учебный год**

**по предмету**

***немецкий язык***

***5 а, б, в, г классы***

Учитель:

*Бутакова Светлана  
Владимировна*

Приложение 1 к Рабочей программе по немецкому языку (НОО, ООП)

№ урока	Неделя	Тема урока	Дата фактически	Примечания
1	31.08.- 06.09.20	Вводный урок. Организационные вопросы-ответы	<b>14.09.2020</b>	объединить с уроком №3
2	07.09.- 13.09.20	Германия на карте мира, почему немецкий?		
3	14.09.- 20.09.20	"Давайте познакомимся!"		
4	21.09.- 27.09.20	Все навстречу с немецкими друзьями		
5	28.09.- 04.10.20	Ты откуда, Кики?		
6	05.10.- 11.10.20	Макс и Моритц в таинственном замке		
7	12.10.- 18.10.20	"Вот и бременские музыканты"		
8	19.10.- 25.10.20	Повторение. Подготовка к контрольному занятию		<b>Контрольное занятие. Игра "Встреча с немецкими друзьями"</b>
9	26.10.- 01.11.20	<b>Контрольное занятие. Игра "Встреча с немецкими друзьями"</b>		
10	09.11.- 15.11.20	Я люблю рисовать. Новые буквосочетания, отрицание "nicht".		Знакомство с немецкими друзьями
11	16.11.- 22.11.20	Время в немецком языке. Числительные от 1 до 12.		
12	23.11.- 29.11.20	Мой распорядок дня. Вопросительные предложения в нем. яз.		
13	30.11.- 06.12.20	Повторение. Подготовка к контрольному занятию		
14	07.12.- 13.12.20	Определенный и неопределенный артикль в немецком языке.		
15	14.12.- 20.12.20	<b>Контрольное занятие. Игра "Интервью с разбойником".</b>		
16	21.12.- 27.12.20	Притяжательные местоимения. Диалоги. Спряжение глаголов.		
17	11.01.- 17.01.21	Песенка про алфавит. Числительные от 13 до 20.		
18	18.01.- 24.01.21	Я и моя семья. Семейные фотографии. Спряжение глагола "haben"		
19	25.01.- 31.01.21	Повторение. Подготовка к контрольному занятию.		

Приложение 1 к Рабочей программе по немецкому языку (НОО, ООП)

20	01.02.- 07.02.21	<b>Контрольное занятие "Куда идет разбойник Хотценплотц?"</b>		<b>Семейные фотографии. Подготовка к контрольному занятию 01.03.21</b>
21	08.02.- 14.02.21	Склонение определенного и неопределенного артиклей.		
22	15.02.- 21.02.21	Употребление предлога "in" с артиклем. Чтение текста по ролям.		Склонение определенного и неопределенного артиклей. Составление диалогов.
23	22.02.- 28.02.21	Повторение. Подготовка к контрольному занятию.		Употребление предлога "in" с артиклем. Чтение текста по ролям.
24	01.03.- 07.03.21	<b>Проектная работа по немецким скороговоркам.</b>		<b>Контрольная работа урока № 20;</b> самост. - работа по скороговоркам
25	08.03.- 14.03.21	Образование сложных слов. Чтение диалога по ролям.	<b>15.03.2021</b>	объединить с уроком №26
26	15.03.- 21.03.21	Песенка "Лауренция милая, Лауренция моя!" Дни недели.		<u>Образование сложных слов. чтение диалога по ролям.</u>
27	29.03.- 04.04.21	Подготовка к контрольному занятию по фонетике.		<u>Песенка "Лауренция милая, Лауренция моя!" Дни недели. Самостоятельно (аудиофайл)</u>
28	05.04.- 11.04.21	<b>Контрольное занятие на тему "Встреча родственников в моей семье"</b>		<i>Встреча родственников в семье (подготовка к контрольной). Артикл u der, die, das</i>

*Приложение 1 к Рабочей программе по немецкому языку (НОО, ООП)*

29	12.04.- 18.04.21	"Кики живет за городом". Употребление предлогов "auf" и "in".		<i>Контрольное занятие Встреча родственников в моей семье. Употребление предлогов in, an.</i>
30	19.04.- 25.04.21	"Моя семья". Отрицание в немецком языке: "nicht" и "kein".		<i>Кики живет за городом. Отрицание в немецком "nicht" и "kein"</i>
31	26.04.- 02.05.21	Подготовка к контрольному занятию. Повторение спряжения глаголов "haben" и "sein". Модальный глагол "moegen".		
32	03.05.- 09.05.21	Групповое занятие по темам "Я и моя семья", "Мой распорядок дня". Чтение текстов-загадок поиск русско-немецких соответствий.	<b>17.05.2021</b>	объединить с уроком №34
33	10.05.- 16.05.21	Аудирование. Ответы на вопросы к тексту, подготовка к итоговому занятию.		самостоятельно (аудиофайл)
<b>34</b>	17.05.- 23.05.21	<b>Итоговое занятие. "Что я могу по -немецки?"</b>		<i>Годовая контрольная работа</i>
35	24.05.- 30.05.21	Резерв	Резервная 35 неделя за неделю 9 (урок №9)	<b>Итоговое занятие. "Что я могу по - немецки?"</b>
<b>План: 34 занятия</b>			<b>Факт: 30 занятий</b>	

**График контрольных уроков**

№	№ урока в КТП	Неделя	Тема контрольного урока знаний	Дата фактическая
1	8	26.10.- 01.11.	Игра "Встреча с немецкими друзьями".	<b>19.10.2020</b>
2	14	14.12.- 20.12.	Игра "Интервью с разбойником".	
3	19	01.02.- 07.02.	"Куда идет разбойник Хотценплотц?"	<b>01.03.2021</b>

Приложение 1 к Рабочей программе по немецкому языку (НОО, ООП)

4	23	01.03.- 07.03.	Проектная работа по немецким скороговоркам.	самостоятельно
5	27	05.04.- 11.04.	"Встреча родственников в моей семье" Тест	<b>12.04.2021</b>
6	31	03.05.- 09.05.	Групповое занятие по темам "Я и моя семья", "Мой распорядок дня". Чтение текстов-загадок, поиск русско-немецких соответствий.	<b>17.05.2021</b>
7	34	17.05.- 23.05.	Итоговое занятие. "Что я могу по - немецки?"	<b>24.05.2021</b>