

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»**

РАССМОТРЕНО

на заседании

методического совета

протокол № 5

от «14» 06 2021 г.

РАССМОТРЕНО

на педагогическом


совете протокол № 1

от «31» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Е.Н. Карабань


«14» 06 2021 г.

**Рабочая программа курса
АНГЛИЙСКАЯ ГРАММАТИКА (СПЕЦКУРС)**

(название предмета, курса)

для 10/11 классов

срок реализации программы: 1 год

уровень: общеобразовательный

(с углубленным изучением предмета, профильный, общеобразовательный)

Составитель:

Ф.И.О.: Башаркевич Маргарита Викторовна,

Должность: учитель английского языка МОУ
ИРМО «СОШ поселка Молодежный»

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа спецкурса по английскому языку «Английская грамматика» составлена на основе Основной образовательной программы основного общего образования МОУ ИРМО «СОШ посёлка Молодежный».

Место предмета в учебном плане: часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа курса: 34 часа в год (1 час в неделю).

Программа данного спецкурса по английскому языку «Английская грамматика» предназначена для учащихся 10-х классов, изучающих английский язык в универсальном профиле, и направлена на углубление учебного предмета – английский язык, а также на подготовку к ЕГЭ в части одного из его разделов «Лексика и грамматика».

Необходимость создания курса продиктована концепцией профильного обучения. В рамках универсального профиля данный языковой курс даёт возможность учащимся с серьёзными намерениями в отношении продолжения их гуманитарного образования использовать свой интеллектуальный потенциал. В результате углублённого изучения иностранного языка закладываются основы начального филологического образования на заданном стандартом профильным уровне, создаётся возможность для построения индивидуальных образовательных траекторий и для эффективной подготовки старшеклассников к освоению программ высшего профессионального образования.

Актуальность курса заключается в том, что практическую пользу будут иметь школьники, которые хотят быть успешными в сфере профессиональной деятельности, требующей знания иностранного языка. Изучение курса поможет учащимся получить опыт работы на уровне повышенных требований, развить учебную мотивацию школьников, подготовит их как к сдаче экзамена, так и к успешному обучению в профильной школе.

Цель курса – углублённое изучение некоторых разделов грамматики английского языка в школе с одновременной подготовкой к Единому государственному экзамену по предмету. Грамматический материал, представленный в данной программе, охватывает одну из наиболее сложных частей речи английской морфологии: глагол и его видовременные формы в действительном и страдательном залогах, а также правильное использование артиклей и модальных глаголов.

Задачи курса:

Общеобразовательные (учебные) – углублённое изучение и совершенствование грамматических навыков употребления видовременных форм английского глагола в действительном и страдательном залогах;

продуктивное усвоение правильного использования артиклей и модальных глаголов; обучение распознаванию и правильному переводу сложных грамматических конструкций; ознакомление со стратегиями выполнения тестовых заданий в формате ЕГЭ.

Развивающие – развитие речемыслительной деятельности учащихся; развитие умений делать лингвистические наблюдения в отношении грамматических структур и обобщать их в виде языковых правил; развитие логики, способности к догадке, сравнению и сопоставлению грамматических явлений; развитие интереса учащихся к грамматике английского языка.

Воспитательные – формирование желания и умения учиться; воспитание интереса и положительного отношения к изучаемому языку; осознание необходимости изучения грамматики как основы для правильного общения в любой сфере профессиональной деятельности.

Практические – овладение навыками использования двуязычных словарей и другой справочной литературой для решения переводческих задач; практическое использование изученного языкового материала во время выполнения тестовых заданий при сдаче экзамена по английскому языку.

Отличительные особенности курса и принципы отбора материала:

- *новизна*

Учащиеся продуктивно овладевают грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Осуществляется развитие профессионально-ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский.

- *доступность*

Степень сложности упражнений и тестов определяется уровнем владения учащимися основами грамматики и соответствующим объёмом лексического материала.

- *преемственность*

Материал логично расширяется и углубляется из языковых курсов, построенных по программе базисного учебного плана для общеобразовательной школы. С одной стороны, повторяются и восполняются пробелы в базовой подготовке, с другой, происходит расширение знаний учащихся путём ознакомления с особенностями английского глагола, условных предложений и косвенной речи, не изучавшимися в базисном курсе.

- *научность*

Данный курс основан на творческом и научном подходе к информации, содержащейся в нём. Материалы используемых пособий разработаны в соответствии с нормативными документами, определяющими содержание и порядок проведения Единого государственного экзамена по иностранному языку.

- *аутентичность*

Несомненным достоинством данного курса является использование аутентичных материалов по грамматике, взятых из англоязычных источников. Таким образом, реализована идея о необходимости и возможности для обучаемых изучать язык на образцах оригинального языка.

- межпредметная связь

Содержание элективного курса тесно связано с такими предметами как русский язык (формируется лингвистическое отношение к слову, культура речевого поведения, развиваются умения, связанные с общекommunikативными и мыслительными процессами) и математика (развивается логическое и образное мышление, понятие времени, умение сравнивать, обобщать, систематизировать).

Стремясь к тому, чтобы курс максимально способствовал практическому овладению языком, материал для учащихся представлен с учетом следующих параметров:

1) интерференция русского языка при изучении английского; 2) грамматическая норма и отклонения от неё; 3) сравнительный анализ грамматических структур; 4) основные способы перевода на русский язык видовременных форм глагола, модальных глаголов; 5) использование тренировочных упражнений и тестов с высокочастотной лексикой, применимой на любом профиле обучения.

Система оценивания достижений учащихся

Система оценки достижений учащихся в овладении грамматикой английского языка в рамках данного спецкурса происходит в течение всего срока обучения в виде тестовых заданий различного уровня сложности для текущего, промежуточного и итогового контроля, а также для коррекции ошибок. Тестирование позволяет учителю осуществлять необходимую обратную связь, которая обеспечивает управление учебным процессом и способствует повышению эффективности обучения английскому языку.

В начале каждого тематического раздела проводится диагностический тест (Diagnostic Test) для выявления пробелов в знаниях по данной теме. Теоретический материал сопровождается текущими обучающими тестами (Progress Tests), которые позволяют отработать материал по предложенным разделам английской грамматики. В конце каждого раздела предлагаются закрепляющие тесты или тесты достижений (Achievement Tests), позволяющие оценить полученные знания. Завершает элективный курс финальный тест (Final Test) для итогового контроля знаний и получения зачёта по данному курсу. После выполнения учащимися тестов обязательно проводится анализ и коррекция ошибок.

Предлагается следующая оценочная шкала: тест выполнен на 90% и выше – «отлично», тест выполнен на 66% и выше – «хорошо», 50% и выше – «удовлетворительно», ниже 50% - «неудовлетворительно». Для получения

зачёта необходимо выполнить итоговый тест с оценкой не ниже «удовлетворительно».

В режиме дистанционного обучения в качестве форм контроля используются ресурсы образовательных платформ ЛЕСТА, Учи.ру, ЯКласс; интерактивная рабочая тетрадь Skysmart.

Планируемые результаты освоения программы спецкурса «Английская грамматика»

Требования к результатам освоения спецкурса по английскому языку сформулированы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов и предполагают достижение следующих

личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные учащимися в ходе изучения учебного курса специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях. **По окончании курса учащиеся научатся:**

распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов), понимать разницу в их употреблении; находить и анализировать примеры изученных грамматических явлений; правильно переводить на русский язык

видовременные формы английского глагола в действительном и страдательном залогах;

определять основные различия систем английского и русского языков;

владеть основными подходами и приемами выполнения экзаменационных заданий (в формате ЕГЭ) из раздела грамматики.

Учащиеся получают возможность научиться:

работать с различными видами тестов – тесты на выбор, на подстановку, на подбор соответствий, на поиск ошибок, на выбор по критерию истинный – ложный, а также восстанавливать пропущенные слова в связном тексте;

использовать различные способы систематизации грамматического материала (конспектирование, составление и заполнение таблиц, построение схем); приобретенные знания и умения в практической деятельности для сдачи экзамена по английскому языку; полученные навыки для продолжения образования в соответствии со своими профессиональными планами.

В качестве ожидаемого результата предполагается повышение общего уровня владения английским языком, а также дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности (возможно с помощью учителя) и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

— составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов).

Коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами, находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Содержание курса

Предлагаемый курс рассчитан на 1 год обучения (34 часа) по 1 часу в неделю и построен на блочной подаче материала. Курс состоит из вводного занятия (1 час), 4 тематических разделов (от 6 до 10 часов) и итогового занятия (1 час).

1.	Вводное занятие. (1 час) Знакомство с целью, задачами курса и его содержанием. Диагностический тест (с целью выявления пробелов в знаниях по изучаемым темам).
2.	I раздел. Систематизация видовременных форм глагола в

	<p>действительном залоге. (9 ч)</p> <p>Повторение основных форм английского глагола. Составление сводной таблицы видовременных форм английского глагола в действительном залоге. Наречия и другие слова, показывающие на время и аспект (составление схемы). Тренировочные (обучающие) тесты на сравнение Present Simple и Present Progressive; Present Progressive и Present Perfect Progressive; Present Perfect и Present Perfect Progressive; Present Perfect и Past Simple; Past Perfect и Past Perfect Progressive; Future Tenses. Закрепляющий тест по данному разделу по всем видовременным формам глагола в действительном залоге. Анализ теста.</p>
3.	<p>II раздел. Страдательный залог. (10 часов)</p> <p>Диагностический тест. Страдательный залог: общие сведения (образование). Употребление видовременных форм английского глагола в страдательном залоге. Составление сводной таблицы видовременных форм глагола в страдательном залоге. Переходные и непереходные глаголы. Типы пассивных конструкций (прямой, косвенный и предложный пассив). Особенности употребления некоторых глагольных форм и предлогов в страдательном залоге. Способы перевода предложений с глаголом в страдательном залоге на русский язык. Причины более широкого употребления страдательного залога в английском языке. Тренировочные тесты по данному разделу по всем видовременным формам глагола в страдательном залоге. Закрепляющий тест на сравнение действительного и страдательного залогов. Анализ теста и коррекция ошибок.</p>
3.	<p>III раздел. Артикли. (7 часов)</p> <p>Определенный, неопределенный и нулевой артикли; нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school; употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian); употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather); употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей; использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (What an interesting book! What interesting books! What nasty weather!); использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.; определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square); артикли с</p>

	<p>названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей; собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (All the family are here.); артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sea).</p> <p>Диагностический тест. Тренировочные тесты. Закрепляющий тест по данному разделу на разные случаи употребления всех видов артиклей. Анализ и коррекция ошибок.</p>
4.	<p>IV раздел. Модальные глаголы. (6 часов)</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); модальные глаголы для передачи значения вероятности; употребление модальных глаголов с продолженным или перфектным инфинитивом смыслового глагола; модальные глаголы для выражения просьбы или предложения; модальные глаголы ought, be to, need.</p> <p>Диагностический тест. Тренировочные тесты. Закрепляющий тест по данному разделу на правильное употребление модальных глаголов. Анализ теста и коррекция ошибок.</p>
5.	<p>Итоговое занятие. (1 час) Итоговый тест по всему изученному материалу. Анализ теста. Подведение итогов. Зачёт.</p>

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие. Знакомство с целью, задачами курса и его содержанием. Диагностический тест (с целью выявления пробелов в знаниях по изучаемым темам).	1
	Раздел 1. Систематизация видовременных форм глагола в действительном залоге.	9
2-3	Основные формы английских глаголов. Настоящее простое и настоящее продолженное глагольные времена. (Present Simple, Present Progressive)	2
4-5	Прошедшее простое и прошедшее продолженное глагольные времена. (Past Simple, Past Progressive)	2
6	Будущие глагольные времена. (Future Simple.)	1

	Будущее в прошлом.(Future Simple in the Past.)	
7	Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное глагольные времена.(Present Perfect, Present Perfect Progressive)	1
8	Настоящее совершенное и прошедшее простое глагольные времена в сравнении.(Present Perfect, Past Simple)	1
9	Прошедшее совершенное и прошедшее совершенное продолженное глагольные времена. (Past Perfect, Past Perfect Progressive)	1
10	Контрольный тест по всем видовременным формам глагола в действительном залоге.	1
	Раздел 2. Систематизация видовременных форм глагола в страдательном залоге.	10
11-12	Настоящее простое, прошедшее простое и будущее простое глагольные времена страдательного залога. (Present, Past, Future Simple Passive)	2
13-14	Продолженные глагольные времена страдательного залога. (Present, Past Progressive Passive)	2
15-16	Совершенные глагольные времена страдательного залога. (Present, Past, Future Perfect Passive)	2
17	Настоящее совершенное и прошедшее совершенное глагольные времена страдательного залога в сравнении. (Present Perfect, Past Perfect)	1
18	Пассивные структуры с инфинитивом.	1
19	Перфектный инфинитив и продолженный инфинитив в страдательном залоге.	1
20	Контрольный тест по всем видовременным формам глагола в страдательном залоге.	1
	Раздел 3. Артикли	7
21-22	Неопределенный артикль. Устойчивые выражения с неопределенным артиклем.	2
23-24	Определенный артикль. Все случаи употребления	2

	определенного артикля с географическими названиями и именами собственными.	
25-26	Нулевой артикль. Устойчивые выражения с нулевым артиклем.	2
27	Контрольный тест по всем случаям употребления артиклей.	1
	Раздел 4. Модальные глаголы	6
28-29	Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)	2
30	Модальные глаголы для передачи значения вероятности	1
31	Модальные глаголы для выражения просьбы или предложения; модальные глаголы ought, be to, need	1
32	Употребление модальных глаголов с продолженным или перфектным инфинитивом смыслового глагола	1
33	Контрольный тест по всем случаям употребления модальных глаголов.	1
34	Итоговое занятие. Итоговый тест по всему изученному материалу. Анализ теста. Подведение итогов.	1
	Итого:	34

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы:

1. Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

- Учебники «Английский язык» (10 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова - М.: Дрофа, 2019.
- Двухязычные и одноязычные словари

2. Рекомендованная книгопечатная продукция для личного пользования учащихся:

- Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (10 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева и др. - М.: Дрофа, 2019.

3. Книгопечатная продукция, рекомендованная для учителя английского языка

- Диагностические работы к УМК «Английский язык» (10 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева и др. - М.: Дрофа, 2019.
- Digby Beaumont & Colin Granger. The Heinemann ELT English Grammar. An Intermediate Reference and Practice Book. Oxford: Macmillan Heinemann ELT, 2011.
- John & Liz Soars. Headway. Pre-Intermediate. Workbook. Oxford: OUP, 2010.
- Luke Prodromal. First Certificate Star. Practice Book. Grammar and Vocabulary. Oxford: Macmillan Heinemann ELT, 2010.
- Michael Swan & Catherine Walter. How English Works. A Grammar Practice Book. Oxford: Oxford University Press, 2011.
- Michael Vince. First Certificate Language Practice. Oxford: Macmillan Heinemann English Language Teaching, 2012.
- Raymond Murphy. English Grammar in Use. A self-study reference book for intermediate students. Cambridge: Cambridge University Press, 2012г.

4. Технические средства обучения и оборудование кабинетов

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран
- Интерактивная доска
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
- Стенд для размещения творческих работ учащихся
- Стол учительский с тумбой
- Ученические столы и стулья
- Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов

5. Печатные пособия, рекомендованные для кабинета английского языка

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала по английскому языку

6. ЦОР и другие электронные информационные источники, рекомендованные для очного и дистанционного обучения

- Образовательная платформа ЛЕСТА
- Образовательная платформа Учи.ру
- Образовательная платформа ЯКласс
- Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart
- Сайт Федерального института педагогических измерений fipi.ru
- Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации (<http://www.gia.edu.ru/ru/>)
- Образовательный портал для подготовки к экзаменам <https://en-oge.sdangia.ru/>

Приложения к программе 1. Календарно-тематическое планирование

10 класс

№ урока	Планируемая дата	Тема урока	Фактическая дата урока	Примечания
1	06.09.	Вводное занятие. Знакомство с целью, задачами курса и его содержанием. Диагностический тест (с целью выявления пробелов в знаниях по изучаемым темам).		
2	13.09.	Основные формы английских глаголов. Настоящее простое и настоящее продолженное глагольные времена. (Present Simple, Present Progressive)		
3	20.09.	Настоящее простое и настоящее продолженное глагольные времена. (Present Simple, Present Progressive)		
4	27.09.	Прошедшее простое и прошедшее продолженное глагольные времена. (Past Simple, Past Progressive)		
5	04.10	Прошедшее простое и прошедшее продолженное глагольные времена. (Past Simple, Past Progressive)		
6	11.10.	Будущие глагольные времена. (Future Simple.) Будущее в прошлом. (Future Simple in the Past.)		
7	18.10.	Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное глагольные времена. (Present Perfect, Present Perfect Progressive)		
8	25.10	Настоящее совершенное и прошедшее простое глагольные времена в сравнении. (Present Perfect, Past Simple)		

9	08.11.	Прошедшее совершенное и прошедшее совершенное продолженное глагольные времена. (Past Perfect, Past Perfect Progressive)		
10	15.11.	Контрольный тест по всем видовременным формам глагола в действительном залоге.		
11	22.11.	Настоящее простое, прошедшее простое и будущее простое глагольные времена страдательного залога. (Present, Past, Future Simple Passive)		
12	29.11.	Настоящее простое, прошедшее простое и будущее простое глагольные времена страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive)		
13	06.12.	Продолженные глагольные времена страдательного залога. (Present, Past Progressive Passive)		
14	13.12.	Продолженные глагольные времена страдательного залога. (Present, Past Progressive Passive)		
15	20.12.	Совершенные глагольные времена страдательного залога. (Present, Past, Future Perfect Passive)		
16	10.01	Совершенные глагольные времена страдательного залога. (Present, Past, Future Perfect Passive)		
17	17.01.	Настоящее совершенное и прошедшее совершенное глагольные времена страдательного залога в сравнении. (Present Perfect, Past Perfect)		
18	24.01.	Пассивные структуры с инфинитивом.		
19	31.01.	Перфектный инфинитив и продолженный инфинитив в страдательном залоге.		
20	07.02.	Контрольный тест по всем видовременным формам глагола в страдательном залоге.		
21	14.02.	Неопределенный артикль. Устойчивые выражения с неопределенным артиклем.		
22	21.02.	Неопределенный артикль. Устойчивые выражения с неопределенным артиклем.		
23	28.02.	Определенный артикль. Все случаи употребления определенного артикля с географическими названиями и именами собственными.		
24	07.03.	Определенный артикль. Все случаи употребления определенного артикля с географическими названиями и именами собственными.		
25	14.03.	Нулевой артикль. Устойчивые		

		выражения с нулевым артиклем.		
26	28.03.	Нулевой артикль. Устойчивые выражения с нулевым артиклем.		
27	04.04.	Контрольный тест по всем случаям употребления артиклей.		
28	11.04.	Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)		
29	18.04.	Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)		
30	25.04.	Модальные глаголы для передачи значения вероятности		
31	02.05.	Модальные глаголы для выражения просьбы или предложения; модальные глаголы ought, be to, need		
32	09.05.	Употребление модальных глаголов с продолженным или перфектным инфинитивом смыслового глагола		
33	16.05.	Контрольный тест по всем случаям употребления модальных глаголов		
34	23.05.	Итоговое занятие. Итоговый тест по всему изученному материалу. Анализ теста. Подведение итогов.		

2. Оценочные материалы

10 класс

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по итогам 1 полугодия учебного года

Предмет: *английский язык*

Класс: *10 класс*

Время проведения: *40 минут*

Форма проведения: *тест*

Критерии оценивания:

2	3	4	5
0-22	23-29	30-40	41-46

№ задания	Объект проверки в задании	Количество баллов
№ 1	Грамматические навыки употребления в речи причастий I и II	10
№ 2	Грамматические навыки	12

	употребления в речи видовременных форм глаголов действительного и страдательного залогов	
№ 3	Грамматические навыки употребления в речи видовременных форм глаголов в Simple Tenses действительного и страдательного залогов	10
№ 4	Грамматические навыки употребления в речи видовременных форм глаголов в Simple Tenses действительного и страдательного залогов	14

Ключи:

№ задания	1 вариант
№ 1	1) frightened 2) amazing 3) fascinating 4) irritated 5) interested 6) disappointed 7) excited 8) thrilled 9) boring 10) annoying
№ 2	1. fixes 2. slept 3. was doing 4. will 5. have been cleaning 6. have bought 7. had been 8. had not broken 9. is always treated 10. will be taught 11. are made 12. was inherited
№ 3	1. was made

	<ol style="list-style-type: none">2. is celebrated3. were sold4. was praised5. is visited6. was directed7. will be built8. is made9. are created10. will be arrested
№ 4	<ol style="list-style-type: none">1. gave2. were rescued3. declared4. won't improve5. showed6. were given7. is often shown8. does not usually publish9. will be instructed10. threw, destroyed11. did not go, was not invited12. is made

Текст работы:

TEST 10

I. Choose between Participle I and Participle II.

1. I'm quite frightening / frightened of my neighbour's dog. It seems very aggressive to me.
2. The Internet is an amazed / amazing source of information.
3. The writer's house contained a fascinated / fascinating collection of old photographs.
4. If I don't get enough sleep, I feel very irritated / irritating the following day.
5. Most young people today are very interesting / interested in their appearance.
6. Sarah said that she was rather disappointing/disappointed with her exam results.
7. John was really exciting/excited at the prospect of starting work.
8. She was thrilling/thrilled when she received the news.
9. The students found the speech rather bored/boring.
10. Don't drum your fingers on the desk! It's so annoyed/annoying!

II. Choose the appropriate forms of the verbs to complete the sentences.

1. Jason is very handy. He (is fixing/fixes) everything in the house.
2. They (sleep/slept) badly that night.

3. We hoped Harry (did/was doing) his homework at that moment.
4. I think she (will/would) give up driving. She has had too many accidents.
5. The children (have cleaned/ have been cleaning) the territory since morning.
6. The Robinsons (have bought/bought) a second-hand car recently.
7. Nicolas asked if I (was/had been) to the shops yet.
8. Roy explained he (had not broken/had not been breaking) the vase.
9. Molly (always treats/is always treated) like a child by her parents.
10. Next year three foreign languages (are taught/will be taught) at this school.
11. I believe nowadays good cars (are being made/are made) in Japan and Germany.
12. A big sum of money (was inherited/was being inherited) by Bob last year.

III. Put the verbs in brackets into Present, Future or Past Simple Passive to complete these sentences.

1. The film Titanic ... (make) in 1997.
2. Christmas... (celebrate) by people all over the world.
3. Thousands of tickets ... (sell) at the box office when it first opened.
4. The film ... (praise) by critics when it came out.
5. The museum ... (visit) by millions of people every year.
6. This film ... (direct) by James Cameron.
7. A new school ... (build) in the suburbs of our city.
8. Paper ... (make) from wood.
9. The special effects ... often (create) by a computer nowadays.
10. The robbers ... (arrest) by the police.

IV. Choose the correct active or passive form of the verb in bold to complete these sentences.

1. At last night's ceremony, they **gave/were given** the award to an unknown actress.
2. The survivors **rescued/were rescued** by a cruise ship that happened to be near them.
3. Two hours after the accident the doctor **was declared/ declared** him dead.
4. The weather **won't be improved /won't improve** in the next few days.
5. The police **was shown/showed** the victim a picture of the suspect.
6. The new staff members **gave/were given** all the help they need.
7. This comedy **is often shown/ often showed** on TV.
8. The Times **does not usually publish/ was not usually published** such shocking letters.
9. They **will be instructed/ will instruct** on what to do tomorrow.
10. The vandals **threw/ were thrown** bottles into windows and **destroyed/were destroyed** a few cars.
11. I **was not gone/did not go** to the party last Thursday because I **did not invite/was not invited**.

12. This coffee **made/is made** in Japan.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по итогам учебного года**

Предмет: *английский язык*

Класс: *10 класс*

Время проведения: *40 минут*

Форма проведения: *тест*

Критерии оценивания:

2	3	4	5
0-26	27-35	36-48	49-54

№ задания	Объект проверки в задании	Количество баллов
№ 1	Грамматические навыки употребления в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге	12
№ 2	Грамматические навыки употребления в речи видовременных форм глаголов действительного и страдательного залогов	12
№ 3	Грамматические навыки употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей	16
№ 4	Грамматические навыки употребления в речи модальных глаголов	14

Ключи:

№ задания	1 вариант
№ 1	1) was written 2) haven't been published 3) had been stolen

	<p>4) is served 5) has been made 6) have been given 7) will be decorated 8) was designed 9) is being repaired 10) are grown 11) was seen 12) is being built</p>
№ 2	<p>1. passes 2. is constantly coughing 3. was playing 4. does 5. would come 6. has been working 7. had never met 8. had won 9. were cleaned 10. will be elected 11. are made 12. was being discussed</p>
№ 3	<p>1. an, the, the 2. an 3. The 4. The, -, - 5. - 6. the 7. -, the, - 8. - 9. the 10. the</p>
№ 4	<p>1. Can 2. couldn't 3. needn't 4. mustn't 5. mustn't 6. must/ has to 7. shouldn't / mustn't 8. mustn't 9. needn't 10. couldn't 11. can't 12. must</p>

	13. needn't 14. must
--	-------------------------

Текст работы:

TEST 10

I. Fill in the correct passive form of the verb.

1. Romeo and Juliet _____ by Shakespeare. (WRITE)
2. The books _____ yet. (NOT PUBLISH)
3. As soon as I got home, I realized that my wallet _____.
(STEAL)
4. Dinner _____ between 5 and 10 p.m. every day.
(SERVE)
5. Progress in many fields of science _____ recently.
(MAKE)
6. I _____ extra pay this month. (ALREADY GIVE)
7. The classroom _____ next week. (DECORATE)
8. The church _____ by a famous architect in the 18th century. (DESIGN)
9. The tunnel _____ at the moment, so it's closed for all traffic. (REPAIR)
10. Olives _____ in Mediterranean countries. (GROW)
11. A UFO _____ by several witnesses yesterday evening. (SEE)
12. A new school _____ in our village now. (BUILD)

II. Choose the appropriate forms of the verbs to complete the sentences.

1. If Alec (passes/will pass) his English exam successfully, he will be very happy.
2. I think Bob has come down with a cold. He (is constantly coughing/ constantly coughs).
3. I looked out of the window. A group of teenagers (played/was playing) football on the sports ground.
4. The more sums Ray (does/ is doing), the better results he gets.
5. Paul added he (will come/would come) later.
6. Sue (works/ has been working) in this hospital all her life.
7. Jane said she (did not meet/had never met) the gentleman before.
8. Charlie shouted that his team (had won/had been winning). They could become champions.
9. The windows (were cleaned/were being cleaned) last week.
10. Nobody knows who (is elected/will be elected) president next year.
11. In Asian countries clothes (are made/are being made) preferably of cotton.
12. The incident (was discussed/was being discussed) by the pupils when the teacher entered the classroom.

III. Use *the, a/an* or *zero article* to complete the sentences.

1. There is _____ island in _____ middle of the lake. _____ island is strikingly picturesque.
2. What _____ awesome cliff!
3. _____ painting you are looking at is a famous masterpiece by Valentin Serov.
4. _____ Urals separate _____ Asia from _____ Europe.
5. Where is Doctor Williams? – He is at _____ lunch.
6. Thanks for _____ work you have done.
7. _____ Hyde Park is a large park in _____ central part of _____ London.
8. Nora is ill; she is still in _____ bed.
9. On what continent is _____ Red Sea situated?
10. What do you know about _____ Hermitage?

IV. Complete the sentences with **MUST/MUSTN'T, NEEDN'T, CAN/CAN'T, COULD/COULDN'T, HAVE/HAS TO, SHOULD/SHOULDN'T.**

1. _____ I use your phone ?
2. I'm sorry I _____ come yesterday. I had to work late.
3. It's very warm outside. You _____ take a coat with you.
4. You _____ speak with a full mouth. That's very impolite.
5. The doctor says I _____ smoke so much.
6. She _____ work hard because she's a single parent and has little money.
7. If you've got such a bad cough, you _____ smoke.
8. Small children _____ play with matches.
9. You _____ drive so fast. We have plenty of time left.
10. When I went to Spain for the first time, I _____ speak a word of Spanish.
11. I _____ come with you now because I'm studying for my test.
12. I _____ have left my wallet in the car. I can't find it anywhere.
13. You _____ take a taxi. You can go by bus.
14. All candidates _____ send in their application forms by Friday.