

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»**

РАССМОТРЕНО

на заседании

методического совета

протокол № 5

от «14» 06 2021г.

РАССМОТРЕНО

на педагогическом

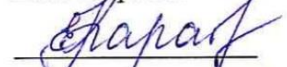
совете протокол № 1

от «31» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Е.Н. Карабань


«14» 06 2021 г.

**Рабочая программа учебного предмета
ВЕСЕЛЫЙ ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) (СПЕЦКУРС)**

(название предмета, курса)

для 5 классов

срок реализации программы: 1 год

уровень: общеобразовательный

(с углубленным изучением предмета, профильный, общеобразовательный)

Составитель:

Ф.И.О.: Горячева Оксана Александровна.

Должность: учитель английского языка МОУ
ИРМО «СОШ поселка Молодежный»

Квалификационная категория: высшая

2021 год

Пояснительная записка

Закономерным следствием политических и социальных перемен в мире явилось появление открытого общества, выразившееся в увеличении контактов с зарубежными странами, усиление взаимопроникновения культур. Мы живём в период интеграции России в объединённую Европу. Сейчас, для многих учащихся поездка за границу с родителями или в составе школьной группы, неформальные встречи с иностранцами стали привычными явлениями. Вследствие этого меняется мотивация к изучению иностранных языков, для которых, начинает всё большее значение приобретать практический, прикладной смысл (навык разговорной речи необходимый для общения с зарубежными сверстниками, чтение современной художественной и специальной литературы, приобщение учащихся к миру зарубежной литературы, искусству и музыки и т.д.)

Основной целью обучения иностранному языку в современной российской школе является формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Эта цель предполагает взаимообусловленное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению. Для достижения этой цели необходимо взаимосвязанное коммуникативно-речевое, социокультурное и языковое развитие учащихся с обязательным учётом возрастных особенностей и познавательных интересов. Следовательно, наряду с типовыми учебными программами изучения иностранных языков, возникает необходимость создания спецкурсов, позволяющих не только углублять чисто языковые знания учащихся, но и знакомить их с иноязычной культурой в самом широком смысле этого слова. Получаемые при этом сведения и факты о стране изучаемого языка должны быть обязательной частью тех знаний, которыми должен овладеть обучаемый. Как известно, лингвострановедческий подход является одним из методов повышения мотивации практически на всех этапах обучения иностранному языку, который позволяет использовать различные виды мотивации:

1. Познавательная мотивация. Знакомство с Францией, её природными особенностями, историей, национальными особенностями;

2. Эстетическая мотивация. Знакомство с французской литературой, писателями, их произведениями. Разучивание песен, стихов на французском языке;

3. Игровая мотивация. Участие учащихся в игровых конкурсах, соревнованиях, викторинах;

Следует отметить, что страноведческий подход при обучении иностранному языку – это современная тенденция в педагогической теории и практике, которая является одним из путей развития творческой и самостоятельной деятельности.

Программа спецкурса по французскому языку «Весёлый иностранный - французский» имеет общеинтеллектуальную направленность и является дополнением к основной программе обучения французскому языку УМК «Синяя птица». Данная программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации, формирования личности ребёнка и выявления его творческого потенциала. Спецкурс «Весёлый иностранный - французский» ориентирован на начальный этап освоения французского языка и предназначен для учащихся 5-х классов общеобразовательных школ, интересующихся изучением французского языка, культурой, желающих общаться на изучаемом языке, познакомиться с особенностями иноязычной социокультурной реальностью, духовным и культурным наследием Франции и умело применять эти знания в процессе межкультурной коммуникации.

Программа спецкурса направлена на формирование элементарной коммуникативной компетенции и социокультурной компетенции учащихся (применительно для начального уровня обучения французскому языку), расширение лингвокультурного кругозора учащихся, воспитание всесторонне развитой, творческой личности в духе диалога культур, реализацию потенциала способностей учащихся.

Помимо образовательной направленности программа спецкурса имеет воспитательную и развивающую направленность, способствует формированию общей культуры обучающихся, их духовно-нравственному, личностному и интеллектуальному развитию, развитию творческих способностей, самосовершенствованию, расширяет лингвистический и культурный кругозор учащихся, развивает память, мышление, формирует культуру общения и позитивное восприятие иной культурной реальности.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы спецкурса «Весёлый иностранный» представлены в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

В сфере *личностных* результатов планируется:

- Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- Формирование мотивации изучения французского языка и культуры;
- Реализация творческого потенциала учащихся посредством изучения французского языка и знакомства с культурой при использовании образцов песенного и стихотворного жанра;
- Воспитание позитивного восприятия явлений и фактов иноязычной культурной реальности;
- Развитие потребности познания нового;

В области *метапредметных* результатов запланировано развитие следующих универсальных учебных действий:

- Получение и структурирование новых знаний;
- Планирование речевого высказывания и неречевого поведения исходя из ситуации взаимодействия;
- Сотрудничество с учителем и со сверстниками при решении коммуникативных задач; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- Самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности;

Кроме того программа спецкурса предполагает формирование и развитие *предметных результатов*.

В области *говорения* учащиеся научатся:

- Участвовать в элементарном этикетном диалоге (диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) в круге тематики изучаемых ситуаций;
- Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;
- Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом празднике, увлечениях;
- Кратко описывать/комментировать предмет, картинку по образцу;
- Исполнять произведения песенного и стихотворного жанра (в рамках тематики курса);

В области **аудирования** учащиеся научатся:

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- Понимать на слух основное содержание небольших текстов и диалогов (песен и стихов);

В области **чтения** учащиеся научатся:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом (в рамках тематики курса);
- Читать вслух знакомый языковой материал с соблюдением правил произношения и интонации;
- Читать про себя с пониманием основного содержания доступных по объёму текстов, построенном на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;

В области **письма** учащиеся будут способны:

- Списать текст, вставляя в него слова в соответствии с контекстом;
- Писать краткое поздравление (С днём рождения, с Новым годом!) с опорой на образец;

В результате реализации программы у учащихся будет сформирована **языковая компетенция**. Учащиеся научатся:

- Знать и применять основные правила чтения;
- Соблюдать нормы произношения звуков;
- Соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- Соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики курса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише);
- Оперировать в процессе диалогического общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- Опирается на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- Распознавать и употреблять в речи изученные существительные, имена собственные, страноведческие термины;

Учащиеся смогут:

- Называть и кратко рассказывать (на русском языке) об основных достопримечательностях Франции (Парижа), традициях и праздниках французов;
- Исполнять песни и стихи на французском языке;
- Сравнивать и рассуждать о сходстве и различиях родной и французской культур на примере пройденных культурных явлений и фактов (праздники, символика изучаемой и родной страны);
- Знать и понимать некоторые правила неречевого поведения французов;

В процессе обучения воспитываются следующие качества и способности учащихся:

- Терпимость, толерантность, дружелюбие по отношению к фактам и явлениям иноязычной культурной реальности;
- Познавательная, творческая активность;
- Самостоятельность;
- Умение работать в сотрудничестве;
- Ответственность;
- Коммуникабельность;
- Уважение к себе и другим;

Основные методы достижения планируемых результатов – использование ИКТ-технологий, игровых технологий, интерактивных материалов, которые мотивируют учащихся к дальнейшему знакомству с французской культурой и изучению французского языка через диалоги, тексты, стихотворения и песни в записи.

В основу программы спецкурса положены методические разработки, предлагаемые в УМК отечественных и зарубежных авторов:

Э.М.Береговская, Т.В.Белосельская «L'oiseau bleu». Французский язык. Второй иностранный. 5 класс. В 2-х частях. 2014

M. Butzbach, C. Martin, D. Pastor, I. Saracibar «Junior 1». Methode de francais. Cle international. 2001

Н.М.Касаткина «В лабиринте игр». Москва «Просвещение» 1993

Э.М.Береговская, пер. М.Д.Яснова «Поэзия вокруг нас» книга для чтения на французском языке в 2-х частях. Москва «Просвещение» 1993

Тематический планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Вводный урок. Что мы знаем о Франции? Визитная карточка Франции.	1
2	Страны Франкофонии. Виртуальная экскурсия.	1
3	Знакомство с символикой Франции.	1
4	Прогулка по Парижу – столице Франции. Достопримечательности Парижа.	1
5	Давайте познакомимся. Фразы речевого этикета.	1
6	Моя семья. Мой семейный альбом. Шкатулка новых слов. Qui est-ce? C'estma/mon.....	2
7	Моя подруга Жюли. Как выглядит Жюли? (описание внешности и черты характера)	1
8	Учителя и друзья Жюли. Мужской и женский род прилагательных. Глаголы 1 группы. Выражения предпочтения с глаголами: aimer, adorer, detester, preferer.	2
9	Сумка Жюли: школьные принадлежности. Определённый и неопределённый артикли. Вопрос к неодушевлённому предмету: Qu'est-ce que c'est? C'estun cahier./ C'est le cahier de Julie. Месяцы и дни недели. Стихотворение «Дни недели»	3
10	Мир вокруг нас: предметы, их форма и цвет. Местоположение вещей. Предлоги места.	1
11	Времена года и погода. Метео. Погода во Франции и в России. Аудирование и разучивание стихотворения.	1
12	Листая календарь: праздники во Франции; народные праздники. (Празднование Рождества, Новый Год, Праздник Бобового короля);	2
Итого:		17