

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»**

РАССМОТРЕНО

на заседании

методического совета

протокол № 5

от «14» 06 2021 г.

РАССМОТРЕНО

на педагогическом

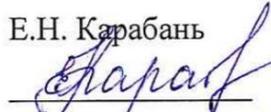
совете протокол № 1

от «31» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Е.Н. Карабань

  
«14» 06 2021 г.

**Рабочая программа учебного предмета  
ВЕСЕЛЫЙ ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) (СПЕЦКУРС)**

(название предмета, курса)

для 5 классов

срок реализации программы: 1 год

уровень: общеобразовательный

(с углубленным изучением предмета, профильный, общеобразовательный)

Составитель:

Ф.И.О.: Галимулин Фёдор Павлович.

Должность: учитель английского языка МОУ  
ИРМО «СОШ поселка Молодежный»

2021 год

## **1. Пояснительная записка**

В настоящее время обучение иностранного языка рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

**1.1. Актуальность** разработки программы «Веселый иностранный - английский»: создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей не только освоению иностранного языка, но также возрастанию культуuroобразующей функции образования. Одна из **основных задач** образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование **универсальных учебных действий**, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция, а также внедрение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.

**1.2. Цель** программы «Веселый иностранный - английский»: значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Также, при реализации программы предусмотрено систематическое использование электронных образовательных ресурсов.

Место курса в учебном плане – часть, формируемая участниками образовательных отношений. Данный курс рассчитан 17 учебных часов для обучающихся 6 класса.

### **1.3. Формы проведения занятий**

- групповые (лекция, дискуссия, викторина, ролевая игра, просмотр учебного фильма, проект);
- индивидуальные (реферат, презентация, чтение литературы, проект, личное письмо).

### **1.4. Виды деятельности педагога и обучающихся:**

- а) теоретические (рассказ, сообщение, беседа, лекция);
- б) практические:

- работа с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами,
- словарями, интернет - ресурсами, литературой,
- планирование и осуществление учебно-исследовательской работы: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация,
- разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту,
- чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием,
- восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи;
- в) индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию реферата и защита его, написание заметки в газету).

### **Результаты изучения курса, ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**Личностные результаты**, формируемые при изучении иностранного языка в спецкурсе в части, формируемой участниками образовательных отношений, в 6 классе:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты изучения курса:

**В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

***говорении:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудировании:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***чтении:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

***письменной речи:***

- заполнять анкеты и формуляры;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

**Воспитательные результаты:**

*Первый уровень* результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

*Второй уровень* результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

*Третий уровень* результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить собственные проекты), в том числе и в открытой общественной среде (открытые мероприятия/ занятия).

## 2. Тематическое планирование

	<b>Разделы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Географическое положение Великобритании	1
2	Символы	1
3	Города	2
4	История	1
5	Климат	1
6	Население	1
7	Промышленность	1
8	Сельское хозяйство	1
9	Культура	2
10	Праздники	1
11	Правительство	1

12	Образование	1
13	Спорт	1
14	Знаменитые люди	1
15	Обобщение. Что мы знаем о Соединенном королевстве Великобритании и северной Ирландии	1
	Итого	17

### 3. Содержание программы спецкурса

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем, формы работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные Примерной программой по иностранным языкам в соответствии с ФГОС ООО. Ряд тем рассматривается более подробно

#### **Тема 1. Географическое положение Великобритании:**

- просмотр видеофильма;
- работа с текстом;
- составление плана рассказа о географическом положении;
- работа с картой;
- работа с лексикой;

#### **Тема 2. Британские символы:**

- просмотр видеофильма;
- работа с лексикой;
- флаг, герб и гимн страны;

#### **Тема 3. Города:**

- наиболее известные и интересные города;
- достопримечательности городов (Рейд Парк, Британский музей, Лондонский зоопарк, Музей Мадам Тюссо и др.) – показ презентации;
- обсуждение (беседа);

#### **Тема 4. История**

- просмотр видеофильма;
- чтение текста с извлечением нужной информации;
- работа с лексикой;
- обсуждение;

#### **Тема 5. Климат:**

- просмотр видеофильма;
- чтение текста с извлечением нужной информации;
- работа с лексикой;
- обсуждение;

#### **Тема 6. Население:**

- просмотр видеофильма;

- работа с лексикой и грамматикой;
- ответы на вопросы;

### **Тема 7. Промышленность:**

- просмотр видеофильма;
- чтение текста с пониманием основного содержания;
- беседа по теме;
- составление диалога по теме;

### **Тема 8. Сельское хозяйство:**

- восприятие на слух и понимание аудио-текста;
- выполнение тестового задания по прослушанному тексту;
- чтение текста с извлечением нужной информации;
- ответы на вопросы;

### **Тема 9. Культура:**

- просмотр видеофильма;
- восприятие на слух и понимание аудио-текста;
- фестивали, парады страны, известные актеры и певцы;
- выполнение тестового задания по прослушанному тексту;
- беседа;

### **Тема 10. Праздники:**

- просмотр видеофильма;
- Рождество и Новый год (просмотр презентации, конкурс поздравительных открыток);
- Пасха (показ слайдов), беседа;
- День благодарения – чтение текста с извлечением нужной информации;
- беседа;

### **Тема 11. Правительство:**

- просмотр видеофильма;
- правительство и парламент страны (чтение текста);
- работа с лексикой;
- ответы на вопросы;

### **Тема 12. Образование:**

- просмотр видеофильма;
- государственное образование в стране;
- частное образование в стране;
- знаменитые университеты Великобритании (показ слайдов);
- сравнение системы образования в Британии и России (проведение дискуссии);

### **Тема 13. Спорт:**

- британцы – спортивная нация;
- показ видеофильма;
- беседа, составление диалогов;

### **Тема 14. Знаменитые люди:**

- самостоятельный сбор информации по теме «Знаменитые писатели и поэты»;

- работа с лексикой;
- просмотр презентаций с последующим обсуждением;

**Тема 15. Обобщение:**

- ответы на вопросы;
- выполнение тестового задания.

**4. Методическое обеспечение**

Электронное учебно-методическое пособие «Welcome to the United Kingdom» /автор-составитель Ф.П. Галимулин.

**Интернет-ресурсы:**

quizizz.com    www.pedsovet.ru    www.alleng.ru    www.englishteachers.ru  
[www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru)

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование**

№	Дата/план	Тема урока	Дата/факт	Примечание
1		Знакомство с Соединенным королевством Великобритании и северной Ирландии. Географическое положение. Викторина		
2		Символы Флаг, герб и гимн страны. Королевская семья		
3		Интересные достопримечательности Лондона. Рейд Парк, Лондонский зоопарк, Музей Мадам Тюссо		
4		Оксфорд, Кембридж, Ливерпуль, Манчестер, Эдинбург		
5		Первые жители Великобритании. Правление Римской империи		
6		Климат. Просмотр фильма		
7		Население		
8		Промышленность		
9		Сельское хозяйство		
10		Традиции и обычаи Великобритании – культура страны		
11		Фестивали, парады страны, известные актеры и певцы		
12		Праздники Великобритании		

13		Правительство. Политическое устройство		
14		Государственное образование в стране		
15		Британцы – спортивная нация, показ видеофильма		
16		Просмотр презентаций с последующим обсуждением		
17		Великобритания. Обобщение.		