

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»**

РАССМОТРЕНО

на заседании

методического совета

протокол № 4

от «30» 06 2020г.

РАССМОТРЕНО

на педагогическом

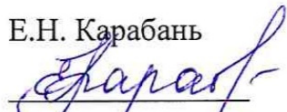
совете протокол № 1

от «27» 08 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Е.Н. Карabanь



«30» 06 2020г.

**Рабочая программа учебного предмета  
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)**

*(название предмета, курса)*

для 10-11 классов

срок реализации программы: 2 года

уровень: общеобразовательный

*(с углубленным изучением предмета, профильный, общеобразовательный)*

Составитель:

Ф.И.О.: Саитгореева Елена Мансуровна.

Должность: учитель английского и  
французского языков МОУ ИРМО «СОШ  
поселка Молодежный»

2020 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку составлена на основе Примерной программы по французскому языку и программе для общеобразовательных учреждений (Григорьева Е.Я. Программы общеобразовательных учреждений. Французский язык. II – XI классы. – М.: Просвещение, 2010) и на основе Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный».

Место предмета в учебном плане: обязательная часть.

Предметная область: «Иностранный язык».

В учебном плане в 2020 году в классе гуманитарного профиля отводится для изучения французского языка в 102 ч из расчёта 3 часа в неделю.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	10 класс	11 класс
Количество учебных недель	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	3	3
Количество часов в год, ч	102	102

### Цели и задачи учебного предмета

Основная цель курса - развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

А также – развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Задачи развития коммуникативной компетентности:

- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- способствовать овладению говорением продуктивного характера, исходя из поставленной коммуникативной задачи;
- формировать умения работать со справочными материалами: двуязычным и толковым словарями, лингвострановедческим словарем-справочником, грамматическим справочником;
- развивать орфографические навыки школьников;
- углублять лингвострановедческие знания;
- воспитывать положительное отношение к языку и культуре страны изучаемого языка в постоянном сравнении с культурой и бытом родной страны;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка;
- формировать интеллектуальные и речевые способности учащихся, их социокультурные навыки и умения;
- развивать речевую культуру учащихся.

**Актуальность изучения данного курса**

Изучение данного курса способствует развитию познавательных способностей учащихся. Они учатся вырабатывать ценностные ориентиры по отношению к окружающему их миру, толерантность к проявлениям иной культуры, иным взглядам.

### **Методы и формы решения поставленных задач**

На начальном этапе обучения значительно большее внимание уделяется повышению роли речевой инициативы учащихся, особенно в речевых ситуациях, предполагающих творческие монологические и диалогические высказывания (практические задания, самостоятельная работа, тренинги и т.д.). Существенное внимание уделяется парным, групповым и коллективным формам работы.

Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного/услышанного, с извлечением нужной или интересующей информации).

Дифференцированный подход к овладению языковым материалом (лексическим и грамматическим) становится очень важным.

Использование эффективных современных технологий обучения таких как, проблемное обучение, технология сотрудничества, позволяют интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным (видеоматериалы, ИКТ, включая Интернет).

Реализация рабочей программы возможна через дистанционное обучение с применением образовательных интернет-ресурсов и технологий:, таких как zoom, discord и др.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка и культуры других народов и стран, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры. Изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Данный курс способствует формированию следующих компетенций:

- речевая компетенция – совершенствуется способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).
- языковая компетенция – систематизируются ранее изученные языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические), и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и

ситуациями общения, предусмотренные стандартом по французскому языку для данного этапа обучения; овладение новыми языковыми средствами;

- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурные специфики страны изучаемого языка; совершенствование умений школьников строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся.

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств.

- учебно-познавательная компетенция – развивается способность осуществлять автономное изучение французского языка, учащиеся овладевают общими и специальными учебными навыками, и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

В качестве сопутствующей цели программа нацелена на развитие универсальных / ключевых компетентностей, таких, как:

- умение учиться самостоятельно;
- умение исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- умение организовывать и осуществлять коммуникацию;
- умение проектировать собственную деятельность, то есть анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать деятельность в зависимости от результата.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Предметные результаты освоения курса**

Предметные результаты освоения выпускниками учебного предмета «Французский язык» на уровне среднего (полного) общего образования ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития.

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может

включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

В результате изучения учебного предмета «Французский язык» на уровне среднего (полного) общего образования **выпускник научится:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь:**

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать разные виды диалогов в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;

– запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь:**

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование:**

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

– выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

#### **Чтение:**

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.

#### **Письмо:**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное (личное) электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

#### **Языковые навыки**

##### **Орфография и пунктуация:**

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

##### **Фонетическая сторона речи:**

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- чётко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

##### **Лексическая сторона речи:**

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

##### **Грамматическая сторона речи:**

- знать и уметь пользоваться изученными грамматическими явлениями;
- понимать значение видо-временных форм глагола и уметь пользоваться ими;
- знать неличные формы, присущие некоторым глаголам;
- значение глагольных форм условного и сослагательного наклонения;
- знать правила согласования времён и уметь использовать их в устной речи и на письме;
- знать особенности перевода прямой речи в косвенную/прямого вопроса в косвенный.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

##### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь:**

- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь:**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование:**

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо:**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи:**

- произносить звуки французского языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### **Орфография и пунктуация:**

- в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.

##### **Лексическая сторона речи:**

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;
- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

##### **Грамматическая сторона речи**

- знать и использовать в практике речевого общения (устного и письменного):
  - средства и способы выражения модальности;
  - средства и способы выражения условия;
  - средства и способы выражения предположения;
  - средства и способы выражения причины;
  - средства и способы выражения следствия;
  - средства и способы выражения побуждения к действию.

## **Метапредметные результаты освоения курса**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

### **Выпускник научится:**

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- при работе с текстом определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
  - использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- развивать коммуникативные компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательски учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
  - использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
  - анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## **Личностные результаты освоения курса**

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих



личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой среднего (полного) общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма,
- уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **3. Содержание учебного предмета**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей, учащихся в процессе обучения. Программа

вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (unités), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами как в 10 классе, так и в 11 классе, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) аспекты коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах общения в рамках следующей тематики:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

В рамках развития социокультурной компетенции, учащиеся приобщаются к истории и культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка. Учащимся предлагается рассмотреть проблемы участия человека в жизни общества. Выносятся на обсуждение вопросы жизни молодежи, семьи и брака, проблемы взаимопонимания отцов и детей, взаимоотношения подростков со сверстниками и взрослыми. Затрагиваются вопросы здоровья, свободного времени, различия вкусов.

Приведённая выше тематика отражает лишь самую общую идею того материала, на котором строится обучение всем видам речевой деятельности с опорой на проблематику той или иной части. Каждая учебная ситуация включает в себя ряд более узких тем и разделов.

Каждая тема рассматривается с позиции нескольких языковых представлений: монологической и диалогической речи, аудирования, чтения, грамматики, письма.

### **Виды речевой деятельности.**

Коммуникативные умения.

Говорение

Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—6-7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога- 2-2,5 мин (11 класс).

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — 10-12 фраз. Продолжительность монолога — 1,5— 2 мин (11 класс).

Аудирование. Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое

количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение. Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: — писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес); — заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); — писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100 слов, включая адрес; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки.**

#### Орфография.

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### Лексическая сторона речи.

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

#### Грамматическая сторона речи.

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

#### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: - знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; - сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; - употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами); — представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; — умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

(реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); — умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. Компенсаторные умения. Совершенствуются умения: — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; —использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний, ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; —прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;—догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; —использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

#### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.**

Формируются и совершенствуются умения: —работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; —работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; —работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой; —планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; — самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

#### Специальные учебные умения.

Формируются и совершенствуются умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **4. Тематическое планирование**

#### **10 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел. Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел 1. Каникулы в различное время года.</b>		<b>5</b>
1.	Французский-это здорово!	1
2.	Здравствуй, Франция!	1

3.	Давайте познакомимся!	1
4.	Начало учебного года.	1
5.	Каникулы	1
<b>Раздел 2. Досуг и увлечения</b>		<b>7</b>
6.	Отдых	1
7.	Развлечения	1
8.	Праздники во Франции	1
9.	Праздники в России	1
10-11.	Любимое занятие в свободное время.	2
12.	Хобби	1
<b>Раздел 3. Взаимоотношения в семье</b>		<b>7</b>
13.	Моя семья	1
14.	Семья Бертран	1
15.	Семейные традиции	1
16.	Мой день рождения	1
17.	Личные проблемы	1
18.	Отношения с окружающими людьми	1
19.	Общение в семье и школе	1
<b>Раздел 4. Дружба</b>		<b>6</b>
20.	Мои друзья	1
21.-22.	Общение с друзьями и знакомыми	2
23.-25.	Встреча двух друзей.	3
<b>Раздел 5. Здоровый образ жизни</b>		<b>9</b>
26.	Здоровье	1
27.	Посещение врача	1
28.	Здоровый образ жизни	1
29.	Спорт	1
30.-34.	Активный отдых	5
<b>Раздел 6. Вселенная и человек</b>		<b>9</b>
35.-36.	Мир вокруг нас	2
37.-43.	Городская и сельская жизнь	7
<b>Раздел 7. Проблемы молодёжи</b>		<b>8</b>
44.	Современная молодежь	1
45.	Планы на будущее	1
46.	Увлечения и интересы	1
47.	Трудоустройство молодежи	1
48.	Проблемы молодежи во Франции	1
49.	Проблемы молодежи в России	1
50.	Молодежная культура	1
51.	Связь с предыдущими поколениями	1
<b>Раздел 8. Мир профессий</b>		<b>6</b>
52.	Профессии	1
53.	Современные профессии	1

54.	Образование и профессии	1
55.-56.	Проблема выбора профессии	2
57.	Профессии будущего	1
<b>Раздел 9. Коммуникации</b>		<b>6</b>
58.	Мир коммуникации	1
59.	Транспорт	1
60.	Телефон	1
61.	Почта	1
62.	Компьютеры	1
63.	Интернет	1
<b>Раздел 10. Страны изучаемого языка</b>		<b>10</b>
64.	Страна изучаемого языка	1
65.	Географическое положение	1
66.	Климат страны изучаемого языка	1
67.	Население Франции	1
68.-69.	Крупные города Франции	2
70.	Достопримечательности Парижа	1
71.-73.	Достопримечательности Франции	3
<b>Раздел 11. Путешествие</b>		<b>6</b>
77.-75.	Путешествие по России	2
76.	Путешествие по Франции	1
77.-78.	Зарубежные поездки	2
79.	Туристические поездки	1
<b>Раздел 12. Праздники</b>		<b>3</b>
80.	Праздники и знаменательные даты в России	1
81.	Праздники и знаменательные даты во Франции	1
82.	Международные праздники	1
<b>Раздел 13. Мир техники</b>		<b>6</b>
83.	Научно-технический прогресс	1
84.	Прогресс в науке	1
85.	Космос	1
86.-87.	Новые информационные технологии	2
88.	Нанотехнологии	1
<b>Раздел 14. Проблемы экологии</b>		<b>6</b>
89.	Природа и экология	1
90.	Природные ресурсы	1
91.	Изменение климата и глобальное потепление	1
92.-93.	Заповедники России	2
94.	Заповедники Франции	1
95.-102.	Резервные уроки	<b>8</b>
	Итого:	<b>102</b>



<b>№ п/п</b>	<b>Раздел. Тема</b>	<b>Количество часов</b>
--------------	---------------------	-------------------------

<b>Раздел 1. Музыка</b>		<b>15</b>
1.-2.	Виды музыки	2
3.-4.	Классическая музыка	2
5.-6.	Популярная музыка	2
7.-9.	Популярные и известные современные исполнители	3
10.-11.	Популярный французский шансон	2
12.-13.	Музыка в театре	2
14.-15.	Музыка в кино	2
<b>Раздел 2. Приключения</b>		<b>16</b>
16.-17.	Восхождение в горы	2
18.-19.	Открытие пещер. Спелеология	2
20.-21.	Погружение в морские глубины	2
22.-23.	Космические войны	2
24.-26.	Сотрудничество в области космонавтики	3
27.-28.	Французские космонавты	2
29.-31.	Солнечная система	3
<b>Раздел 3. Еда во Франции</b>		<b>18</b>
32.-34.	История французской кухни	3
35.-39.	Региональная кухня Франции	5
40.-42.	Французские сыры и хлеб	3
43.-45.	Продуктовые магазины во Франции	3
46.-47.	Звезды Мишлена	2
48.-49.	В ресторане	2
<b>Раздел 4. Мы за жизнь!</b>		<b>12</b>
50.-52.	Борьба с вредными привычками	3
53.-54.	Скорая помощь	2
55.-57.	Профессии в медицине	3
58.-61.	Нет наркотикам!	4
<b>Раздел 5. Мода</b>		<b>15</b>
62.-64.	История моды во Франции	3
65.-66.	Франция-законодательница моды	2
67.-69.	Высокая мода	3
70.-71.	Прет а порте	2
72.-74.	Известные кутюрье	3
75.-76.	Модные магазины во Франции	2
<b>Раздел 6. История</b>		<b>18</b>
77.-79.	История Франции	3
80.-84.	Французские династии	5
85.-89.	Исторические деятели Франции	5
90.-94.	Известные исторические события	5
95.-102.	Резервные уроки	8
Итого:		<b>102</b>

## 5. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК «Синяя птица» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.

- Григорьева Е.Я., Горбачёва Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык. Учебник французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

- Е. И. Пассов. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2011

- Григорьева Е.Я., Горбачёва Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык. Сборник упражнений для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.

- лексико-грамматические игры, лото, карточки; схемы;

- символика родной страны. Символика франкоязычных стран.

Интерактивная доска.

- Компьютер.

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

- CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.

### Перечень интернет-ресурсов и других электронных информационных источников:

- Общество взаимопомощи учителей: <http://pedsovet.ru> - использование материалов сайта для разработки собственных уроков;

- Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru> - использование материалов для разработки уроков и внеклассных мероприятий;

- Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования» <http://www.school.edu.ru>;

- Портал изучения французского языка StudyFrench.ru <http://www.studyfrench.ru>;

- FRAN cité: газета для изучающих французский язык: <http://www.francite.ru> - для разработки творческих заданий.

- <http://www.turbobit.net>

- <http://www.maryglasgow.com>

- <http://www.fipi.ru>

- <http://www.intellectcentre.ru>

- <http://www.parismatch.com>
- <http://www.francaisfacil.com>

### **Дополнительная учебно-методическая литература**

1. Агеева Е.В. Французский язык. Экзаменационный сборник к устному экзамену и ЕГЭ. М.: Аст-Слово, 2009.
2. Бухарина Н.И. Французский язык. М.: Дрофа, 2009.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. - М.: Аркти, 2003.
4. Григорьева Е. Я. Французский язык. Программа для общеобразовательных учреждений 10-11 класс. - М.: Просвещение, 2009.
5. Григорьева Е. Я. История Франции: Учебная книга для чтения на французском языке. М.: АСТ / Астрель, 2002.
6. Григорьева Е. Я. Французский язык. Книга для учителя к учебнику французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2009.
7. Григорьева Е.Я., Горбачёва Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык. учебник французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
8. Новые государственные стандарты по иностранным языкам: 2-11 классы / Образование в документах и комментариях. - М.: АСТ / Астрель, 2004.
9. Щерба Л.В. Преподавание иностранного языка в школе: общие вопросы методики. – М.: АCADEMIA, 2003.
10. Фоменко Т.А. Тесты как форма контроля. М.: Просвещение, 2008

Приложение 2

**Оценочные материалы  
10 класс**

**Оценочные материалы для проведения текущей**

## аттестации по итогам 1 полугодия учебного года

**Предмет:** Французский язык

**Класс:** 10

**Время проведения:** 40 минут

**Форма проведения:** контрольная работа с элементами тестирования

**Критерии оценивания:**

2	3	4	5
0-12 баллов	13-18 баллов	19-22 балла	23-25 баллов

Ключи:

№ задания	1 вариант
№ 1	1-b, 2-a, 3-a, 4-с, 5-с, 6-b, 7-с, 8-a, 9-с, 10-b, 11-b, 12-a, 13-с, 14-b
№ 2	1 Centrale, 2 la France, 3 langues, 4 l'allemand, 5 le premier aout, 6 le Jura, 7 le Rhone, 8 le lac Lemman, 9 Le climat, 10 Berne, 11 du ski, la fondue

**Текст работы:**

### 1. Choisissez la bonne réponse :

- Elle a vu ... . Elle ne l'a pas beaucoup aimée.  
a) ce spectacle    b) cette pièce    c) ce film
- Est-ce que votre prof vous explique bien la grammaire ? – Oh oui, il ...  
explique bien.  
a) nous l'    b) nous lac) la nous
- Comme je ne connais pas son numéro de téléphone, je ne peux pas ...  
téléphoner.  
a) lui    b) le    c) à lui
- Maman a acheté un beau cadeau à son fils et elle ... offert tout de suite.  
a) lui l'    b) le leur    c) le lui
- Intéressez-vous à la peinture ? – Nous ... intéressons peu.  
a) en    b) lui    c) y
- J'ai admiré les belles fleurs que le vieux jardinier ... dans son jardin.  
a) a plantées    b) avait plantées    c) plantait
- Ils nous ont dit qu'ils ... nous voir le lendemain.  
a) viennent    b) viendront    c) viendraient
- Nous avons fini par louer un appartement à bon prix dans une vieille  
maison ... se trouvait juste devant la boulangerie.  
a) celle qui    b) celle que    c) celui que
- Dans cette librairie on peut trouver les livres ... vous m'avez parlé.  
a) que    b) qui    c) dont
- Le voyage ... j'ai rêvé toute ma vie va enfin se réaliser.  
a) de laquelle    b) auquel    c) lequel
- S'il ne pleut pas, les trottoirs ... secs.  
a) sont    b) seront    c) seraient

12. Si tu avais fait la réservation d'avance, nous ... obligés de chercher de l'hébergement pendant une demie-journée.

- a) ne serions pas    b) ne serons pas    c) n'étions pas

13. Je ne crois pas vraiment qu'il ... nous aider.

- a) peut    b) pourra    c) puisse

14. Je pourrai l'aider à condition qu'il ... me voir lundi.

- a) vient    b) vienne    c) viendra

## 2. Complete le texte sur la Suisse:

**le lac Lemman, du ski, la fondue, l'allemand, et le Rhone, Le climat. la France, Berne, le Jura, le premier aout, langues , Centrale**

La Suisse se trouve en Europe..... Elle a des frontieres avec l'Autriche, l'Italie et..... En Suisse on parle quatre..... nationales: le francais,..... , le romanche, l'italien. La fete nationale , c'est..... En Suisse il y a des montagnes: les Alpes et..... Les fleuves suisses le Rhin..... traversent le pays. Le plus grand lac est..... est continental. .... est la capitale suisse. Beaucoup de touristes viennent en Suisse pour faire..... et gouter .....et la raclette.

### Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по итогам 2 полугодия учебного года

**Предмет:** Французский язык

**Класс:** 10

**Время проведения:** 40 минут

**Форма проведения:** контрольная работа с элементами тестирования

**Критерии оценивания:**

2	3	4	5
0-12 баллов	13-18 баллов	19-22 балла	23-25 баллов

Ключи:

№ задания	1 вариант
№ 1	1-с, 2-а, 3-а, 4-б, 5-с, 6-б, 7-а, 8-с, 9-а, 10-б, 11-б, 12-а, 13-с, 14-б
№ 2	1- б, 2-а, 3-б, 4-б, 5-б, 6-с, 7-б, 8-б, 9-б, 10-б, 11-с

### Текст работы:

#### 1. Choisissez la bonne réponse :

- Vous a-t-il raconté cette histoire ? - Non, il ne ... a pas racontée.  
a) la moi    b) me le    c) me l'
- Dans son enfance, il ... maladif et faible.  
a) était    b) serait    c) sera
- Si tu étais moins occupé, on ... partir pour Lyon.

- a) pourrait      b) pourra      c) peut
4. Les ... que vous aviez faits sont magnifiques.  
a) photo      b) cadeaux      c) dessin
5. Elle m'a demandé qui lui ... la veille.  
a) téléphonait      b) a téléphoné      c) avait téléphoné
6. Je voudrais savoir ... a attiré votre attention.  
a) qu'est-ce que      b) ce qui      c) si
7. On a présenté tous les élèves ... à ce concours.  
a) participant      b) participants      c) en participant
8. Il réfléchissait ... des questions parfois inattendues.  
a) se posant      b) posant      c) en me posant
9. A ce moment là, il se voyait petit enfant ... auprès de sa mère.  
a) jouer      b) jouait      c) en jouant
10. Quel livre m'avez-vous apporté ? - ... vous avez besoin.  
a) Celui que      b) Celui dont      c) Celle qui
11. Pensez-vous qu'il ... le meilleur ?  
a) est      b) soit      c) sera
12. Il n'écoute jamais les autres ... on le trouve un peu arrogant.  
a) c'est pourquoi      b) parce que      c) comme
13. Il est probable que le réchauffement climatique ... un grand impact sur la nature.  
a) ait      b) aies      c) a
14. Vous parlez français ... que moi.  
a) plus bien      b) mieux      c) meilleur

## **2. Lisez le texte. Faites le devoir.**

Madame Leclerc est bien triste. Elle a perdu son chat. Elle habite dans une petite maison à deux étages près de la poste. Le chat de Madame Leclerc est tout blanc avec des taches noires et la queue rouge. Il est très mignon, intelligent et amusant. Le chat s'appelle Moustache. Il est encore petit, il a onze mois. Il aime jouer au ballon et dormir au soleil.

Madame Leclerc sort de sa maison pour chercher son chat. Elle rencontre un garçon brun de 10 ans qui va à la poste. C'est Alvaro, un garçon espagnol, qui habite dans la maison voisine. Madame Leclerc demande à Alvaro s'il a vu son chat Moustache. Non, le garçon n'a pas vu le chat de Madame Leclerc, mais il dit qu'il va le chercher.

Alvaro rencontre ses amis dans la rue. Ses amis s'appellent Alice, une fille blonde d'onze ans, et Nicolas, un garçon grand aux cheveux noirs de douze ans.

Les trois amis cherchent le chat partout et ils le trouvent dans la cave de la maison de Madame Leclerc. Le chat a eu peur des chiens qui le chassaient et il s'est caché dans la cave.

Madame Leclerc est vraiment heureuse et gaie. Elle invite les trois amis chez elle prendre du thé vert au jasmin avec des bonbons et des gaufrettes au chocolat. Elle remercie les trois amis qui ont trouvé son chat.

**Faites le test:**

- 1) Madame a perdu .....  
a) ses enfants, b) son chat, c) son garçon/
- 2) Madame habite.....  
a) non loin de la poste, b) au deuxième étage, c) dans un grand bâtiment.
- 3) Le chat est.....  
a) noir, b) blanc c) rouge.
- 4) Le chat est.....  
a) triste, b) intelligent, c) très beau.
- 5) Il a.....  
a) 8 mois, b) 11 mois, c) un an.
- 6) Dans la rue Madame rencontre.....  
a) une fille, b) son chat, c) un garçon.
- 7) Alvaro a.....  
a) onze ans, b) dix ans, c) douze ans.
- 8) Alvaro va.....  
a) voir ses amis, b) à la poste, c) dans la maison voisine.
- 9) Alice a.....  
a) 12 ans, b) 11 ans, c) 13 ans.
- 10) Les amis.....  
a) chassent le chat, b) trouvent le chat, c) ont peur du chat.
- 11) Après cette aventure les amis.....  
a) se promènent, b) rentrent, c) prennent du thé chez Madame Leclerc.

**11 класс****Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по итогам 1 полугодия учебного года****Предмет:** Французский язык**Класс:** 11**Время проведения:** 40 минут**Форма проведения:** контрольная работа с элементами тестирования**Критерии оценивания:**

2	3	4	5
0-14 баллов	15-20 баллов	21-25 баллов	26-29 баллов

Ключи:

№ задания	1 вариант
№ 1	1-, 2 de l, 3 de la, 4 des, 5 à la, 6 d',
№ 2	1 qui, 2 y, 3 était tombée, 4 lui
№ 3	1 que, 2 où, 3 que, 4 qui, 5 que, 6 où
№ 4	Imparfait./ Conditionnel Present
№ 5	1 ne l'aime plus, 2 ne m'aide jamais, 3 n'entends rien, 4 ne s'habille personne
№ 6	1 de, 2 à, 3 à, 4 de



## Текст работы:

1. Укажите правильный артикль или предлог.

1. Mon ami est ... bon géographe. (-, **le, un**)
2. Les fenêtres ... appartement donnent sur le jardin. (**de l, du, de la**)
3. A midi je mangerai ... viande. (**une, la, de la**)
4. Dans ce magasin on vend ... légumes. (**les, des, du**)
5. Je suis malade c'est pourquoi je reste ... maison aujourd'hui. (**aux, à la, au**)
6. Nous avons décidé ... organiser un concours de danse. (**de, à la, d'**)

2. Выберите нужное слово.

1. J'ai un livre ... est très intéressant. (**qui/ que**)
2. Ils connaissent bien la France parce qu'ils ... ont vécu quelques années. (**en/ y**)
3. Cosette a dit à l'inconnu que la pièce ... dans l'eau. (**est tombée/ était tombée**)
4. Je viens de ... parler de cette affaire. (**la, le, lui**)

3. Вставьте **qui, que** или **où**

1. Le film ... j'ai vu m'a beaucoup plu.
2. Le musée de madame Tousseau est le musée ... il y a des mannequins de cire.
3. J'ai trouvé le livre ... je cherchais depuis longtemps.
4. La sculpture ... dans le parc représente un ours.
5. C'est un roman ... mon ami m'a conseillé de lire.
6. Ce sont des boutiques ... on trouve de belles choses.

4. Напишите глаголы в **Conditionnel Present** и **Imparfait**.

1. S'il (venir) à sept heures du soir, je (être) déjà à la maison.
2. Si je (avoir) des vacances et de l'argent, je (partir) à Paris.
3. Si les gens (protéger) la nature, ils (se porter) mieux.
4. Si je (aimer) la peinture, je (devenir) un grand peintre.

5. Напишите предложения в отрицательной форме, употребив слова в скобках.

1. Je l'aime toujours. (**ne/ plus**)
2. Tous les jours il m'aide à la cuisine. (**ne/jamais**)
3. J'entends ce bruit. (**ne/rien**)
4. Je connais quelqu'un dans la ville. (**ne/personne**)
5. Helene s'habille bien. (**ne/pas**)

6. Употребите предлог **à** или **de**.

1. Je décide ... changer tout.
2. Je joue ... la guitare et j'apprends ... faire du deltaplane.
3. Je téléphone ... mes amis et je les invite ... diner du temps en temps

4. Je refuse ... rester dans cette situation.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по итогам 2 полугодия учебного года**

**Предмет:** Французский язык

**Класс:** 11

**Время проведения:** 40 минут

**Форма проведения:** контрольная работа с элементами тестирования

**Критерии оценивания:**

2	3	4	5
0-15 баллов	16-24 баллов	25-28 баллов	29-31 балл

Ключи:

№ задания	1 вариант
№ 1	1 une, 2 les l, 3 au, 4 de l', 5 du, 6 de,
№ 2	1 en, 2 les, 3 que, 4 avait trouvé
№ 3	1 où, 2 qui, 3 que, 4 qui, 5 que, 6 où
№ 4	1 f, 2 e, 3 g, 4 d, 5 b, 6 c, 7 a
№ 5	1 avait lu, 2 avions rendu, 3 étais venu, 4 était tombée, 5 s' était lavée, 6 s' étiez peignés, 7 étaient entrés, 8 faisais

**Текст работы:**

1. Укажите правильный артикль или предлог

1. C'est... villa de Gérard. (**une, la, des**)
2. Paul aime ... pommes. (**des, les, de**)
3. Allons ... restaurant. (**au, aux, à la**)
4. Il y a ... eau dans la carafe. (**du, de la, de l'**)
5. Je fais ... sport. (**de la, du, des**)
6. Il rêve ... découvrir les terres inconnues. (**de, du, à**)

2. Выберите нужное слово.

1. Elle s' ... souvent, c'était en octobre. (**y / en**)
2. Je ne ... aide pas à laver du linge. (**leur/ les**)
3. Il a regardé le livre ... tu avais acheté. (**qui/ que**)
4. Gavroche a dit qu'il ... une piece. (**avait trouvé/ | a trouvé**)

3. Вставьте qui, que или où

1. J'aime beaucoup ma grand-mère ... je passe mes vacances.
2. C'est un homme ... pose trop de questions.
3. C'est un voyage ... je peux faire.
4. Ce sont des boutiques ... sont très riches.
5. C'est un château ... j'admire.
6. Il ne connaît pas la ville ... je suis né

4. Составьте предложения.

1. Si j'allais en France...	a)...nous aurions beaucoup de choses à nous dire.
2. Si nous allions au Canada...	b)...nous leur apporterions cet album en cadeau.
3. Si je faisais un voyage en Suisse.	c)...j'en serais vraiment très content.
4. Si nous visitions le château de Versailles...	d)...nous irions voir aussi le parc avec ses fontaines.
5. Si nous étions invités par nos amis belges...	e)...nous pourrions assister au carnaval.
6. Si j'assistais au spectacle de la Comédie-Française...	f)...j'irais en Bretagne et en Bourgogne.
7. Si nous retrouvions nos correspondants dans tous les pays du monde...	g)...je verrais les belles montagnes et les beaux lacs de ce pays.

5. Напишите глаголы в plus-que-parfait.

1. Marie (lire) un journal des modes.
2. Nous (rendre) le livre à la bibliothèque.
3. Tu (venir) exactement à temps.
4. La voiture (tomber) en panne.
5. Elle (se laver) à l'eau froide.
6. Vous (se peigner) dans la salle de bain.
7. Ils (entrer) dans la pièce.
8. Tu (faire) du vélo.

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Неделя	Тема	Фактическая дата	Примечание
1		Французский-это здорово!		
2		Здравствуй, Франция!		
3		Давайте познакомимся!		
4		Начало учебного года.		
5		Повседневная жизнь		
6		Каникулы		
7		Отдых		
8		Развлечения		
9		Праздники во Франции		
10		Праздники в России		
11		Любимое занятие в свободное время.		
12		Любимое занятие в свободное время.		
13		Хобби		
14		Моя семья		
15		Семья Бертран		
16		Семейные традиции		
17		Мой день рождения		
18		Личные проблемы		
19		Отношения с окружающими людьми		
20		Общение в семье и школе		
21		Мои друзья		
22		Общение с друзьями и знакомыми		
23		Встреча двух друзей.		
24		Контрольная работа №1 по теме "Переписка с друзьями"		
25		Анализ результатов контрольной работы. Домашние обязанности		
26		Покупки		
27		Здоровье		
28		Посещение врача		
29		Здоровый образ жизни		
30		Спорт		
31		Активный отдых		
32		Экстремальный виды спорта		
33		Мой любимый вид спорта		

34		Спортивная жизнь во Франции		
35		Спортивная жизнь в России		
36		Мир вокруг нас		
37		Родной город		
38		Городская и сельская жизнь		
39		Особенности городской и сельской жизни в России		
40		Особенности городской и сельской жизни в странах изучаемого языка		
41		Особенности городской и сельской жизни в странах изучаемого языка		
42		Городская инфраструктура		
43		Контрольная работа №2 по теме "Мир вокруг нас"		
44		Анализ результатов контрольной работы. Сельское хозяйство		
45		Современная молодежь		
46		Планы на будущее		
47		Увлечения и интересы		
48		Трудоустройство молодежи		
49		Проблемы молодежи во Франции		
50		Проблемы молодежи в России		
51		Молодежная культура		
52		Связь с предыдущими поколениями		
53		Профессии		
54		Современные профессии		
55		Образование и профессии		
56		Проблема выбора профессии		
57		Проблема выбора профессии		
58		Профессии будущего		
59		Мир коммуникации		
60		Транспорт		
61		Телефон		
62		Почта		
63		Компьютеры		
64		Интернет		
65		Страны изучаемого языка		
66		Географическое положение		
67		Климат страны изучаемого		

		языка		
68		Население Франции		
69		Крупные города Франции		
70		Крупные города Франции		
71		Достопримечательности Парижа		
72		Достопримечательности Франции		
73		Контрольная работа №3 по теме "Страны изучаемого языка"		
74		Анализ результатов контрольной работы		
75		Путешествие по России		
76		Путешествие по России		
77		Путешествие по Франции		
78		Зарубежные поездки		
79		Зарубежные поездки		
80		Туристические поездки		
81		Праздники и знаменательные даты в России		
82		Праздники и знаменательные даты во Франции		
83		Международные праздники		
84		Научно-технический прогресс		
85		Прогресс в науке		
86		Космос		
87		Новые информационные технологии		
88		Новые информационные технологии. Контрольный тест		
89		Анализ результатов контрольного тестирования. Нанотехнологии		
90		Природа и экология		
91		Природные ресурсы		
92		Изменение климата и глобальное потепление		
93		Заповедники России		
94		Заповедники Франции		
95		Резервный урок		