

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
совета

протокол № 5
от «14» 06 2021г.


РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

протокол № 8
от «21» 06 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


/Подорожкина И.В./
«21» 06 2021 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Мир природы и человека»**

для 1-4 классов

срок реализации программы: 4 (5) лет

уровень: начальное общее образование

Составители:

Жамсаранова Ирина Дашинимаевна,
учитель начальных классов,
первой квалификационной категории

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» составлена на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью МОУ ИРМО «СОШ посёлка Молодёжный».

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через

развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Освоение обучающимися программы по предмету, которая создана на основе АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки такие как:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному

отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный» может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Мир природы и человека» на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и пониманию необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Содержание предмета «Мир природы и человека»

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и челове-

ка) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев все сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая – холодная вода), почвы (сухая – влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зер-

новые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена.

ена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг..Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача,

постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным.

Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице

(сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1.	Земля и Солнце	1
2.	Значение Солнца	1
3.	Солнце и жизнь растений	1
4.	День и ночь	1
5.	Небо днем и ночью	1
6.	Сутки	1
7.	Занятия людей в течение суток	1
8.	Режим дня	1
9.	Осень	1
10.	Признаки осени	1
11.	Признаки осени. Составление рассказа по рисунку.	1
12.	Занятия и одежда осенью.	1
13.	Погода. Календарь природы	1
14.	Зима	1
15.	Признаки зимы	1
16.	Признаки зимы. Составление рассказа по опорным схемам.	1
17.	Занятия и одежда зимой	1
18.	Погода. Календарь природы	1
19.	Весна	1
20.	Признаки весны	1
21.	Занятия и одежда весной	1
22.	Погода. Календарь природы	1
23.	Лето	1
24.	Признаки лета	1
25.	Занятия и одежда летом.	1
26.	Занятия летом. Составление рассказа по вопросам.	1
27.	Растения	1
28.	Строение и сходство растений	1
29.	Различия растений	1
30.	Разнообразие цветов	1
31.	Семена	1
32.	Плоды растений	1

33.	Плоды растений. Составление рассказа.	1
34.	Приспособления растений к сезонным изменениям	1
35.	Уход за растениями	1
36.	Приспособления растений к условиям жизни	1
37.	Растения (обобщающий урок)	1
38.	Животные	1
39.	Строение и сходство животных	1
40.	Различие животных по внешнему виду.	1
41.	Различие животных по способам передвижения	1
42.	Детеныши животных	1
43.	Домашние животные	1
44.	Домашние животные. Составление описательного рассказа.	1
45.	Дикие животные	1
46.	Приспособление животных к различным условиям обитания	1
47.	Приспособление животных к временам года	1
48.	Животные (обобщающий урок)	1
49.	Человек	1
50.	Части тела человека	1
51.	Ориентировка в частях тела	1
52.	Гигиенические навыки	1
53.	Лицо человека	1
54.	Глаза	1
55.	Гигиена зрения.	1
56.	Уши	1
57.	Гигиена слуха.	1
58.	Нос	1
59.	Гигиена носа.	1
60.	Рот	1
61.	Гигиена полости рта.	1
62.	Кожа	1
63.	Гигиена кожи.	1
64.	Осанка	1
65.	Скелет человека	1
66.	Мышцы человека	1

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Долгота дня. Введение. Влияние солнца на смену времен года.	1
2	Влияние солнца на смену времен года	1
3	Сутки. Солнце и жизнь растений	1
4	Утро, день, вечер ночь	1

5	Долгота дня летом. Занятие людей в течение суток летом	1
6	Долгота дня зимой. Занятие людей в течение суток зимой	1
7	Времена года. Осень.	1
8	Растения осенью и животные осенью	1
9	Занятия людей и одежда осенью	1
10	Погода. Календарь природы	1
11	Зима. Признаки зимы. Растения и животные зимой	1
12	Занятия и одежда зимой	1
13	Погода. Календарь природы	1
14	Весна. Признаки весны. Растения и животные весной.	1
15	Занятия и одежда весной	1
16	Погода. Календарь природы	1
17	Лето. Признаки лета. Растения и животные летом	1
18	Занятия и одежда летом	1
19	Неживая природа. Вода: горячая и холодная.	1
20	Вода в природе. Значение воды	1
21	Живая природа. Растения. Жизнь растений	1
22	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые	1
23	Растения светолюбивые и тенелюбивые.	1
24	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1
25	Овощи. Огород. Овощи и питание человека	1
26	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека	1
27	Уход за растениями сада и огорода.	1
28	Животные. Животные	1
29	Кошка и рысь. Породы кошек	1
30	Собака и волк. Породы собак.	1

31	Рыбы	1
32	Человек. Гигиена человека	1
33	Органы пищеварения. Питание человека.	1
34	Правила питания. Профилактика отравлений.	1

3 класс

№ п/п	Наименование разделы, темы	Количество часов
1	Осень. Сезонные изменения в природе.	1
2	Экскурсия « Влияние солнца на смену времён года. Листопад»	1
3	Времена года	1
4	Растения осенью	1
5	Животные осенью.	1
6	Знания людей осенью.	1
7	Зима. Сезонные изменения в природе	1
8	Растения зимой.	1
9	2 четверть Животные зимой	1
10	Занятия людей зимой.	1
11	Весна. Сезонные изменения в природе	1
12	Растения весной.	1
13	Животные. Животные весной.	1
14	Занятия людей весной.	1
15	Лето. Сезонные изменения в природе	1
16	Растения летом.	1
17	Животные летом.	1

18	Занятия людей летом.	1
19	Солнце в разные времена года.	1
20	Календарь	1
21	Воздух. Значение воздуха.	1
22	Ветер.	1
23	Сравнение растений.	1
24	Части растений.	1
25	Плоды и семена	1
26	Грибы. Травы.	1
27	Дикие животные.	1
28	Домашние животные.	1
29	Птицы.	1
30	Перелетные и зимующие птицы.	1
31	Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний.	1
32	Кровь. Сердце. Пульс.	1
33	Окружающая среда и здоровье человека.	1
34	Питание человека.	1

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Сезонные изменения в природе. Осень. Растения осенью.	1
2	Животные осенью.	1
3	Труд людей осенью.	1
4	Зима. Растения зимой.	1
5	Животные зимой.	1
6	Труд людей зимой.	1
7	Весна. Растения весной.	1
8	Животные весной.	1
9	Труд людей весной.	1
10	Лето. Растения летом.	1

11	Животные летом.	1
12	Труд людей летом.	1
13	Неживая природа. Почва.	2
14	Рельеф.	1
15	Растения. Огород.	1
16	Лес.	1
17	Сад.	1
18	Растения культурные и дикорастущие.	1
19	Лекарственные растения.	1
20	Парки.	1
21	Растения поля.	1
22	Домашние животные.	1
23	Птицы.	1
24	Дикие птицы.	1
25	Домашние птицы.	1
26	Насекомые. Пчелы.	1
27	Мозг человека.	1
28	Режим дня.	1
29	Охрана природы.	2
30	Правила поведения дома. Правила поведения в школе.	1
31	Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход.	1
32	Транспорт. Мы - пассажиры.	1
33	Повторение и закрепление по правилам поведения дорожного движения	1
34	Повторение и закрепление по правилам поведения дорожного движения	1

Материально-техническое оснащение

1. Учебно-методическое сопровождение:

1. Учебник: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Мир природы и человека» 1 класс. Издательство «Просвещение». 2018
2. Учебник: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Мир природы и человека» 2 класс. Издательство «Просвещение». 2018
3. Учебник: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Мир природы и человека» 3 класс. Издательство «Просвещение». 2018
4. Учебник: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Мир природы и человека» 4 класс. Издательство «Просвещение». 2018
5. Интернет-ресурсы
 - 1) Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»: <https://www.lurok.ru/>
 - 2) Образовательная социальная сеть nsportal.ru: <https://nsportal.ru/>

- 3) Образовательный портал Инфоурок: <https://infourok.ru/>
- 4) Педагогическое сообщество «Урок. РФ»: <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/>

2. Демонстрационный материал:

- Таблицы

1. Дикie звери
2. Грибы съедобные
3. Деревья, кустарники, травы
4. Огород
5. В городе

- Модели - муляжи

1. Набор грибов
2. Набор овощей
3. Набор фруктов

- Модели - гербарии

1. Гербарий «Основные группы растений»
2. Гербарий «Декоративные растения»

-

- Модели – коллекции

1. Коллекция «Бабочки»
2. Коллекция семян

- Модель – аппликация «Здоровье человека»

- Книга-альбом «Времена года в городе, деревне, в природе»

- Предметные картинки: грибы, цветы, ягоды, овощи, фрукты, деревья, домашние и дикие животные, дикие и домашние птицы, насекомые

3. Технические средства обучения: Компьютер, проектор, мультимедиа, экран, презентации.