

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»**

РАССМОТРЕНО

на заседании

методического совета

протокол № 5

от «14» 06 2021 г.

РАССМОТРЕНО

на педагогическом

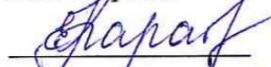
совете протокол № 1

от «31» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Е.Н. Карabanь


«14» 06 2021 г.

**Рабочая программа учебного предмета
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

(название предмета, курса)

для 5-9 классов

срок реализации программы: 5 лет

уровень: общеобразовательный

(с углубленным изучением предмета, профильный, общеобразовательный)

Составитель:

Ф.И.О.: Бутакова Светлана Владимировна,

Должность: учитель немецкого языка

МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»

2021 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному, составлена на основе Основной образовательной программы основного общего образования МОУ ИРМО «СОШ посёлка Молодежный».

Рабочая программа предназначена для реализации в общеобразовательной школе. Ориентирована на обучающихся 5-9 классов.

Тематическое планирование по немецкому языку составлено на основе авторской программы Аверина М.М., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» «Horizonte» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение», 2019 г.)

Место предмета в учебном плане: обязательная часть.

Изучение второго иностранного языка проходит во взаимодействии трех языков – родного, первого иностранного языка и второго иностранного языка, что дает положительный результат в изучении немецкого языка как второго после английского.

Предмет «Немецкий язык. Второй иностранный язык» как составная часть входит в образовательную область «Иностранные языки» и характеризуется, как, впрочем, курс по любому иностранному языку, такими особенностями, как **беспредметность**, **беспредельность**, **неоднородность** (Зимняя И.А., 1991) и **полифункциональность**. Беспредметность связана с включением в содержание обучения немецкому языку сведений из разных областей знаний (литературы, истории, географии, математики и др.) Беспредельность обусловлена тем, что учащиеся должны овладеть различными языковыми, лингвострановедческими, метапредметными и другими знаниями, речевыми (лексическими, грамматическими, фонетическими) навыками и умениями в четырёх видах речевой деятельности. Неоднородность объясняется обращённостью немецкого языка как второго иностранного и к языковой системе, и к языковым и коммуникативным способностям. Полифункциональность связана с тем, что немецкий язык выступает и как цель обучения, и как средство приобретения знаний из различных областей жизни и применения этих знаний в разнообразных контекстах.

Немецкий язык как второй иностранный призван полноценнее реализовать идеи речевого и филологического образования школьников, поскольку два языка, наряду с родным языком и литературой как учебными предметами, представляют большие возможности для формирования и совершенствования у школьников коммуникативных способностей, систематизации знаний о языке(-ах), расширения лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшего овладения общей речевой культурой.

Познание школьниками особенностей разных культур и особенностей разных языковых систем помогает овладеть новой совокупностью знаний о мире, запечатлённой в языковой форме, осмыслить и понять через

иноязычные тексты в широком понимании иные социальные действительности и в результате лучше осознать особенности культуры и языка своего народа, овладеть способностью анализировать межкультурные различия, учитывать их в процессе общения в современном плюрилингвальном и поликультурном коммуникативном пространстве.

Актуальность и практическая значимость программы немецкого языка определяется важностью повышения и развития творческих способностей и возможностей учащихся, фантазии, образного мышления. Обучение второму иностранному языку на основе общения, в котором задействованы интеллектуальная и эмоциональная сферы, направлено на целостное развитие личности ребенка. **Новизна** программы заключается в гармоничном использовании традиционных методов обучения, учебной литературы и новых педагогических технологий, мультимедийных средств обучения.

Основная задача курса заключается в том, чтобы создать основу для комплексного филологического образования обучающихся, включающего компетенции в области родного языка, родной литературы, иностранных языков.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	1	1	1	1	1
Количество часов в год, ч.	34	34	34	34	34

Программа рассчитана на 170 часов. Учебный план МОУ ИРМО «СОШ посёлка Молодежный» отводит 34 часа для изучения учебного предмета на каждом этапе основного общего образования в 5-7 классах и в 8-9 классах из расчета 1 учебный час в неделю.

В программе выделены два этапа изучения немецкого языка в основной школе: 5–7 классы и 8–9 классы. Особенности изучения немецкого языка в 5–7 классах следует считать систематизацию языковых и социокультурных знаний и речевых компетенций, полученных в начальной школе, развитие коммуникативной компетенции средствами иностранного языка, расширение инокультурного опыта обучающихся с привлечением нового для них страноведческого материала. Спецификой изучения немецкого языка в 8–9 классах основной школы являются акцентирование личностного развития учеников, использование значительного объёма языковой и культурологической информации для активизации социальной активности и познавательной деятельности обучающихся.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся: меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1 час, а не 3 часа, как на

первый иностранный язык на средней ступени обучения); более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы). Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

Учебно-методический комплекс (УМК) по немецкому языку серии «Горизонты» - это совместный проект издательств учебной литературы России и Германии «Просвещение» (г. Москва) и «Корнелльсен» (г. Берлин), предназначенный для школ с изучением немецкого языка как второго иностранного с 5 класса. Изучение курса ориентировано на использование учебников УМК «Горизонты» М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой. В комплекс учебно-дидактических материалов входит учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь (рекомендуемая), книга для чтения (рекомендуемая), аудиоматериалы <https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html>.

Значительная часть компонентов УМК (рабочие листы с креативными заданиями, подробные планы и сценарии уроков, аудиокурсы к учебникам, рабочим тетрадям и контрольным заданиям находится в свободном доступе на сайте издательства «Просвещение». УМК «Горизонты» готовит к итоговой аттестации, в составе УМК контрольные задания в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования. Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся. Так, во время дистанционного учебного процесса в содержание рабочей программы активно внедряются видеоматериалы и презентации, созданные экспертами и преподавателями Немецкого культурного центра им. Гёте (<https://lernen.goethe.de/>). Кроме этого, учителем предусмотрено использование интерактивных уроков «Российской электронной школы» (РЭШ) на электронной площадке приложения Discord (<https://resh.edu.ru/subject/10/>), которые строятся на основе специально разработанных авторских программ. Эти уроки полностью соответствуют ФГОС и примерной основной образовательной программе общего образования.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, продолжительностью 40 минут. Обучение немецкому языку в 5-9 классах проходит в индивидуальной, парной, групповой и коллективной формах.

В качестве видов контроля выделяются: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль проводится на каждом занятии и в конце четверти. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль осуществляется в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Итоговый контроль - контроль в конце курса обучения.

Задания имеют обозначения соответственно: раздел – Lektion (L.), аудирование — HÖREN, чтение — LESEN, письмо — SCHREIBEN.

Основными принципами и особенностями обучения немецкому языку как второму иностранному языку становится коммуникативная и межкультурная направленность обучения, изучение иностранного языка в творческом процессе с дифференцированным подходом в обучении, работая, как с мотивированными, так и со слабо мотивированными учащимися.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Основная цель обучения немецкому языку как второму иностранному в 5-9 классах — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через универсальные учебные действия (УУД) обучающихся.

Личностные результаты учащихся 5-7 классов, формируемые при изучении иностранного языка:

- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- Формирование уважительного отношения к традициям своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
- Формирование уважительного отношения к родному языку.
- Формирование уважительного отношения к родной культуре через контекст культуры стран изучаемого языка.
- Формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.
- Формирование культуры речи.
- Формирование толерантного отношения к окружающему миру.

- Формирование умения отстаивать свое мнение, принимать собственные решения, признавать свои ошибки.
- Формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни, стремления к активному образу жизни.
- Формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни.

Метапредметные результаты учащихся 5-7 классов:

- Формирование умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.
- Формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
- Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
- Формирование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач.
- Формирование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
- Формирование умения строить логическое рассуждение (по аналогии) и делать выводы.
- Формирование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
- Формирование умения осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств.
- Формирование умения выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.
- Формирование умения решать проблемы творческого и поискового характера.
- Формирование умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.
- Формирование умения контролировать и оценивать результаты своей деятельности.
- Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.

- Формирование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
- Формирование умения спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.

Предметные результаты освоения учащимися 5-7 классов программы по иностранному языку:

Аудирование:

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, узнавая на слух знакомые языковые средства и угадывая по его действиям, мимике, жестам значение незнакомых слов;
- основное содержание облегченных текстов с опорой на наглядность;

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.

Говорение:

Диалогическая речь

Ученик научится:

- Участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями по темам.

Ученик получит возможность научиться:

- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто?что?где?когда?) и отвечать на вопросы собеседника.

Монологическая речь:

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, своём друге, любимом животном;
- составлять небольшие описания по образцу.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Чтение:

Ученик научится:

- читать вслух текст, построенный на знакомом (изученном) материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем, сносками, комментарием, языковой догадкой с опорой на словообразовательные элементы.

Ученик получит возможность научиться:

- читать с полным пониманием, читать по ролям.

Письмо:

Ученик научится:

- списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова;

- письменно фиксировать элементарные сообщения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности при устном общении с носителями языка в доступных школьникам этого возраста пределах.
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики данного УМК;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов
- употреблять в речи все типы вопросительных предложений
- спрягать глаголы в настоящем времени
- употреблять отрицания nicht, kein.

Социокультурные знания и умения:

Ученик научится:

- различать национально-культурные особенности регионов России и стран немецкого языка, полученные как на уроках немецкого языка, так и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);

- осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;
- представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии.

Ученик получит возможность научиться:

- понимание различий в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Компенсационные умения.

Ученик научится:

- владеть умением переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;
- использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнение таблиц и др.).
- находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте.

Ученик получит возможность научиться:

- работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию.

Личностные результаты учащихся 8-9 классов, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в 8-9 классах:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения учащимися 8-9 классов программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

Выпускник научится:

Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога: от 3 реплик.

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания: от 8—10 фраз.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять краткую характеристику персонажа

Аудирование:

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова (время звучания текстов для аудирования: до 1 мин).

Чтение. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения: 250-300 слов.

Выпускник научится:

- различать жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;
- читать про себя и находить необходимую информацию в разных типах текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Выпускник получит возможность научиться:

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

Выпускник научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 20-30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты (формуляры), бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам о своей семье, осени, меню на день рождения и т.д.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Выпускник получит возможность научиться:

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать в тексте и употреблять в речи существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем в именительном, в винительном и дательном падеже, существительные в единственном и множественном числе, числительные (порядковые и количественные), местоимения (притяжательные и личные), модальные глаголы, употреблять безличные предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- находить основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурные знания и умения:

Выпускник научится:

- умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфере общения;
- умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

Компенсационные умения.

Выпускник научится:

- догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;

Выпускник получит возможность научиться:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- анализировать, обобщать полученную информацию,
- работать индивидуально, в парах, в группе.

Выпускник получит возможность научиться:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка.

Специальные учебные умения.

Выпускник научится:

- семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки, осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод, пользоваться двуязычным и толковым словарем.

Выпускник получит возможность научиться:

- приобщение к ценностям мировой культуры через иноязычные источники.

2. Содержание учебного предмета, курса

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, письме и чтении.
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими средствами языка.
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательными воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся 5-9 классов основного общего образования и включает следующие темы:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.
2. Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).
3. Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности.

В результате изучения немецкого языка как второго иностранного учащиеся 5-9 классов должны уметь и использовать в практической деятельности и повседневной жизни:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Говорение

Диалогическая речь: умения вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги).

Объём диалога: от трёх реплик (5–7 классы), до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5–3 мин (9 класс).

1) *Монологическая речь: умения* строить связные высказывания с использованием основных типов коммуникативных высказываний (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога— 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: объявления, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания*, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания *основного* содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для *выборочного* понимания, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- 1) понимание основного содержания;
- 2) полное понимание содержания;
- 3) выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Объём текста для *понимания основного* содержания — 300—500 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для *понимания нужной, необходимой информации*, — 250 слов.

Объём текста, предназначенного для *полного понимания* содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 300 слов.

Письмо

– писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём - 20–30 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём - около 50-70 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки пользования ими

Орфография: знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи:

– навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное).

Лексическая сторона речи:

– навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объёме 600 единиц, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы;

– знание основных способов словообразования

– аффиксация:

– существительных с суффиксами *-ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie*;

– прилагательных с суффиксами *-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar*;

– существительных и прилагательных с префиксами *un-, vor-, mit-*;

– глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

– словосложение:

– существительное + существительное;

- прилагательное + прилагательное;
- прилагательное + существительное;
- глагол + существительное;
- конверсия (переход одной части речи в другую), знание интернациональных слов и навыки их распознавания и употребления;
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии, омонимии.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Использование прямого и обратного порядка слов.

Управление глаголов *liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen*.

Глаголы *liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen* в Perfekt.

Предложения с Infinitiv с *zu* и без *zu*.

Побудительные предложения типа *Lesen wir!*

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*.

Предложения с инфинитивной группой *um...zu*

Сложносочинённые предложения с союзами *darum, deshalb, deswegen, denn*.

Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами *dass, ob*.

Сложноподчинённые предложения причины с союзами *da, weil*.

Сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn*.

Сложноподчинённые предложения времени с союзами союзов *wenn, als, nachdem*.

Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями *die, deren, dessen*.

Сложноподчинённые предложения цели с союзом *damit*.

Предложения с конструкцией *haben/sein + zu + Infinitiv*.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt.

Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.

Местоименные наречия.

Возвратные глаголы в основных временных формах.

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Двойные союзы *entweder...oder, nicht nur...sondern auch, weder...noch, bald...bald, sowohl...als auch, je...desto*.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand, einige, andere*).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (*wenn, als, zu*).

Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год. Дроби.

Социокультурные знания и умения

- знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);
- осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;
- представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;
- понимание различий в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
- умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

Компенсационные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;
- использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия:

- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнение таблиц и др.);
- работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;
- работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с интернет-ресурсами;

- составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как краткосрочного, так и долгосрочного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта;
- работать индивидуально, в парах, в группе.

Специальные учебные умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
- семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарём;
- участвовать в проектной деятельности.

5 класс

1-й год обучения

Раздел 1. Знакомство/Kennenlernen 6 ч.

Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство». Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом. Беседа о любимых занятиях. Обучение селективному чтению. Рассказ о себе и о своём друге. Систематизация приобретённых умений и навыков.

Раздел 2. Мой класс/Meine Klasse 5 ч.

Введение лексики по теме. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи. Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону. Знакомство с числительными до 100. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Развитие навыков селективного чтения. Повторение по теме.

Раздел 3. Животные/Tiere 4 ч.

Знакомство с лексикой по теме «Животные». Беседа о домашних животных. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. Множественное число имён существительных. Интервью. Рассказ о любимом животном. Повторение и контроль.

Раздел 4. Мой день в школе/Mein Schultag 4 ч.

Введение лексики по теме «Мой день в школе». Обучение трём видам чтения. Рассказ о своём распорядке дня. Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. Порядок слов в вопросительном предложении. Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение.

Раздел 5. Хобби/Hobbys 5 ч.

Знакомство с лексикой по теме «Хобби», развитие навыков монологической и диалогической речи, обучение умению просмотрового чтения, развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen. Модальный глагол können;

глаголы с отделяемыми приставками. Порядок слов: рамочная конструкция Устная речь: говорить о хобби и увлечениях в свободное время. Проверочный тест по теме «Хобби».

Раздел 6. Моя семья/Meine Familie 5 ч.

Знакомство с лексикой по темам «Моя семья», «Профессии», использование в речи притяжательных местоимений, выполнение лексико-грамматических упражнений, развитие навыков восприятия речи на слух, чтение текстов по теме «Семьи в России и Германии». Притяжательные местоимения в именительном

падеже: mein, dein, sein, ihr, unser. порядок слов в вопросительных предложениях, мужской и женский род существительных. Порядок слов в вопросительных предложениях, мужской и женский род существительных Повторение изученного и контроль.

Раздел 7. Сколько это стоит?/Was kostet das? 5 ч.

Знакомство с лексикой по теме «Покупки», «Деньги», развитие навыков монологической и диалогической речи, обучение умению просмотрового чтения, выполнение лексико-грамматических упражнений, развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Спряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги ei, au, e, спряжение глаголов. Заключительный урок «Что я могу?»

6 класс

2-ой год обучения

Раздел 1. Повторение 2 ч.

Повторение лексического и грамматического материала за курс 5 класса

Раздел 2. Мой дом/ Mein Zuhause 4ч.

Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Предлоги места: hinter, auf, unter, über, zwischen (вопрос wo?). Дательный падеж (определенный артикль). Модальный глагол müssen. Повелительное наклонение. Рамочная конструкция Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты».

Раздел 3. Это вкусно/ Das schmeckt gut 4ч.

Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse. Ja- nein-doch. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Неопределенно-личное местоимение man. Предлоги in, aus. Традиционные блюда нашей семьи. Степени сравнения наречия gern. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Диалогическая речь в ситуации. Повторение и контроль.

Раздел 4. Моё свободное время/ Meine Freizeit 4ч.

Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Предлоги in, aus. Отрицания nicht и kein. Предлоги времени im, um,

am. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии.

Раздел 5. Смотрится отлично/ Das sieht gut aus 4 ч.

Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Повторение и контроль.

Раздел 6. Вечеринки/ Partys 4 ч.

Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Указание времени в прошлом: letztes Jahr, letzten Monat. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем.

Раздел 7. Мой город/ Meine Stadt 5 ч.

Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Диалог-расспрос в ситуации «Спросить дорогу в незнакомом городе». Подготовка к проекту «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt.

Раздел 8. Каникулы/ Ferien 7 ч.

Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в ...». Проект «Пять дней в ...». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и контроль.

7 класс

3-й год обучения

Раздел 1. Как прошли каникулы/ Wie war's in den Ferien? 4 ч.

Обучение диалогу в ситуации бытового общения (рассказ о проведённых каникулах и впечатлениях, погода на каникулах, описание летних фотографий). Притяжательные местоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время Perfekt - Partizip.

Раздел 2. Планы на будущее/ Meine Pläne 5 ч.

Диалог-расспрос (о разных профессиях). Интервью о своих планах на будущее, сообщения на основе результатов опроса в классе. Выражение своих желаний и мнений на немецком языке. Рассказ о своих мечтах, диалог о проблемах в учёбе. Главное и придаточное предложения (союзы dass, weil); спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum.

Раздел 3. Дружба/ Freundschaft 6 ч.

Комплименты на немецком языке. Описание внешности людей. Диалоги о планировании свободного времени. Маленькая перемена. Повторение изученного. Личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных/наречий; союзы als, wie.

Раздел 4. Изображение и звук/ Bilder und Töne 4 ч.

Диалоги об использовании средств массовой информации. Чтение и понимание текста страноведческого характера и беседа по его содержанию. Инсценировка мини-диалогов. Модальные глаголы dürfen и sollen; придаточные предложения с союзом wenn; придаточные предложения в начале сложного предложения.

Раздел 5. Взаимоотношения. Жизнь в обществе/ Zusammenleben 4 ч.

Высказывания о чувствах и ощущениях, эмоциях людей. Рассказ о себе с употреблением возвратных и модальных глаголов. Возвратные глаголы; склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*. Беседа по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях.

Раздел 6. Это мне нравится/ Das gefällt mir 4 ч.

Высказывания о том, что нравится или не нравится. Описание устно и письменно иллюстраций, людей, животных, предметов. Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания *kein*.

Раздел 7. Подробнее о себе/ Mehr über mich 7 ч.

Беседа о времени, которое учащиеся проводят в школе. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и текстов аудиозаписей, построенных на изученном языковом материале. Чтение и понимание отрывка художественного текста большого объёма. Порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже.

Большая перемена/*Große Pause*. Повторение изученного и контроль.

8 класс

4-й год обучения

Раздел 1. Фитнес и спорт/ Fitness und Sport 5 ч.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Беседа о спорте. Чтение, понимание и придумывание собственных отговорок и извинений. Восприятие на слух, понимание диалога о несчастном случае. Рассказ о несчастных случаях, произошедших с учащимися. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени *Präteritum*.

Раздел 2. Международный школьный обмен/ Austausch 4 ч.

Сравнение традиций школьного обмена в Германии и России. Порядок слов в придаточном предложении. Союз *sondern*, глаголы *liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen* и предлоги места. Составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение). Говорить о проблемах и находить пути их решения. Высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы. Читать и понимать анкеты/личную информацию (записи в дневнике).

Раздел 3. Наши праздники/ Unsere Feste 5 ч.

Диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах. Глагол *wissen* и косвенные вопросы с вопросительным словом. Сообщения о праздниках в

России. Прямой и обратный порядок слов. Использование формы утверждения и отрицания в предложении. Творческая работа о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект).

Раздел 4. Берлинский воздух/ Berliner Luft 5 ч.

Страноведческий текст о Берлине. Восприятие на слух и понимание диалога о посещении музея. Сообщения о Берлинской стене.

Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Описание маршрута, просьба о помощи. Планирование свободного времени.

Раздел 5. Мир и окружающая среда/ Welt und die Umwelt 5 ч.

Говорить о том, где бы обучающиеся хотели жить. Чтение, восприятие на слух информации о погоде. Восприятие на слух и понимание сообщения по радио о погоде. Беседа об охране окружающей среды. Придаточные предложения с wenn. Предложения с trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование.

Раздел 6. Путешествия вдоль Рейна/ Reisen am Rhein 5 ч.

Страноведческий текст о междугородних поездах в Германии. Устное описание города. Планы путешествий, планирование поездки. Диалоги о покупке билетов с использованием вежливого переспроса. Прилагательные перед существительным в единственном числе. Словообразование: сложные существительные. Ударение в сложных существительных.

Раздел 7. Прощальная вечеринка/ Die Abschiedsparty 5 ч.

Разговор о подарках. Употребление в речи кратких разговорных форм слов. Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. Составление плана вечеринки. Планирование вечеринки, обсуждение меню. Употребление речевых образцов в ситуации «Прощание». Делать выводы о результатах изучения немецкого языка (итоговая рефлексия)

9 класс

5-й год обучения

Раздел 1. Будущая профессия/ Beruf 3 ч.

Высказывания подростков о будущей профессии, описание профессий. Формулировка желаний и планов на будущее. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах. Работа с анкетой. Сильные и слабые стороны характера.

Раздел 2. Где мы живём/ Wohnen 3 ч.

Описание любимых мест в доме. Объявления о съёме жилья, газетные объявления о продаже, аренде жилья. Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie Infinitiv + zu. Рассказы о доме или квартире своей мечты с использованием подходящих речевых образцов.

Раздел 3. Будущее/ Zukunft 3 ч.

Предсказания и предположения. Работа над проектом о будущем своего города. Прогноз погоды. Das Futurum глагол werden + Infinitiv.

Раздел 4. Еда/ Essen 3 ч.

Описание натюрморта. Заказ еды в кафе, разговор о качестве еды; выражение жалобы в отношении некачественной еды или обслуживания. Диалоги о посещении кафе, ресторана, столовой. Здоровое питание. Превосходная степень прилагательных и наречий. Местоименные наречия + предлоги.

Раздел 5. Выздоровливай/ Gute Besserung 3 ч.

Запись к врачу, описание симптомов болезни, формулировка советов. Инструкции по применению медикаментов. Употребление речевых клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приеме у врача». Возвратные местоимения в дательном падеже. Придаточные предложения цели с союзом damit.

Раздел 6. Моё место в политической жизни/ Die Politik und ich 3 ч.

Высказывания о праве на выборы. Доклад об избирательных правах молодежи, проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. Сравнение политической системы России и Германии. Оборот um ...zu + Infinitiv. Das Präteritum.

Раздел 7. Планета Земля / Planet Erde 3 ч.

Сортировка мусора. Охрана окружающей среды. Проблемы экологии. Новейшие экологические технологии. Косвенный вопрос. Предлог wegen + Genitiv.

Раздел 8. Что такое красота?/ Schönheit 3 ч.

Рассуждение о красоте, описание внешности человека. Советы по выбору одежды при покупке. Речевые клише в ситуации «Покупка в магазине». Склонение прилагательных. Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben.

Раздел 9. Получай удовольствие/ Spaß haben 3 ч.

Различные виды спорта, экстремальные виды спорта. Моё свободное время. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob.

Раздел 10. Техника/Technik 3 ч.

Проект о современной технике и изобретателях. Роботы: история, возможности. Использование электронных устройств в нашей жизни. Das Präsens und das Präteritum Passiv, глагол lassen.

Раздел 11. Стена – граница - зеленый пояс/ Mauer – Grenze – Grünes Band 4 ч.

Грамматическая тема - das Plusquamperfekt. Согласование времен, союз nachdem. Описание исторических событий в Германии после Второй мировой войны. Высказывания молодежи об истории Германии, связи Германии и России. Делать выводы о результатах изучения немецкого языка (итоговая рефлексия). Проекты страноведческого характера.

4. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Знакомство с Германией и немецким языком	1
2	Знакомство на немецком языке. Приветствие и	1

	прощание.	
3	Знакомство с алфавитом и звуками немецкого языка	1
4	Рассказ о себе. Мои любимые занятия	1
5	Повторение. Немецкий алфавит	1
6	Наши любимые занятия	1
7	Мой класс. W-Fragen.	1
8	Любимые и нелюбимые школьные предметы. Спряжение слабых глаголов в наст. времени.	1
9	Я и мои друзья. Счёт до 100. Проверочный тест	1
10	Счет до 1000. Игры с числами	1
11	Школьные принадлежности. Употребление артикля с существительными	1
12	Животные и континенты. Спряжение глагола «иметь». Винительны падеж после «иметь».	1
13	Контрольная работа	1
4	Множественное число существительных.	1
15	Комплексное повторение пройденных тем за 1-ое полугодие. Описание животного. Цвета.	1
16	Мой школьный день.	1
17	Время. Школьное расписание.	1
18	Беседа о расписании уроков на неделю. Порядок слов в вопросительном предложении.	1
19	Дни недели. Школьные предметы.	1
20	Мой распорядок дня. Защита проектов.	1
21	Свободное время. Хобби. Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время	1
22	Увлечения и занятия в свободное время.	1
23	Диалоги о любимом занятии. Презентация своего хобби	1
24	Проверочный тест по теме «Хобби».	1
25	Семейная фотография. О моей семье.	1
26	Диалоги и монологи о семье. Притяжательные местоимения.	1
27	Семьи в Германии	1
28	Профессии мужского и женского рода.	1
29	Семьи в России. Высказывание по тексту, мини-диалоги	1
30	Знакомство с денежными единицами Германии.	1
31	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности.	1
32	Сколько карманных денег вы получаете?	1
33	Диалоги о намерении совершить покупки.	1

	Грамматика: порядок слов в предложении, спряжение глаголов	
34	Заключительный урок. Инсценировка сказки.	1
	Итого	34

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Повторение лексического и грамматического материала за курс 5 класса. Порядок слов в предложении, спряжение глаголов. Как я провел лето?	1
2	Как я провел лето? Аудирование и диалоги. W-Fragen.	1
3	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Описание своей комнаты, дома. Предлоги места: hinter, auf, unter, über, zwischen (вопрос wo?); дательный падеж (определенный артикль)	1
4	Россия. Культурные особенности (традиционные жилища) Подготовка к проекту « Дом моей мечты»	1
5	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Аудирование и диалоги по теме. Модальный глагол müssen. Повелительное наклонение	1
6	Проект «Дом моей мечты». Групповая работа	1
7	Моё любимое меню. Здоровый образ жизни. режим труда и отдыха, питание. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе.	1
8	Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. Речевой образец es gibt. Неопределенно-личное местоимение man.	1
9	Традиционные блюда нашей семьи. Режим труда и отдыха, питание. Степени сравнения наречия gern	1
10	В школьном кафе. Диалогическая речь в ситуации Повторение и контроль.	1
11	Свободное время. Досуг и увлечения.	1
12	Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки. Отрицания nicht и kein. Предлоги времени im, um, am.	1
3	Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Глагол wollen. Предлоги in, aus.	1
14	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии. Аудирование с извлечением необходимой информации.	1
15	Мои друзья. Внешность и черты характера человека. Личные местоимения в винительном падеже.	1
16	Свободное время. Покупки. Молодежная мода.	1

	Множественное число имен существительных.	
17	Россия. Культурные особенности (традиционная одежда).	1
18	Описание человека по фотографии. Повторение и контроль.	1
19	Россия. Культурные особенности (нац. праздники, традиции, обычаи). Предложения с союзом deshalb.	1
20	Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Письменная речь: поздравление с днем рождения.	1
21	Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein.	1
22	Проект «Мы планируем вечеринку».	1
23	Немецкоязычные страны и Россия. Столицы и крупные города. Достопримечательности, культурные особенности	1
24	Мой город. Диалог-расспрос в ситуации «Спросить дорогу в незнакомом городе».	1
25	Подготовка к проекту «Наш город». Разговорное время Perfekt.	1
26	Подготовка к проекту «Наш город». Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt.	1
27	Проект «Наш город».	1
28	Мы собираем чемодан в дорогу. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt.	1
29	Подготовка к проекту «Пять дней в ...». Распорядок дня на отдыхе. Открытки с места отдыха.	1
30	Подготовка к проекту «Пять дней в ...». Учиться во время каникул: за или против.	1
31	Проект «Пять дней в ...». Моя самая интересная поездка.	1
32	Лексико-грамматический тест.	1
33	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Чтение с извлечением необходимой информации.	1
34	Повторение и контроль лексико - грамматических умений за курс 6 класса. Игра “Kahoot”	1
	Итого	34

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Притяжательные местоимения	1
2	Окружающий мир. Природа. Погода. Артикли в	1

	дательном падеже.	
3	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip.	1
4	Рассказ о каникулах. Прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	1
5	Планы на будущее. Диалог-расспрос (о разных профессиях).	1
6	Интервью о своих планах на будущее, сообщения на основе результатов опроса в классе.	1
7	Выражение своих желаний и мнений на немецком языке. Главное и придаточное предложения (союзы dass, weil).	1
8	Рассказ о своих мечтах, диалог о проблемах в учёбе. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum.	1
9	Выбор профессии в немецкоязычных странах, диалоги и рассказ о выборе профессии.	1
10	Комплименты на немецком языке. Описание внешности людей.	1
11	Диалоги о планировании свободного времени. Личные местоимения в дательном падеже.	1
12	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	1
13	Внешность и черты характера человека. Сравнительная степень прилагательных и наречий	1
14	Рассказ о своей дружбе. Алфавитная игра. Союзы als, wie.	1
15	Повторение и контроль изученного.	1
16	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	1
17	Диалоги об использовании средств массовой информации. Модальные глаголы dürfen и sollen;	1
18	Чтение и понимание текста страноведческого характера и беседа по его содержанию. Придаточные предложения с союзом wenn; придаточные предложения в начале сложного предложения	1
19	Инсценировка мини-диалогов.	1
20	Взаимоотношения. Высказывания о чувствах и ощущениях, эмоциях людей.	1
21	Рассказ о себе с употреблением возвратных и модальных глаголов.	1
22	Беседа по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях.	1

23	Повторение и контроль изученного.	1
24	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Прилагательные перед существительными в Им. (Nominativ) и Вин. (Akkusativ) падежах после определённого и неопределённого артиклей.	1
25	Транспорт. Покупки. , притяжательного местоимения и отрицания kein.	1
26	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.	1
27	Диалоги на тему «Покупка одежды». Грамматическая игра.	1
28	Беседа о времени. Аудирование	1
29	Чтение и понимание отрывка художественного текста большого объёма. Большая перемена. Повторение изученного и контроль.	1
30	Порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже.	1
31	Большая перемена/Große Pause. Выполнение лексико-грамматических заданий.	1
32	Подготовка к итоговому тесту за курс 7 класса.	1
33	Тест за курс 7 класса	1
34	Повторение изученного и контроль лексико - грамматических умений за курс 7 класса. Игра «Kahoot».	1
	Итого	34

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	1
2	Беседа о спорте. Чтение, понимание и придумывание собственных отговорок и извинений	1
3	Спортивные игры. Спортивные соревнования Аудирование. Рассказ о несчастных случаях.	1
4	Спортивные кружки в немецкоязычных странах. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum.	1
5	Контрольный урок. Выполнение заданий, направленные на тренировку памяти и внимания.	1
6	Традиции школьного обмена в Германии и России. Порядок слов в придаточном предложении.	1

7	Союз <i>sondern</i> , глаголы <i>liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen</i> и предлоги места.	1
8	Проблемы обмена и пути их решения. Подготовка к пленуму. Речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение)	1
9	Пленум по теме международного школьного обмена.	1
10	Национальные праздники Германии и России, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	1
11	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Прямой и обратный порядок слов.	1
12	Рассказ о праздниках в России. Формы утверждения и отрицания в предложении.	1
13	Подготовка к творческой работе о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России. Глагол <i>wissen</i> и косвенные вопросы с вопросительным словом.	1
14	Творческая работа о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России	1
15	Берлинская стена. История падения. Аудирование.	1
16	Описание маршрута, просьба о помощи. Формулы приветствия и прощания.	1
17	Планирование свободного времени. Лексико-грамматический тест.	1
18	Подготовка к проекту-презентации о Берлине, столице России или любимом городе учащихся	1
19	Проект-презентация о Берлине, Москве или любимом городе учащихся	1
20	Беседа об охране окружающей среды.	1
21	Где лучше жить (в связи с погодными условиями)? Придаточные предложения с <i>wenn</i> .	1
22	Выбор места для отдыха в России. Предложения с <i>trotzdem</i> . Отрицания <i>keiner, niemand, nichts, nie</i> .	1
23	Энергосбережение и охрана окружающей среды Словообразование.	1
24	Лексико-грамматический тест.	1
25	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Прилагательные перед существительным в единственном числе.	1
26	Город, который хотелось бы посетить. Чтение текста о междугородних поездах в Германии. Словообразование: сложные существительные. Ударение в сложных существительных.	1

27	Бронирование гостиницы и покупка билетов. Диалоги	1
28	Речные круизы. Предлоги места и направления	1
29	Большая перемена/Große Pause. Выполнение лексико-грамматических заданий	1
30	Разговор о подарках. Употребление в речи кратких разговорных форм слов. Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах.	1
31	Планирование вечеринки, обсуждение меню. Употребление речевых образцов в ситуации «Прощание».	1
32	Подготовка к итоговому тесту за курс 8 класса.	1
33	Тест за курс 8 класса	1
34	Повторение изученного и контроль лексико - грамматических умений за курс 8 класса. Игра “Kahoot”.	1
	Итого	34

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах	1
2	Подростки о будущей профессии, описание профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Глаголы в условном наклонении Konjunktiv II (würden, wählen).	1
3	Сильные и слабые стороны характера. Работа с анкетой.	1
4	Описание любимых мест в доме. Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie Infinitiv + zu.	1
5	Объявления о съёме жилья, газетные объявления о продаже, аренде жилья.	1
6	Рассказы о доме или квартире своей мечты с использованием подходящих речевых образцов.	1
7	Предсказания и предположения. Прогноз погоды. Das Futurum глагол werden + Infinitiv.	1
8	Подготовка к проекту о будущем своего города.	1
9	Проект о будущем своего города	1
10	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Россия. Культурные особенности: традиционная кухня. Местоименные наречия + предлоги.	1
11	Описание натюрморта. Заказ еды в кафе, разговор о	1

	качестве еды; выражение жалобы в отношении некачественной еды или обслуживания. Превосходная степень прилагательных и наречий	
12	Диалоги о посещении кафе, ресторана, столовой.	1
13	Запись к врачу, описание симптомов болезни, формулировка советов. Возвратные местоимения в дательном падеже.	1
14	Инструкции по применению медикаментов. Употребление речевых клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приеме у врача». Придаточные предложения цели с союзом damit.	1
15	Лексико-грамматический тест.	1
16	Моё место в политической жизни, избирательные права молодежи	1
17	Сравнение политической системы России и Германии. Оборот um ...zu + Infinitiv. Das Präteritum	1
18	Подготовка к проекту о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии.	1
19	Планета Земля. Сортировка мусора. Охрана окружающей среды.	1
20	Новейшие экологические технологии. Косвенный вопрос. Предлог wegen + Genitiv.	1
21	Проект о политической жизни в Германии.	1
22	Рассуждение о красоте, описание внешности человека.	1
23	Советы по выбору одежды при покупке. Речевые клише в ситуации «Покупка в магазине». Склонение прилагательных.	1
24	Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben	1
25	Различные виды спорта, экстремальные виды спорта.	1
26	Моё свободное время. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob.	1
27	Большая перемена/Große Pause. Выполнение лексико-грамматических заданий.	1
28	День без компьютера и бытовой техники (глагол lassen в разговорном прошедшем времени Perfekt	1
29	Подготовка к проекту о современной технике и изобретателях	1
30	Проект о современной технике и изобретателях	1
31	Зеленый пояс Германии. Согласование времен, союз nachdem.	1
32	Подготовка к итоговому тесту за курс 9 класса.	1
33	Тест за курс 9 класса	1
34	Повторение изученного и контроль лексико -	1

	грамматических умений за курс 9 класса. Игра “Kahoot”.	
	Итого	34

6. Описание материально-технического обеспечения

Литература для учителя

1. Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты» /«Horizonte». 5-9 классы. М.М. Аверин. – Москва: «Просвещение», 2019
2. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык» для 5-9 класса (Учебник, Рабочие листы, Рабочая тетрадь). — М.: Просвещение, 2021.
3. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
4. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. Книга для учителя, 5-9 классы, - М.: Просвещение, 2017.
5. Аудиокурсы к учебнику и рабочим тетрадям «Горизонты» /«Horizonte» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2019 г.) <https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html>.
6. Контрольные задания «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты» /«Horizonte»).

Литература для ученика

1. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык» для 5-9 класса (Учебник). — М.: Просвещение, 2021.
2. Аудиокурсы к учебнику и рабочим тетрадям «Горизонты» /«Horizonte» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2019 г.) <https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html>.
3. Компьютерные словари, двуязычные печатные словари: немецко - русские и русско - немецкие словари.

Дополнительные (рекомендуемые) материалы

1. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык» для 5-9 класса (Рабочие листы, Рабочая тетрадь). — М.: Просвещение, 2021.
2. Контрольные задания «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты» /«Horizonte»).
3. Книги для чтения на немецком языке.
4. Видеоматериалы, созданные учителем, и задания к ним
5. Презентации, созданные учителем, и задания к ним
6. Раздаточный материал, созданный учителем

Перечень интернет ресурсов и других электронных информационных источников

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://www.1september.ru> – газета «Немецкий язык», издательство «Первое сентября»;

<http://www.openclass.ru> – методические рекомендации по использованию ЦОР;

<http://www.goethe.de> – сайт Гёте-института;

<http://www.vitaminde.de/> – журнал для изучающих немецкий язык;

<http://www.dw.de> – сайт «Немецкой волны»;

<http://www.kaleidos.de> – страноведческие материалы;

<http://www.hueber.de> – сайт немецкого издательства учебной литературы;

<http://www.schubert-verlag.de> – сайт немецкого издательства учебной литературы.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»

Календарно-тематическое планирование

на 2021-2022 учебный год

по курсу

Немецкий язык

5 а, г, е классы

Учитель:

Бутакова Светлана Владимировна

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Неделя	Тема урока	Дата фактически	Примечание
1	30.08.- 05.09.21	Знакомство с Германией и немецким языком		
2	06.09.- 12.09.21	Знакомство на немецком языке. Приветствие и прощание.		
3	13.09.- 19.09.21	Знакомство с алфавитом и звуками немецкого языка		
4	20.09.- 26.09.21	Рассказ о себе. Мои любимые занятия		
5	27.09.- 03.10.21	Повторение. Немецкий алфавит		
6	04.10.- 10.10.21	Наши любимые занятия		
7	11.10.- 17.10.21	Мой класс. W-Fragen.		
8	18.10.- 24.10.21	Любимые и нелюбимые школьные предметы. Спряжение слабых глаголов в наст. времени.		
9	25.10.- 31.10.21	Я и мои друзья. Счёт до 100. Проверочный тест		
10	08.11.- 14.11.21	Счет до 1000. Игры с числами		
11	15.11.- 21.11.21	Школьные принадлежности. Употребление артикля с существительными		
12	22.11.- 28.11.21	Животные и континенты. Спряжение глагола «иметь». Винительный падеж после «иметь».		
13	29.11.- 05.12.21	Контрольная работа		
14	06.12.- 12.12.21	Множественное число существительных.		
15	13.12.- 19.12.21	Комплексное повторение пройденных тем за 1-ое полугодие. Описание животного. Цвета.		
16	20.12.- 26.12.21	Мой школьный день.		
17	10.01.- 16.01.22	Время. Школьное расписание.		
18	17.01.- 23.01.22	Беседа о расписании уроков на неделю. Порядок слов в вопросительном предложении.		
19	24.01.- 30.01.22	Дни недели. Школьные предметы.		
20	31.01.- 06.02.22	Мой распорядок дня. Защита проектов.		

Приложение 1 к рабочей программе Немецкий язык (ООО, ООП)

21	07.02.- 13.02.22	Свободное время. Хобби. Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время		
22	14.02.- 20.02.22	Увлечения и занятия в свободное время.		
23	21.02.- 27.02.22	Диалоги о любимом занятии. Презентация своего хобби		
24	28.02.- 06.03.22	Проверочный тест по теме «Хобби».		
25	07.03.- 13.03.22	Семейная фотография. О моей семье.		
26	14.03.- 20.03.22	Диалоги и монологи о семье. Притяжательные местоимения.		
27	28.03.- 03.04.22	Семьи в Германии		
28	04.04.- 10.04.22	Профессии мужского и женского рода.		
29	11.04.- 17.04.22	Семьи в России. Высказывание по тексту, мини-диалоги		
30	18.04.- 24.04.22	Знакомство с денежными единицами Германии.		
31	25.04.- 01.05.22	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности.		
32	02.05.- 08.05.22	Сколько карманных денег вы получаете?		
33	09.05.- 15.05.22	Диалоги о намерении совершить покупки. Грамматика: порядок слов в предложении, спряжение глаголов		
34	16.05.- 22.05.22	Заключительный урок. Инсценировка сказки.		
	23.05.- 29.05.22	Резерв		

График контрольных работ

№ п/п	№ урока в КТП	Неделя	Тема контрольного урока знаний	Дата фактическая
1	9	25.10.-31.10.21	Проверочный тест	28.10.21
2	13	29.11.-05.12.21	Тест лексико-грамматический	09.12.21
3	15	13.12.-19.12.21	Проект (индив.) Описание животного	23.12.21
4	24	28.02.-06.03.22	Проверочный тест по теме «Хобби».	10.03.22
5	33	09.05.-15.05.22	Контрольная работа за курс 5 класса	12.05.22