

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»**

РАССМОТРЕНО

на заседании

методического совета

протокол № 4

от «30» 06 2020г.

РАССМОТРЕНО

на педагогическом

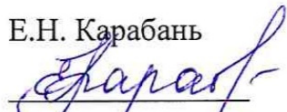
совете протокол № 1

от «27» 08 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Е.Н. Карабань



«30» 06 2020г.

**Рабочая программа учебного предмета
ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

(название предмета, курса)

для 5-9 классов

срок реализации программы: 5 лет

уровень: общеобразовательный

(с углубленным изучением предмета, профильный, общеобразовательный)

Составители:

Ф.И.О.: Аферёнок Елизавета Андреевна.

Должность: учитель истории и обществознания
МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»

2020 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с Историко-культурным стандартом разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334.

Программа может быть реализована при дистанционном обучении с применением электронных образовательных ресурсов и технологий.

Оценивание по предмету производится в соответствии с Положением МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодёжный» о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Для оценивания по истории могут использоваться платформы Якласс, Учи.ру, класстайм и т.д.

Программа ориентирована на УМК:

Всеобщая история

1. А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы: История Древнего мира: Учеб. для 5 класса общеобразовательных заведений/ Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. – М.: Просвещение, 2020

2. А.А. Сванидзе: История Средних веков: Учеб. Для 6 класса/ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. – М.: Просвещение, 2019

3. Учебник А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной «Новая история. 1500—1800, 7 класс, М.: Просвещение, 2017.- 304 с., илл. 2020

4. Учебник А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной и др. «Всеобщая история. История нового времени», 8 класс, М.: Просвещение, 2021 .- 255 с.

5. Учебник А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, А.С Медяков, Д.Ю. Бовыкин. «Всеобщая история» История нового времени XIX – начало XX , 9 класс, М.: Просвещение, 2019

История России

1. Н.М. Арсентьев, А.А Данилов, П.С. Стефанович. Под ред. А.В. Торкунова. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. – М.:Просвещенте, 2018.

2. Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В. История России: XVI- конец XVII в. 7 кл.; – М.: Дрофа, 2016. – 253 с.: ил., карт.

3. Учебник Арсентьева Н. М., Данилова А. А., и др. «История России. 8 класс» Под редакцией А. В. Торкунова в двух частях. – М.: Просвещение, 2018.

4. Учебник «История России XIX-начало XX века. 9 класс», авторы: Н.М. Арсентьев, А.А Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева. Под редакцией А. В. Торкунова в двух частях. – М.: Просвещение, 2019.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед.	2	2	2	2	3
Количество часов в год, ч	68	68	68	68	102

Цели и задачи учебного предмета

Формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьного курса истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство – историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

-эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

-формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;

-образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

-история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Курс «История России» ориентирован на УМК издательства «Просвещение»; курс «Всеобщая история» ориентирован на УМК издательства «Русское слово».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути нашего Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках мировой цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся,

приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- познавательная-развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического мышления, предостерегает от субъективизма;
- мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности, личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся;
- личностно ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

- принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII- XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Страны Европы и Северной Америки в XVI—XVII вв. Страны Востока в XVI—XVII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

	<p>Эпоха Просвещения Эпоха промышленного переворота Великая французская революция Страны Европы и Америки Государства Востока</p>	<p>Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент</p>
9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> <p><u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент</p>

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении курса истории обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

5 класс	Личностные результаты
	1. ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;
	2. уважение к своему народу, развитие толерантности;
	3. освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;
	4. оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;
	5. выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.
	Регулятивные УУД
	1. постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)
	2. использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
	умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;
	Познавательные УУД
	1. самостоятельно выделять и формулировать цель;
	2. ориентироваться в учебных источниках;
	3. отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;
	4. анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;
	5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
	6. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;
	7. строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.
	Коммуникативные УУД

	<p>1.участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</p> <p>2.оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</p> <p>3.выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;</p> <p>4.отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>5.критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;</p> <p>предвидеть последствия коллективных решений.</p>	
6 класс	<p>Личностные результаты</p> <p>1.создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;</p> <p>2.формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников;</p> <p>3.уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>4.гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <p>участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).</p>	
	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1.принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)</p> <p>2.умение планировать пути достижения намеченных целей;</p> <p>3.умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;</p> <p>4.умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;</p> <p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p>	
	<p>Познавательные УУД</p> <p>1.выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>2.контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>3.овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</p> <p>4.извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;</p> <p>5.определение основной и второстепенной информации;</p> <p>6.давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p>	
	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>1.понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;</p> <p>2.готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);</p> <p>3.определять цели и функции участников, способы их взаимодействия;</p> <p>4.планировать общие способы работы группы;</p> <p>5.обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <p>уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p>	
	7 класс	<p>Личностные результаты</p> <p>1.знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>2.уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим,</p>

	<p>нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>3.уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p> <p>4.умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.</p>
	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1.формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>2.формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент)</p> <p>3.адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.</p>
	<p>Познавательные УУД</p> <p>1.свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</p> <p>2.понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;</p> <p>3.умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</p> <p>4.составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);</p> <p>5.создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>6.умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>
	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>1.умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;</p> <p>2.способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;</p> <p>3.готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p> <p>4.использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p>
8 класс	<p>Личностные результаты</p> <p>1.освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p> <p>2.экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3.сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении;</p> <p>4.устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>5.участие в общественной жизни на уровне школы и социума;</p>
	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1.умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;</p> <p>2.формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.</p>
	<p>Познавательные УУД</p> <p>1.анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>2.синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</p> <p>3.выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;</p>

	<p>4.осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>5.обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом;</p> <p>6.работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1.вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;</p> <p>2.умение аргументировать свою точку зрения , спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;</p> <p>3.способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>4.устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>5.адекватное межличностное восприятие партнера.</p>
<p>9 класс</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>1.знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</p> <p>2.сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями;</p> <p>3.ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;</p> <p>4.сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>5.готовность к выбору профильного образования;</p> <p>6.умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1.умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;</p> <p>2.самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>3.формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;</p> <p>4.принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>1.умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <p>2.умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>3.выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;</p> <p>4.объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <p>5.овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1.разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его;</p>

<p>2.управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;</p> <p>3.интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;</p> <p>4.переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;</p> <p>5.стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;</p> <p>6.речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.</p>

В ходе изучения истории обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Предметные результаты освоения учебного предмета, курса истории

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

3. Содержание учебного предмета «история» в 5-9 классах

История Древнего мира 5 класс (68 часов)

Введение (1 ч)

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Вспомогательные исторические дисциплины. Хронология – наука об измерении времени.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч)

Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)

Древнейшие люди. Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди.

Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирачество и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный. Родовые общины.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки

древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа. Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города. Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирачества и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Глава 3. Счет лет в истории (1ч)

Опыт, культура счета по годам в древних государствах. Изменение счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра. Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч)

Глава 4. Древний Египет (8 ч)

Государство на берегах Нила. Местоположение и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной. Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельможи. Отношения фараона и его вельможей. Военные

походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян.

Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III.

Главные города Древнего Египта: Мемфис, Фивы. Появление наемного войска. Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумии, гробница, саркофаг. Фараон – сын солнца. Безграничность власти фараона. Искусство Древнего Египта. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры. Экспозиция древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей. Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний. Математика, астрономия. Изобретение инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты.

Хранители знаний – жрецы. Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Глава 5. Западная Азия в древности (7 ч)

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть времени возникновения государств в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон – главный в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках. Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Виды ремесел.

Развитие торговли в городах Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Библейские сказания. Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Библейские мифы и сказания, исторический и нравственный опыт еврейского народа. Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские сказания о героях. Ассирийская держава. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско. Приспособления для победы над противником.

Глава 6. Индия и Китай в древности (4 ч)

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг.

Деревни среди джунглей. Развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Религия жителей Древней Индии. Древнейшие города. Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Кастовое общество: Варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Чему учил китайский мудрец Конфуций. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ч)

Глава 7. Древнейшая Греция (5 ч)

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Кносский дворец. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы о Тесее и Минотавре, Дедале и Икаре.

Микены и Троя. «Архитектура великанов». Каменные львиные ворота. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия. Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне. Мораль поэмы. Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя Одиссея. Мораль поэмы. Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители.

Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Миф о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Местоположение и природа Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, виноградарство, оливководство. Знать и демос в Афинском полисе. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах.

Глава 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии (5 ч)

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление власти демоса – демократии. В гаванях афинского порта Пирей. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли. В городе богини Афины. Город Афины и его районы.

Миф о рождении богини Афины. Район Керамик. Посуда с краснофигурными и чернофигурными рисунками. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий. В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян.

Рабы педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие ученые о природе человека. Скульптура. Обучение красноречию. В афинском театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.

Глава 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э. (3 ч)

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – македонского царства. Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Аристотель – учитель Александра. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Первые победы: река Граник. Победа над

войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти.

Повторение (1 час)

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (18 ч)

Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч).

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней

Италии (латины, этруски, самниты, греки). Древнейший Рим. Легенда об основании Рима. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятие римлян. Верования. Управление ранним Римом. Отказ римлян от царской власти. Завоевание Римом Италии. Возникновение республики.

Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. Устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы.

Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Поход

Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах. Тактика Ганнибала и тактика римлян. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме.

Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рост римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, быту римлян. Раб - «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры.

Глава 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)

Возобновление и обострение противоречий между различными группами и римским обществом после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потери имущества бедняками. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Гракха. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших. Оформление армии восставших. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Брут и Цезарь Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антонию и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Превращение римского государства в империю.

Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов. Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Массовое восстание в армии и гибель Нерона. Первые христиане и их учение.

Проповедник Иисус из Палестины. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед богом. Расцвет империи во II веке н.э. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ римской империи. Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет.

Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч)

Римская империи при Константине. Укрепление границ империи. Вторжение варваров. Рим и варвары. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Перемены в положении христиан.

Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столица за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Взятие Рима варварами. Разделение римской империи на два самостоятельных государства. Вторжение готов в Италию. Взятие Рима Аларихом – вождем готов.

Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи Античности.

История Средних веков 6 класс (28 часов)

Введение. Живое средневековье (1ч).

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

РАЗДЕЛ I. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

Глава 1. Становление средневековой Европы VI–XI вв. (4.)

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI—VIII вв.

Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом. Духовенство и миряне.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Культура Западной Европы в раннее средневековье.

Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI веках. Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения

центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX—XI вв.

Англия в раннее Средневековье. Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские завоевания. Объединение Англии в единое государство. Государства норманнов. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Глава 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв.. (3 ч.)

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрестке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.

Культура Византии. Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии.

Глава 3. Арабы в VI—XI вв.. (2ч.)

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Возникновение ислама. Мухаммед — проповедник новой религии. Коран — священная книга ислама. Культура стран Халифата. Возникновение ислама. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Арабский халифат и его распад. Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской империи. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Распад халифата.

Культура стран халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата.

РАЗДЕЛ II. ЗРЕЛОЕ И ПОЗДНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

Глава 4. Феодалы и крестьяне. (2 ч.)

Средневековая деревня и её обитатели. Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.

В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. (2 ч.)

Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. География новых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений.

Торговля в Средние века. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам. Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов. Торговля в Средние века.

Раздел 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. (2ч.)

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Католическая церковь и еретики. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский.

Доминик Гусман. Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе.

Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопrotивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе XI-XV вв.. (5 ч.)

Объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. Англия в XI-XIV вв. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословнофеодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.

Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Крестьянские и городские восстания: Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой

розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Германия и Италия в XII-XV веках. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Раздел 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. (1 ч.)

Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Раздел 9. Культура Западной Европы в XI-XV вв. (3ч.)

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Научные открытия и изобретения

РАЗДЕЛ III. СТРАНЫ ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА. ГОСУДАРСТВА ДОКОЛУМБОВОЙ АМЕРИКИ.

Раздел 10. Народы Азии, Америки и Африки в средние века (3 ч.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Особенности средневековой культуры народов Востока и Америки. Архитектура и поэзия.

История России

Россия с Древнейших времён до конца XVII века (40 ч.)

Введение (1 час)

Введение. Наша Родина - Россия.

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 часа)

Древние люди и их стоянки на территории современной России. Появление и расселение человека на территории современной России. Древнейшие стоянки человека на территории современной России. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда. Первые культуры и общества.

Неполитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Зарождение земледелия, скотоводств и ремесла. Начало распада первобытного общества. Появление первых городов. Государство. Народ.

Образование первых государств. Греческие города - государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. упадок причерноморских государств. Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны. Дербент. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Великая Булгария. Жители лесной полосы Восточной Европы..

Восточные славяне и их соседи. Происхождение восточных славян. Хозяйство славян. Быт и нравы восточных славян. Духовный мир славян. Общины земледельцев. Восточные славяне и их соседи. Народное ополчение. Вече. Колонизация. Традиционные верования.

Контрольная работа по теме: "Народы и государства на территории нашей страны в древности"

Глава II. Русь в IX - первой половине XII в. (11 часов)

Первые известия о Руси. Происхождение народа русь. О чем говорит археология. Споры норманистов и антинорманистов.

Становление Древнерусского государства. Образование государства. Захват Киева и путь "из варяг в греки". Олег и Игорь - первые князья Древнерусского государства. Борьба с древлянами и реформы Ольги. Походы Святослава. Уроки и погосты.

Правление князя Владимира. Крещение Руси. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

Русское государство при Ярославе Мудром. Борьба за власть сыновей Владимира. Внутренняя политика Ярослава Мудрого. Управление государством при Ярославе. Отношения Руси с другими государствами. Гривна. Политика. Усобицы. Династический брак. Наместник.

Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Правление Ярославичей. Княжеские усобицы. Любечский съезд князей. Киевское восстание 1113 года. Правление Владимира Мономаха в Киеве.

Общественный строй и церковная организация на Руси. Формирование древнерусской народности. Основные слои населения Древней Руси. Общество. Бояре. Духовенство. Люди. Земельные отношения. Вотчины. Зависимое население. Церковная организация. Храмы и богослужение. Митрополит. Черное и белое духовенство. Резиденция. Епископ. Резиденция. Соборы. Приходы. Монастырь. Игумен. Миссионеры. Духовные ценности. Древнерусские подвижники и святые. Закупы. Общество. Смерды. Рядовичи.

Культурное пространство Европы и культуры Руси. Важнейшие черты культуры стран Восточной Европы в IX - XII вв. Особенности культуры Руси. Письменность и грамотность. Миниатюры. Устное народное творчество. Зодчество и изобразительное искусство. Литература. Художественное ремесло. Граффити. Житие. Мозаика. Патриотизм. Самобытный. Фреска.

Повседневная жизнь населения. Жизнь земледельцев. Жизнь горожан. Жизнь князей и бояр.

Место и роль Руси в Европе. Политическая карта Европы в IX - XI вв. Отношения Руси с Византийской империей. Отношения Руси со странами Центральной,

Западной и Северной Европы. Отношения с кочевниками и странами Востока. Русь в международной торговле.

ГЛАВА III. РУСЬ В СЕРЕДИНЕ XII - НАЧАЛЕ XIII вв. (5 часов)

Политическая раздробленность на Руси. Время политической раздробленности в Европе. Формирование системы земель - самостоятельных государств на Руси. Роль Церкви в условиях распада Руси. Идея единства Руси. Отношения Руси с кочевниками. Государственное управление в период раздробленности. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Последствия раздробленности Руси. Удел.

Владими́ро - Суздальское княжество. Освоение земель Северо - Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо - восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Культура Владимиро - Суздальской Земли. Аскетизм. Архитектурный ансамбль.

Новгородская республика. Территория Новгородской земли. Занятия новгородцев. Основные категории населения Новгорода. Политические особенности Новгородской земли. Культура Новгородской земли. Артель. Республика. Монументальный.

Южные и Юго - Западные русские княжества. Киевское княжество. Черниговское княжество. Смоленское княжество. Галицко - Волынское княжество.

ГЛАВА IV. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII - XIV вв. (9 часов)

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли.

Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV в. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

ГЛАВА V. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА. (6 часов)

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве.

Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

История Нового времени

7 класс (22 часа)

Раздел I. Европа в конце XV — начале XVII в. (14 часов)

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.

Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации. М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Страны Европы в XVII в.

Раздел II. Страны Европы в XVII в. (8 часов).

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое

Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII в. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения. Страны Востока в XVI—XVII вв. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.*

История России 7 класс Россия в XVI – XVII веках (46 ч.)

Раздел I. Россия в XVI в. (22 часа)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. **Опричнина, дискуссия о её характере.** Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Раздел II. Россия в XVII в. (24 часа)

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление

крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока.

Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в.

Народы Поволжья и Сибири. Иркутская земля в XVII веке.

История Нового времени

8 класс (22 часа)

Глава I. Рождение нового мира. 8 часов.

Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Польши. Колониальные захваты европейских держав.

Глава II. Европа в век Просвещения. 4 часа

Абсолютизм: Модернизация в Англии. Франция: старый порядок и новые веяния. Германия и Австрия.

Глава III. Эпоха революций. 5 часов

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; Отцы-основатели США.

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Обобщение по курсу. 5 часов.

Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сёгунат Токугава в Японии. Повторительно-обобщающие уроки.

История России 8 класс Россия в XVIII веке (46 ч.)

Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I. 16 часов.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. **Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Глава II. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. 6 часов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. **Внутренняя политика в 1725—1762 гг.** Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Глава III. Российская империя в период правления Екатерины II. 11 часов

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. **Основные направления внешней политики.** Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Глава IV. Российская империя при Павле I. 2 часа.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в

антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. 7 часов.

Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Региональная история. Итоговый контроль. 4 часа.

Иркутск –губернский город. Первые школы. «Именитые» люди XVIII века. Уроки контроля и обобщения.

Всеобщая история 9кл (34 часов)

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.

Тема 1 Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

ГЛАВА 1. Начало индустриальной Эпохи Темы

Тема 2 Индустриальная революция: достижения и проблемы Завершение промышленного переворота. достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Тема 3. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизации. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс.

Гримасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Тема 4. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

Тема 5. Наука: создание научной картины мира Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

Тема 6. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.

Темы 7—8. Искусство XIX в. в поисках новой картины мира Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости взаимодействия новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф. Гойя как преддверие реализма. Т. Жерико и Э. Делакруа. Карикатура и графика О. Домье. Реализм: Ж. Милле. Критический реализм: Г. Курбе. двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э. Мане, К. Моне, К. Писарро, О. Ренуар, Э. Дега, Ж. Сер и П. Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О. Роден. Постимпрессионизм: П. Сезанн, П. Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф. Шопен, Д. Верди, Ж. Бизе, К. Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Темы 9—10. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

ГЛАВА II. Страны Европы и США в первой половине XIX.

Темы 11. Консульство и образование наполеоновской армии От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Тема 12. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Тема 13. Англия: сложный путь к величию и процветанию Англия в первой половине XIX в. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм:

неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия — «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи. **Тема 14. Франция Бурбонов и Орлеанов:** от революции 1830 г. к новому политическому кризису. Промышленная революция продолжается. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Тема 15. Франция: революция 1848г. и Вторая империя Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Лун Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи

Тема 16. Германия: на пути к единству Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза **Тема 17. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»** Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии — Дж. Гарибальди и д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Тема 18. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франкопрусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войне. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?

ГЛАВА III. Азия, Африка, и Латинская Америка в XIX – начале XX в.

Тема 19: модернизация, отмена рабства и сохранение республики США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная и «золотая» лихорадка — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

Тема 20. Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития

экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

ГЛАВА III. Страны Западной Европы и США во второй половине XIX— начале XX вв.,

Тема 21. Германская империя в конце XIX — начале XX в.

Борьба за место под солнцем Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Тема 22. Великобритания: конец Викторианской эпохи Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Тема 23. Франция: третья республика Последствия франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

Тема 24. Италия: время реформ и колониальных захватов Цена объединения Италии. Конституционная монархия Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция плата за отсталость страны. движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

Тема 25. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции.

Внешняя политика. Международные отношения XIX начале XX

9 класс РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX ВЕКА (не менее 60 часов)

Россия на пути к реформам (первая половина XIX в.) 15 часов

Александровская эпоха: государственный либерализм Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский. Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 г. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.²⁷ Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: Государственный консерватизм 9 часов

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни. Централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: православие, самодержавие, народность. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. «Восточный вопрос». Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город:

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Санкт-Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство:

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. «Золотой век» русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи:

Этнокультурный облик страны Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы — дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Общественная жизнь в 1830—1850-е годы. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского

социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов. Россия в эпоху реформ (вторая половина XIX в.)

Преобразования Александра II: 12 часов

Социальная и правовая модернизация Реформы 1860—1870-х годов — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III Идеология самобытного развития России.

Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум.

Сельское хозяйство и промышленность Традиции и новации в жизни пореформенной деревни.

Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство:

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи:

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Урала и Поволжья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений:**

Общественная жизнь в 1860—1890-х годах. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века На пороге нового века: 13 часов

Динамика и противоречия развития Экономический рост.

Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) — пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национальнокультурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Первая российская революция 1905—1907 годов. Начало парламентаризма Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции.

Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булъгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции:

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век»

Российской культуры Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент Наш регион в XIX в.

4. Тематическое планирование

5 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Введение в историю древнего мира	1
2	Древнейшие люди	1
3	Родовые общины охотников и собирателей	1
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1
6	Появление неравства и знати	1
7	Счёт лет в истории	1
8	Счёт лет в истории	1
9	Контрольная работа "Жизнь первобытных людей"	1
10	Государство на берегах Нила	1
11	Как жили землевладельцы и ремесленники в Египте	1
12	Жизнь Египетского вельможи	1
13	Военные походы фараонов	1
14	Религия древних египтян	1
15	Искусство Древнего Египта	1
16	Письменность и знания древних египтян	1
17	Древнее двуречье	1
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
19	Финикийские мореплаватели	1
20	Библейские сказания	1
21	Древнееврейское царство	1
22	Ассирийская держава	1
23	Персидская держава "царя царей"	1
24	Природа и люди Древней Индии	1
25	Индийские касты	1
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1
27	Первый властелин единого Китая	1
28	Контрольная работа "Древний Восток"	1
29	Греки и критяне	1
30	Микены и Троя	1
31	Поэма Гомера "Илиада"	1
32	Поэма Гомера "Одиссея"	1
33	Религия древних греков	1
34	Землевладельцы Аттики теряют землю и свободу	1
35	Зарождение демократии в Афинах	1

36	Древняя Спарта	1
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	1
38	Олимпийские игры в древности	1
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1
40	Нашествие персидских войск	1
41	В гаванях афинского порта Пирей	1
42	В городе богини Афины	1
43	В афинских школах и гимназиях	1
44	В афинском театре	1
45	Афинская демократия при Перикле	1
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1
47	Поход Александра Македонского на Восток	1
48	В Александрии Египетской	1
49	Контрольная работа "Древняя Греция"	1
50	Древнейший Рим	1
51	Завоевание Римом Италии	1
52	Устройство Римской республики	1
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1
54	Рабство в Древнем Риме	1
55	Земельный закон братьев Гракхов	1
56	Восстание Спартака	1
57	Единовластие Цезаря	1
58	Установление империи	1
59	Соседи Римской империи	1
60	В Риме при императоре Нероне	1
61	Первые христиане и их учение	1
62	Первые христиане и их учение	1
63	Расцвет империи во II (2-м) веке н.э	1
64	Вечный город и его жители	1
65	Римская империя при Константине	1
66	Взятие Рима варварами	1
67	Итоговая контрольная работа за курс "история древнего мира, 5 класс"	1
68	Итоговое повторение курса истории Древнего мира.	1

История 6 класс

№ урока	Тема урока	
История Средних веков		
		1
1	Вводный урок. Живое Средневековье.	1
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках.	1
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1
5	Феодальная раздробленность. Западная Европа в IX-XI в.	1
6	Англия в раннее Средневековье	1

7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1
8	Культура Византии.	1
9	Образование славянских государств.	1
10	Возникновение ислама и объединение арабов. Арабский халифат и его распад.	1
11	Культура стран халифата.	1
12	Контрольная работа по теме " Раннее Средневековье".	1
13	Средневековая деревня и её обитатели.	1
14	В рыцарском замке.	1
15	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	1
16	Торговля в средние века.	1
17	Горожане и их образ жизни.	1
18	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1
19	Крестовые походы.	1
20	Как началось и происходило объединение Франции.	1
21	Что Англичане считают началом своих свобод.	1
22	Столетняя война.	1
23	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.	1
24	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1
25	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII- XV веках.	1
26	Контрольная работа по теме " Образование централизованных государств".	1
27	Гуситское движение в Чехии.	1
28	Завоевание турками -османами Балканского полуострова.	1
29	Образование и философия. Средневековая литература.	1
30	Средневековое искусство.	1
31	Культура раннего Возрождения в Италии.	1
32	Итоговая контрольная работа за курс всеобщей истории "Средний века".	1
33	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1
История России		
34	Наша Родина - Россия.	1
35	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1
36	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленник	1
37	Образование первых государств.	1
38	Восточные славяне и их соседи.	1
39	Первые известия о Руси.	1
40	Становление Древнерусского государства	1
41	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1
42	Русское государство при Ярославе Мудром	1
43	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1

44	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1
45	Место и роль Руси в Европе	1
46	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1
47	Повседневная жизнь населения.	1
48	Контрольная работа по теме "Русь в IX-первой половине XII века".	1
49	Политическая раздробленность на Руси.	1
50	Владимиро-Суздальское княжество.	1
51	Новгородская республика	1
52	Южные и юго-западные русские княжества	1
53	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	1
54	Батыево нашествие на Русь.	1
55	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1
56	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	1
57	Литовское государство и Русь	1
58	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.	1
59	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1
60	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII - XIV вв.	1
61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	1
62	Московское княжество в первой половине XV вв.	1
63	Распад Золотой Орды и его последствия	1
64	Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	1
65	Контрольная работа по теме "Русские земли в конце XII-XV вв."	1
66	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1
67	Итоговая контрольная работа по истории России за 6 класс.	1
68	Итоговое повторение.	1

История 7 класс

№ урока	Тема урока	
История Нового времени		
1	Введение. От Средневековья к Новому времени	1
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1
6	Европейское население и основные черты повседневной жизни.	1
7	Великие гуманисты Европы.	1
8	Мир художественной культуры Возрождения.	1

9	Развитие новой европейской науки.	1
10	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1
11	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1
12	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1
13	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1
14	Контрольная работа № 1 по теме «Мир в начале Нового времени»	1
15	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1
16	Парламент против короля. Революция в Англии	1
17	Путь к парламентской монархии	1
18	Международные отношения в конце XV- XVII вв.	1
19	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка	1
20	Индия, Китай и Япония: традиционные общества в эпоху раннего Нового времени	1
21	Индия, Китай и Япония: начало европейской колонизации.	1
22	Контрольная работа № 2. За курс всеобщей истории раннего Нового времени.	1
История России		
23	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	1
24	Московское княжество в первой половине XV вв.	1
25	Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	1
26	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1
27	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1
28	Формирование единых государств в Европе и России	1
29	Российское государство в первой трети XVI в.	1
30	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1
31	Начало правления Ивана IV	1
32	Реформы Избранной Рады	1
33	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1
34	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	1
35	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война	1
36	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1
37	Народы России во второй половине в XVI в.	1
38	Опричнина	1
39	Итоги царствования Ивана IV	1
40	Россия в конце XVI в.	1
41	Церковь и государство в XVI в.	1
42	Культура народов России в XVI в.	1
43	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1

44	Контрольная работа № 3 по теме «Россия в XVI в.»	1
45	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1
46	Смута в Российском Государстве: причин, начало	1
47	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	1
48	Окончание Смутного времени.	1
49	Экономическое развитие России в XVII в.	1
50	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1
51	Изменения в социальной структуре российского общества	1
52	Народные движения в XVII в.	1
53	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	1
54	Россия в системе международных отношений с Востоком	1
55	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1
56	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	1
57	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1
58	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1
59	Культура народов России в XVII в.	1
60	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в	1
61	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в	1
62	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в	1
63	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в	1
64	Контрольная работа № 4 «Россия в XVII в.»	1
65	Иркутская земля в XVII веке	1
66	Иркутская земля в XVII веке	1
67	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVII в.»	1
68	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVII в.»	1

История 8 класс

№ урока	Тема урока	
История Нового времени		
1	Мир к началу XVIII века	1
2	«Европейское чудо»	1
3	Эпоха Просвещения	1
4	В поисках путей модернизации	1
5	Европа меняющаяся	1

6	Мир художественной культуры Просвещения	1
7	Международные отношения в XVIII веке	1
8	Повторительно-обобщающий урок по темам 1-7	1
9	Англия на пути к индустриальной эре	1
10	Франция при старом порядке	1
11	Германские земли в XVIII веке	1
12	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке	1
13	Английские колонии в Северной Америке	1
14	Война за независимость. Создание США	1
15	Французская революция XVIII века	1
16	Французская революция XVIII века	1
17	Европа в годы Французской революции	1
18	Страны Востока в XVIII веке	1
19	Колониальная политика европейских держав в XVIII веке	1
20	Повторительно-обобщающий урок по темам 9-19	1
21	Контрольная работа по теме «Мир в XVIII веке»	1
22	Работа над ошибками. Итоговый урок по курсу всеобщей истории 8 класс	1
История России		
23	У истоков российской модернизации.	1
24	Россия и Европа в конце XVII века.	1
25	Предпосылки петровских реформ.	1
26	Начало правления Петра Первого.	1
27	Великая Северная война.	1
28	Великая Северная война: итоги.	1
29	Реформы управления Петра I	1
30	Реформы управления Петра I	1
31	Экономическая политика Петра I	1
32	Российское общество в петровскую эпоху	1
33	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1
34	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1
35	Перемены в культуре России в годы петровских реформ.	1
36	Повседневная жизнь и быт в при Петре I	1
37	Значение петровских преобразований в истории страны.	1
38	Повторительно-обобщающий урок по темам 23-37	1
39	Эпоха дворцовых переворотов	1
40	Эпоха дворцовых переворотов	1
41	Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 годах.	1
42	Внешняя политика России в 1725-1762 годах.	1
43	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 годах.	1
44	Повторительно-обобщающий урок по темам 39-43.	1
45	Россия в системе международных отношений.	1
46	Внутренняя политика Екатерины II	1
47	Внутренняя политика Екатерины II	1
48	Экономическая политика при Екатерине II	1
49	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века	1
50	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева	1

51	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1
52	Внешняя политика Екатерины II	1
53	Внешняя политика Екатерины II	1
54	Начало освоения Новороссии и Крыма	1
55	Повторительно-обобщающий урок по темам 45-54	1
56	Внутренняя политика Павла I	1
57	Внешняя политика Павла I	1
58	Общественная мысль, публицистика, литература.	1
59	Образование в России в XVIII веке	1
60	Российская наука и техника в XVIII веке	1
61	Русская архитектура в XVIII веке	1
62	Живопись и скульптура, музыка и театр в XVIII веке.	1
63	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1
64	Повторительно-обобщающий урок по темам 56-63	1
65	Иркутская земля в XVIII веке	1
66	Иркутская земля в XVIII веке	1
67	Контрольная работа по курсу истории России в XVIII веке	1
68	Итоговый урок по курсу	1

История 9 класс

№ урока	Тема урока	
Всеобщая история		
1	Введение в курс "Всеобщая история 9 класс"	1
2-3	Экономическое развитие в XIX - начале XX в.	2
4	Меняющееся общество	1
5	Век демократизации	1
6	Великие идеологии	1
7	Образование и наука	1
8	XIX век в зеркале художественных исканий	1
9	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1
10	Контрольная работа "Начало индустриальной эпохи"	1
11-12	Консульство и империя	2
13	Франция в первой половине XIX в: от Реставрации к Империи	1
14-15	Великобритания : экономическое лидерство и политические реформы	2
16	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1
17	От Альп до Сицилии: Объединение Италии	1
18	Германия в первой половине XIX в.	1
19	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1
20	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.	1
21	Контрольная работа "Страны Европы и США в первой	1

	половине XIX в. 1	
22-23	Страны Азии в XIX-начале XX в.	2
24	Африка в XIX-начале XX в.	1
25	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1
26	Контрольная работа "Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в."	1
27	Великобритания до Первой мировой войны	1
28	Франция: вторая империя и третья республика	1
29	Германия на пути к европейскому лидерству	1
30	Австро-Венгрия и Балканы до первой мировой войны	1
31	Италия: время реформ и колониальных захватов	1
32	США в эпоху "позолоченного века" и "прогрессивной эры"	1
33	Международные отношения в XIX - начале XX в.	1
34	Итоговая контрольная работа за курс "Всеобщая история 9 класс".	1
История Россия 9		
41	Россия и мир на рубеже XVIII - XIX в.	1
42	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	1
43	Внешняя политика Александра I в 1801 - 1812 гг.	1
44	Внешняя политика Александра I в 1801 - 1812 гг.	1
45	Отечественная война 1812	1
46	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	1
47	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	1
48	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	1
49	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	1
50	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
51	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
52	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1
53	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1
54	Повторительно-обобщающий урок "Россия в первой четверти XIX в."	1
55	Контрольная работа "Россия в первой четверти XIX в."	1
56	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1
57	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
58	Общественное движение при Николае I	1
59	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1
60	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 - 1864 гг.	1
61	Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853-1856 гг.	1

62	Культурное пространство империи в первой половине XIX века: наука и образование.	1
63	Культурное пространство империи в первой половине XIX века: художественная культура народов России.	1
64	Контрольная работа "Россия во второй четверти XIX в."	1
65	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1
66	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1
67	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1
68	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1
69	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1
70	Социально - экономическое развитие страны в пореформенный период.	1
71	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1
72	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1
73	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и в Европе.	1
74	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1
75	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1
76	Контрольная работа "Россия в эпоху Великих реформ".	1
77	Александр III: особенности внутренней политики	1
78	Александр III: особенности внутренней политики	1
79	Перемены в экономике и социальном строе	1
80	Перемены в экономике и социальном строе	1
81	Общественное движение в 1880-х - первой половине 1890-х гг.	1
82	Общественное движение в 1880-х - первой половине 1890-х гг.	1
83	Внешняя политика Александра III	1
84	Культурное пространство империи во второй половине XIX века : достижения российской науки и образования.	1
85	Культурное пространство империи во второй половине XIX века : русская литература.	1
86	Культурное пространство империи во второй половине XIX века : художественная культура народов России.	1
87	Культурное пространство империи во второй половине XIX века : художественная культура народов России.	1
88	Повседневная жизнь разных слоёв населения.	1
89	Контрольная работа "Россия в 1880-1890-е гг."	1
90	Россия и мир на рубеже XIX - XX вв.: динамика и противоречия развития	1
91	Социально - экономическое развитие страны на рубеже XIX - XX вв.	1
92	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1
93	Внешняя политика Николая II. Русско- японская война 1904-1905 гг.	1

94	Внешняя политика Николая II. Русско- японская война 1904-1905 гг.	1
95	Первая российская революция	1
96	Политические реформы 1905-1907 гг.	1
97	Социально - экономические реформы П.А. Столыпина	1
98	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1
99	Серебряный век русской культуры.	1
100	Серебряный век русской культуры.	1
101	Контрольная работа "Россия в конце XIX - начале XX вв."	1
102	Повторительно - обобщающий урок за курс "История России 9 класс"	1

Материально-техническое обеспечение

1. Примерные программы по учебным предметам. История 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с. (Стандарты второго поколения);

2. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2016. — 144 с.; <http://catalog.prosv.ru/attachment/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf>;

3. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).

4. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016. — 77 с.

5. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6—10 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020.-126 с.

5 класс:

1. А.А. Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. Учебник для общеобразовательных организаций «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс». М.: Просвещение и электронное приложение к нему: Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс (1.41 ГБ) <http://catalog.prosv.ru/attachment/de8d3560-9bc9-11e4-9345-0050569c7d18.iso>;

2. Годер Г. И. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х ч., М.: Просвещение.

3. Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. М., Просвещение.

4. Шевченко Н. И., Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, Режим доступа к электронному варианту: <http://catalog.prosv.ru/attachment/9cdcbaaf-e384-11e0-acba001018890642.pdf>;

5. Крючкова Е. А., Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс, М.: Просвещение.

6. Вигасин А. А., Соколова Л. А., Артемов В. В., Всеобщая история. История Древнего мира. Тетрадь для проектов и творческих работ. 5 класс, М.: Просвещение;

7. Сорокина Е.Н., Поурочные разработки по всеобщей истории. История Древнего мира. 5 класс. – М.: ВАКО, 2015. – 416 с.

6 класс:

1. Агибалова Е. В., Донской Г. М. / Под ред. Сванидзе А. А. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, М.: Просвещение.
2. Крючкова Е. А. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс. М.: Просвещение.
3. Игнатов А. В. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Агибаловой Е. В., Донского Г. М.), М.: Просвещение. Режим доступа к электронному варианту: <http://catalog.prosv.ru/attachment/cc4954e2-b19c-11df-9b77->
4. Крючкова Е. А. Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс, М.: Просвещение.
5. Артемов В. В., Соколова Л. А. Всеобщая история. История Средних веков. Тетрадь для проектов и творческих работ. 6 класс. М.: Просвещение.
6. Арасланова О.В., Соловьев К.А. Поурочные разработки по истории Средних веков. 6 класс. М.: «Вако», 2016.
7. Сорокина Е.Н., Поурочные разработки по всеобщей истории. История Средних веков. 6 класс. – М.: ВАКО, 2016. – 208 с.
8. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 6 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
9. Симонова Е.В. Поурочные разработки по истории России. 6 класс. М., «Экзамен», 2011 г.
10. Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс. М.: Просвещение. Режим доступа к электронному варианту: <http://catalog.prosv.ru/attachment/aef0778d-b4b1-11e3>
11. Артасов И. А. История России. Контрольные работы. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
12. Мерзликин А. Ю., Старкова И. Г. История России. Иллюстрированный атлас. 6 класс. М.: Просвещение.
13. Сорокина Е.Н., Поурочные разработки по истории России. 6 класс. – М.: ВАКО, 2016. – 320 с.
14. Тороп В. В. История России. Контурные карты. 6 класс. М.: Просвещение.
15. Артасов И. А., Данилов А. А., Косулина Л.Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс. М.: Просвещение.
16. Данилов А. А., Демидов Г. В. История. России. Сборник рассказов. 6 класс. М.: Просвещение.
17. Мартыанова О.А., История Древнего мира. 5 класс. Интерактивные дидактические материалы. Задания для самостоятельных работ. – М.: Планета, 2012. – 272 с. С электронным приложением.

7 класс:

1. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 7 класс.
2. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях.
3. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории. 1500 – 1800. 7 класс.
4. Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
5. Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
6. Атлас по истории России. Конец XV-XVIII вв. М. «Просвещение», 2021 г.

7. Контурные карты по истории России. Конец XV-XVIII вв. М. «Просвещение», 2021 г.
8. Рабочая программа и тематическое планирование курса История России». 6–10 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.

8 класс:

1. Владимир Капустянский: История России. 8 класс. Технологические карты уроков по учебнику под редакцией А. В. Торкунова. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2021. – 257 с.
2. Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. Журавлева О.Н.
3. История России. Хрестоматия 6—10 Классы. В 2-Х Частях. Москва «Просвещение» 2015.
4. Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Просвещение», 2021 г.
5. Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Просвещение», 2021 г.
6. Рабочая программа и тематическое планирование курса История России». 6–10 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.

9 класс:

1. Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
2. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история: 9 класс / Сост. К.В.Волкова.: ВАКО.
3. История России. Хрестоматия 6—10 Классы. В 2-Х Частях. Москва «Просвещение» 2015.
4. Рабочая программа и тематическое планирование курса История России». 6–10 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.
5. Атлас по истории России. Конец XIX - XX вв. М. «Просвещение», 2021 г.
6. Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Просвещение», 2021

Технические средства обучения

1. Персональный компьютер (ноутбук)
2. Аудиоколонки
3. Видеопроектор
4. МФУ (принтер, сканер, копир)
5. Экран (СМАРТ – доска)
6. Электронные приложения к учебникам
7. Электронные и настенные исторические карты:

Календарно-тематическое планирование

История 5 класс

№ урока	Неделя	Тема урока	Дата факт	Примечания
1		Введение в историю древнего мира		
2		Древнейшие люди		
3		Родовые общины охотников и собирателей		
4		Возникновение искусства и религиозных верований		
5		Возникновение земледелия и скотоводства		
6		Появление неравества и знати		
7		Счёт лет в истории		
8		Счёт лет в истории		
9		Контрольная работа «Жизнь первобытных людей»		
10		Государство на берегах Нила		
11		Как жили землевладельцы и ремесленники в Египте		
12		Жизнь Египетского вельможи		
13		Военные походы фараонов		
14		Религия древних египтян		
15		Искусство Древнего Египта		
16		Письменность и знания древних египтян		
17		Древнее двуречье		
18		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы		
19		Финикийские мореплаватели		
20		Библейские сказания		
21		Древнееврейское царство		
22		Ассирийская держава		
23		Персидская держава «царя царей»		
24		Природа и люди Древней Индии		
25		Индийские касты		
26		Чему учил китайский мудрец Конфуций		
27		Первый властелин единого Китая		
28		Контрольная работа «Древний Восток»		
29		Греки и критяне		
30		Микены и Троя		
31		Поэма Гомера «Илиада»		
32		Поэма Гомера «Одиссея»		
33		Религия древних греков		
34		Землевладельцы Аттики теряют землю и свободу		
35		Зарождение демократии в Афинах		
36		Древняя Спарта		
37		Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей		

38		Олимпийские игры в древности		
39		Победа греков над персами в Марафонской битве		
40		Нашествие персидских войск		
41		В гаванях афинского порта Пирей		
42		В городе богини Афины		
43		В афинских школах и гимназиях		
44		В афинском театре		
45		Афинская демократия при Перикле		
46		Города Эллады подчиняются Македонии		
47		Поход Александра Македонского на Восток		
48		В Александрии Египетской		
49		Контрольная работа «Древняя Греция»		
50		Древнейший Рим		
51		Завоевание Римом Италии		
52		Устройство Римской республики		
53		Вторая война Рима с Карфагеном		
54		Рабство в Древнем Риме		
55		Земельный закон братьев Гракхов		
56		Восстание Спартака		
57		Единовластие Цезаря		
58		Установление империи		
59		Соседи Римской империи		
60		В Риме при императоре Нероне		
61		Первые христиане и их учение		
62		Первые христиане и их учение		
63		Расцвет империи во II (2-м) веке н.э		
64		Вечный город и его жители		
65		Римская империя при Константине		
66		Взятие Рима варварами		
67		Итоговая контрольная работа за курс «история древнего мира, 5 класс»		
68		Итоговое повторение курса истории Древнего мира.		

История 6 класс

№ урока	Неделя	Тема урока	Дата факт	Примечания
1		Вводный урок. Живое Средневековье.		
2		Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках.		
3		Христианская церковь в раннее Средневековье.		
4		Возникновение и распад империи Карла Великого.		
5		Феодальная раздробленность. Западная Европа в IX-XI в.		

6		Англия в раннее Средневековье		
7		Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.		
8		Культура Византии.		
9		Образование славянских государств.		
10		Возникновение ислама и объединение арабов. Арабский халифат и его распад.		
11		Культура стран халифата.		
12		Контрольная работа по теме « Раннее Средневековье».		
13		Средневековая деревня и её обитатели.		
14		В рыцарском замке.		
15		Формирование средневековых городов. Городское ремесло.		
16		Торговля в средние века.		
17		Горожане и их образ жизни.		
18		Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.		
19		Крестовые походы.		
20		Как началось и происходило объединение Франции.		
21		Что Англичане считают началом своих свобод.		
22		Столетняя война.		
23		Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.		
24		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.		
25		Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII- XV веках.		
26		Контрольная работа по теме « Образование централизованных государств».		
27		Гуситское движение в Чехии.		
28		Завоевание турками –османами Балканского полуострова.		
29		Образование и философия. Средневековая литература.		
30		Средневековое искусство.		
31		Культура раннего Возрождения в Италии.		
32		Итоговая контрольная работа за курс всеобщей истории «Средний века».		
33		Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.		
34		Наша Родина – Россия.		
35		Древние люди и их стоянки на территории современной России.		
36		Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленник		
37		Образование первых государств.		

38		Восточные славяне и их соседи.		
39		Первые известия о Руси.		
40		Становление Древнерусского государства		
41		Правление князя Владимира. Крещение Руси		
42		Русское государство при Ярославе Мудром		
43		Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах		
44		Общественный строй и церковная организация на Руси.		
45		Место и роль Руси в Европе		
46		Культурное пространство Европы и культура Древней Руси		
47		Повседневная жизнь населения.		
48		Контрольная работа по теме «Русь в IX-первой половине XII века».		
49		Политическая раздробленность на Руси.		
50		Владимиро-Суздальское княжество.		
51		Новгородская республика		
52		Южные и юго-западные русские княжества		
53		Монгольская империя и изменение политической картины мира.		
54		Батыево нашествие на Русь.		
55		Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.		
56		Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура		
57		Литовское государство и Русь		
58		Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.		
59		Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва		
60		Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII –XIV вв.		
61		Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.		
62		Московское княжество в первой половине XV вв.		
63		Распад Золотой Орды и его последствия		
64		Московское государство и его соседи во второй половине XV века.		
65		Контрольная работа по теме «Русские земли в конце XII-XV вв.»		
66		Формирование культурного пространства единого Российского государства		
67		Итоговая контрольная работа по истории России за 6 класс.		
68		Итоговое повторение.		

История 7 класс

№ урока	Неделя	Тема урока	Дата факт	Примечания
1		Введение. От Средневековья к Новому времени		
2		Технические открытия и выход к Мировому океану		
3		Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.		
4		Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе		
5		Дух предпринимательства преобразует экономику		
6		Европейское население и основные черты повседневной жизни.		
7		Великие гуманисты Европы.		
8		Мир художественной культуры Возрождения.		
9		Развитие новой европейской науки.		
10		Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.		
11		Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.		
12		Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.		
13		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.		
14		Контрольная работа № 1 по теме «Мир в начале Нового времени»		
15		Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций		
16		Парламент против короля. Революция в Англии		
17		Путь к парламентской монархии		
18		Международные отношения в конце XV-XVII вв.		
19		Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка		
20		Индия, Китай и Япония: традиционные общества в эпоху раннего Нового времени		
21		Индия, Китай и Япония: начало европейской колонизации.		
22		Контрольная работа № 2. За курс всеобщей истории раннего Нового времени.		
23		Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.		
24		Московское княжество в первой половине XV вв.		

25		Московское государство и его соседи во второй половине XV века.		
26		Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий		
27		Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.		
28		Формирование единых государств в Европе и России		
29		Российское государство в первой трети XVI в.		
30		Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.		
31		Начало правления Ивана IV		
32		Реформы Избранной Рады		
33		Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.		
34		Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления		
35		Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война		
36		Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»		
37		Народы России во второй половине в XVI в.		
38		Опричнина		
39		Итоги царствования Ивана IV		
40		Россия в конце XVI в.		
41		Церковь и государство в XVI в.		
42		Культура народов России в XVI в.		
43		Повседневная жизнь народов России в XVI в.		
44		Контрольная работа № 3 по теме «Россия в XVI в.»		
45		Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.		
46		Смута в Российском Государстве: причин, начало		
47		Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами		
48		Окончание Смутного времени.		
49		Экономическое развитие России в XVII в.		
50		Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве		
51		Изменения в социальной структуре российского общества		
52		Народные движения в XVII в.		
53		Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы		

54		Россия в системе международных отношений с Востоком		
55		«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России		
56		Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.		
57		Русские путешественники и первопроходцы XVII в.		
58		Русские путешественники и первопроходцы XVII в.		
59		Культура народов России в XVII в.		
60		Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в		
61		Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в		
62		Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в		
63		Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в		
64		Контрольная работа № 4 «Россия в XVII в.»		
65		Иркутская земля в XVII веке		
66		Иркутская земля в XVII веке		
67		Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVII в.»		
68		Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVII в.»		

История 8 класс

№ урока	Неделя	Тема урока	Дата факт	Примечания
1		Мир к началу XVIII века		
2		«Европейское чудо»		
3		Эпоха Просвещения		
4		В поисках путей модернизации		
5		Европа меняющаяся		
6		Мир художественной культуры Просвещения		
7		Международные отношения в XVIII веке		
8		Повторительно-обобщающий урок по темам 1-7		
9		Англия на пути к индустриальной эре		
10		Франция при старом порядке		
11		Германские земли в XVIII веке		
12		Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке		
13		Английский колонии в Северной Америке		

14		Война за независимость. Создание США		
15		Французская революция XVIII века		
16		Французская революция XVIII века		
17		Европа в годы Французской революции		
18		Страны Востока в XVIII веке		
19		Колониальная политика европейских держав в XVIII веке		
20		Повторительно-обобщающий урок по темам 9-19		
21		Контрольная работа по теме «Мир в XVIII веке»		
22		Работа над ошибками. Итоговый урок по курсу всеобщей истории 8 класс		
23		У истоков российской модернизации.		
24		Россия и Европа в конце XVII века.		
25		Предпосылки петровских реформ.		
26		Начало правления Петра Первого.		
27		Великая Северная война.		
28		Великая Северная война: итоги.		
29		Реформы управления Петра I		
30		Реформы управления Петра I		
31		Экономическая политика Петра I		
32		Российское общество в петровскую эпоху		
33		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.		
34		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.		
35		Перемены в культуре России в годы петровских реформ.		
36		Повседневная жизнь и быт в при Петре I		
37		Значение петровских преобразований в истории страны.		
38		Повторительно-обобщающий урок по темам 23-37		
39		Эпоха дворцовых переворотов		
40		Эпоха дворцовых переворотов		
41		Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 годах.		
42		Внешняя политика России в 1725-1762 годах.		
43		Национальная и религиозная политика в 1725-1762 годах.		
44		Повторительно-обобщающий урок по темам 39-43.		
45		Россия в системе международных отношений.		
46		Внутренняя политика Екатерины II		
47		Внутренняя политика Екатерины II		
48		Экономическая политика при Екатерине II		
49		Социальная структура российского		

		общества второй половины XVIII века		
50		Восстание под предводительством Емельяна Пугачева		
51		Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II		
52		Внешняя политика Екатерины II		
53		Внешняя политика Екатерины II		
54		Начало освоения Новороссии и Крыма		
55		Повторительно-обобщающий урок по темам 45-54		
56		Внутренняя политика Павла I		
57		Внешняя политика Павла I		
58		Общественная мысль, публицистика, литература.		
59		Образование в России в XVIII веке		
60		Российская наука и техника в XVIII веке		
61		Русская архитектура в XVIII веке		
62		Живопись и скульптура, музыка и театр в XVIII веке.		
63		Перемены в повседневной жизни российских сословий.		
64		Повторительно-обобщающий урок по темам 56-63		
65		Иркутская земля в XVIII веке		
66		Иркутская земля в XVIII веке		
67		Контрольная работа по курсу истории России в XVIII веке		
68		Итоговый урок по курсу		

История 9 класс

№ урока	Неделя	Тема урока	Дата факт	Примечания
1		Введение в курс «Всеобщая история 9 класс»		
2		Экономическое развитие в XIX – начале XX в.		
3		Экономическое развитие в XIX – начале XX в.		
4		Меняющееся общество		
5		Меняющееся общество		
6		Век демократизации		
7		Век демократизации		
8		Великие идеологии		
9		Великие идеологии		
10		Образование и наука		
11		XIX век в зеркале художественных исканий		
12		XIX век в зеркале художественных исканий		
13		Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.		

14		Контрольная работа «Начало индустриальной эпохи»		
15		Консульство и империя		
16		Консульство и империя		
17		Франция в первой половине XIX в: от Реставрации к Империи		
18		Франция в первой половине XIX в: от Реставрации к Империи		
19		Великобритания : экономическое лидерство и политические реформы		
20		Великобритания : экономическое лидерство и политические реформы		
21		От Альп до Сицилии: Объединение Италии		
22		Германия в первой половине XIX в.		
23		Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.		
24		США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.		
25		Контрольная работа «Страны Европы и США в первой половине XIX в.		
26		Страны Азии в XIX-начале XX в.		
27		Страны Азии в XIX-начале XX в.		
28		Африка в XIX-начале XX в.		
29		Латинская Америка: нелёгкий груз независимости		
30		Контрольная работа «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.»		
31		Великобритания до Первой мировой войны		
32		Франция: вторая империя и третья республика		
33		Германия на пути к европейскому лидерству		
34		Австро-Венгрия и Балканы до первой мировой войны		
35		Австро-Венгрия и Балканы до первой мировой войны		
36		Италия: время реформ и колониальных захватов		
37		США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»		
38		Международные отношения в XIX – начале XX в.		
39		Международные отношения в XIX – начале XX в.		
40		Итоговая контрольная работа за курс «Всеобщая история 9 класс».		
41		Россия и мир на рубеже XVIII – XIX в.		
42		Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского		

43		Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.		
44		Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.		
45		Отечественная война 1812		
46		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.		
47		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.		
48		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.		
49		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.		
50		Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.		
51		Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.		
52		Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.		
53		Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.		
54		Повторительно-обобщающий урок «Россия в первой четверти XIX в.»		
55		Контрольная работа «Россия в первой четверти XIX в.»		
56		Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I		
57		Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.		
58		Общественное движение при Николае I		
59		Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.		
60		Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг.		
61		Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853-1856 гг.		
62		Культурное пространство империи в первой половине XIX века: наука и образование.		
63		Культурное пространство империи в первой половине XIX века: художественная культура народов России.		
64		Контрольная работа «Россия во второй четверти XIX в.»		

65		Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России		
66		Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.		
67		Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.		
68		Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация		
69		Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация		
70		Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период.		
71		Общественное движение при Александре II и политика правительства.		
72		Общественное движение при Александре II и политика правительства.		
73		Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и в Европе.		
74		Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.		
75		Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.		
76		Контрольная работа «Россия в эпоху Великих реформ».		
77		Александр III: особенности внутренней политики		
78		Александр III: особенности внутренней политики		
79		Перемены в экономике и социальном строе		
80		Перемены в экономике и социальном строе		
81		Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.		
82		Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.		
83		Внешняя политика Александра III		
84		Культурное пространство империи во второй половине XIX века : достижения российской науки и образования.		
85		Культурное пространство империи во второй половине XIX века : русская литература.		
86		Культурное пространство империи во второй половине XIX века : художественная культура народов России.		
87		Культурное пространство империи во второй половине XIX века : художественная культура народов России.		

88		Повседневная жизнь разных слоёв населения.		
89		Контрольная работа «Россия в 1880-1890-е гг.»		
90		Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития		
91		Социально – экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.		
92		Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.		
93		Внешняя политика Николая II.Русско-японская война 1904-1905 гг.		
94		Внешняя политика Николая II.Русско-японская война 1904-1905 гг.		
95		Первая российская революция		
96		Политические реформы 1905-1907 гг.		
97		Социально – экономические реформы П.А. Столыпина		
98		Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.		
99		Серебряный век русской культуры.		
100		Серебряный век русской культуры.		
101		Контрольная работа «Россия в конце XIX – начале XX вв.»		
102		Повторительно – обобщающий урок за курс «История России 9 класс»		

Оценочные материалы

Итоговая контрольная работа для учащихся 5 классов. История древнего мира

Максимальный балл за работу 30 баллов.

28-30 баллов – оценка 5

20-27 баллов – оценка 4

15-18 баллов – оценка 3

Менее 15 баллов – оценка 2

Часть А. Каждое задание из этой части оценивается 1 баллом

A1 «Отцом истории» принято называть:

а) Полибия б) Геродота в) Гомера г) Цезаря

A2.Какая империя пала позже других?

а) Египетская б) Персидская в) Македонская г) Римская

A3.Первый алфавит был создан:

а) египтянами б) римлянами в) финикийцами г) китайцами

A4.Эта религия отрицает неравенство людей, призывает к отказу от всех желаний, проповедует идею переселения душ. Её основатель-принц Сиддхартха Гаутама.

а) конфуцианство б) христианство в) ислам г) буддизм

A5.Полисом называли:

а) беглого раба б) летний месяц в) город-государство г) бога войны у персов

A6.Отметьте термин, относящийся к римскому военному искусству:

а) фаланга б) триера в) пицаль г) легион

A7.Отметьте имя основателя Римской империи:

а) Ромул б) Цицерон в) Помпей г) Октавиан Август

A8. Бумага была изобретена во II веке до н.э. в:

а) империи инков б) Римской империи в) Китае г) Японии

A9. Полководец, возглавлявший армию Карфагена в борьбе с Римом:

а) Ганнибал б) Александр в) Пирр г) Атилла

A10. Богом древних египтян был:

а) Будда б) Аллах в) Яхве г) Осирис

A11. Потомки древнейших жителей Рима называли себя:

а) феодалы б) рыцари в) патриции г) плебеи

Часть В. Каждое задание из этой части оценивается 2 баллами.

В1. Прочитайте и соотнесите имя исторического деятеля и его вклад в историю и культуру Греции:

Имя исторического деятеля	Его вклад в историю
а) Демосфен	1) скульптура "Дискобол"
б) Гомер	2) борьба с Македонией
в) Мирон	3) создатель демократии
г) Аристотель	4) великий философ
д) Фидий	5) автор «Илиады»
е) Солон	6) статуя Афины

В2. Соотнесите "крылатые слова" с их значениями:

Крылатые слова	Значение
а) Авгиевы конюшни	1) бесконечная работа
б) между Сциллой и Харибдой	2) мерка, под которую пытаются подогнать всё и всех
в) нить Ариадны	3) неожиданная помощь, выход из сложного положения
г) работа Пенелопы	4) грязное, запущенное место
д) Прокрустово ложе	5) оказаться в окружении опасностей

В3. Выберите из списка главные реки: (Евфрат, Ганг, Тигр, Инд, Нил, Янцзы, Хуанхэ)

а) Индии _____, б) Китая _____, в) Месопотамии _____..

В4. Выберите правильный ответ:

1) жизнеописание Иисуса Христа	а) Талмуд б) Коран в) Евангелие
2) объединение христиан	а) союз б) партия в) община
3) Иисус родился в городе	а) Рим б) Вифлеем в) Иерусалим

В5. Прочтите высказывания и отметьте черты, характеризующие "варваров" в I - III в.:

- исповедовали буддизм - оседлый образ жизни
- язычники - демократическое управление
- жили родами и племенами - управлял император
- имели рабов - не знали рабства

Часть С. Каждое задание из этой части, оценивается 3 баллами

С1. Какие события происходили в данные годы 334 – 323 гг. до н.э.? Ответ напишите.

С2. Учёного археолога попросили определить подлинность меча с надписью «Этот гладиус был выкован по приказу Спартака в 74 г. до н.э.». Учёный уверенно заявил, что данный меч – подделка. Почему он так решил?

С3. Как бы ответил римлянин на вопрос: “В каком году родился Иисус Христос?”. Объясните ответ.

Итоговая контрольная работа для учащихся 6 классов.
Контрольная работа за курс: «История Средних веков»

Максимальный балл за работу 27 баллов.

27-25 баллов – оценка 5

24-20 баллов – оценка 4

14-19 баллов – оценка 3

Менее 14 баллов – оценка 2

1) Задание оценивается 1 баллом. Карл Великий был:

- 1) императором Франкского государства; 2) королём Англии;
3) императором Западной Римской империи. 4) королём Испании

2) Задание оценивается 1 баллом. Храм Святой Софии в Константинополе был построен по приказу:

- 1) Прокопия Кесарийского 2) Юстиниана 3) Велисария 4) Феодоры

3) Задание оценивается 1 баллом. Феод в средневековой Европе - это:

- 1) земельное владение, которое давалось за военную службу;
2) натуральный оброк, отдаваемый крестьянином феодалу;
3) обязанность крестьянина работать на поле феодала.
4) обязанности феодала

4) Задание оценивается 1 баллом. Пророк, возвестивший арабам о существовании единого бога Аллаха:

- 1) Моисей 2) Мухаммед 3) Джабраил 4) Тимучин

5) Задание оценивается 1 баллом. Верденский договор (843 г.) закрепил:

- 1) принятие франками христианства 2) создание Франкской империи;
3) распад Франкской империи. 4) установление феодальной раздробленности

6) Задание оценивается 2 баллом. Соотнесите понятие и определение:

а) барщина;	1. Группа людей, обладающих закреплёнными законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями
б) натуральное хозяйство	2. Человек, который был противником господствующего вероучения церкви
в) сословие	3. Принудительный труд зависимых крестьян в хозяйстве феодала;
г) еретик	4. Централизованное государство, в котором королевская власть опиралась на собрание представителей сословий.
д) сословная монархия.	5. Хозяйство, в котором продукты и вещи производятся не для продажи, а для собственного потребления

7) Задание оценивается 2 баллом. Соотнесите термин и его определение:

а) Генеральные штаты	1. Орган сословно-представительной монархии в Англии, впервые созданный в 1265 году
б) Парламент	2. Документ Вильгельма Завоевателя в Англии, где были записаны результаты переписи населения
в) «Великая хартия вольностей»	3. Форма правления при которой власть передаётся по наследству
г) «Книга страшного суда»	4. Орган сословно-представительной монархии во Франции, созданный в 1302 г и состоящий из трёх палат
д) монархия	5. Подписанный в 1215 году королём Иоанном Безземельным документ, ограничивающий произвол королей.

8) Задание оценивается 1 баллом. Перелом в Столетней войне для французов связан

- 1) с коронацией Карла VII 2) со снятием осады Орлеана
3) с подвигом горожан Кале 4) победа в битве при Пуатье

9) Задание оценивается 1 баллом. В какой период длилась Столетняя война?

- 1) 1437-1553 гг. 2) 1237-1353 гг. 3) 1347-1463 гг. 4) 1337-1453 гг.

10) Задание оценивается 1 баллом. Рыцари приняли участие в Крестовых походах, потому что надеялись:

- 1) получить личную свободу 2) завоевать новые рынки сбыта товаров
3) распространить христианскую веру на Восток 4) получить земельные владения и подданных

11) Задание оценивается 1 баллом. Укажите двух из пяти предложенных представителей духовно-рыцарских орденов, созданных во время Крестовых походов.

- 1) альбигойцы 2) сельджуки 3) тамплиеры 4) госпитальеры 5) герольды

12) Задание оценивается 1 баллом. Что подрывало авторитет церкви в глазах верующих в Средние века?

- 1) продажа индульгенций 2) празднование Масленицы
3) запрещение священникам вступать в брак 4) требование жесткой дисциплины от монахов

13) Задание оценивается 1 баллом. Глава православной церкви:

- 1) папа 2) монах 3) патриарх 4) архиепископ

14) Задание оценивается 1 баллом.) Общая черта, характерная для английского парламента и Генеральных штатов во Франции:

- 1) состояли из представителей различных сословий
2) состояли из представителей крупных феодалов
3) не имели права утверждать новые налоги

4) состояли из палаты лордов и палаты общин

15) Задание оценивается 1 баллом. В результате нормандского завоевания Англии:

- 1) ослаб феодальный гнет
2) усилилась королевская власть
3) начался период феодальной раздробленности
4) прекратилось правление династии Капетингов

16) Задание оценивается 1 баллом. Война Алой и Белой розы велась между представителями династий:

- 1) Капетингов и Меровингов
2) Меровингов и Ланкастеров
3) Ланкастеров и Йорков
4) Йорков и Капетингов

17) Задание оценивается 1 баллом. Объединение Франции завершилось в:

- 1) XIII в. 2) XIV в. 3) конце XV в. 4) середине XVI в.

18) Задание оценивается 1 баллом. Реконкистой называют:

- 1) завоевательные походы арабов
2) отвоевание крестоносцами Гроба Господня
3) поход тевтонских рыцарей на земли Прибалтики
4) отвоевание территории Пиренейского полуострова у арабов

19) Задание оценивается 1 баллом. Кортесы в отличие от Генеральных штатов во Франции:

- 1) состояли из трех палат
2) утверждали новые налоги
3) привлекали к своей работе крестьян
4) были сословно-представительным органом власти

20) Задание оценивается 1 баллом. В XII-XV веках в Италии сложились враждебные друг другу политические партии. Это

- 1) гибеллины 2) тираны 3) гвельфы 4) тори

21) Задание оценивается 1 баллом. Золотая булла 1356 г.

- 1) признавала полную независимость князей в их владениях
2) запрещала городам объединяться в союзы для борьбы против сеньоров
3) не разрешала князьям воевать друг с другом
Найдите и укажите номер позиции, лишней в этом перечне.

22) Задание оценивается 1 баллом. Как в древние времена называлась территория современной Франции

- 1) Фракия 2) Галлия 3) Британия 4) Нормандия

23) Задание оценивается 2 баллом. Соотнесите расселение германских племен к началу VI в.:

А) остготы;	1) Британия;
Б) франки;	2) Италия;
В) англ	3) Галлия

24) Задание оценивается 1 баллом. Артур – правитель, возглавивший сопротивление

- 1) франков против арабов 2) саксов против франков

3) англо-норманнские войны

4) англо-норманнские войны

Итоговая контрольная работа по Истории России 7 класс

Максимальный балл за работу – 37 баллов.

37-33 баллов – оценка 5

23-34 баллов – оценка 4

23-18 баллов – оценка 3

Менее 17 баллов – оценка 2

1. Задание оценивается 1 баллом. «Смутным временем» принято называть период

1) конца XV — начала XVI в.

2) начала XVII в.

3) второй половины XVII в.

4) конца XVII — начала XVIII в.

2. Задание оценивается 1 баллом. Укажите год воцарения династии Романовых.

1) 1598 г. 2) 1612 г. 3) 1613 г. 4) 1617 г.

3. Задание оценивается 1 баллом. Назовите причину проведения церковной реформы середины XVII в.

1) необходимость подчинения церкви власти царя

2) необходимость исправления ошибок в богослужебных книгах

3) желание установить верховенство духовной власти над светской

4) необходимость наведения порядка в церковном землевладении

4. Задание оценивается 2 баллами. Прочтите текст и назовите правителя, о котором идёт речь.

«Этот правитель получил в народе прозвище «Тишайший». Среди прочих он выделялся своим желанием лично заниматься хозяйством. Он самостоятельно решал многие вопросы: от расследования государственных преступлений до устройства прудов и оранжерей в своём любимом детище — дворцовом селе Измайлове. _____ был страстным охотником, потому что совиная и соколиная охоты были многочисленны и образцово устроены. _____ любил книги и имел обширную библиотеку. При нём действовал придворный театр, актёрами в котором были жители новой Немецкой слободы».

1) патриарх Филарет 2) Михаил Фёдорович 3) Алексей Михайлович 4) патриарх Никон

5. Задание оценивается 1 баллом. Что стало одним из последствий принятия Соборного уложения 1649 г.

1) сближение положения дворян в праве наследования земли с положением бояр

2) перевод дворян в категорию «тяглых» людей

3) освобождение дворян от несения «государевой службы»

4) разрешение дворянам нести только военную службу

6. Задание оценивается 1 баллом. В результате проведения реформы налогообложения 1670-х гг. в России была введена

1) поземельная подать 2) подушная подать 3) подворная подать 4) пососная подать

7. Задание оценивается 2 баллами. Прочтите отрывок из документа и укажите царя, во время правления которого этот документ появился.

«Грамота от Степана Тимофеевича от Разина. Пишет вам Степан Тимофеевич всей черни. Кто хочет богу да государю послужить, да и великому войску и Степану Тимофеевичу, и я выслал казаков, и вам бы за одно изменников вывадить и мирских кровопийцев вывадить».

1) Михаил Фёдорович 2) Алексей Михайлович 3) Фёдор Алексеевич 4) Пётр Алексеевич

8. Задание оценивается 1 баллом. Что из перечисленного относится к органам власти, созданным в годы Смуты?

1) Земский собор 2) Боярская дума 3) Совет всея земли 4) приказы

9. Задание оценивается 2 баллами. Какие из перечисленных событий относятся к внешней политике Ивана IV? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) завоевание выхода в Балтийское море 2) окончательная ликвидация ордынского владычества

3) присоединение Казани 4) поход Ермака в Сибирь 5) возвращение Смоленска

10. Задание оценивается 2 баллами. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1) создание стрелецкого войска

2) крестьянское восстание под предводительством С. Разина

3) принятие Соборного уложения царя Алексея Михайловича

4) созыв первого Земского собора

11. Задание оценивается 1 баллом. «Бунташным веком» в истории России назвали

1) XV в. 2) XVI в. 3) XVII в. 4) XVIII в.

12. Задание оценивается 1 баллом. Укажите, какое из перечисленных событий относится к XVI в.

1) создание приказов

2) присоединение Новгорода и Твери к Москве

3) введение «уроков» и «погостов» 4) заключение «Вечного мира» с Польшей

13. Задание оценивается 2 баллами. Верны ли следующие суждения?

А. Соборное уложение отменило «урочные лета», что означало окончание процесса складывания крепостничества.

Б. Изменения в системе управления государством в XVII в. способствовали формированию абсолютизма в России.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

14. Задание оценивается 1 баллом. Кто из перечисленных ниже исторических деятелей XVI в. был членом Избранной рады?

1) Алексей Адашев 2) Иван Фёдоров 3) Василий Шуйский 4) Малюта Скуратов

15. Задание оценивается 1 баллом. При каких обстоятельствах Борис Годунов стал царем?

1) получил престол по наследству 2) получил ярлык в Золотой Орде

3) был избран на Земском соборе 4) был назван в завещании Ивана IV как наследник престола

16. Задание оценивается 1 баллом. Отметьте годы правления царя Алексея Михайловича?

- 1) 1610 – 1613 гг. 2) 1613-1645 гг. 3) 1645-1676 гг. 4) 1676-1682 гг.

17. Задание оценивается 1 баллом. Укажите дату Медного бунта:

- 1) 1606 г. 2) 1648 г. 3) 1649 г. 4) 1662 г.

18. Задание оценивается 2 баллами. Расположите события в хронологическом порядке:

- 1) Восстание под предводительством С. Разина 2) Соляной бунт
3) Восстание Хлопка 4) Медный бунт

19. Задание оценивается 2 баллами. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите исторического деятеля, о котором идёт речь.

«В 1611 г. князь присоединился к Первому ополчению и в его составе участвовал в боях за Москву. Здесь он был ранен... В октябре 1611 г. князя призвали возглавить Второе ополчение, с которым он подошёл к Москве в августе 1612 г. Военные действия против польской армии гетмана Ходкевича и польского гарнизона в Москве были успешными: 26 октября 1612 г. Кремль был освобождён».

- 1) Дмитрий Пожарский 2) Василий Шуйский 3) Борис Годунов 4) Михаил Романов

20. Задание оценивается 2 баллами. Натуральный государственный налог с народов Севера и Сибири, взимаемый в основном пушниной, называется

21. Задание оценивается 1 баллом. Отметьте годы правления Федора Ивановича:

- 1) 1533-1584 гг. 2) 1584-1598 гг. 3) 1613-1645 гг. 4) 1645- 1676 гг.

22. Задание оценивается 2 баллами. Расположите события в хронологическом порядке:

- 1) правление Семибоярщины и приглашение на престол королевича Владислава
2) царствование Бориса Годунова 3) царствование Василия Шуйского
4) освобождение Москвы от поляков

Задания оцениваются 3 баллами. Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 23, 24

Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Прочтите текст и выполните задания.

Истоки Смуты надо искать в предыдущем XVI столетии. Многолетняя война обескровила государство. Тяготы, принесённые войной, многократно увеличились в годы опричнины, когда многие земли подверглись разорению и пришли в запустение. Введение «заповедных лет», учреждение с 1597 года срока сыска беглых, не могло снизить накала социальной напряжённости.

Социально-экономический кризис был дополнен династическим кризисом. Со смертью царя Фёдора Иоанновича прервалась династия Рюриковичей и на престол государства Российского взошёл избранный Земским собором царь Борис Годунов. Многие увидели причины Смуты в том, что земля, народ приняли незаконного государя, подчинились ему. Но и на этом не кончились бедствия страны. 1601-1603 годы ознаменовались сильными засухами, неурожаями, голодом, последовавшим за ними.

Вместе с голодом пришёл и мор, эпидемии, которые поразили центральные области государства

23. Напишите дату и название войны, о которой говорится в тексте.

24. Укажите не менее двух причин Смуты, о которых говорится в тексте.

8 класс. Итоговая контрольная работа по курсу «История Нового времени. XVIII век».

Максимальный балл за работу – 37 баллов.

37-33 балла – «5»

32-24 балла – «4»

23-18 баллов – «3»

Менее 18 баллов – «2»

1. В индустриальном обществе в отличие от традиционного: (макс. 1 балл)

- 1) личность подавлена обществом 3) господствует аграрное производство
2) господствует рыночное хозяйство 4) увеличивается зависимость от сил природы

2. Философия Просвещения – это (макс. 1 балл)

- 1) политика проведения светских реформ в обществе
2) движение за переустройство церкви
3) идеология, выступающая за идеальное общество- «царство Разума»
4) борьба за разрушение машин

3. Установите правильное соответствие между датой и событием (макс. 2 балла, 1 ошибка – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)

<i>Дата</i>	<i>Событие</i>
1) 1709 г.	а) Кючук- Кайнарджирский мирный договор
2) 1721 г.	б) Полтавская битва
3) 1774 г.	в) Ништадский мир
4) 1785 г.	г) третий раздел речи Посполитой
5) 1795 г.	д) переход русской армии через Альпы
6) 1799 г.	ж) Жалованная грамота дворянству

4. Укажите верные утверждения: (макс. 8 баллов, 1 за каждый верный ответ)

- а) Пётр I вёл войну со Швецией за выход в Балтийское море
б) Анна Иоанновна заняла императорский трон в результате дворцового переворота
в) Э. Бирон был один из сподвижников Елизаветы Петровны
г) Основная причина Северной войны – это борьба за выход в Чёрное море
д) Страны Востока в XVIII в. сохранили традиционное общество.
ж) Следствием дворцовых переворотов явилось усиление дворянской гвардии
з) Усиление крепостного гнёта привело в XVIII в. к крестьянской войне под пред. Е.

Пугачёва

и) Причина первой русско- турецкой войны заключалась в присоединении Крыма к России

5. Расположи в хронологической последовательности правление царствующих особ (макс. 2 балла)

- а) Екатерина Первая б) Пётр Второй в) Анна Иоанновна г) Елизавета Петровна

6 . Установите правильное соответствие между понятием и его значением: (макс. 5 баллов)

<i>Термин</i>	<i>Определение</i>
1) Протекционизм	а) переход от традиционного к индустриальному обществу
2) Ассамблея	б) политика, направленная на поддержку национальной экономики
3) Классицизм	в) собрания представителей дворянского общества
4) Секуляризация	г) изъятие церковного имущества в пользу государства
5) Модернизация	д) художественный стиль

7. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, отражают реформы Петра Первого. Выберите лишний термин. (макс. 1 балл)

1) ассамблея 2) рекруты 3) Табель о рангах 4) коллегия 5) Уложенная комиссия 6) Сенат

8. Установите соответствие между историческими деятелями и их характеристиками. (макс. 6 баллов)

ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ

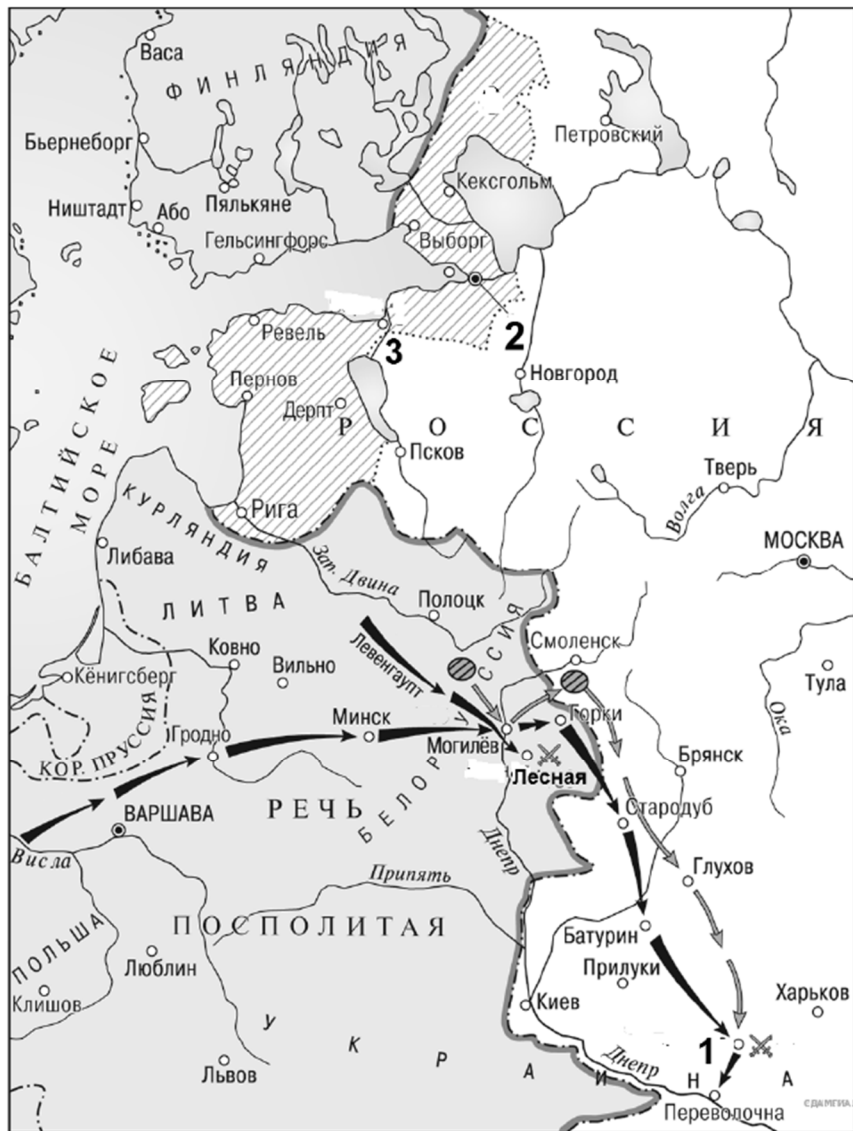
ХАРАКТЕРИСТИКА

1) Франц Лефорт	а) архитектор
2) Александр Суворов	б) сподвижник Петра I.
3) Федор Ушаков	в) гетман Украины
4) Василий Баженов	г) адмирал, флотоводец
5) Николай Новиков	д) великий русский полководец
6) Иван Мазепа	ж) просветитель, журналист

9. Объясните, по какому признаку образован ряд? (макс. 2 балла)

А. Нартов, И. Ползунов, И. Кулибин

10. Рассмотрите схему и выполните задания 10.1-10.3



1

10.1. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой «2». (макс. 1 балл)

10.2. Прочитайте отрывок из работы историка и укажите цифру, которой на схеме обозначен город, под которым прошла битва, чье название пропущено в данном отрывке. (макс. 1 балл)

«В результате _____ битвы армия короля Карла XII была настолько обескровлена, что уже не могла вести активных наступательных действий. Военное могущество Швеции было подорвано, и в Северной войне произошёл перелом в пользу России. На встрече с саксонским курфюрстом Августом II в Туруни был вновь заключён военный союз Саксонии с Россией. Датский король также вновь выступил против Швеции, причём теперь, благодаря приобретённому авторитету, России это не стоило ни денежных субсидий, ни посылки воинского контингента.»

10.3. Укажите хронологические рамки войны, изображённой на карте. Назовите имя правителя России в это время. (макс. 2 балла)

11. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы 11.1 -11.3:

Манифест Пугачева

Тех, кто делом и горячим сердцем и честью верит мне, таких людей, конечно, я буду жаловать землями, водами, рыбными ловлями, покосами, пашнями, лесом, порохом,

деньгами, свинцом, хлебом, солью и прочим. Кто не повинуется и противится: бояр, генералов, майор, капитан и иные – голову рубить, имения взять. Стойте против них, голову рубите, если есть имущество, привезти царю: обоз, лошади и разное оружие доставьте царю, другие пожитки раздайте армейским людям. В одно время они вас объедали, лишали моих рабов воли и свободы, сейчас вы их рубите, но если не подчиняются. Кто повинуется, тот не противник – того не трогайте. Кто признает меня, кто нашел прямой путь ко мне, - пусть несет воинскую службу. Противников же казнить буду.

- 11.1. Что обещал Пугачев своим сторонникам? (макс. 2 балла)
- 11.2. Какие меры он предлагал в отношении дворянства? (макс. 2 балла)
- 11.3. Всех ли дворян он рассматривал как противников? (макс. 1 балл)

Итоговая контрольная работа за курс «Истории России XIX век начало XX века» 9 класс.

Максимальный балл за работу – 20 баллов

- «5» 20-18 баллов
- «4» 17-16 баллов
- «3» 15-13 баллов
- «2» менее 13 баллов

**1. Назовите политический строй в России XIX века:
(макс. 1 балл)**

1. Парламентская монархия
2. Конституционная монархия
3. Республика
4. Самодержавная монархия

2. Прочтите отрывок из воспоминаний Б.Н. Чичерина и укажите императора, о котором идёт речь.

(макс. 2 балла)

«Целые два месяца Россия была в каком-то странном смущении и оцепенении; не только руки отпадали от всякого дела, но даже ум и чувства как будто омертвели. Покойного государя любили, обожали освобождённые крестьяне и бывшие дворовые люди; душевно были к нему расположены и преданы в обществе все лично его знавшие и те, которые много слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всякому доброму делу».

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. Николай I | 2. Александр II |
| 3. Александр III | 4. Николай II |

**3. Основное направление внутренней политики Александра III:
(макс. 1 балл)**

1. постепенная отмена сословного строя
2. ослабление репрессий в стране
3. либерализация общественной жизни
4. возвращение к основам «самодержавия, православия, народности»

**4. Расположи в хронологической последовательности правление данных императоров
(макс. 2 балла)**

1. Николай Павлович
2. Александр Александрович
3. Александр Николаевич
4. Александр Павлович
5. Николай Александрович

--	--	--	--	--

5. Осуществляемый в короткие сроки переход от традиционного, аграрно-сословного к индустриальному обществу, сопровождающийся изменениями в социальной структуре и быте людей – это (макс.1балл)

1. Модернизация
2. Барщина
3. Монополия
4. Синдикат

6. Расположи в хронологической последовательности: (макс.2 балла)

1. отечественная война
2. всероссийская октябрьская стачка
3. отмена крепостного права в России
4. Крымская война

--	--	--	--

7. Какие сражения произошли в ходе Отечественной войны 1812 г. (макс. 2 балла)

- 1) Синопское сражение; битва при Инкермане
- 2) Тарутинский бой; Бородинская битва
- 3) Цусимское сражение; Мукденское сражение
- 4) сражение у деревни Лесной; Полтавская битва

8. В результате проведения крестьянской реформы 1861 г. в России: (макс.1балл)

- 1) упразднено крепостное право
- 2) разрушена крестьянская община
- 3) создан Крестьянский поземельный банк
- 4) созданы фермерские хозяйства

9. Какие организации были созданы участниками декабристского движения? Найдите в приведённом ниже списке три организации и запишите цифры, под которыми они указаны:

(макс.2балла)

1. «Южное общество»
2. «Народная воля»
3. «Союз спасения»
4. «Земля и воля»
5. «Союз благоденствия»
6. «Союз освобождения рабочего класса»

10. Свод законов Российской империи был составлен: (макс.1балл)

1. А. А. Аракчеевым
2. А. Х. Бенкендорфом

3.С. С. Уваровым

4.М. М. Сперанским

11.Прочтите отрывок из исторического источника и определите направление общественной мысли, представителем которого был его автор:

(макс.1балл)

«Но сама Россия в продолжение своего исторического существования не избегнула страшного нравственного несчастья... Это страшное бедствие, реформа Петра Великого, того государя, которого в непонятном заблуждении столь продолжительное время считали великим преобразователем России, но который, на самом-то деле, ни чем иным не был, как злым гением русской земли...»

1.просветители

2.западники

3.славянофилы

4.марксисты

12.Назовите даты правления Александра II:

(макс.1балл)

1.1825-1855 гг

2.1855- 1881 гг

3.1881-1894 гг

4.1894-1917 гг

13.Чем было вызвано поражение России в Крымской войне:

(макс.1балл)

1.низким моральным духом русской армии

2.экономической отсталостью России

3.быстрой сдачей Севастополя

4.внезапностью нападения Турции

14.Выберите неправильный ответ. Одна из реформ Александра II – это:

(макс.1балл)

1.отмена крепостного права;

2.военная реформа;

3.указ о «вольных хлебопашцах»;

4. земская реформа.

15.Основное направление внутренней политики Александра III:

(макс.1балл)

1.развитие местного самоуправления

2.укрепление сословного строя и самодержавия

3.постепенный переход к правовому государству

4.поиск компромисса с революционным движением

9 класс.

Итоговая контрольная работа по курсу «История Нового времени XIX век начало XX века»

Максимальный балл за работу –20 баллов

«5» 20-18 баллов

«4»17-16 баллов

«3» 15-13 баллов

«2» менее 13 баллов

1.Период с 1804 по 1814г. во Франции получил название:

(макс.1 балл)

1) империя

2) реставрация

3) консульство

4) якобинская диктатура

2. Война Франции с Россией (Отечественная война 1812 г.) началась:
(макс.1 балл)

- 1) 22 июня 1812 г.
- 2) 1 сентября 1812 г.
- 3) 12 июня 1812 г.
- 4) 26 августа 1812 г.

3. К полномочиям первого консула по Конституции 1799 г. не относилось право:
(макс.1 балл)

- 1) объявлять войну и заключать мир
- 2) изменять конституцию
- 3) создавать законы
- 4) вводить новые налоги

4. Выберите два лишних сражения в списке сражений, выигранных Наполеоном:

(макс.1 балл)

- 1) под Лейпцигом
- 2) Ватерлоо
- 3) Трафальгарское
- 4) Аустерлиц
- 5) Бородинское

5. Первый в мировой истории европейский дипломатический конгресс состоялся в:

(макс.1 балл)

- 1) Вене
- 2) Аустерлице
- 3) Лейпциге
- 3) Париже

6. Впиши недостающее слово:

(макс.1 балл)

Система мер, введённая Наполеоном, запрещала всем зависимым от Франции странам торговать с Англией. Историки считают, что она нанесла не меньше вреда Франции, чем Англии. Это _____

7. После разгрома армии Наполеона власть во Франции перешла к:

(макс.1 балл)

- 1) Луи Филиппу Орлеанскому
- 2) Людовику XVI
- 3) Людовику XVIII
- 4) Наполеону III

8. В соответствии с новой Конституцией Франции — Хартией 1814 г. — страна была объявлена:

(макс.1 балл)

- 1) абсолютной монархией
- 2) ограниченной монархией
- 3) парламентской республикой
- 4) президентской республикой

9. После Людовика XVIII власть перешла к:

(макс.1 балл)

- 1) Луи Филиппу Орлеанскому
- 2) Карлу X
- 3) Людовику XIX
- 4) Наполеону III

10. Профессиональные союзы рабочих Англии назывались:

(макс.1 балл)

- 1) коммунами
- 2) тред-юнионами
- 3) рабочими партиями
- 4) партией лейбористов

11.Избирательная реформа в Англии была проведена в:

(макс.1 балл)

- 1) 1825 г.
- 2) 1819 г.
- 3) 1832 г.
- 4) 1837 г.

12.Период экономического процветания улучшил положение:

(макс.1 балл)

- 1) сельскохозяйственных работников
- 2) низкоквалифицированных рабочих
- 3) высококвалифицированных рабочих
- 4) лендлордов

13.Во главе Северогерманского союза стоял:

(макс.1 балл)

- 1) монарх Пруссии
- 2) австрийский монарх
- 3) Бундестаг
- 4) Рейхстаг

14.Самой развитой в экономическом отношении среди немецких земель была:

(макс.1 балл)

- 1) Саксония
- 2) Ганновер
- 3) Вестфалия
- 4) Бавария

15.Северогерманский союз был создан в:

- 1) 1848 г.
- 2) 1864 г.
- 3) 1866 г.
- 4) 1870 г.

16.Впиши недостающее слово:

(макс.1 балл)

Главу правительства в Пруссии называли?

17.Какое событие произошло раньше всех:

(макс.1 балл)

- 1) запрет организации буршей
- 2) созыв Франкфуртского Национального собрания
- 3) сражение у г Садова
- 4) создание Германского союза

18.Верно ли утверждение, что Австрия и Венгрия были независимы друг от друга во внутренних делах, будучи двуединой монархией - Австро-Венгрией?

(макс.1 балл)

- 1) нет
- 2) да
- 3) верны оба суждения

19.Империя Габсбургов преобразована в двуединую монархию Австро-Венгрию в:

(макс.1 балл)

- 1) 1873 г.
- 2) 1848 г.
- 3) 1851 г.
- 4) 1867 г.

20.Результат Гражданской войны в США:

(макс.1 балл)

- 1) распространение рабства на западные земли
- 2) ускорение процесса модернизации
- 3) переход политической власти в руки плантаторов Юга
- 4) передача земли в собственность индейцев и негров