

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
совета

протокол № 5
от «14» 06 2021г.

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

протокол № 8
от «21» 06 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


/Подорожкина И.В./
«21» 06 2021г.

**Рабочая программа коррекционного курса
«Дефектологические занятия»**

для обучающихся 1-4 классов

срок реализации программы: 4 (5) лет

уровень: начальное общее образование

Составитель:

Ф.И.О: Савченко Ольга Витальевна

учитель-дефектолог

2021 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС НОО ОВЗ и на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный».

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей.

Программа разработана для обучающихся 1-4 классов, имеющих задержку психического развития (ЗПР).

Поступающим в школу детям с ЗПР присущ ряд специфических особенностей. Они не обнаруживают готовности к школьному обучению. У них нет нужных для усвоения программного материала умений, навыков и знаний. В связи с этим дети оказываются не в состоянии (без специальной помощи) овладеть счетом, чтением, письмом. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают затруднения в произвольной организации деятельности. Испытываемые ими трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Дети быстро утомляются, работоспособность их падает, а иногда они просто перестают выполнять начатую деятельность.

Установлено, что многие из детей с ЗПР испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций. В отличие от детей с интеллектуальной недостаточностью, школьники с ЗПР не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

У всех детей с ЗПР наблюдаются и недостатки памяти, причем эти недостатки касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и абстрагировании. После получения помощи дети рассматриваемой группы оказываются в состоянии выполнять предложенные им разнообразные задания на близком к норме уровне, этим они отличаются от умственно отсталых детей.

Отличается от нормы и речь детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. Дети имеют бедный словарный запас. Выражаемые имеющимися в словаре понятия часто неполноценны - сужены, неточны, иногда ошибочны. Это затрудняет понимание речи окружающих людей. Дети рассматриваемой группы плохо овладевают грамматическими обобщениями, поэтому в их речи встречаются неправильные грамматические конструкции. Ряд грамматических категорий ими вообще не используется в речи. Дети

испытывают трудности в понимании и употреблении сложных логико-грамматических конструкций и некоторых частей речи.

Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. После поступления в школу они продолжают вести себя, как дошкольники. Ведущей деятельностью остается игра. У детей не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена. Дети с ЗПР обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники. Только специальные коррекционные целенаправленные упражнения, задания, дидактические игры помогают преодолевать указанные отклонения в их развитии.

2. Общая характеристика курса

Методической основой коррекционно-развивающего обучения является личностно-центрированный подход к организации деятельности ребенка со взрослым и со сверстниками. Воспитание и развитие детей базируются также на природосообразном подходе к организации развивающей, здоровьесберегающей и обучающей работы. Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста. Курс занятий входит во внеурочную деятельность, является обязательной частью для детей с ЗПР.

Цель: оказание коррекционной помощи и поддержки детям с ЗПР, всестороннее развитие психических процессов и помощь в усвоении программного материала. Создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с ЗПР, формирование его позитивных личностных качеств.

Задачи:

- осуществление диагностики, определение путей профилактики нарушений;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учётом потребностей и интересов;
- формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений;
- развитие коммуникативных компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- оказание консультативной, методической помощи родителям (законным представителям детей с ограниченными возможностями здоровья).

Методы работы

- Для диагностики: методика психолого - педагогического обследования по Е. А. Стребелевой, методика Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии;
- Словесные методы (беседа, рассказ, объяснения);
- Наглядные (иллюстрации, схемы, фотографии, презентации, видеоролики, дидактические настольные игры, и др)
- Практические (графические работы, упражнения для развития мелкой и крупной моторики, развития зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания и мышления, упражнения для развития артикуляционной и мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, упражнения дыхательной гимнастики, кинезиологические упражнения др.)
- игровые методы (развивающие, коммуникативные игры и др);
- метод контроля достижений (метод включает в себя задания и последующий контроль их выполнения).

Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой форме.

3. Место курса в учебном плане

Программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» рассчитана на 4 года обучения (с 1 по 4 класс), реализуется через внеурочную деятельность, входит в коррекционно-развивающую область учебного плана.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры Коррекционного курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

-патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

-гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

-человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

-личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самовосприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

-честь;

-достоинство;

-свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

-доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

-семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

-любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

-дружба;

-здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

-труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

-наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

-искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

-природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в пространстве;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- полно отвечать на поставленные вопросы;
- составлять простые нераспространенные предложения;

2 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам

3 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- переключаться с одного действия на другое.

4 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- сравнивать и отличать от несущественных признаков;
- строить простейшие умозаключения.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

3. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ЗПР;

- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ЗПР;

4. Информационно-просветительская работа: предусматривает информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

6. Содержание курса

1 класс

Интеллектуальное развитие. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие восприятия и воображения. Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”. Развитие речи. Формирование активного словаря, навыков обучения чтению

и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

2 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без

учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.

3 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора,

Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

4 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

Развитие памяти

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие навыков совместной деятельности.

Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

7. Тематическое планирование

1 класс

№	Тема урока
1	Обследование обучающихся.
2	Обследование обучающихся.
3	Обследование обучающихся.
4	Сравнение предметов по величине, длине, ширине Величина, масса, размер.
5	Осень. Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года.
6	Знакомство с частями суток, с их последовательностью.
7	Знакомство с классным кабинетом (учитель, доска, парта, одноклассник). Развитие навыков пространственной ориентировки.
8	Один, много. Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.
9	Формирование знаний и представлений о членах семьи. Родители, родственники
10	Знакомство с геометрической фигурой круг, квадрат.
11	Отношение порядка следования. Понятия: первый, последний, крайний, перед, после.

12	Вертикальные и горизонтальные прямые линии. Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.
13	Формирование навыка тактильного узнавания предметов. Много, гладкий
14	Прямоугольник, прямоугольный. Знакомство с геометрической фигурой.
15	Целое, часть. Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет.
16	Один, первый. Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами.
17	Бант, шнурок, узел. Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать.
18	Два, второй. «Порядок предметов».
19	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли.
20	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. Три, третий.
21	Заглавная и строчная буква Аа
22	Число и цифра ноль.
23	Знакомство с характерными признаками, зимними месяцами, погодой данного времени года. Зима.
24	Число и цифра 4.
25	Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой.
26	Число и цифра 5.
27	Заглавная и строчная буква Уу.
28	Число и цифра 6.
29	Заглавная и строчная буква Мм.
30	Чтение слогов. Формировать умение складывать звуки в слоги.
31	Знакомство с видами одежды, уход.
32	Число и цифра 7.
33	Заглавная и строчная буква Оо.
34	Число и цифра 8.
35	Заглавная и строчная буква Сс.
36	Число и цифра 9.
37	Заглавная и строчная буква Хх
38	Число 10, цифры 1 и 0.
39	Заглавная и строчная буква Шш, Жж.
40	Действия сложение и вычитание.
41	Заглавная и строчная буква Лл. Соединение изученных букв в слоги.
42	Действия с числами в пределах 10. Знаки плюс и минус.
43	Строчная буквы ы, й.
44	Решение задач в одно действие. Выделение главной мысли в задаче.

	Определение вопроса. Условие, вопрос, решение, ответ.
45	Заглавная и строчная буква Нн.
46	Число и цифра 16. Решение примеров.
47	Заглавная и строчная буква Рр.
48	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Закрепление знаний о геометрических фигурах.
49	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.
50	Числа и цифры.
51	Заглавная и строчная буква Кк, Гг
52	Прямой и обратный счет в пределах 10.
53	Заглавная и строчная буква Пп.
54	Сложение и вычитание в пределах 10.
55	Заглавная и строчная буква Тт, Дд.
56	Решение задач.
57	Заглавная и строчная буква Зз.
58	Устное сложение чисел в пределах 10.
59	Заглавная и строчная буква Вв и Фф.
60	Устное вычитание чисел в пределах 10.
61	Закрепление знаний о геометрических фигурах
62	Дидактические игры
63	Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта.
64	Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта.
65	Обследование обучающихся.
66	Обследование обучающихся.

2 класс

№	Тема урока
1	Обследование обучающихся.
2	Обследование обучающихся.
3	Обследование обучающихся.
4	Сравнение предметов по величине, длине, ширине Величина, масса, размер.
5	Осень. Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года.
6	Знакомство с частями суток, с их последовательностью.
7	Знакомство с классным кабинетом (учитель, доска, парта,

	одноклассник). Развитие навыков пространственной ориентировки.
8	Числовой ряд от 1 до 10.
9	Моя семья. Формирование знаний и представлений о членах семьи. Родители, родственники.
10	Предложение. Начало, конец предложения.
11	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Понятия: сложить, вычесть, плюс, минус.
12	Вертикальные и горизонтальные прямые линии.
13	Формирование навыка тактильного узнавания предметов. Много, гладкий, шероховатый. Различие слов, отвечающих на вопросы: кто и что? (живой не живой).
14	Прямоугольник, прямоугольный. Знакомство с геометрической фигурой.
15	Целое, часть. Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет. Обобщающее занятие.
16	Числа от 10 до 16. Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами.
17	Большая буква в именах и фамилиях людей. Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать.
18	Порядок предметов. Числовой ряд.
19	Парные звонкие и глухие согласные. Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли.
20	Числовой ряд от 16 до 19.
21	Родственные слова. Подбор проверочных слов. Эмоции, мимика.
22	Единицы, десятки. Число 20.
23	Различать и выделять на письме ж-ш.
24	Нахождение суммы и остатка.
25	Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой. Расширение и уточнение словарного запаса.
26	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Состав числа, порядок числа, решение примеров.
27	Дифференциация свистящих и шипящих согласных.
28	Составные части задачи. Решение и сравнение задач, содержащих отношения больше на», «меньше на».
29	Твердые и мягкие согласные.
30	Чтение слогов. Формировать умение складывать звуки в слоги.
31	Написание слогов. Знакомство с видами одежды, уход.

32	Слагаемые, сумма. Сложение удобным способом.
33	Мягкий знак. Правописание слов с мягким знаком на конце слова перед согласными. Формирование навыков грамотного письма.
34	Нахождение разности. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.
35	Неживые предметы.
36	Приёмы сложения и вычитания.
37	Слова, обозначающие название предмета.
38	Приемы увеличения и уменьшения чисел на несколько единиц. Увеличить на. Уменьшить на.
39	Названия предметов, отвечающие на вопрос: кто? Уметь правильно ставить вопрос. Коррекция фонематического восприятия.
40	Действия сложение и вычитание.
41	Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов. Умение анализировать.
42	Действия с числами в пределах 20. Знаки плюс и минус.
43	Строчная буквы ы, й.
44	Решение задач в одно действие. Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса. Условие, вопрос, решение, ответ.
45	Формирование понятий один предмет, много предметов. Дифференциация понятий.
46	Решение примеров.
47	Большая буква в именах людей и кличках животных. Использование правил правописания.
48	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Закрепление знаний о геометрических фигурах.
49	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.
50	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.
51	Действие предмета. Правильная постановка вопроса что делает?
52	Прямой и обратный счет в пределах 10.
53	Предлоги.
54	Разложение двузначного числа на десятки и единицы.
55	Правописание словарных слов.
56	Решение задач. Простая арифметическая задача.
57	Родственные слова. Правописание гласных.
58	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.
59	Знаки препинания в предложении.
60	Закрепление знаний о геометрических фигурах.
61	Устный счет
62	Дидактические игры по математике

63	Дидактические игры по русскому языку
64	Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам
65	Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, исходя из собственного опыта.
66	Повторение пройденного, обобщающее занятие.
67	Обследование обучающихся.
68	Обследование обучающихся.

3 класс

№	Тема урока
1	Обследование обучающихся.
2	Обследование обучающихся.
3	Обследование обучающихся.
4	Осень. Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности.
5	Развитие пространственной ориентировки. Право, лево, верх-низ.
6	Труд людей осенью. Сбор урожая, жатва.
7	Впереди, сзади, между. Формирование пространственной ориентировки.
8	Формирование знаний о школе. Чтение по слогам.
9	Цифры от 1 до 20. Формирование математических навыков.
10	Город, улица, дом, адрес. Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе.
11	Десяток. Формирование навыков счёта десятками.
12	Моя семья, члены семьи.
13	Порядковый счёт.
14	Одежда, обувь. Формирование знаний о видах одежды и обуви, их называние, назначение, уход за ними.
15	Двузначное число.
16	Состав двузначного числа 10-15.
17	Овощи.
18	Состав двузначного числа 15-20.

19	Фрукты.
20	Единицы измерения.
21	Дифференциация понятий овощи и фрукты.
22	Сантиметр.
23	Декабрь, январь, февраль, олимпиада. Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний зимних месяцев, их последовательность. Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх.
24	Дециметр.
25	ПДД зимой. Гололёд.
26	Второй десяток. 20-29
27	Кормушка. Жизнь зверей зимой.
28	Бант, шнурок, узел. Умение завязывать, заплетать, шнуровать.
29	Деревья.
30	Одиннадцать-одиннадцатый и т.д.. Формирование знаний чисел 11,12,13.
31	Комнатные растения.
32	Формирование знаний чисел 14, 15, 16.
33	Весна. Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности.
34	Формирование знаний чисел 17, 18, 19.
35	ПДД весной.
36	Формирование знаний состава двузначного числа в пределах 20.
37	Охрана здоровья. Простуда.
38	Углы: тупой, прямой, острый.
39	Кукольный театр/ Пальчиковый театр. Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром.
40	Домашние животные. Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, жизни совместно с человеком, уходе.
41	Линейка, циркуль. Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке.
42	Слагаемое, сумма. Правило перестановки слагаемых.
43	Дикие животные.
44	Форма. Формирование навыка дифференцировать предметы по форме.
45	Цвета.
46	Равенства. Больше, меньше и равно.
47	Точка, восклицательный и вопросительный знак. Закрепление правил написания знаков в конце предложений.
48	Величина: Большой, маленький, средний, больше, меньше.

	Формирование навыка дифференцировать предметы по величине.
49	Чтения текстов из программных произведений целыми словами. Формирование навыков беглого и правильного чтения целыми словами. Объяснение значений слов.
50	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.
51	Зоопарк.
52	Части тела человека.
53	Неделя.
54	Правила гигиены.
55	Птицы.
56	Многоугольники.
57	Насекомые
58	Порядковый счет до 20.
59	Моя мечта. Формирование навыка составления рассказа самостоятельно.
60	Путешествие по стране.
61	Достопримечательности родного края
62	Лето. Формирование знаний о сезонных изменениях в природе
63	Формирование знаний названий летних месяцев, их последовательности.
64	Составление рассказа «Мои летние каникулы»
65	Дидактические игры
66	Обобщающий урок.
67	Обследование обучающихся.
68	Обследование обучающихся.

4 класс

№	Тема урока
1	Обследование обучающихся.
2	Обследование обучающихся.
3	Обследование обучающихся.
4	Осень. Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности.
5	Развитие пространственной ориентировки. Право, лево, верх-низ.
6	Труд людей осенью. Сбор урожая, жатва.
7	Впереди, сзади, между. Формирование пространственной ориентировки.

8	Цифры от 1 до 10. Формирование математических навыков.
9	Школа. Чтение по слогам.
10	Десяток. Формирование навыков счёта десятками.
11	Моя семья, члены семьи.
12	Порядковый счёт.
13	Одежда, обувь. Формирование знаний о видах одежды и обуви, их название, назначение, уход за ними.
14	Обобщающее занятие.
15	Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе.
16	Многоугольник.
17	Насекомые.
18	Нумерация чисел в пределах 20.
19	Овощи и фрукты - разные продукты.
20	Двузначное число.
21	Птицы. Чтение целыми словами.
22	Единицы измерения. Сантиметр.
23	Деревья.
24	Обобщающее занятие.
25	Число 14, 15, 16.
26	Декабрь, январь, февраль, олимпиада. Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний зимних месяцев, их последовательность. Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх.
27	Кормушка. Жизнь зверей зимой.
28	Формирование знаний чисел 17, 18, 19.
29	Дециметр.
30	ПДД зимой. Гололёд.
31	Формирование знаний состава двузначного числа в пределах 20.
32	Кукольный театр. Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром.
33	Пальчиковый театр.
34	Весна. Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности.
35	ПДД весной. Капель, сосульки.
36	Охрана здоровья. Простуда
37	Зима, весна.

38	Углы: тупой, прямой, острый.
39	Домашние животные. Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, жизни совместно с человеком, уходе.
40	Линейка, циркуль. Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке.
41	Слагаемое, сумма. Правило перестановки слагаемых.
42	Дикие животные.
43	Геометрические формы.
44	Форма. Формирование навыка дифференцировать предметы по форме.
45	Цвета.
46	Равенства. Больше, меньше и равно.
47	Точка, восклицательный и вопросительный знак. Закрепление правил написания знаков в конце предложений.
48	Величина: Большой, маленький, средний, больше, меньше. Формирование навыка дифференцировать предметы по величине.
49	Чтения текстов из программных произведений целыми словами. Формирование навыков беглого и правильного чтения целыми словами. Объяснение значений слов.
50	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.
51	Неделя.
52	Части тела человека.
53	Правила гигиены.
54	Строчные и прописные буквы.
55	Зоопарк
56	Наша страна. Президент. Столица. Государственная символика.
57	Моя мечта. Формирование навыка составления рассказа самостоятельно.
58	Путешествие по стране. Достопримечательности.
59	Достопримечательности родного края
60	Повторение счета
61	Закрепление знаний о геометрических фигурах
62	Закрепление знаний о знаках препинания
63	Лето. Формирование знаний о сезонных изменениях в природе
64	Формирование знаний названий летних месяцев, их последовательности.
65	Написание минисочинения «Мои летние каникулы»
66	Дидактические игры
67	Обследование обучающихся.
68	Обследование обучающихся.

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства обучения:

- 1.ПК.
- 2.Интерактивная доска.
- 3.Мультимедийный проектор.

Дидактические материалы:

1. Домино. Какого рода пони? Тема: род имени существительного.
- 8+
2. Три склонения в упражнениях. карточки с заданиями
 3. Больше, меньше и равно. Тема: сравнение множеств.
 4. SPECTRA MATERIAL. Сложение. Математическая пирамида.
 5. Ребусы. Серия «Карточные игры». Шевели мозгами.
 6. Домино. Другие формы
 7. Шоколадные дольки. Домино. Тема: часть и целое
 8. Лото. О чем речь! Культпоход. Тема: знакомство с окружающим миром
 9. Мы с тобой одного корня. Игра с проверкой.
 10. Лото с проверкой. Логическое математическое. от 4 до 7 лет.
 11. Ребусы по правилам дорожного движения.
 12. Где мой хвостик? Домино с проверкой
 13. Поваренная настольная игра. Кулинариум.
 14. Конструктор нового поколения для объемного 3Д моделирования.
 15. Танграм. Головоломка-игра.
 16. Игровой набор Фрёбеля (серия «Сказочный мир». выпуск 1) Теремок.
 17. Тико. Трансформируемый, игровой конструктор для обучения. Грамматика. Учимся читать.
 18. Edustrong. Модель-аппликация. «Здоровье человека».
 19. Развивающая игра. Ребусы.
 20. Edustrong. Коллекция «Шерсть».
 21. Edustrong. Набор предметных картинок. «Овощи, музыкальные инструменты».
 22. Башня с фантами.
 23. Edustrong. Набор предметных картинок. «Бытовая техника. Профессии».
 24. Edustrong. Набор предметных картинок. Фрукты, ягоды, орехи,

посуда.

25. Словесный калейдоскоп. Тема: словарные слова, антонимы, синонимы.
26. Edustrong. Модель-аппликация. Воздействие человека на окружающую среду.
27. Поговорки-цветочки, пословицы-ягодки. Лото.
28. Лото-викторина. Слово не воробей, вылетит – не поймаешь.
29. Котовасия в наречиях. Лото с проверкой.
30. Домино с проверкой. Спасти безударную.
31. Домино. Догонишь-узнаешь! Тема: спряжение глаголов.
32. Домино. Праздник счета. 4+
33. Карточки МЕМО. Космос.
34. Карточки МЕМО. Весь мир.
35. Слоги, слова, фигуры. Настольная развивающая игра.
36. Лабиринты и ребусы, счет до 12. Математические.
37. Проверь-ка. Словарные слова
38. Третий лишний. Логические игры

Электронные образовательные ресурсы:

1. Сайт ФГОС реестр - <https://fgosreestr.ru/>
2. Сайт Сепия – тренировочные упражнения онлайн по развитию внимания, памяти, мышления и др. - <https://cepia.ru/speedreading/schulte/>
3. Дефектология Проф. Повышение квалификации. Институт повышения квалификации и переподготовки. Полезные материалы для занятий. - <https://vk.com/defectologiyaprof>
4. Для мам. Дети с ОВЗ. Информация для педагогов и родителей. Адаптация, социализация, помощь, коррекция, диагностика, обучение, воспитание детей с ОВЗ - <https://vk.com/defektologs>

Список литературы:

1. Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии. Н. В. Верещагина
2. Артикуляционные превращения: пособие для родителей и педагогов С. В. Ихсанова.
3. Дидактические и сюжетно-ролевые игры. С. Г. Шевченко С.Г.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно - развивающее

обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2011.

8. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения: Программно- методическое пособие /Под ред. Т. Г. Неретиной. - М.: Баласс; РАО, 2004.

9. Шоплер Э., Ланзинг М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей.

10. Игры и упражнения с особым ребенком. Руководство для родителей/ перевод Н.Л.Колмагоровой.

11.Максаков Л.И., Тумакова Г.Л. Учите играя. — М., 1983.

12. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. — М., 1995.

13. Почитаем — поиграем. Составители Цыпина Н.А., Волкова И.Л. — М., 1995.

14. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. — М., 1994.

15. Скажи по-другому./ Под ред. О.С. Ушаковой. — Самара, 1994.
Тумакова Г.Л.

16. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.

17. Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.

18. Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова методические материалы для работы педагогов-дефектологов.