

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»**

РАССМОТРЕНО

на заседании

методического совета

протокол № 5

от «14» 06 2021г.

РАССМОТРЕНО

на педагогическом


совете протокол № 1

от «31» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Е.Н. Карабань

  
«14» 06 2021 г.

**Рабочая программа учебного предмета  
ВЕСЕЛЫЙ ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) (СПЕЦКУРС)**

(название предмета, курса)

для 5 классов

срок реализации программы: 1 год

уровень: общеобразовательный

(с углубленным изучением предмета, профильный, общеобразовательный)

Составитель:

Ф.И.О.: Бутакова

Светлана Владимировна.

Должность: учитель

немецкого языка МОУ

ИРМО «СОШ поселка

Молодежный»

2021 год

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа факультатива «Весёлый иностранный (немецкий)» составлена на основе Основной образовательной программы основного (общего) образования МОУ ИРМО «СОШ посёлка Молодежный».

Рабочая программа предназначена для реализации в общеобразовательной школе. Ориентирована на обучающихся 5 классов.

Тематическое планирование составлено на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения)

Место спецкурса в учебном плане: часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа имеет научно-познавательное (интеллектуальное) направление. Настоящая программа создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Изучение школьниками немецкого языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Новизна программы заключается в использовании информационных технологий на занятиях: создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение мероприятий на немецком языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

Данный курс рассчитан на 6 месяцев (17 учебных часов по 40 минут).

### **Цель курса:**

- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения немецким языком. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания во время изучения немецкого языка, как второго иностранного, и получить дополнительные;
- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством немецкого языка.

### **Общая характеристика программы по немецкому языку.**

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания второго иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных

действий (УУД), таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение немецкого языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого, изучение немецкого языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

**Задача курса** заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами немецкого языка в условиях межкультурного общения.

Данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в пятом классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Факультативная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

#### **Цели занятий в 5 классе:**

- формирование умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению немецкого языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на немецком языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий(звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и немецком языке;

- приобщение к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на немецком языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на немецком языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием немецкого языка;
- приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на немецком языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

### **Формы проведения занятий**

Обучение по немецкому языку традиционно основано на **трёх формах: индивидуальная, групповая и коллективная работа** (выступления, спектакли, постановки и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

### **Виды деятельности:**

Речевые и фонетические разминки, игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); чтение, литературно-художественная деятельность; постановка драматических сценок, спектаклей; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; проектная деятельность; диалоги; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения немецкого языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера. Деятельностный характер предмета «иностраный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на немецком языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

### **Форма подведения итогов:**

Выставки работ, рисунков, пополнение портфолио учащихся, театрализованные выступления.

## 2. Планируемые результаты

### **Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

### **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на немецком языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Воспитательные результаты**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки).

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

### **3. Содержание курса**

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что немецкие слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки - артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Учебная общеобразовательная программа не позволяет уделять на уроках достаточное внимание игровым моментам, практически нет времени для постановки сценок, для разучивания песен на немецком языке. Основной и главной формой часа спецкурса является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения. Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Программа является **вариативной**: можно вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

#### **I раздел. Путешествие в мир немецкого языка.**

Федеральные земли и их столицы.

Достопримечательности Берлина.

Нравы и обычаи немцев.

#### **II раздел. Мир песен, рифмовок, стихотворений**

Песенки, рифмовки, считалки по теме «Я учу немецкий».

Немецкие народные песни.

#### **III раздел. Бытовой немецкий**

Составление рассказа о себе.

Проектная работа по теме «Моя семья».

Национальные традиции празднования Рождества в Германии и России.

Национальные традиции празднования Нового года в Германии и России.

Пасха в Германии.

#### **IV раздел «В мире сказки»**

Сказки братьев Гримм.

Сказочные места Германии (город Бремен).

#### **V раздел. Немецкая национальная кухня**

Традиционные блюда и напитки немцев.

Рождественский стол.

Поведение и общение за столом.

#### **Итоговый урок**

**Итого:** 17 часов

### **4. Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Из них:</b>	
			<b>теория</b>	<b>практика</b>
<b>1</b>	Путешествие в мир немецкого языка. «Я и ты». Составление мини-диалогов.	3	2	1
<b>2</b>	Мир песен, рифмовок, стихотворений	3	2	1
<b>3</b>	Бытовой немецкий	5	4	1
<b>4</b>	«В мире сказки»	2	1	1
<b>5</b>	Немецкая национальная кухня	3	2	1
<b>6</b>	Итоговый урок	1	1	0
<b>Итого</b>		<b>17</b>		

### **5. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

#### **Учебно-иллюстративный материал:**

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- игровые средства обучения: набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок;
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, медиа-экран.

#### **Список литературы:**

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках иностранного языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
4. Галай О.М.. Занимательный немецкий для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
5. Киришь В.Н. Игры на уроках немецкого языка: Метод. пособие. [Текст] /Киришь В.Н.– М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
6. Стихи и пьесы для детей: сборник на немецком языке. [Текст] /составители Газина О.Н. Соболевская Э.С.- М.: «Просвещение», 1989. – 176 с.
7. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. [Текст] / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993. – 24

#### **Перечень интернет ресурсов и других электронных информационных источников:**

- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;  
<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;  
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- <http://www.1september.ru> – газета «Немецкий язык», издательство «Первое сентября»;  
<http://www.openclass.ru> – методические рекомендации по использованию ЦОР;  
<http://www.goethe.de> – сайт Гёте-института;  
<http://www.vitaminde.de/> – журнал для изучающих немецкий язык;  
<http://www.dw.de> – сайт «Немецкой волны»;  
<http://www.kaleidos.de> – страноведческие материалы;  
<http://www.hueber.de> – сайт немецкого издательства учебной литературы;  
<http://www.schubert-verlag.de> – сайт немецкого издательства учебной литературы.



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»

**Календарно-тематическое планирование**

**на 2021-2022 учебный год**

**по курсу**

***Весёлый иностранный (немецкий)***

***5 а, г, е классы***

Учитель:

*Бутакова Светлана Владимировна*

## Календарно - тематическое планирование

№ урока	Неделя	Тема урока	Дата фактически	Примечание
1	30.08.-05.09.21	Путешествие в мир немецкого языка		
2	06.09.-12.09.21	«Я и ты». Составление мини-диалогов		
3	13.09.-19.09.21	Варианты форм этикета в странах изучаемого языка		
4	20.09.-26.09.21	Домашние животные. Мини-диалоги		
5	27.09.-03.10.21	Мир песен, рифмовок, стихотворений		
6	04.10.-10.10.21	Песенки, рифмовки, считалки по теме «Я учу немецкий»		
7	11.10.-17.10.21	Детские немецкие песни		
8	18.10.-24.10.21	Бытовой немецкий		
9	25.10.-31.10.21	Бытовой немецкий		
10	08.11.-14.11.21	Бытовой немецкий. (Составление рассказа о себе).		
11	15.11.-21.11.21	Бытовой немецкий (Национальные традиции празднования Рождества в Германии и России)		
12	22.11.-28.11.21	Бытовой немецкий		
13	29.11.-05.12.21	«В мире сказки» Сказки братьев Гримм		
14	06.12.-12.12.21	«В мире сказки» Сказочные места Германии (город Бремен)		
15	13.12.-19.12.21	Немецкая национальная кухня Поведение и общение за столом		
16	20.12.-26.12.21	Немецкая национальная кухня Традиционные блюда и напитки немцев		
17	10.01.-16.01.22	<b>Итоговый урок</b>		