

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»**

РАССМОТРЕНО

на заседании

методического совета

протокол № 5

от «14» 06 2021 г.

РАССМОТРЕНО

на педагогическом

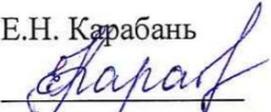
совете протокол № 1

от «31» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Е.Н. Карabanь

  
«14» 06 2021 г.

**Рабочая программа учебного предмета  
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (СПЕЦКУРС)**

(название предмета, курса)

для 9 классов

срок реализации программы: 1 год

уровень: общеобразовательный

(с углубленным изучением предмета, профильный, общеобразовательный)

Составитель:

Ф.И.О.: Габец Дарья Дмитриевна

Должность: учитель общеобразовательных  
дисциплин МОУ ИРМО «СОШ поселка  
Молодежный»

2021 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа спецкурса «Проектная деятельность» разработана в соответствии с основной образовательной программы основного общего образования МОУ ИРМО «СОШ посёлка Молодежный».

ФГОС ООО требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования и одним из эффективных факторов создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие самостоятельной активности в обучении и, через творческий и исследовательский потенциал.

Особенностью проектов в 9 классе является их исследовательский, прикладной характер, а также реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Рабочая программа спецкурса «Проектная деятельность» обеспечивает преемственность обучения с подготовкой обучающихся по программам основного общего образования.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) в течение года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом. Результат освоения программы дисциплины должен быть представлен в виде публичной защиты завершённого учебного исследования или разработанного проекта, а так же соответствующих документов проектной работы.

**Цель данной программы** – дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания курса «Проектная деятельность», подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

*Образовательные:*

- Обучить алгоритму работы над проектом, структуре проекта;
- Обучить работе с различными источниками информации;
- Обучить проектно-исследовательскому методу учебной деятельности;

- Обучить оценкам проекта, экспертной деятельности по оцениванию своих и чужих результатов;
- Обучить различным видам представления результатов своей деятельности.
- Обучить проведению рефлексии своей деятельности.

*Развивающие:*

- Обеспечить всестороннее индивидуальное творческое развитие личности;
- Обеспечить формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности;
- Обеспечить выработку навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах;
- Развить универсальное умение ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем: в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.

*Воспитательные:*

- Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.
- Дать возможность учащимся проявить себя.

**Формы организации образовательного процесса:**

Программа предусматривает проведение аудиторных теоретических и практических занятий, тренинговых групповых игр и проектных работ, внеклассных занятий, в том числе индивидуальную работу по поиску необходимой информации, созданию продукта проекта, с привлечением наставников: родителей, научных руководителей. Участие в различных мероприятиях по презентации и защите проектов (конференциях, фестивалях): классных, общешкольных, районных, городских и т.д. Необходимо учитывать, что образовательная организация является локальным координационным центром программы «Шаг в будущее» по Иркутскому району, учащиеся, успешно защитившие проект на школьной конференции, автоматически становятся участниками районной конференции «Шаг в будущее, Иркутский район!».

**Формы обучения:** беседа, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, групповые и индивидуальные исследования, тренинг, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, индивидуальные и групповые консультации.

Методы, технологии преподавания данного курса определяются целями и задачами, направленными на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете:

- Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.
- Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.
- Проведение наблюдений, экскурсий, тренингов, обучающих игр, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов, участия в конференциях, фестивалях и т.д.
- Самостоятельный поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: научные руководители учебных проектов, учителя-предметники, а так же представители различных профессий, родители, руководители кружков и секций, увлеченные люди, а также другие дети.

Согласно учебному плану школы, спецкурс «Проектная деятельность» изучается в течение одного года (9 класс) из расчета 1 час в неделю. Итоговые проекты будут представлены на школьной конференции в апреле.

Класс	9 класс	<b>ИТОГО</b>
Количество учебных недель	34	
Количество часов в неделю	1	
<b>Количество часов в год</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Проектная деятельность»

### Личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность проектного мышления;
- сформированность навыков презентации;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем.

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты:**

*Девятиклассник научится:*

- базовым навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- базовым навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- базовым навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- базовым навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

*Девятиклассник получит возможность научиться:*

- продвинутому уровню коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- продвинутому уровню инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продвинутому уровню проектной деятельности, а также самостоятельному применению приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- продвинутому уровню постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- умению излагать результаты проектной работы перед внешкольной аудиторией: конференциях, фестивалях, конкурсах, семинарах различного уровня;

*Выпускник спецкурса научится:*

- навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельности в приобретении знаний и решении проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
- сформированности предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- умению самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- умению ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

### **3. Содержание учебного спецкурса «Проектная деятельность»**

#### **Раздел 1. Основы проектной деятельности (6 часов)**

##### **1.1 Введение. Основные понятия проектной деятельности (1 часа).**

Зачем школьникам нужны проекты? Что такое проект? Учебный проект. Проектный продукт. Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией, терминологией, со способами оформления проектной деятельности.

##### **1.2. Основные требования к проекту, формы продуктов (1 часа)**

Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

##### **1.3. Структура и этапы проектной деятельности (2 часа)**

Организационный этап. Информационно – операционный этап. Рефлексивно-оценочный этап. Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования).

Тема исследования, цель, задачи. Цели проекта. Свидетельства достижения цели. Задачи проекта. Составление плана деятельности по проекту.

Гипотеза, объект и предмет исследования. Выдвижение гипотез. Поиск и предложение возможных вариантов решения. Сбор материала.

Контрольный урок. Предварительная защита введение и актуальности проектной работы **(1 час)**.

Контрольный урок. Тестирование по разделу 1 «Основы проектной деятельности» **(1 час)**.

## **Раздел 2. Методы исследования (5 часов)**

### **2.1 Как определить методы исследования (1 час)**

Определение метода как способа достижения цели. Общая характеристика методов исследования. Классификация методов исследования. Как правильно отобрать необходимые методы исследования.

### **2.2 Теоретические методы исследования (1 час)**

Характеристика теоретических методов. Цель использования теоретических методов. Классификация теоретических методов по основным мыслительным операциям: абстрагирование и конкретизация, моделирование, анализ, синтез, аналогия.

### **2.3 Эмпирические методы исследования (1 час)**

Предмет эмпирического познания. Общая характеристика эмпирических методов исследования. Наблюдение как метод научного познания и практики. Виды наблюдений, требования к наблюдению, этапы наблюдения. Сравнение, как один из наиболее распространенных методов познания. Основные правила проведения измерения. Эксперимент, его виды и особенности.

### **2.4 Общенаучные методы исследования (1 час)**

Общелогические методы и приемы исследования. Индукция, дедукция, метод выдвижения гипотез, метод проб и ошибок, аксиоматика, идеализация.

Контрольный урок. Тестирование по разделу 2 «Методы исследования» (1 час)

## **Раздел 3. Опрос как метод социологического исследования (4 часа)**

### **3.1 Опрос как метод сбора социологических данных (1 час)**

Общая характеристика опросных методов. Причины распространенности опросных методов. Сущность опросных методов. Специфика процедуры. Плюсы и минусы опросных методов. Опрос как процедура общения исследователя с респондентом. Особенности человека как источника информации. Основные фазы опроса. Классификация опросных методов.

Вопрос как инструмент социологического исследования

Классификация вопросов. Познавательные возможности вопросов разных типов: их плюсы и минусы. Использование различных типов вопросов на разных стадиях исследования. Недостатки и ограничения разных типов вопросов. Открытые и закрытые вопросы: возможности, плюсы и минусы. Формулировки вопросов и достоверность получаемой информации. Последовательность вопросов, ее влияние на характер и качество получаемой информации.

### **3.2 Анкетирование как метод опроса (1 час)**

Анкета как основной инструмент проведения опроса. Определения понятия социологическая анкета. Принципы структурирования анкеты. Повопросный и блочный принципы. Основные требования к оформлению анкеты. Структура анкеты: вводная часть, вопросный блок, паспортчика. Требования к языку анкеты. «Лицо» анкеты, обращение, инструкция по заполнению,

благодарность. Графическое оформление анкеты: тип бумаги, расположение текста, шрифт, выделение блоков, расположение на странице, рисунки, табличные вопросы. Типичные ошибки в анкетах.

Метод интервью как разновидность опроса.

Интервью как вид беседы. Особенности интервью. Возможности интервью и его ограничения. Трудности интервьюирования. Классификация интервью. Специфика ролей интервьюера и респондента. Профессиональные качества интервьюера. Подготовка интервьюеров. Респондент как источник информации.

Организация интервью. Структура беседы, основные принципы построения: вступление, основная часть, заключение. Вопросник и специфика его разработки. Проблемы фиксирования ответов и способы регистрации. Обработка ответов.

Виды интервью: формализованное, структурированное, свободное.

Телефонный опрос, его специфика, особенности организации и проведения.

Метод социометрического опроса

Содержание и задачи социометрии. Возможности использования социометрических методов для изучения межличностных отношений в коллективе и межгрупповых отношений. Типы связей, изучаемых социометрическими методами. Социометрическая процедура, ее назначение. Проблемы организации социометрического опроса. Социометрическая анкета. Специфика и типы вопросов. Требования к проведению опроса.

Обработка и анализ результатов социометрического опроса. Способы представления и анализа данных социометрии. Таблицы и гистограммы, социоматрицы, социограммы. Надежность и обоснованность социометрических данных.

Контрольный урок. Тестирование по разделу 3 «Опрос как метод социологического исследования» (1 час).

Практическое занятие (1 час)

## **Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии в проектной деятельности (5 часов).**

### **4.1 Оформление печатной части индивидуального проекта (2 часа)**

Общие требования ГОСТов к оформлению печатных работ. Оформление основных структурных элементов ИИП (СОДЕРЖАНИЯ, ВВЕДЕНИЯ, ОСНОВНОЙ ЧАСТИ, ЗАКЛЮЧЕНИЯ, СПИСКА ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЙ). Оформление и нумерация разделов и пунктов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Стилизовое форматирование. Оформление списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Оформление ссылок на иллюстрации, таблицы и использованные источники. Создание

автособираемого оглавления. 4.2 Возможности информационно-коммуникационных технологий для сбора, обработки и визуализации информации при работе над итоговым индивидуальным проектом **(2 часа)**.

Обработка данных (формулы, сортировка, фильтрация), графики и диаграммы в MS Excel. Сервисы Web 2.0 для организации опросов (Google-формы, 99Polls, Quipol). Сетевые сервисы для создания графиков и диаграмм (Google-диск, ChartTool, Create a Graph). Сервисы для создания инфографики, и презентаций для представления и защиты индивидуального проекта.

Контрольный урок. Тестирование по разделу 4 «Информационно-коммуникационные технологии в проектной деятельности» **(1 час)**

### **Раздел 5. Управление оформлением и завершением проектов (9 часов)**

5.1. Информационные технологии. Работа в сети Интернет. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат» **(3 часа)**.

5.2. Представление данных, компьютерная обработка данных, оформление и систематизация материала. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии **(4 часов)**.

5.3. Управление завершением проекта: положительные эффекты, риски проекта **(1 часа)**.

Контрольный урок. Тестирование по разделу 2 «Управление оформлением и завершением проектов» **(1 час)**.

### **Раздел 6. Защита результатов проектной деятельности (5 часов)**

6.1. Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы. **(2 часа)**.

6.2. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления **(1 час)**.

6.3. Рефлексия проектной деятельности **(2 часа)**

## **3. Тематическое планирование спецкурса «Проектная деятельность»**

### **9 класс (34 ч)**

№ п/п	Тема	Количество
-------	------	------------

		часов
	<b>Раздел 1. Основы проектной деятельности (6 часов)</b>	
1	Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Понятие «проектная культура» Основные технологические подходы к организации проектной деятельности. 1.1 История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Положением об индивидуальном проекте в образовательной организации.	1
2	Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, по характеру контактов, по продолжительности) Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Система оценивания проектной деятельности	1
3	<b>Практическое занятие.</b> Понятие и определение проблемы и актуальности темы. Выбор и формулировка темы проекта. Вариативность направления тем.	1
4	Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования. Источники и условия исследовательского поиска.	1
5	Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования Составление плана работы над проектом. Презентация замысла проекта.	1
6	<b>Контрольный урок.</b> Предварительная защита введение и актуальности проектной работы.	1
7	Как определить методы исследования? Исследовательские методы и методики.	1
8	Теоретические методы исследования. Практические занятия на применение методов исследования.	1
9	Эмпирические методы исследования. Практические занятия на применение методов исследования	1
10	Общенаучные методы исследования. Практические занятия на применение методов исследования	1
11	<b>Контрольный урок. Тестирование по разделу 2 «Методы исследования»</b>	1
12	Опрос как метод сбора социологических данных. Вопрос как инструмент социологического исследования	1
13	Анкетирование как метод опроса. Метод интервью как разновидность опроса	1
14	Практическое занятие. Составление и проведение опроса	1
15	<b>Контрольный урок. Тестирование по разделу 3 «Опрос как метод социологического исследования»</b>	1
16-17	Оформление печатной части индивидуального итогового проекта	2

18	Требования ГОСТ к оформлению печатных работ	1
19	Оформление основных разделов индивидуального итогового проекта (ИИП). Оформление ссылок. Оформление иллюстраций и таблиц в тексте печатной работы	1
20	<b>Практическая работа</b> Оформление печатной части индивидуального итогового проекта (ИИП)	1
21-23	Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги.	3
24-26	Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	3
27	Управление завершением проекта. Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования. Управление завершением проекта Определение рисков при реализации проекта/исследования	1
28	<b>Предзащита проектов</b>	1
29	<b>Контрольный урок.</b> Тестирование «Управление оформлением и завершением проектов»	1
30	Главные предпосылки успеха публичного выступления. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта	1
31	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы	1
32	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях	1
33	Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный итоговый проект»	1
34	Онлайн проекты. Где мы можем принять участие.	1

#### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Учебно-методическое обеспечение:

1. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2015.
2. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова - Спб.: КАРО, 2020 – 104с.
3. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы / Под ред. А.В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2018. – 160 с. – (Современная школа: управление и воспитание).
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под. ред. Е. С. Полат. – М., 2016
5. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2015

6. Пожарская О.В. Паспорт проектной работы. Основная школа. Учитель, 2018. – 16 с.
7. Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В.: Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС – Москва, Просвещение, 2020
8. Савенков А.И. Стань исследователем. Рабочая тетрадь для 5-7 классов, 2018. – 95 с.
9. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2014.
10. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки).
11. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений).
12. <http://mkobr.ru/category/temy-issledovatelских-rabot-po-klassam> - всероссийское научно-методическое издание Маяк образования.
13. <https://www.lektorium.tv/> - видео ресурсы для проведения уроков.

## Приложение 1

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Неделя	Тема	Дата факт	примечание
1		Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Понятие «проектная культура» Основные технологические подходы к организации проектной деятельности. История технологии проектов. Типовая классификация проектов.		
2		Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, по характеру контактов, по продолжительности). Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Система оценивания проектной деятельности		
3		Практическое занятие. Понятие и определение проблемы и актуальности темы. Выбор и формулировка темы проекта. Вариативность направления тем.		
4		Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели		

		исследования. Источники и условия исследовательского поиска.		
5		Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования		
6		Практическое занятие. Составление плана работы над проектом		
7		Контрольный урок. Предварительная защита введения и актуальности проектной работы		
8		Введение важная часть проектной работы. Презентация замысла проекта.		
9		Исследовательские методы и методики. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования.		
2.1	3.1	10		Практическое занятие на применение методов исследования
		11		Контрольный урок. Тестирование по разделу «Основы проектной деятельности»
		12		Презентация теоретической части проекта.
		13		Опрос как метод сбора социологических данных. Вопрос как инструмент социологического исследования. Анкетирование как метод опроса. Метод интервью как разновидность опроса.
		14		Практическое занятие. Составление и проведение опроса.
		15		Контрольный урок. Презентация практической части проекта.
		16		Контрольный урок. Презентация практической части проекта.
		17		Оформление печатной части индивидуального итогового проекта
		18		Оформление печатной части индивидуального итогового проекта
		19		Требования ГОСТ к оформлению печатных работ
		20		Оформление основных разделов проектной работы. Оформление ссылок. Оформление иллюстраций и таблиц в тексте печатной работы
		21		Практическая работа Оформление печатной части индивидуального итогового проекта (ИИП). Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги.
		22		Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы

		исполнения, контроля и завершения проекта		
23		Управление завершением проекта. Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования. Управление завершением проекта Определение рисков при реализации проекта/исследования		
24		Предзащита проектных работ		
25		Предзащита проектных работ		
26		Контрольный урок. Тестирование по разделу 2 «Управление оформлением и завершением проектов»		
27		Главные предпосылки успеха публичного выступления. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Репетиция защитной речи.		
28		Публичная защита результатов проектной деятельности		
29		Рефлексия публичной защиты работ		
30		Круглый стол «Правила успешного проекта»		
31		Обобщение знаний по спецкурсу «Проектная деятельность»		
32		Экспертная оценка работ.		
33		Участие в научно-практических конференциях онлайн. Правила участия.		
34		Построение индивидуального образовательного маршрута		

## Приложение 2

Уровень усвоения программы оценивается при помощи тестирования, предварительной защиты содержательных частей проекта и публичной защиты проектной работы.

### **Контрольный урок 1.**

Защита Введения в проект.

Обучающиеся сдают введение в письменном виде руководителю и публично на уроке презентуют введение и замысел проекта.

Оценка работ проводится по принципу зачтено/незачтено.

### **Контрольный урок 2**

#### **Тест 1 «Основы проектной деятельности».**

Вопрос 1

Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестной и предполагаемой наличие основных этапов- это...?

Варианты ответов:

- проектная работа
- научная деятельность
- исследовательская деятельность
- познавательная деятельность

Вопрос 2

Сколько уровней научной деятельности Вы знаете?

Варианты ответов:

- 5
- 3
- 7
- 4

Вопрос 3

В качестве результата творческого проекта может выступать

Варианты ответов:

- сценарий праздника
- выставка рисунков
- создание сайта
- все ответы верны

Вопрос 4

Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение.

Варианты ответов:

- Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.
- MS PowerPoint – программа для создания текстовых документов.
- Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.

- Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
- Цель проекта – это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.
- Наблюдение, эксперимент, измерение, химический опыт – это методы исследования.
- Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование - это методы проектной деятельности.
- Презентация - это система действий направленная на получение проектного продукта
- Алгоритм работы над проектом: проблема- цель - продукт
- Родина метода проектов - Россия

#### Вопрос 5

Найди соответствие между понятием и определением

Варианты ответов:

- это разновидность научного предвидения, суждение о возможных состояниях явления в будущем
- система взаимосвязей между планируемыми элементами, разработка и оформление
- метод исследования объектов различной природы на их аналогах
- выявление, детализация, разработка и установление системы социальных связей

#### Вопрос 6

Проектный продукт - это...

Варианты ответов:

- анкета, отчет, игра, модель
- моделирование, наблюдение, планирование,
- химический опыт, альбом, портрет, реферат

### **Контрольный урок 3.**

Защита Теоретической части проекта.

Обучающиеся сдают теоретическую часть в письменном виде руководителю и публично на уроке презентуют готовую часть проекта.

Оценка работ проводится по принципу зачтено/незачтено.

### **Контрольный урок 4.**

Защита Практической части проекта.

Обучающиеся сдают практическую часть в письменном виде руководителю и публично на уроке презентуют готовую часть проекта.

Оценка работ проводится по принципу зачтено/незачтено.

### **Контрольный урок 5.**

Предзащита проекта.

Обучающиеся сдают готовый и оформленный проект в письменном виде руководителю и публично на уроке презентуют готовую часть проекта.

Оценка работ проводится по принципу зачтено/незачтено.

### **Контрольный урок 6.**

1 Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее

неизвестной и предполагаемой наличие основных этапов- это...?

- исследовательская деятельность
- научная деятельность
- проектная работа
- познавательная деятельность

2. Сколько уровней научной деятельности Вы знаете?

3. Относится ли понятие «Развивать абстрактное мышление» к задачам научноисследовательской деятельности?

- да
- нет
- не знаю
- оба варианта верны

4. Сколько видов исследовательских работ Вы знаете?

5. Как Вы считаете: «Работа в основу которой, входит достижение и описание заранее спланированного результата по решению какой-либо проблемы - это...»?

1. экспериментальная работа
2. описательная работа
3. проектная работа
4. исследовательская

6. Вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам - это...

- аспект
- индукция
- дедукция
- аналогия

7. Учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности это...

- научный доклад
- научная тема
- методология научного познания
- научное сообщение

8. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения -

это...

- объект исследования
- предмет исследования
- принцип
- цель

9. Сколько задач в научно-исследовательской деятельности?

10. Как называется программа для создания текстовых документов?

11. Последовательность 10 слайдов, содержащих мультимедийные объекты в презентации проекта?

### Контрольный урок 7.

Публичная защита и защита результатов проектной деятельности являются количественным и качественным показателем уровня усвоения. Защита оценивается по параметрам, отраженным в следующем оценочном листе.

### Оценочный лист

#### Критерии оценивания проектной работы

ФИО \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Название

работы \_\_\_\_\_

№	Критерий	Уровень выполнения критерия (показатели)	Оценка
1	Актуальность постановленной задачи. Работа	5 – высокий уровень,	

	имеет практический или теоретический интерес, носит вспомогательный характер или не актуальна.	3– средний уровень, 1 – низкий уровень, 0 - критерий не выполнен	
2	<i>Оригинальность методов и законченность решения, степень новизны использованных методов, корректность и исчерпываемость решения.</i>	5 – высокий уровень, 3– средний уровень, 1 – низкий уровень, 0 - критерий не выполнен	
3	<i>Теоретическая и практическая ценность, новизна результатов, возможность применения на практике</i>	5 – высокий уровень, 3– средний уровень, 1 – низкий уровень, 0 - критерий не выполнен	
4	<i>Уровень представления работы: качество оформления работы, стенда, композиция текста работы, уровень выполнения макетного образца, использование технических средств и др.</i>	5 – высокий уровень, 3– средний уровень, 1 – низкий уровень, 0 - критерий не выполнен	
5	<i>Компетентность участника при защите работы: понимание целей, направлений развития исследования, критичность, качество изложения и мышления.</i>	5 – высокий уровень, 3– средний уровень, 1 – низкий уровень, 0 - критерий не выполнен	
6	<i>Осведомленность о современном состоянии проблемы, знание литературы и результатов других исследователей</i>	5 – высокий уровень, 3– средний уровень, 1 – низкий уровень, 0 - критерий не выполнен	
7	<i>Оценка собственных достижений. Использование знаний вне образовательной программы соответствующего возраста. Самостоятельный /с помощью источников/ поиск информации, эксперимент, сравнительный анализ</i>	5 – высокий уровень, 3– средний уровень, 1 – низкий уровень, 0 - критерий не выполнен	
8	<i>Эрудированность автора в соответствии с возрастом. Начитанность в области исследования. Современное состояние проблемы и использование научных фактов в работе. Достоверность и полнота цитируемой литературы.</i>	5 – высокий уровень, 3– средний уровень, 1 – низкий уровень, 0 - критерий не выполнен	
9	<i>Композиция работы и её защита. Логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления. Умение держаться при защите работы, умение отвечать на вопросы.</i>	5 – высокий уровень, 3– средний уровень, 1 – низкий уровень, 0 - критерий не выполнен	
10	<i>Качество напечатанной работы. Самостоятельно или при помощи взрослого, структура: введение, постановка цели, задач, список литературы, оформление</i>	5 – высокий уровень, 3– средний уровень, 1 – низкий уровень, 0 - критерий не выполнен	
11	<i>Наглядность представления работы</i>	5 – высокий уровень, 3– средний уровень,	

		1 – низкий уровень, 0 - критерий не выполнен	
	Максимальное количество баллов	<b>55</b>	<b>ИТОГО:</b>

**Примечание:** итоговое количество баллов по критериям (КБ), выставленное каждым экспертом, суммируется и выводится средний балл по участнику (по итогу – не более 55).

*Пример*

Эксперт 1	КБ <sub>1</sub>
Эксперт 2	КБ <sub>2</sub>
Эксперт ....	КБ....
Эксперт N	КБ <sub>N</sub>
Итоговое количество баллов (среднее по всем экспертам)	$(КБ_1+КБ_2+...+КБ_N)/N$