

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического совета
протокол № 4
от «30» 06 2020 г.

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете протокол № 1
от «27» 08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Е.Н. Карabanь

«30» 06 2020 г.

**Рабочая программа учебного предмета
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

(название предмета, курса)

для 10-11 классов

срок реализации программы: 2 года

уровень: с углубленным изучением предмета

(с углубленным изучением предмета, профильный, общеобразовательный)

Составитель:

Ф.И.О.: Мартынова Анастасия Сергеевна,

Должность: учитель английского языка

МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной программы по английскому языку для средней школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, на основе авторской программы по английскому языку Р.П. Мильруд и Суворовой Ж.А.

Используемые учебники:

«Звёздный английский» (“Starlight”). 10 класс. / Авт. Сост.: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., В. Эванс. Издательство М.: Просвещение, 2020.

«Звёздный английский» (“Starlight”). 11 класс. / Авт. Сост.: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., В. Эванс. Издательство М.: Просвещение, 2020.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствование их филологической подготовки лицеев и гимназий.

Программа определяет основную цель обучения английскому языку:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно–познавательной)
- речевая компетенция – функциональное использование английского языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, в том числе ориентированные на выбранный профиль; передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях; планировать свое речевое и неречевое поведение
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, систематизация языковых знаний, полученных в основной школе и увеличение их объема за счет информации профильно – ориентированного уровня
- социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка
- компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, использовать язык в целях продолжения образования;

Из УМК используется учебник, книга для учителя, сборник контрольных работ, лексический практикум, аудиодиск для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Программа рассчитана на 204 часа учебного времени, в том числе количество часов для проведения контрольных работ и итоговых тестов по различным видам речевой деятельности в конце каждой четверти – 18 часов и резерв свободного учебного времени в объеме 10% (20 часов) на региональный компонент и для подготовки к ЕГЭ. Федеральный базисный план отводит 5 часов в неделю для изучения иностранного языка на профильном уровне, 1 час в неделю добавлен как школьный компонент.

Класс	10 класс	11 класс
Количество учебных недель	34	34

Количество часов в неделю, ч/нед	6	6
Количество часов в год, ч	204	204

В соответствии с учебным планом МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный» на изучение английского языка отводится 6 часов в неделю - 204 часа в год. Поскольку УМК рассчитан на 5 часов в неделю, то данная программа соответствует учебному плану школы в целом, но в неё внесены следующие изменения: для подготовки учащихся к ЕГЭ в профильном классе используются пособия издательства «Просвещение», «Express Publishing» и «Макмиллан», которые допущены для использования в российских школах.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Данная программа предусматривает классно–урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

Формами контроля учащихся являются промежуточная аттестация и итоговые контрольные работы по всем видам речевой деятельности, часть которых проводится в формате ЕГЭ. Формами учета достижений учащихся являются урочная деятельность (ведение тетрадей, справочников, словарей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие во Всероссийской Олимпиаде школьников по английскому языку, творческих конкурсах, дистанционных конкурсах и олимпиадах различного уровня).

На завершающей ступени обучения иностранному языку в 10 классе систематизируется и обобщается языковой и коммуникативно–речевой опыт школьников, который они приобрели в 5 - 9 классах. На этой ступени изучения иностранных языков в школе существуют реальные дидактические возможности для интенсивного углубления гуманитарной подготовки учащихся, в том числе и средствами ИЯ, для билингвального образования старшеклассников.

Цели и задачи обучения иностранному языку

УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов обеспечивает достижение учащимися уровня владения английским языком, превышающего пороговый (пороговый продвинутый уровень B2). Достижение порогового продвинутого уровня овладения английским языком в результате его углублённого изучения возможно в соответствии с ФГОС как без специальной ориентации на определённый профессиональный профиль, так и с учётом выбранной старшеклассниками профессии.

Ориентация УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов на превышение порогового уровня овладения иностранным языком отражается в целях и задачах образовательного курса.

Изучение иностранного языка в полной средней школе на углублённом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:
 - *речевой* — функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование, чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и

неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению, используя изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимый для успешной социализации и самореализации; достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый уровень, и достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; формирование умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

— *языковой/лингвистической* — систематизация и углубление языковых знаний, полученных в основной школе; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для старшей ступени, в том числе с учётом выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; — социокультурной (включающей социолингвистическую компетенцию) — расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, в том числе в ситуациях общения в русле выбранного профиля, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях; развитие умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

— *компенсаторной* — совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче иноязычной информации, в том числе в ситуациях общения в русле выбранного профиля;

— *учебно-познавательной* — дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком и повышать её продуктивность; использование изучаемого языка в целях продолжения образования и самообразования; развитие общеучебных умений и универсальных способов деятельности;

• развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:

— формирование способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации;

— формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия;

— совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

— совершенствование умения сотрудничать в процессе межличностного и межкультурного общения;

— развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию и расширению с его помощью знаний в других предметных областях;

— приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы и развитие учебно-исследовательских умений с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Цели школьного образовательного курса «Иностранный язык» с УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов ориентируют учителя и учащихся на достижение как предметных, так и метапредметных и личностных результатов, требуемых Федеральным государственным образовательным стандартом.

Исходя из сформулированных в ФГОС целей, углублённое изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

- формирование *коммуникативной компетенции* выпускников старшей школы в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран и культур, использующими данный язык как средство общения;
- формирование речевой компетенции учащихся в диалогической и монологической речи;
 - формирование *умения аудирования* с пониманием на слух основного содержания аутентичных аудио- и видеотекстов, выделяя значимую или запрашиваемую информацию, совершая при этом требуемые мыслительные операции;
 - формирование *умения читать* аутентичные тексты разных жанров и стилей в русле выбранного профиля с полным пониманием содержания и его смысловой обработкой, включая смысловое чтение, различение главной и второстепенной информации, воспроизведение почерпнутых из текста знаний, аннотирование и комментирование, перевод и реферирование, критический анализ и обзор прочитанного;
 - формирование *умения письменной речи*, включая заполнение форм/бланков, ведение личной и деловой переписки, составление планов, тезисов и конспектов, творческое письменное высказывание с элементами рассуждения, создание текстов на основе знаково-символической информации, письменные сообщения и презентации о выполненных проектах и ученических исследованиях (факультативно);
 - формирование *умений переводить* на родной язык несложные аутентичные тексты в рамках выбранного профессионального профиля, выполняемого учебного проекта или ученического исследования;
 - формирование *языковой (лингвистической) компетенции* учащихся, то есть обеспечение овладения языковыми средствами и правилами оперирования ими, включая фонетическое, лексическое и грамматическое оформление речи;
 - формирование *социокультурной компетенции* учащихся, включая знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения родной и иностранных культур, умение применять усвоенные знания в межкультурном общении, следовать правовым нормам, а также коммуникативным и социальным нормам этикета, владеть культурными реалиями, знаниями быта в странах англоязычного мира, информацией о всемирно значимом культурно-историческом достоянии стран, выдающихся деятелях, вкладе государств и их представителей в мировое культурное наследие, демонстрировать толерантность к иным культурам и их представителям, уметь сопоставлять родную и иностранную культуру, сохраняя свою национально-культурную идентичность;
 - формирование *компенсаторной компетенции* учащихся, включая умение находить речевое решение в условиях дефицита языковых средств, пользоваться контекстуальной догадкой, прибегать к стратегиям предотвращения коммуникативных неудач.

Основной целью обучения английскому языку на ступени среднего (полного) общего образования (10-11 классы) является развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира, а именно развитие способности, готовности и желания участвовать в межкультурной коммуникации и самосовершенствоваться в овладеваемой учащимися коммуникативной деятельности.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в старшей школе.

Личностные планируемые результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на углублённом уровне, включают:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные планируемые результаты состоят в достижении **коммуникативной компетенции** в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

Говорение, монологическая речь

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

Аудирование

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*
- *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

Чтение

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*
- *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*
- *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*
- *определять замысел автора.*

Письмо

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*
- *составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

Орфография и пунктуация

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex Object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

- использовать в речи местоимения *one* и *ones*;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (*might, could, may*);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (*Mixed Conditionals*);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (*intensifiers, modifiers*);
- употреблять в речи формы действительного залога времен *Future Perfect* и *Future Continuous*;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (*participle clauses*);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*).

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;*
- *распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;*
- *распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);*
 - *использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;*
 - *использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);*
 - *употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.*

Социокультурная компетенция

Выпускник на углублённом уровне научится:

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- распознавать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые фразеологизмы/идиомы;
- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе для самореализации в профессиональной сфере;
- стремиться к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком (языками) и к изучению других иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Выпускник на углублённом уровне научится:

выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе получения и приёма информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использования неязыковых средств общения (мимики, жестов, иллюстраций) и т. д.

Языковые средства

Английский язык

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями углублённого уровня владения английским языком.

Орфография.

Совершенствование орфографических навыков применительно к изученному и новому языковому материалу, в том числе включающему варианты особенности изучаемого языка. Фонетическая сторона речи Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков 160 правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 (или в 5—9) классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы в объёме 1600 лексических единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе), а также общеупотребительных терминов в русле выбранного профиля.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами (в том числе «ложными друзьями переводчика»), новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования и новыми значениями известных слов.

Грамматическая сторона речи.

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно.

Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следуют в определённом порядке; предложения с начальным It и начальным There + to be.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами: and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами: who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.

Сложноподчинённые предложения с союзами: whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения реального (Conditional 1) и нереального (Conditional 2, Conditional 3) характера, а также смешанного типа (Mixed Conditional). Инверсия.

Условные предложения смешанного типа. Предложения с конструкциями: I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something. Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее). Причастные и деепричастные обороты (participle clauses).

Эмфатические конструкции: It's him who knows ..., It's time you did something.

Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present, Past Perfect Continuous; Future-in-the-Past.

Выражение будущего действия с помощью Future Simple, to be going to, Present Continuous. Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.

Сложное дополнение (Complex Object). Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need, ought to.

Модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may), для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций. Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Инфинитив как средство выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения, а также фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения. Местоимения one и ones.

Степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers). Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little; имеющие пространственно-временные значения: always, often, sometimes, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there.

Числительные: количественные и порядковые. Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречия actually, firstly, finally, at last, in the end, however, besides, also, in addition, further on, furthermore, by way of arguing with the idea, etc.

Тематика проектной деятельности учащихся.

Согласно ФГОС учащиеся занимаются внеурочной, исследовательской и проектной деятельностью в течение учебного года и защищают свои работы.

Проектная деятельность в 10-11 классах носит коммуникативный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный характер.

Все проекты связаны с тематикой разделов двух учебников. В десятом классе школьникам для выполнения проектных заданий предлагаются темы, заявленные в заглавиях пяти разделов учебника: *Спорт и развлечения; Еда, здоровье, безопасность; Время путешествовать; Защита окружающей среды; Современная жизнь.*

2. Содержание учебного предмета.

2.1. Таблица тематического распределения количества часов 10 класс

№ п/п	Темы, разделы	Количество часов
		10кл.
1	Спорт и развлечения. Зачем нужен спорт? Опасен ли экстремальный спорт?; Пишем письмо другу/неформальное письмо/письмо-жалобу; Виды транспорта в странах мира; «Зелёные» проблемы; Наши энергетические ресурсы.	39
2	Еда и здоровье. Как правильно питаться; Как прожить дольше; Как это приготовить? Что нам полезно? Мне нужен твой совет; Как избежать опасности дома; Будь осторожен!; Поговорим о предпочтениях в еде.	32
3	Путешествия и страны изучаемого языка Помоги семье Смит выбрать место для отдыха. Пора в поездку!; Назад, в эпоху Ренессанса; Таинственный остров; Поездка на Мадагаскар; По Англии пешком; Самое прекрасное место в мире; Какой вид отдыха предпочесть?; Почему мы едем именно туда?; Пишем отзыв о книге и фильме; Рекомендуем книгу другу; Изучаем всемирное наследие; Зачем нужно сохранять всемирное наследие; Экотуризм.	32
4	Окружающая среда. В сердце урагана; В погоне за торнадо; А в Лондоне туман...; У природы нет плохой погоды; Спасём горбатых китов; Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?; Дикая природа в опасности; Новости окружающей среды; Человек в ответе за окружающую среду; Туризм разрушает экологию?; Помочь природе просто; Вулканы; Природа мира: Долина гейзеров; Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах.	39
5	Современная жизнь. Преступление и наказание; Как снизить уровень преступности; Нанотехнологии – грядущий великий прорыв?; Как	37

	технологии улучшают нашу жизнь; Сбережём энергию. Работа модельера; Выбор профессии; Проблемы современной жизни; Компьютер для «чайников»; Грани сегодняшней жизни; Знаки времени. Я пришлю тебе СМС...	
6	Подготовка к ЕГЭ	15
7	Промежуточная аттестация	4
Итого		204

2.2. Таблица тематического распределения количества часов 11 класс

№ п/п	Темы, разделы	Количество часов
		11кл.
1	Общение. Покажи, как ты сердишься; Язык, понятный любому; Куда пойдём развлечься?; Происхождение языка; Какой ты по характеру?; Что мы делаем, когда раздражены или рады; А как вы на это смотрите?; «Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?; Язык тела; Всеобщий язык музыки; Больше чем слова.	36
2	Трудные задачи. Экстремальные виды спорта; Рисковое дело; Африка зовёт; Звуки живой природы; Катастрофы; Парк Серенгети: проблемы Масаи; В тени Везувия; Сокровища природы; Наука: планета Земля.	33
3	Право. Встать! Суд идёт!; Зависим ли мы от технологий?; Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне; Пойман на месте преступления; Школа – дома!; Благосостояние: социальные выплаты, работа; Работа криминалиста; Наблюдая за детективами; Гражданство – ЮНИСЕФ.	31
4	Как выжить. Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия; Ступени эволюции; Космос, знакомый и близкий; Противостояние науки и природы; Наследственность; Генно-модифицированная пища; Пища полезная и... вкусная!.	40
5	Право выбора. Проблемы подростков; А не много ли ты тратишь на покупки?; Жизнь в кредит; Поговорим о покупках; О пользе рекламы; Путешествуйте!; На край света; Мой первый школьный день.	36
6	Подготовка к ЕГЭ	34
	Промежуточная аттестация	3
Итого		204

Материально-техническое обеспечение предмета «Английский язык»

Для реализации программы на уроках используются образовательные Интернет-ресурсы для успешного выполнения проектной деятельности, равно как и для самостоятельной работы учащихся по развитию языковых и речевых навыков и информационной компетенции, а также образовательный потенциал современных ИКТ - технологий. Объекты и средства материально-технического обеспечения предмета «Английский язык»: Учебно-методический комплект «Звездный английский» для 10 класса, К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс.-М. Express Publishing: Просвещение, 2020г. УМК «Звездный английский» (Starlight) для 10-11 классов включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. УМК предназначен для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, школ с углубленным изучением английского языка, гимназий и лицеев.

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:

1. К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс: Английский язык. Звездный английский (Starlight): Учебник. 10кл. для общеобразоват. учрежд. и школ с углубленным изучением английского языка в двух частях, - Москва, Express Publishing «Просвещение» - 2020 год.

2. К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс: Книга для учителя Английский язык. Звездный английский (Starlight): 10кл. для общеобразоват. учрежд. и школ с углубленным изучением английского языка в двух частях, - Москва, Express Publishing «Просвещение» - 2020 год.

3. К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс: Английский язык. Звездный английский (Starlight): CD (MP3). - Москва, Express Publishing «Просвещение» - 2020год.

4. К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс: Английский язык. Звездный английский (Starlight): DVD- Москва, Express Publishing «Просвещение» - 2020год.

Для более успешного освоения образовательной программы обучающимся может быть рекомендовано:

К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс: Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык. Звездный английский (Starlight): 10кл. для общеобразоват. учрежд. и школ с углубленным изучением английского языка в двух частях, - Москва, Express Publishing «Просвещение» - 2020 год.

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

- CD-/DVD-/MP3-проигрыватель
- Компьютер
- Интерактивная доска

Мультимедийные средства обучения:

- Audio CD, CD-ROM, DVD
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Звездный английский» <https://prosv.ru/>
- Мультимедийные обучающие программы по английскому языку
- Обучающие платформы: www.edu.skysmart.ru, www.yakclass.ru

НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

Письмо

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка 2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Меньше 60%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Письменные работы (эссе, письма, сочинения)

Оценка	Содержание	Организация текста	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Орфография и пунктуация
5	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используются словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам принятым в стране изучаемого языка. Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют
4	Задание	Высказывание	Используются	Имеется ряд	Орфографические

	<p>выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.</p>	<p>в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.</p>	<p>И словарь запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарь запас ограничен, но лексика использована правильно.</p>	<p>грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.</p>	<p>ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.</p>
3	<p>Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости.</p>	<p>Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста.</p>	<p>Использован неоправданно ограниченный словарь запас; часто встречаются нарушения в использовании и лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.</p>	<p>Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста</p>	<p>Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста.</p>
2	<p>Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему</p>	<p>Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.</p>	<p>Крайне ограниченный словарь запас не позволяет выполнить поставленную задачу.</p>	<p>Грамматические правила не соблюдаются</p>	<p>Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.</p>

Список литературы и дополнительные источники информации

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2020.
3. УМК «Звёздный английский» для 10 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. — Просвещение: Express Publishing, 2018.
4. УМК «Звёздный английский» для 11 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. — М.: Просвещение: Express Publishing, 2018.
5. Образовательная онлайн-платформа <https://edu.skysmart.ru/>.
6. Голицынский Ю. Грамматика /Сборник упражнений: Т.- С – П. Каро. 2010 на интернет – портале www.englishteachers.ru
7. Образовательная онлайн-платформа Якласс <https://www.yaclass.ru/>
8. Сервис для создания онлайн-викторин, тестов и опросов <https://kahoot.com/>.
9. Check your English vocabulary for FCE+/ Rawdon Wyatt, Editorial consultant.- Bloomsbury

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»**

**Календарно – тематическое планирование
на 2020-2021 учебный год**

**по предмету
Английский язык
(профильный уровень)
10 а класс**

Учителя:
Мартынова А.С.
Грибанова Н.А.

№ урока	Неделя	Тема урока	Дата фактическая	Примечания
1.	01.09.20 - 04.09.20	Модуль 1. Спорт и развлечения. Вводный урок. Знакомство с курсом Starlight 10 Повторение.		
2.		Путешествие под водой		
3.		Совершенствование лексических навыков по теме: «Мое путешествие»		
4.		Каким видом транспорта поедem в этот раз?		
5.		Знаменитые места и люди мира		
6.		Совершенствование лексических навыков по теме: «Транспорт».		
7.	07.09.20- 11.09.20	Отработка грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных и наречий		
8.		Придаточные предложения where, whose, who, which, why		
9.		Совершенствование навыков изучающего чтения. Текст «Лондонский марафон».		
10.		Совершенствование лексических навыков по теме: «В здоровом теле-здоровый дух».		
11.		Отработка грамматических навыков «Настоящее простое и настоящее длительное время»		
12.		Отработка грамматических навыков «Настоящее завершённое и настоящее завершённое длительное время»		
13.		Лексико-грамматические упражнения. Контроль пройденных лексических и грамматических навыков.		
14.		Совершенствование навыков просмотрового чтения. «Все на стадион!»		
15.		Развлекайтесь! Совершенствование навыков просмотрового чтения.		

16.		Она проснулась знаменитой. Обучение различным видам чтения		
17.		«Фильмы в нашей жизни» ввод новой лексики. Текст «Супермен возвращается»		
18.	14.09.20-18.09.20	Отработка грамматических навыков «Прошедшее простое и прошедшее длительное время»		
19.	21.09.20-25.09.20	Отработка грамматических навыков «Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое длительное время»		
20.		Лексико-грамматические упражнения. Контроль пройденных лексических и грамматических навыков.		
21.		Театр и спорт. Совершенствование аудитивных навыков и навыков монологической речи.		
22.		Волшебство цирка. Совершенствование аудитивных навыков и навыков монологической ре		
23.		Зачем нужен спорт? Совершенствование навыков словообразования. Сложно-составные существительные.		
24.		Опасен ли экстремальный спорт... Монологические высказывания		
25.		Совершенствование навыка письменной речи. Личное письмо.		
26.		Пишем неформальное письмо		
27.	Совершенствование навыков письменной речи. Письмо-жалоба.			
28.	Через страны и культуры. Отработка навыков просмотрового чтения.			
29.	Виды транспорта в странах мира.			
30.	28.09.20-02.10.20	Совершенствование навыков изучающего чтения. Текст «Путешествие к центру Земли» Ж.Верн		

31.		Кто испугался чудовища?		
32.		«Зеленые» проблемы		
33.		Наши энергетические ресурсы		
34.		Повторение и обобщение по разделу: «Спорт и развлечения».		
35.		Закрепление лексико-грамматических навыков по разделу «Спорт и развлечения».		
36.	05.10.20- 09.10.20	Контроль пройденных навыков по разделу: «Спорт и развлечения».		
37.		Работа над ошибками. Совершенствование аудитивных навыков и навыков монологической речи.		
38.		Отработка навыков изучающего чтения. Текст «Московский марафон».		
39.		Лексические и коммуникативные игры по пройденной теме Kahoot		
40.	12.10.20- 16.10.20	Модуль 2. Еда, здоровье и безопасность. Свет мой, зеркальце, скажи... Работа над текстом		
41.		Пишем краткое содержание рассказа		
42.		Развитие лексических навыков. Глаголы do, make.		
43.	19.10.20- 23.10.20	Могу я предложить Вам..?-Благодарю, я не голоден! Развитие навыков диалогической речи.		
44.		Совершенствование лексических навыков "Как правильно питаться".		
45.		Развитие навыков чтения на восстановление структурно-смыслового единства текста. Текст: «Жить долго и преуспевающе».		
46.		Устная речь по теме "Что нам полезно?"		
47.		Ежедневный английский "Мне нужен твой совет". Развитие навыков диалогической речи.		

48.		Развитие грамматических навыков по теме: «Будущие времена английского глагола».		
49.		Лексико-грамматические упражнения. Структура to be going to		
50.		Все работы хороши, выбирай на вкус! Развитие навыков изучающего чтения «Мир профессий»;		
51.		Введение лексических единиц по теме "В мире необычных профессий"		
52.		Что Вы обычно делаете на работе?		
53.	09.11.20- 13.11.20	«Должно быть» или «может быть»? Текст "Пищевая аллергия"		
54.		Развитие грамматических навыков по теме: «Инфинитив-герундий».		
55.		Пишем неофициальные письма: личные и электронные		
56.		Схема и структура написания письма		
57.		Позвольте порекомендовать Вам...		
58.		Пишем письма-просьбы и письма-рекомендации		
59.		Пишем письмо про идеального учителя		
60.		Меня интересуют подробности...		
61.		Пишем письмо о поездке по обмену		
62.		Что едят в России и Британии. Работа по тексту		
63.		Что едят в России и Британии, видеофильм		
64.	16.11.20- 20.11.20	Литература Г.Уэллс «Война миров» Совершенствование навыков изучающего чтения		
65.		Давай помечтаем...		
66.		Технологии приготовления пищи		

67.		Почему портится пицца?		
68.		Повторение и обобщение по разделу: «Еда, здоровье, безопасность».		
69.		Закрепление лексико-грамматических навыков по разделу «Еда, здоровье, безопасность».		
70.		Контроль пройденных лексических и грамматических навыков "Еда, здоровье и безопасность"		
71.	23.11.20- 27.11.20	Работа над ошибками. Совершенствование аудитивных навыков и навыков монологической речи.		
72.		Лексические и коммуникативные игры по пройденной теме Kahoot		
73.		Модуль 3. Время путешествий. Пора в поездку! Совершенствование лексических навыков.		
74.		На ярмарке. Отработка навыков изучающего чтения.		
75.		Повторяем лексику и грамматику. Введение новой лексики. Фразы со словом «time».		
76.	30.11.20- 04.12.20	Назад, в эпоху Ренессанса. Лексико-грамматические упражнения		
77.		Введение страноведческого материала «Мадагаскар»		
78.		Развитие навыков изучающего чтения «Остров Мадагаскар»		
79.	07.12.20- 11.12.20	Развитие грамматических навыков. Выражения: «be\get used to, would».		
80.		Синонимы слова «путешествие» Совершенствование аудитивных навыков.		
81.		И я там был... Работа по тексту		
82.		Самое прекрасное место в мире		
83.		Повседневный английский "Что порекомендуете посмотреть? " Диалогическая речь		

84.		Какого гида выбрать в Оксфорде? Совершенствование аудитивных навыков.		
85.	14.12.20- 18.12.20	Какой вид отдыха предпочесть? Монологическое высказывание		
86.		Как я предпочитаю отдыхать. Описание картинок		
87.		Почему мы едем именно туда?		
88.		Помоги семье Смит выбрать место для отдыха		
89.		Пишем письмо-приглашение		
90.		Готовимся к ЕГЭ-пишем личное письмо		
91.	21.12.20- 25.12.20	Пишем письмо-рассказ		
92.		Пишем письмо-описание		
93.		Пишем отзыв о книге и фильме. Отработка навыков письменной речи. Описание книг и фильмов.		
94.		Рекомендуем книгу другу		
95.		Изучаем всемирное наследие		
96.		Зачем нужно сохранять всемирное наследие		
97.	11.01.21- 15.01.21	Литература Дж. Хилтон «Потерянный горизонт»		
98.		Представь себя героем книги		
99.		«Зеленые» проблемы		
100.		Экотуризм		
101.		Повторение и обобщение по разделу: «Время путешествий».		
102.		Закрепление лексико-грамматических навыков по разделу «Время путешествий».		

103.		Контроль пройденных лексических и грамматических навыков "Время путешествий"		
104.		Работа над ошибками. Совершенствование аудитивных навыков и навыков монологической речи.		
105.		Лексические и коммуникативные игры по пройденной теме Kahoot		
106.	18.01.21- 22.01.21	Модуль 4. Окружающая среда. Глаз урагана		
107.		Развитие навыков изучающего чтения. Текст: «Заглянем внутрь урагана».		
108.		В погоне за торнадо		
109.		...а в Лондоне – туман...		
110.		У природы нет плохой погоды		
111.		Поющие киты		
112.		Развитие навыков чтения на восстановление структурно-смыслового единства текста. Текст: «Спаси китов».		
113.	25.01.21- 29.01.21	Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?		
114.		Дикая природа в опасности		
115.		Новости окружающей среды		
116.	01.02.21- 05.02.21	Человек в ответе за окружающую среду		
117.		Проблемы экологии		
118.		Туризм разрушает экологию?		
119.		Помочь природе- просто		

120.		Вулканы		
121.		Высказывание предположений; как соглашаться с собеседником		
122.		Высказывание предположений; как не соглашаться с собеседником		
123.		Пишем сочинение с развернутой аргументацией		
124.		«За» и «против» готовых турпакетов		
125.		Пишем сочинение «за и против»		
126.		Делаем выводы в сочинении		
127.	08.02.21- 12.02.21	Природа мира: Долина гейзеров		
128.		Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах		
129.		Литература Г.Мэлвил «Моби Дик». Совершенствование навыков изучающего чтения		
130.		Представь себя героем книги		
131.		О глобальном потеплении		
132.	15.02.21- 19.02.21	Спасем вымирающее животное		
133.		Совершенствование навыков словообразования.		
134.		Совершенствование грамматических навыков		
135.	22.02.21- 26.02.21	Совершенствование навыков словообразования.		
136.		Активизация фонетических навыков «Интонация, ударение»		
137.		Фразовые глаголы. Выполнение лексических упражнений		

138.		Понятие идиомы. Употребление на практике		
139.		Повторение и обобщение по разделу: «Экология».		
140.		Закрепление лексико-грамматических навыков по разделу «Экология»		
141.		Контроль пройденных лексических и грамматических навыков "Экология"		
142.		Работа над ошибками. Совершенствование аудитивных навыков и навыков монологической речи.		
143.	01.03.21- 05.03.21	Лексические и коммуникативные игры по пройденным темам Kahoot		
144.		Лексические и коммуникативные игры по пройденным темам Kahoot		
145.		Модуль 5. Современная жизнь. Работа модельера. Совершенствование монологических навыков.		
146.		Совершенствование навыков изучающего чтения. Текст: «Дизайнер».		
147.		Выбор профессии		
148.		Преступление и наказание		
149.	09.03.21- 12.03.21	Как снизить уровень преступности. Совершенствование диалогических навыков		
150.		Проблемы современной жизни		
151.	15.03.21- 19.03.21	Нанотехнологии-грядущий великий прорыв?		
152.		Компьютер для «чайников»		
153.		Счастье-это...		
154.		Грани сегодняшней жизни		

155.		Знаки времени		
156.		Лексические и коммуникативные игры по пройденным темам Kahoot		
157.		Лексические и коммуникативные игры по пройденным темам Kahoot		
158.		(Я пришлю тебе СМС...)		
159.		В поход по магазинам!		
160.	29.03.21- 02.04.21	Одежда и характер		
161.		Блистательный Санкт-Петербург		
162.		Школьные годы чудесные		
163.		Мода в жизни подростков		
164.		Как технологии улучшают нашу жизнь		
165.	05.04.21- 09.04.21	Пишем сочинение с развернутой аргументацией - «за и против»-1		
166.		Пишем сочинение с развернутой аргументацией - «за и против»-2		
167.		Пишем сочинение с развернутой аргументацией «решение проблемы»		
168.		Пишем сочинения разных типов		
169.	12.04.21- 16.04.21	Всемирное наследие		
170.		Совершенствование аудитивных навыков и навыков монологической речи		
171.		Герои. Отработка лексических навыков.		
172.		Развитие лексических навыков. Фразовые глаголы.		

173.		Леонид Рошаль		
174.		Защитник планеты		
175.		Дэвид Аттенборо		
176.		Литература А. Азимов "Стальные пещеры"		
177.		Представь себя героем книги		
178.	19.04.21- 23.04.21	«Зеленые» проблемы		
179.		Сбережем энергию		
180.		Совершенствование навыков словообразования.		
181.		Совершенствование грамматических навыков		
182.		Совершенствование навыков словообразования.		
183.		Активизация фонетических навыков «Интонация, ударение»		
184.	26.04.21- 30.04.21	Фразовые глаголы. Выполнение лексических упражнений		
185.		Понятие идиомы. Употребление на практике		
186.		Повторение и обобщение по разделу: «Современная жизнь».		
187.	03.05.21- 07.05.21	Закрепление лексико-грамматических навыков по разделу "Современная жизнь"		
188.		Контроль пройденных лексических и грамматических навыков "Современная жизнь"		
189.		Работа над ошибками. Совершенствование аудитивных навыков и навыков монологической речи.		
190.		Закрепление навыков просмотрового чтения.		

Приложение 1 к Рабочей программе по английскому языку ООО

191.		Закрепление навыков словообразования.		
192.		Закрепление навыков монологической речи.		
193.	10.05.21- 14.05.21	Закрепление навыков изучающего чтения		
194.		Закрепление навыков письменной речи.		
195.		Закрепление навыков диалогической речи		
196.		Проверь себя. Раздел ЕГЭ. Лексика		
197.		Проверь себя. Раздел ЕГЭ. Грамматика		
198.		Проверь себя. Раздел ЕГЭ. Аудирование		
199.		Проверь себя. Раздел ЕГЭ. Говорение		
200.		Проверь себя. Раздел ЕГЭ. Письмо		
201.	17.05.21- 21.05.21	Обобщающий урок по пройденному лексическому и грамматическому материалу		
202.		Обобщающий урок по пройденному лексическому и грамматическому материалу		
203.		Лексические и коммуникативные игры по пройденным темам Kahoot		
204.		Лексические и коммуникативные игры по пройденным темам Kahoot		

График контрольных уроков

№	№ урока в КТП	Неделя	Тема контрольного урока знаний
1	31	05.10.20-09.10.20	Контроль пройденных навыков по разделу: «Спорт и развлечения».
2	64	23.11.20-27.11.20	Контроль пройденных лексических и грамматических навыков "Еда, здоровье и безопасность"
4	97	18.01.21-22.01.21	Контроль пройденных лексических и грамматических навыков "Время путешествий"
5	134	01.03.21-05.03.21	Контроль пройденных лексических и грамматических навыков "Экология"
6	181	03.05.21-07.05.21	Контроль пройденных лексических и грамматических навыков "Современная жизнь"

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»**

**Календарно – тематическое планирование
на 2020-2021 учебный год**

**по предмету
Английский язык
(профильный уровень)
11 класс**

Учителя:
Мартынова А.С.

2020

III. Календарно-тематическое планирование

11 класс

№ п/п	Тема урока	Дата факт.	Примечание
1.	Язык тела		
2.	Степени сравнения прилагательных.		
3.	Покажи, как ты сердишься		
4.	Выражаем эмоции.		
5.	Что мы делаем, когда раздражены или рады.		
6.	Что чувствует каждый из них		
7.	А как вы на это смотрите?		
8.	Всеобщий язык музыки.		
9.	Комментируем цитаты о музыке		
10.	«Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?		
11.	Куда пойдём развлечься?		
12.	Больше чем слова		
13.	Готовимся к ЕГЭ: словообразование		
14.	Пантомима, музыка, танец		
15.	Я сегодня на седьмом небе от счастья.		
16.	Рад с вами познакомиться.		
17.	Готовимся к ЕГЭ: сложные предложения.		
18.	Радиоинтервью с редактором журнала.		
19.	Готовимся к ЕГЭ: аудирование		

20.		Готовимся к ЕГЭ: множественный выбор.		
21.		Преимущества и недостатки общественного транспорта		
22.		Проясняем ситуацию- задаем вопрос.		
23.		Готовимся к ЕГЭ: описание фото.		
24.		Фразы и советы.		
25.		Подготовка к контрольной работе.		
26.		Контрольная работа по теме «Сферы общения». (входящий контроль)		
27.		Анализ ошибок контрольной работы.		
28.		Пишем письма - традиционные и электронные.		
29.		План написания неформального письма.		
30.		Фразы и ремарки.		
31.		Пишем электронное письмо.		
32.		Письмо-запрос совета.		
33.		Готовимся к ЕГЭ: письмо другу.		
34.		Страны и культуры.		
35.		Разнообразие языка.		
36.		Через страны и культуры: «Происхождение языка»		
37.		Литературные герои: Х. Лофтинг		
38.		Готовимся к ЕГЭ: чтение.		
39.		Доктор Дулитл.		
40.		Интересные факты о животных.		
41.		Проверь себя.		
42.		Африка зовёт		
43.		Парк Серенгети: проблемы Масаи		
44.		Звуки живой природы.		
45.		Животные в цирке: за и против		

46.		Готовимся к ЕГЭ: синонимы.		
47.		Готовимся к ЕГЭ: фразовые глаголы.		
48.		Времена английского глагола.		
49.		Времена английского глагола: обобщение.		
50.		Вулканы.		
51.		В тени Везувия.		
52.		Описание событий.		
53.		Катастрофы.		
54.		Как животные предчувствуют опасность?		
55.		Условие реальное и нереальное.		
56.		Готовимся к ЕГЭ: фразы с предлогами.		
57.		Готовимся к ЕГЭ: перефразирование.		
58.		Рисковое дело		
59.		Хотите рискнуть?		
60.		Экстремальные виды спорта		
61.		Интервью с профессионалом - работа волонтера		
62.		Будь готов!		
63.		Готовимся к ЕГЭ: соотносим тексты.		
64.		Вызовы в нашей жизни.		
65.		Образование и карьера.		
66.		Готовимся к ЕГЭ: сравниваем фото.		
67.		Официальное и полужурформальное письмо.		
68.		Пишем письмо в полужурформальном стиле.		
69.		Официальные фразы в письмах.		
70.		Правила написания письма-жалобы.		
71.		Пишем письмо-извинение.		
72.		Подготовка к проверочной работе по теме «Вызовы»		
73.		Проверочная работа по теме «Вызовы»		

74.		Анализ ошибок проверочной работы.		
75.		Через страны и культуры: «Сокровища природы»		
76.		Национальные парки.		
77.		Литературные герои: Д.Баллард		
78.		Мир в огне.		
79.		Готовимся к ЕГЭ: грамматические формы.		
80.		Готовимся к ЕГЭ: заполни пропуски.		
81.		Проверь себя.		
82.		Пойман на месте преступления.		
83.		Защитить невинного.		
84.		Встать! Суд идёт!		
85.		Работа криминалиста.		
86.		Готовимся к ЕГЭ: придаточные предложения.		
87.		Готовимся к ЕГЭ: грамматическая форма.		
88.		Гаджеты в нашей жизни.		
89.		Интернациональные слова.		
90.		«Заводное» радио		
91.		Зависим ли мы от технологий?		
92.		Наши электронные помощники.		
93.		Школа – дома!		
94.		Готовимся к ЕГЭ: пассивные и кузативные формы.		
95.		Наблюдая за детективами.		
96.		Нужны ли сериалы о преступлениях?		
97.		Благосостояние: социальные выплаты, работа		
98.		Бедность и голод - главные проблемы человечества		
99.		Выражаем чувства.		
100.		Готовимся к ЕГЭ: модальные глаголы.		

101.	Готовимся к ЕГЭ: аудирование.		
102.	Подготовка к промежуточной контрольной работе.		
103.	Контрольная работа по теме «Права»		
104.	Анализ ошибок контрольной работы.		
105.	Готовимся к ЕГЭ: уточняем информацию.		
106.	Описание фотографий.		
107.	Различия и сходства.		
108.	Правила написания эссе.		
109.	Составляем план эссе.		
110.	Пишем эссе «Мое мнение».		
111.	Полезные фразы и выражения.		
112.	Готовимся к ЕГЭ: особенности эссе.		
113.	Готовимся к ЕГЭ: полезные стратегии.		
114.	Через страны и культуры: «Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне»		
115.	Фестивали и карнавалы мира.		
116.	Литературные герои: Айзек Азимов.		
117.	Стальные пещеры.		
118.	Гражданская позиция.		
119.	Готовимся к ЕГЭ: чтение на множественный выбор.		
120.	Готовимся к ЕГЭ: грамматическая форма.		
121.	Повторение по теме «Права»		
122.	Проверь себя.		
123.	Гигантские черепахи Галапагоссов.		
124.	Одинокий Джордж.		
125.	Ступени эволюции.		
126.	Инверсия.		
127.	Наследственность.		

128.		Наш дом – Солнечная система.		
129.		Освоение космоса неизбежно?		
130.		Космос, знакомый и близкий.		
131.		Выражаем одобрение.		
132.		Может ли Марс стать нашим домом?		
133.		Противостояние науки и природы.		
134.		Генно-модифицированная пицца		
135.		Пицца полезная и... вкусная!		
136.		Слова-синонимы.		
137.		Что будете кушать? - Манго.		
138.		Готовимся к ЕГЭ: словообразование.		
139.		Стратегии аудирования.		
140.		Готовимся к ЕГЭ: соотносим высказывания.		
141.		Здоровая еда.		
142.		Строим высказывание по теме.		
143.		Готовимся к ЕГЭ: сравниваем фотографии.		
144.		Учимся писать эссе: план и структура		
145.		Правила написания эссе: «за и против»		
146.		Пишем собственного эссе «За и против»		
147.		Аргументы и доказательства.		
148.		Полезные фразы и выражения.		
149.		Подготовка к проверочной работе по теме «Наука и природа»		
150.		Проверочная работа по теме «Наука и природа»		
151.		Анализ ошибок проверочной работы.		
152.		Через страны и культуры: «Банк будущего»		
153.		Мир будущего.		
154.		Литературные герои: Артур Конан Дойл.		

155.	Потерянный мир.		
156.	Пустыни планеты.		
157.	Готовимся к ЕГЭ: заканчиваем предложения.		
158.	Готовимся к ЕГЭ: пишем личное письмо.		
159.	Готовимся к ЕГЭ: грамматика.		
160.	Бесценный ученый.		
161.	Повторение по теме «Наука и природа».		
162.	Проверь себя.		
163.	Мой первый школьный день		
164.	Школьные годы чудесные		
165.	Отношение к школе и одноклассникам.		
166.	Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...		
167.	Придаточные предложения.		
168.	Делаем предположения.		
169.	На поезде по Гималаям		
170.	Исчезающие виды животных.		
171.	Фотограф дикой природы.		
172.	Зачем мы путешествуем?		
173.	На край света		
174.	Путешествуйте!		
175.	Артикул определенный и неопределенный.		
176.	Опасные сувениры		
177.	Поговорим о покупках.		
178.	О пользе рекламы.		
179.	А не много ли ты тратишь на покупки?		
180.	Готовимся к ЕГЭ: лексика.		
181.	Готовимся к ЕГЭ: близкие синонимы.		
182.	Жизнь в кредит		

183.	Стратегии аудирования.		
184.	Готовимся к ЕГЭ: слушаем текст.		
185.	Строим высказывание по теме.		
186.	Правила написания личного письма.		
187.	Учимся письму: Эссе.		
188.	Пишем статью о похищении бриллиантов.		
189.	Подготовка к контрольной работе по теме «Трудный выбор»		
190.	Контрольная работа по теме «Трудный выбор»		
191.	Анализ контрольной работы.		
192.	Через страны и культуры: «Покупки в Москве»		
193.	Через страны и культуры: Покупки в Лондоне		
194.	Литературные герои: Жюль Верн.		
195.	Интересные истории.		
196.	Прогноз погоды.		
197.	В любую погоду.		
198.	Сложные предложения.		
199.	Готовимся к ЕГЭ: Чтение.		
200.	Готовимся к ЕГЭ: аудирование.		
201.	Готовимся к ЕГЭ: лексика, грамматика.		
202.	Повторение по теме «Трудный выбор»		
203.	Проверь себя.		
204.	Обобщающее повторение.		
	итога	204	

График контрольных уроков

№	№ урока в КТП	Неделя	Тема контрольного урока знаний
1			Контрольная работа по теме «Сферы общения». (входящий контроль)
2			Контрольная работа по теме «Права»
3			Контрольная работа по теме «Трудный выбор»

**Оценочные материалы по английскому языку 10-11 класс к
учебнику Starlight V.Evans, J.Dooley по углубленной
программе ФГОС**

Входящее тестирование 10 класс

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: ____/100
(Time: 50 minutes)	

Vocabulary and Grammar

A. Fill in: *estimated, wandering, opening, opportunity, crowded, bumpy, reputation, volunteers, condition, crept.*

- 1 The play's night was a huge success.
- 2 I had the to go to Paris and study.
- 3 The thief around the house without making a noise.
- 4 The company has a for high-quality service.
- 5 Her fortune was recently at £37 million.
- 6 By 10 am, the city streets were noisy and
- 7 Driving over the road made her feel quite sick.
- 8 We spent the entire day around the zoo.
- 9 Two of the burns victims were still in critical last night.
- 10 Mike Maxwell at a shelter for the homeless.

(Points: $\frac{\quad}{10 \times 2}$ 20)

B. Complete the phrases with the following words: *tight, heart, package, rough, exchange.*

- 1 deal
- 2 budget
- 3 seas

- 4 programme
- 5 defect

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

C. Fill in: *off (x2), with, for, on.*

- | | |
|--|---|
| <p>1 Nancy is very keen playing tennis.</p> <p>2 Jamaica is famous its beaches and warm climate.</p> <p>3 The plane took on time and we arrived in London at 2:30.</p> | <p>4 She is obsessed her weight and keeping fit.</p> <p>5 When I left for Europe, Tony came to see me at the airport.</p> |
|--|---|

(Points: _____)
5×2 10

D. Join the sentences. Use relatives.

- 1 John is my cousin. He is a magician.
- 2 York is a city. It is in the north of England.
- 3 Mark Jacobs is the author. His book became a best seller.
- 4 Dennis is going to Paris. He will visit the Eiffel Tower there.
- 5 This is the piano. He bought it at an auction.

(Points: _____)
5×4 20

TEST 5a (MODULE 5)

E. Read the text and complete gaps 1-7 with the correct form and tense of each verb in capitals.

A Once-in-a-lifetime Opportunity

Dogs have been man's best friends for centuries. Even today, they **1)** just companions, but also the only means of travel for many people who live in the Arctic. In parts of Greenland, for instance, dog sledding still **2)** a major role in people's lives as an essential mode of transport during the winter and spring.

NOT BE

PLAY

Although dog sledding **3)** hundreds of years ago and was used for hunting and travel, today it is mainly used to promote tourism, especially through sled tours. Dog sledding is one of the best ways for visitors to enjoy the amazing arctic scenery. Most people may **4)** about dog sledding, but actually experiencing it is completely different. In fact, many countries in the Arctic Circle **5)** dog sled tours for decades. Some of them include catching a glimpse of icebergs and glaciers by day, and **6)** in tents on the sea ice at night.

DEVELOP

READ

A visit to the Arctic region is a life-long dream for many travellers. Dog sledding tours have a thrill and excitement that is incomparable to other adventure holidays. Without a doubt, dog sledding **7)** to fascinate tourists in the future.

ORGANISE

SLEEP

CONTINUE

(Points: _____)
7×2 14

F. Read the text and complete gaps 1-6 with the correct derivative of each word in capitals.

Underwater Hockey

Underwater hockey, or Octopush, is a fast-paced **1)** sport played at the bottom of a swimming pool. It was invented by divers in England and it is **2)** becoming a sport that is drawing a lot of attention. Players wear a diving mask, fins, **3)** gloves and a snorkel. Playing underwater hockey is quite challenging. The object of the game is to use a small stick to push the puck into a tray which acts as the opponents' goal. Knowing when to dive and when to return to the surface for air is part of the game's strategy. Although there are ten **4)** in each team, only six are allowed in the water. As a result, player substitutions can happen at any time, increasing the speed and **5)** of the game. Underwater hockey is growing in **6)** and is a very exciting team water sport.

COMPETE

QUICK

PROTECT

PLAY

EXCITE

POPULAR

(Points: _____
6×2 12)

G. Read the text. For gaps 1-7, choose A, B, C or D to complete each gap correctly.

Working towards a Dream

Most of us have fantasised about meeting our favourite actor, and I'm no different. Although I'm still in high school, I often dream of making films in New York City alongside one of Hollywood's superstars. I also have a **1)** for being quite ambitious and I guess that's one of the reasons why I joined the school's drama club. The drama club taught me a great deal about theatrical productions and has also **2)** wonders for my acting skills. Our school has a long tradition in drama and theatrical performances. In fact, our drama club works together with professional theatre companies that **3)** workshops for our drama students. Last year, our school staged *Oliver Twist* and I was Nancy. Performing in front of a live audience is one of the most intense feelings I have **4)** experienced in my life. This year our annual school production will be *Romeo and Juliet* and I will play the **5)** of Juliet! Performing Shakespeare is not easy, especially *Romeo and Juliet* which is **6)** in Italy in the 1500s. Nevertheless, we are all extremely excited as we know that the **7)** will be packed with people! I don't expect to become a star overnight, of course, but I do hope we keep the audience entertained and amused!

- | | | | |
|---------------------|---------------------|-----------------|--------------------|
| 1 A fame | B reputation | C renown | D character |
| 2 A achieved | B expressed | C made | D worked |
| 3 A function | B attend | C run | D find |
| 4 A ever | B often | C never | D always |
| 5 A person | B actor | C part | D portrayal |

(Points: _____)
7×2 14

Reading

H. You are going to read an article. For statements 1-7, choose A, B, C or D to complete each statement correctly.

The Wonder of Bollywood

'Hollywood' is a household name. This small district of Los Angeles, California is the centre of the American film industry and the reason for the sale of over 2.6 billion cinema tickets every year. Most of the films we watch, whether they are blockbuster action films or low-budget dramas, come straight out of Hollywood. But have you ever heard of 'Bollywood'? 'Bollywood' is the name given to the Hindi language film industry based in Mumbai, India. Contrary to popular belief, it far outperforms Hollywood. Last year alone, over 1000 films were produced and 4 billion cinema tickets were sold, showing that Indian cinema is far more powerful than people think.

Many likely Bollywood fans are often concerned that they will not be able to understand the language used in the films. But there is no need to worry. Although the scripts have historically been written in Hindi, more and more films use the English language, showing India's respect for the languages that make up its culture. You will also find that most films come with English language subtitles. The 'language barrier' shouldn't stop a viewer from enjoying some first-class films.

So what do you get out of a Bollywood film? It is very difficult to define a film as belonging to a certain category, because there is no such thing as a *typical* Bollywood film. Indians tend to describe the films by using the Hindustani word, 'Masala' (meaning 'spice mixture'). The plots sometimes focus on the drama of a love triangle, but they can also be packed with laugh-out-loud comedy or edge-of-your-seat action. The only guarantee is that a Bollywood film won't end without several catchy song and dance routines.

Many Bollywood films are over three hours long. Some people might think that this is too long, but there is a good explanation. You would be forgiven for thinking it's due to complicated storylines, but the film companies say it's far simpler than that. They say the aim is not to draw in bigger audiences, but to give you, the audience, your 'money's worth'. If you are going to spend good money on a ticket, the film should be exciting, funny, scary, dramatic, musical... Anything you want!

As in Hollywood, there is no shortage of aspiring young actors and actresses hoping to get a role in the next blockbuster. They set off to Mumbai with dreams of becoming stars. Big shot film producers and casting agents are always looking out for new talent. Of course, the vast majority never 'make it big', but there are a few exceptions. India has its own Brad Pitts and Angelina Jolies – spectacular actors who make up all-star casts and ensure you have a truly enjoyable viewing experience!

Shilpa Shetty is the perfect example of a Bollywood megastar. A picture of beauty and raw acting talent, she has achieved success beyond the borders of India, most notably in the UK following her appearance on the 'Celebrity Big Brother' TV series. Since then she has turned down roles in several British TV shows. Instead, she has returned to Mumbai and continues to shoot films in the land that made her a star.

Bollywood is not just for the Indian audience. Although it took a long time to become popular in other countries, Bollywood is hugely popular in Russia and Eastern Europe. And although audience numbers in Western Europe and the Americas are only now growing, it has already taken Africa and Asia by storm. As world cinema changes, don't get left behind. Once you get into Bollywood, you'll never want to stop watching.

1 The writer says that 'contrary to popular belief',

- A more Hollywood films are made than Bollywood films.
- B more Bollywood films are made than Hollywood films.
- C more people see Hollywood films each year.
- D more people see Bollywood films each year.

2 The writer says that the films

- A cannot be understood by most people nowadays.
- B have always been in Hindi and this will continue.
- C increasingly use the English language.
- D do not reflect the variety of languages spoken in India.

3 The writer thinks that a common element of Bollywood films is

- A comedy scenes.
- B action scenes.
- C musical sequences.
- D that there are no common elements.

4 The writer says the films are long in order to

- A ensure good value for money.
- B provide a complex plot.
- C get bigger audiences.
- D get the audience to spend more money on tickets.

5 The 'they' the writer refers to in line 23 are

- A young actors and actresses.
- B Brad Pitt and Angelina Jolie.
- C producers.
- D casting agents.

6 The writer seems to think that Shilpa Shetty

- A was foolish to turn down roles on British television.
- B is an attractive and gifted actress.
- C should shoot more films in India.
- D is a bigger success in the UK than she is in India.

7 According to the writer, Bollywood is still becoming popular in

- A Eastern Europe.
- B Russia.
- C Africa and Asia.
- D Western Europe and the Americas.

(Points: _____)
7×5 35

Итоговое тестирование 10 класс

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: ____/100
(Time: 30 minutes)	

Vocabulary and Grammar

A. Fill in: *appearance, texture, intelligence, complimented, shrink, discount, experimenting, detected, industry, labels.*

- 1 Not all diseases can be through blood tests.
- 2 Knitting wool has a rich and soft
- 3 The computer has been growing rapidly.
- 4 There have been many advances in artificial over the years.
- 5 Cosmetic companies are not on animals as much as they used to.
- 6 Mary doesn't care about her and she is always poorly dressed.
- 7 She Robert on his new suit.
- 8 Sharon's favourite designer are Gucci and Armani.
- 9 Some clothes will if you wash them in very hot water.
- 10 The shop was offering a small on certain cosmetic products.

(Points: ____
10×2 20)

B. Complete the phrases with the following words: *food, health, harmful, false, digital.*

(Points: ____
5×2 10)

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1 teeth | 4 substances |
| 2 device | 5 packaging |
| 3 records | |

C. Fill in: *away, from, into (x2), down.*

- 1 Karen suffers terrible allergies.
- 2 Nancy ran Tom in the supermarket the other day.
- 3 The restaurant manager will look your complaint.
- 4 The washing machine broke yesterday.
- 5 She folded all her clean clothes and put them in her drawer.

(Points: _____)
5×2 10

D. Fill in: *so, such or such a(n).*

- 1 The lecture was boring that some of the students began to fall asleep.
- 2 It was violent film that I changed the TV channel.
- 3 He was thirsty that he drank an entire bottle of water.
- 4 It was nice weather that we went on a picnic.
- 5 She is nice girl that everybody likes her.

(Points: _____)
5×4 20

E. Read the text and complete gaps 1-7 with the correct form and tense of each verb in capitals.

A Job with a Great Future

Hacking is the act of accessing a computer for unlawful reasons such as stealing important data or attempting to crash a system. It has been around for practically as long as computers themselves. However, something which people 1) to as *ethical hacking* for the past few years, is a relatively new phenomenon.

REFER

As computer crime increased, banks, security consultants and even government agencies 2) more and more desperate to protect the data contained in their computer systems from deadly viruses and data theft. Hackers, people who in the very recent past 3) criminals, were now being regarded in a totally different light.

BECOME

CONSIDER

Obviously, ethical hackers 4) into systems illegally. They attend professional courses and even get a certificate. They 5) to find ways to protect valuable information and prevent infections caused by computer viruses.

NOT BREAK

HIRE

Without a doubt, in the near future, ethical hackers 6) in even greater demand than they are now. If you are in the process of making a career choice, and you love computers, you might want to consider 7) certified as an ethical hacker.

BE

GET

(Points: _____)
7x2 14

F. Read the text and complete gaps 1-6 with the correct derivative of each word in capitals.

A Choice for Life

Deciding what you want to do career-wise is one of the most important choices you will ever make – your decision will affect both your 1) security and your level of job satisfaction. Making such a significant decision is not easy and there are some factors which should be given some careful 2) before you make a final career choice.

FINANCE

CONSIDER

To begin with, sit down and give some thought to what really interests you and what you really want to achieve in life. Do some research on specific careers - this might help you to decide if this career or that career is actually suited to your 3) and physical abilities. Next, it might be a good idea to talk with people who have hands-on experience in the type of profession or field that you are thinking about. Finally, it is of utmost importance to find out what 4), diplomas or degrees you will need and if you are willing to put in the time and effort it will require to earn these 5)

PERSON

CERTIFY

QUALIFY

To sum up, your career choice will have an incredible influence on your life. Whatever job or profession you finally decide on, it should make your life 6) and should also be rewarding. Liking what you do is the first step in achieving success in the workplace.

MEANING

(Points: _____)
6x2 12

G. Read the text. For gaps 1-7, choose A, B, C or D to complete each gap correctly. Circle the answer you choose.

Computer Viruses

Developments in technology seem to be announced at an ever-increasing **1)**, and nowhere is this more true than in the field of electronics. New, more powerful and sophisticated computer systems seem to be produced so quickly that they appear out-of-date even before they are plugged in for the first time.

Unfortunately, while such systems are designed to make our lives easier and speed up our **2)** to information from other computers, they still leave users open to the risk of a computer virus attack.

A computer virus is a program that is capable of reproducing itself and spreading from one computer to another, much as a **3)** virus spreads from one living organism to another. Just as some viruses that infect human beings are more serious than others, so computer viruses vary in the amount of damage they can do. Viruses can take forms ranging from an irritating but otherwise harmless message appearing on the screen to the total **4)** of data and destruction of the computer system. In the past, computer viruses spread relatively slowly, but today, thanks to the development of the Internet and the **5)** of email, it is possible for a virus to spread rapidly and infect computers all around the world.

Getting rid of viruses from an infected computer system is a tedious and sometimes expensive business so it is better to **6)** getting them in the first place. To do this it is important to use reliable anti-virus software which should be kept up to date. It is also advisable to back up important files on a **7)** basis to avoid losing valuable data in the case of a serious virus attack.

- | | | | |
|-----------------------|---------------------|---------------------|------------------|
| 1 A level | B rate | C stage | D step |
| 2 A access | B entry | C approach | D contact |
| 3 A usual | B common | C regular | D natural |
| 4 A absence | B lack | C loss | D damage |
| 5 A reputation | B enthusiasm | C popularity | D demand |

(Points: _____)
7×2 14

Входной контроль по английскому языку

11 класс

Вариант 1

I. Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–Г. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании **один заголовок лишний**.

- | | |
|--|--|
| 1. Inspired by noble goals | 5. Hard to see and to believe |
| 2. Protected by law | 6. Hard to explain how they could |
| 3. Small size – great opportunities | 7. Breathtaking just to watch |
| 4. Little experience – big success | 8. From travelling to discovery |
- A. Charles Darwin's five-year voyage on H.M.S. Beagle has become legendary and greatly influenced his masterwork, the book, *On the Origin of Species*. Darwin didn't actually formulate his theory of evolution while sailing around the world aboard the Royal Navy ship. But the exotic plants and animals he encountered challenged his thinking and led him to consider scientific evidence in new ways.
- B. The 19th century was a remarkable time for exploration. Vast portions of the globe, such as the interior of Africa, were mapped by explorers and adventurers. It was the time when David Livingstone became convinced of his mission to reach new peoples in Africa and introduce them to Christianity, as well as free them from slavery.
- C. Louis Pasteur's various investigations convinced him of the rightness of his germ theory of disease, which holds that germs attack the body from outside. Many felt that such tiny organisms as germs could not possibly kill larger ones such as humans. But Pasteur extended this theory to explain the causes of many diseases – including cholera, TB and smallpox – and their prevention by vaccination.
- D. Frederick Law Olmsted, the architect who designed New York City's Central Park, called the Yosemite Valley "the greatest glory of nature." Californians convinced one of their representatives, Senator John Conness, to do something about its protection. In May 1864, Conness introduced legislation to bring the Yosemite Valley under the control of the state of California. President Abraham Lincoln signed the bill into law.
- E. The Maya thrived for nearly 2,000 years. Without the use of the cartwheel or metal tools, they built massive stone structures. They were accomplished scientists. They tracked a solar year of 365 days and one of the few surviving ancient Maya books contains tables of eclipses. From observatories, like the one at Chichen Itza, they tracked the progress of the war star, Mars.
- F. Bali has been a surfing hotspot since the early 20th century, and continues to attract surfers from all over the world. The island's small size and unique geography provides wonderful surfing conditions, in all seasons, for surfers of any level of experience. Inexperienced surfers might like to try Kuta's kind waves, while more able surfers will try Nusa Dua's powerful waves.
- G. Base jumping is an extreme sport, one which only very adventurous travelers enjoy. Some base jumpers leap off bridges, others off buildings and the most extreme off cliffs in Norway. Once a year, base jumpers in the US get to leap off the New River Bridge in West Virginia. During the annual Bridge Day, hundreds of jumpers can go off the bridge legally. Thousands of spectators show up to watch.

A	B	C	D	E	F	G

2. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов.

Education for everyone

Thomas Jefferson made a considerable contribution to the development of education. He hoped that one day all young people on our planet 8 HAVE the right to education. Today, his dream 9 COME true. At the global level, the United Nations recognises the right of everyone to education. Although education is compulsory in most places, school attendance is optional, therefore some parents choose home-schooling for their 10 CHILD.

A visit to the dentist

My tooth hurt through the night. I had to take a painkiller to lessen the pain. 11 BAD of all, I did not sleep the whole night. The next morning I told my mother about my toothache. It was obvious I 12 NOT CAN go to school. So I had to go to the dentist. At nine o'clock we were waiting outside the dentist's office. There was a small crowd. The nurse came and opened the door. I was the 13 ONE patient to rush into the office.

Glass

You can hardly imagine a world without glass. Glass plays an indispensable role in 14 VARY scientific fields, in industry, and in telecommunications. It is used throughout the home, at work, and often in play. For centuries, glasswork has been a 15 DECORATE form of art. One of the greatest benefits of glass is that it lets in light and provides 16 PROTECT from the weather at the same time. Glass windowpanes admit daylight but keep out cold or 17 STORM weather. Electric bulbs transmit light but keep out the oxygen that would cause their hot filaments to burn up. Television picture tubes enable 18 VIEW to see the image that is formed inside the tube. Glass jars and bottles can reveal their contents without being opened. The principal reasons for the widespread use of glass are that most glass products can be made 19 CHEAP and many kinds of glass can be made to suit particular purposes.

3. You have received a letter from your English-speaking pen-friend John who writes:

...Last week my mom went to New York to help my aunt with her new baby. My dad and I had to do all the housework ourselves. What kind of family chores do you normally have, if at all? What would you cook for yourself, if you had to? Do you think boys should be able to cook and to keep house, and why?

Next weekend I'm going hiking with my classmates...

Write a letter to John. In your letter

- answer his questions
- ask **3 questions** about his hiking plans

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

Вариант 1	
A	8
B	1
C	5
D	2
E	6
F	3
G	7
8	WOULDHAVE
9	HASCOME
10	CHILDREN
11	WORST
12	COULDNOT
13	FIRST
14	VARIOUS
15	DECORATIVE/DECORATING
16	PROTECTION
17	STORMY
18	VIEWERS
19	CHEAPER

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
11 КЛАСС**

Task 1. Match the words to get meaningful expressions

1) higher	a) task
2) history	b) course
3) challenging	c) education
4) retraining	d) degree
5) to gargle	e) buff
6) Bachelor's	f) the throat

Task 2. Fill in the blanks with the words from the box. There is one EXTRA word.

addiction exploitation wrap compatible virus

1. Anti-globalists insist that when big money is involved, corporations become non-accountable and it's very difficult to fine them for the _____ of immigrants.
2. Yes, I'm buying this vase. Could you _____ it, please?
3. I wanted to install this computer game, but it's not _____ with my computer software.
4. A _____ is a program that can enter the computer and damage or eliminate the information there.

Task 3. Match the words with their definitions.

1) camp	a) the main city of a state or country
2) city	c) a small village or colony, usually historical
3) megapolis	d) a place where tents or buildings are erected usually for temporary living
4) settlement	e) an inhabited place usually larger or more important than a town
5) capital	f) a very large, heavily populated city or urban complex

Task 4. Form the right part of speech.

1. The _____ got an international prize. INVENT
2. A huge amount of forests _____ every year. It may lead to the extinction of many species. APPEAR
3. You are never too old to go to college and gain some _____. QUALIFY

4. The hospital has the best medical _____ and fast ambulances. EQUIP
 5. Lying to your dad like that was really _____. DISHONESTY
 6. If you make a good _____ at the interview, you will get the job. IMPRESS

Task 5. Choose the correct MODAL VERB for each sentence below.

- Ted's flight from Amsterdam took more than 11 hours. He CAN/ HAD BETTER/ MUST be exhausted after such a long flight.
- The book is optional. My professor said we could read it if we needed extra credit. But we DON'T HAVE TO/ CANNOT/ MUSTN'T read it if we don't want to.
- You COULDN'T/ WON'T BE ABLE TO/ CAN'T do the job if you didn't speak Japanese fluently.
- You SHOULDN'T/ CAN'T/ DON'T HAVE TO worry so much. It doesn't do you any good. Either you get the job, or you don't.
- Jenny's engagement ring is enormous! It MUST HAVE COST/ MUST BE COSTING/ MUST COST a fortune.

Task 6. Put the verbs into correct form in either ACTIVE or PASSIVE voice.

Life story

He was born in a little town in a family that could hardly (1) _____ (CALL) a sporty one. The parents and four kids (2) _____ (LIVE) in a tiny flat and that was probably one of the reasons that (3) _____ (MAKE) Yuri choose his hobby.

While most of his classmates were watching TV, practicing music or making model aircraft, the kid (4) _____ (KICK) a ball in the yard whatever the weather.

Once a professional coach, who (5) _____ (ARRIVE) at the town for a qualifying round, spotted him when he (6) _____ (PLAY) in an amateur football game. He found the boy promising and Yuri (7) _____ (INVITE) to join a junior club in Moscow. In fact, he was a bit too old for professional sport, and not many people believed that he (8) _____ (GAIN) any profound success. But he did. In several years Yuri (9) _____ (BECOME) one of the most popular professional footballers. "I (10) _____ (NEVER/SEE) a person so dedicated to football," says one of his fans, and the others definitely share the opinion.

Task 7. Read the text with gaps and choose the correct options.

Maintaining friendship is crucial, best friends take time

Best friends require one-on-one contact to survive. Telephone calls and (1) ... together are musts for best friends to continue. Probably the quickest way to end (2) ... friendship is to neglect it and sever contact. Yet it is hard to make time in a busy day and busy life to maintain our friends. But you (3) ... have to have hours to spare to maintain a friendship.

Instead try the following to keep from neglecting your friends:

- Send frequent e-mail. E-mail is the fastest way to get a quick note to someone.
- Call once a week. Telephone calls do not (4) ... long.
- Keep in (5) ... through brief messages left on answering machines.
- Send an occasional card. Funny and appropriate cards take minutes to choose and address.
- Exercise together. We all have to exercise. It is more fun with a friend, plus, there (6) ... no better place for talking than a walk in the park.
- Clean house together. This is (7) ... thing that makes cleaning fun instead of boring.
- Send pictures. A picture is still (8) ... than a thousand words.
- Go to lunch at least once a month. More often would be better.

1	A	joining	B	getting	C	coming	D	working
2	A	any	B	—	C	the	D	an
3	A	don't	B	didn't	C	doesn't	D	aren't
4	A	do	B	take	C	go	D	spend
5	A	catch	B	touch	C	match	D	search
6	A	is	B	be	C	was	D	are
7	A	other	B	more	C	again	D	another
8	A	better	B	good	C	worth	D	like

Ответы к заданиям

№ задания	Ответ
Task 1	
1.	c
2.	e
3.	a
4.	b
5.	f
6.	d
Task 2	
1.	exploitation
2.	wrap
3.	compatible
4.	virus
Task 3	
1.	d
2.	e
3.	f
4.	c
5.	a
Task 4	
1.	invention
2.	disappear
3.	qualification
4.	equipment
5.	dishonest
6.	impression
Task 5	
1.	MUST
2.	DON'T HAVE TO
3.	COULDN'T
4.	SHOULDN'T
5.	MUST HAVE COST
Task 6	
1.	be called
2.	lived
3.	made
4.	was kicking

5.	had arrived
6.	was playing
7.	was invited
8.	would gain
9.	became
10.	have never seen
Task 7	
1.	B
2.	A
3.	A
4.	B
5.	B
6.	A
7.	D
8.	A

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)

оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «2» - 39% и менее

Оценка «3» - от 40% до 64%

Оценка «4» - от 65% до 84%

Оценка «5» - от 85% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на

соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на

соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил

пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка,

вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки

запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Критерии оценки

- 1.Содержание:
- 2.Организация работы
- 3 Лексика
- 4 Грамматика
- 5.Орфография и пунктуация

«5»

Коммуникативная задача решена полностью. высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4»

Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3»

Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

Местами неадекватное употребление лексики. Имеются грубые грамматические ошибки.

Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2»

Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. Большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок, значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1 Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2 Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3 Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4 Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5 Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«5»

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи

соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4»

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

Коммуникация немного затруднена.

Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).

Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

«3»

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.

Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

«2»

Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.

Коммуникативная задача не решена.

Учащийся не может построить высказывание.

Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.

Речь понять не возможно.

3 Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

«5»

Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

«4»

понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.

Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.

«3»

Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

«2»

Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

«5»

Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно- популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

«4»

Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

«3»

Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

«2»

Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.