

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»**

РАССМОТРЕНО

на заседании

методического совета

протокол № 4

от «30» 06 2020 г.

РАССМОТРЕНО

на педагогическом

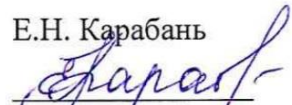
совете протокол № 1

от «27» 08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Е.Н. Карабань



«30» 06 2020 г.

**Рабочая программа учебного предмета  
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

*(название предмета, курса)*

для 10-11 классов

срок реализации программы: 2 года

уровень: общеобразовательный

*(с углубленным изучением предмета, профильный, общеобразовательный)*

Составитель:

Ф.И.О.: Грибанова Наталья Анатольевна.

Должность: учитель английского языка,  
методист

МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»

Квалификационная категория: высшая

2020 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный итоговый проект» разработана

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования,
- с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования («<http://www.fgosreestr.ru>»);
- на основе основной образовательной программы среднего общего образования МОУ ИРМО «СОШ посёлка Молодежный».

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования и одним из эффективных факторов создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие самостоятельной активности в обучении и, через творческий и исследовательский потенциал.

Особенностью проектов на уровне среднего общего образования (10 – 11 классы) является их исследовательский, прикладной характер, а так же реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный итоговый проект» обеспечивает преемственность обучения с подготовкой обучающихся по программам основного общего образования.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, Результат освоения программы дисциплины должен быть представлен в виде публичной защиты завершённого учебного исследования или разработанного проекта, а так же соответствующих документов проектной работы.

**Цель данной программы** – дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания учебного предмета «Индивидуальный итоговый проект», подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

*Образовательные:*

- Обучить алгоритму работы над проектом, структуре проекта;
- Обучить работе с различными источниками информации;
- Обучить проектно-исследовательскому методу учебной деятельности;
- Обучить оценкам проекта, экспертной деятельности по оцениванию своих и чужих результатов;
- Обучить различным видам представления результатов своей деятельности.
- Обучить проведению рефлексии своей деятельности.

*Развивающие:*

- Обеспечить всестороннее индивидуальное творческое развитие личности;
- Обеспечить формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности;
- Обеспечить выработку навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах;
- Развить универсальное умение ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем: в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.

*Воспитательные:*

- Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.
- Дать возможность учащимся проявить себя.

**Формы организации образовательного процесса:**

Программа предусматривает проведение аудиторных теоретических и практических занятий, тренинговых групповых игр и проектных работ, внеклассных занятий, в том числе индивидуальная работа по поиску необходимой информации, созданию продукта проекта, с привлечением наставников: родителей, научных руководителей. Участие в различных мероприятиях по презентации и защите проектов (конференциях, фестивалях): классных, общешкольных, районных, городских и т.д. Необходимо учитывать, что образовательная организация является локальным координационным центром программы «Шаг в будущее» по Иркутскому району. В связи с чем учащиеся, успешно защитившие проект на школьной конференции, автоматически становятся участниками районной конференции «Шаг в будущее, Иркутский район!». Это расширяет возможности представления результатов при работе над проектом.

**Формы обучения:** беседа, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, консультация.

Методы, технологии преподавания данного курса определяются целями и задачами, направленными на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете:

- Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.
- Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.
- Проведение наблюдений, экскурсий, тренингов, обучающих игр, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов, участия в конференциях, фестивалях и т.д.
- Самостоятельный поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: научные руководители учебных проектов, учителя-предметники, а так же представители различных профессий, родители, руководители кружков и секций, увлеченные люди, а также другие дети.

Согласно учебному плану школы, курс «Индивидуальный итоговый проект» изучается в течение 2-х лет (10-11 классы) из расчета 1 час в неделю в каждом классе. В 11 классе возможно прохождение программы в первом полугодии (при наличии организационных возможностей) – по 2 часа с целью обеспечения плодотворной работы по завершению проекта и подготовке во втором полугодии к итоговой аттестации.

Класс	10 класс	11 класс	<b>ИТОГО</b>
Количество учебных недель	34	34	
Количество часов в неделю	1	1	
<b>Количество часов в год</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный итоговый проект»**

### **Личностные результаты**

- уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически

оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты:**

*Десятиклассник научится:*

- базовым навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- базовым навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- базовым навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- базовым навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
  - умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

*Десятиклассник получит возможность научиться:*

- продвинутому уровню коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- продвинутому уровню инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продвинутому уровню проектной деятельности, а также самостоятельному применению приобретённых знаний и способов

действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

- продвинутому уровню постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- умению излагать результаты проектной работы перед внешкольной аудиторией: конференциях, фестивалях, конкурсах, семинарах различного уровня;

*Выпускник научится:*

- навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельности в приобретении знаний и решении проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, 8 формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
- сформированности предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- умению самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- умению ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

### **3. Содержание учебного предмета «Индивидуальный итоговый проект»**

#### **Раздел 1. Основы проектной деятельности (12 часов)**

##### **1.1 Введение. Основные понятия проектной деятельности (2 часа).**

Зачем школьникам нужны проекты? Что такое проект? Учебный проект. Проектный продукт. Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией, терминологией, со способами оформления проектной деятельности.

##### **1.2. Основные требования к проекту, формы продуктов (3 часа)**

Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

##### **1.3. Структура и этапы проектной деятельности (5 часов)**

Организационный этап. Информационно – операционный этап. Рефлексивно-оценочный этап. Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования).

Тема исследования, цель, задачи. Цели проекта. Свидетельства достижения цели. Задачи проекта. Составление плана деятельности по проекту.

Гипотеза, объект и предмет исследования. Выдвижение гипотез. Поиск и предложение возможных вариантов решения. Сбор материала.

Контрольный урок. Предварительная защита введение и актуальности проектной работы **(1 час)**.

Контрольный урок. Тестирование по разделу 1 «Основы проектной деятельности» **(1 час)**.

#### **Раздел 2. Методы исследования (7 часов)**

##### **2.1 Как определить методы исследования (1 час)**

Определение метода как способа достижения цели. Общая характеристика методов исследования. Классификация методов исследования. Как правильно отобрать необходимые методы исследования.

##### **2.2 Теоретические методы исследования (1 час)**

Характеристика теоретических методов. Цель использования теоретических методов. Классификация теоретических методов по основным мыслительным операциям: абстрагирование и конкретизация, моделирование, анализ, синтез, аналогия.

##### **2.3 Эмпирические методы исследования (1 час)**

Предмет эмпирического познания. Общая характеристика эмпирических методов исследования. Наблюдение как метод научного познания и



практики. Виды наблюдений, требования к наблюдению, этапы наблюдения. Сравнение, как один из наиболее распространенных методов познания. Основные правила проведения измерения. Эксперимент, его виды и особенности.

#### 2.4 Общенаучные методы исследования (1 час)

Общелогические методы и приемы исследования. Индукция, дедукция, метод выдвижения гипотез, метод проб и ошибок, аксиоматика, идеализация.

#### 2.5 Математические методы исследования (1 час)

Цель применения математических методов исследования. Наиболее распространенные математические методы (регистрация, ранжирование, шкалирование).

#### 2.6 Статистические методы исследования (1 час)

Методики применяемые в статистическом исследовании. Статистическое наблюдение. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения. Абсолютные и относительные статистические величины. Вариационные ряды. Выборка. Корреляционный и регрессионный анализ. Ряды динамики.

Контрольный урок. Тестирование по разделу 2 «Методы исследования» (1 час)

### Раздел 3. Опрос как метод социологического исследования (6 часов)

#### 3. 1. Опрос как метод сбора социологических данных (1 час)

Общая характеристика опросных методов. Причины распространенности опросных методов. Сущность опросных методов. Специфика процедуры. Плюсы и минусы опросных методов. Опрос как процедура общения исследователя с респондентом. Особенности человека как источника информации. Основные фазы опроса. Классификация опросных методов.

#### 3.2 Вопрос как инструмент социологического исследования (1 час)

Классификация вопросов. Познавательные возможности вопросов разных типов: их плюсы и минусы. Использование различных типов вопросов на разных стадиях исследования. Недостатки и ограничения разных типов вопросов. Открытые и закрытые вопросы: возможности, плюсы и минусы. Формулировки вопросов и достоверность получаемой информации. Последовательность вопросов, ее влияние на характер и качество получаемой информации.

#### 3.3 Анкетирование как метод опроса (1 час)

Анкета как основной инструмент проведения опроса. Определения понятия социологическая анкета. Принципы структурирования анкеты. Повопросный и блочный принципы. Основные требования к оформлению анкеты. Структура анкеты: вводная часть, вопросный блок, паспортчика. Требования к языку анкеты. «Лицо» анкеты, обращение, инструкция по заполнению, благодарность. Графическое оформление анкеты: тип бумаги,

расположение текста, шрифт, выделение блоков, расположение на странице, рисунки, табличные вопросы. Типичные ошибки в анкетах.

### **3.4 Метод интервью как разновидность опроса (1 час)**

Интервью как вид беседы. Особенности интервью. Возможности интервью и его ограничения. Трудности интервьюирования. Классификация интервью. Специфика ролей интервьюера и респондента. Профессиональные качества интервьюера. Подготовка интервьюеров. Респондент как источник информации.

Организация интервью. Структура беседы, основные принципы построения: вступление, основная часть, заключение. Вопросник и специфика его разработки. Проблемы фиксирования ответов и способы регистрации. Обработка ответов.

Виды интервью: формализованное, структурированное, свободное. Телефонный опрос, его специфика, особенности организации и проведения.

### **3.5 Метод социометрического опроса (1 час)**

Содержание и задачи социометрии. Возможности использования социометрических методов для изучения межличностных отношений в коллективе и межгрупповых отношений. Типы связей, изучаемых социометрическими методами. Социометрическая процедура, ее назначение. Проблемы организации социометрического опроса. Социометрическая анкета. Специфика и типы вопросов. Требования к проведению опроса.

Обработка и анализ результатов социометрического опроса. Способы представления и анализа данных социометрии. Таблицы и гистограммы, социоматрицы, социограммы. Надежность и обоснованность социометрических данных.

Контрольный урок. Тестирование по разделу 3 «Опрос как метод социологического исследования» (1 час).

## **Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии в проектной деятельности (9 часов).**

### **4.1 Оформление печатной части индивидуального проекта (4 часа)**

Общие требования ГОСТов к оформлению печатных работ. Оформление основных структурных элементов ИИП (содержания, введения, основной части, заключения, списка использованных источников, приложений). Оформление и нумерация разделов и пунктов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Стилизовое форматирование. Оформление списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Оформление ссылок на иллюстрации, таблицы и использованные источники. Создание автособираемого оглавления.

4.2 Возможности информационно-коммуникационных технологий для сбора, обработки и визуализации информации при работе над итоговым индивидуальным проектом **(5 часов)**

Обработка данных (формулы, сортировка, фильтрация), графики и диаграммы в MS Excel. Сервисы Web 2.0 для организации опросов (Google-формы, 99Polls, Quipol). Сетевые сервисы для создания графиков и диаграмм (Google-диск, ChartTool, Create a Graph). Сервисы для создания инфографики, и презентаций для представления и защиты ИИП.

Контрольный урок. Тестирование по разделу 4 «Информационно-коммуникационные технологии в проектной деятельности» (1 час)

## **Раздел 5. Введение, повторение изученного в 10 классе (9 часов)**

5.1 Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Научные школы. Методология и технология проектной деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс **(2 часа)**.

5.2. Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Фиксация результатов **(6 часов)**.

Контрольный урок. Тестирование по разделу 1 «Основы проектной деятельности» **(1 час)**.

## **Раздел 6. Управление оформлением и завершением проектов (13 часов)**

6.1. Информационные технологии. Работа в сети Интернет. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат» **(3 часа)**.

6.2. Представление данных, компьютерная обработка данных, оформление и систематизация материала. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии **(7 часов)**.

6.3. Управление завершением проекта: положительные эффекты, риски проекта **(2 часа)**.

Контрольный урок. Тестирование по разделу 2 «Управление оформлением и завершением проектов» **(1 час)**.

## **Раздел 7. Защита результатов проектной деятельности (12 часов)**

7.1. Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения

проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы (**6 часов**).

7.2. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления (**4 часа**).

7.3. Рефлексия проектной деятельности (**2 часа**)

#### 4. Тематическое планирование учебного предмета «Индивидуальный итоговый проект»

**10 класс (34 ч)**

Тема	теория	практика
<b>Раздел 1. Основы проектной деятельности (12 часов)</b>		
1.1 Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Понятие «проектная культура» Основные технологические подходы к организации проектной деятельности.	1	
1.2 История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Положением об индивидуальном проекте в образовательной организации.	1	
1.3 Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, по характеру контактов, по продолжительности)	1	
1.4 Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Система оценивания проектной деятельности	1	
1.5 <i>Практическое занятие.</i> Понятие и определение проблемы и актуальности темы. Выбор и формулировка темы проекта. Вариативность направления тем.		1
1.6 Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования. Источники и условия исследовательского поиска.	1	
1.7 Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования	1	
1.8 <i>Практическое занятие.</i> Виды гипотез, их формулировка.		1
1.9 <i>Практическое занятие.</i> Взаимосвязь с темой, целью, задачами проекта, предметом и объектом	1	

исследования		
<b>1.10. Практическое занятие.</b> Составление плана работы над проектом		1
<b>Контрольный урок.</b> Предварительная защита введение и актуальности проектной работы		1
<b>Контрольный урок. Тестирование по разделу 1 «Основы проектной деятельности»</b>		1
<b>Раздел 2. Методы исследования (7 часов)</b>		
2.1 Как определить методы исследования? Исследовательские методы и методики.	1	
2.2 Теоретические методы исследования. Практические занятия на применение методов исследования.		1
2.3 Эмпирические методы исследования. Практические занятия на применение методов исследования		1
2.4 Общенаучные методы исследования. Практические занятия на применение методов исследования		1
2.5 Математические методы исследования. Практические занятия на применение методов исследования		1
2.6 Статистические методы исследования. Практические занятия на применение методов исследования		1
<b>Контрольный урок. Тестирование по разделу 2 «Методы исследования»</b>		1
<b>Раздел 3. Опрос как метод социологического исследования (6 часов)</b>		
3.1 Опрос как метод сбора социологических данных	0,5	0,5
3.2 Вопрос как инструмент социологического исследования	0,5	0,5
3.3 Анкетирование как метод опроса	0,5	0,5
3.4 Метод интервью как разновидность опроса	0,5	0,5
3.5 Метод социометрического опроса	0,5	0,5
<b>Контрольный урок. Тестирование по разделу 3 «Опрос как метод социологического исследования»</b>	1	
<b>Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии в проектной деятельности (9 часов)</b>		
<b>4.1. Оформление печатной части индивидуального итогового проекта (3 часа)</b>		
4.1.1 Требования ГОСТ к оформлению печатных работ	0,5	
4.1.2 Оформление основных разделов индивидуального итогового проекта (ИИП)	1	0,5
4.1.3 Оформление ссылок		0,5
4.1.4 Оформление иллюстраций и таблиц в тексте печатной работы		0,5
4.1.5 <b>Практическая работа</b> Оформление печатной части индивидуального итогового проекта (ИИП)		1
4.2 Возможности информационно-коммуникационных технологий для сбора, обработки и визуализации информации при работе над индивидуальным итоговым проектом (5 часов)		

4.2.1. Обработка данных (формулы, сортировка, фильтрация), графики и диаграммы в MS Excel. Сервисы Web 2.0 для организации опросов (Google-формы, 99Polls, Quipol).	0,5	0,5
4.2.2. Сетевые сервисы для создания графиков и диаграмм (Google-диск, ChartTool, Create a Graph).	0,5	0,5
4.2.3. Сервисы для создания инфографики, и презентаций для представления и защиты ИИП.	0,5	0,5
<b>Контрольный урок. Тестирование по разделу 4 «Информационно-коммуникационные технологии в проектной деятельности»</b>	1	
<b>Урок обобщения</b>	1	

## 11 класс (34 ч.)

Тема	теория	практика
<b>Раздел 1. Введение, повторение изученного в 10 классе (9 часов)</b>		
1.1. Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Анализ защиты проектов в 10 классе.	1	
1.2. Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций	1	
1.3 Инициализация проекта исследования.	1	
1.4. Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников	1	1
1.5. Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования. Выбор методов, составление плана работы. Определение источников информации	1	1
1.6. Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования.	1	
<b>Контрольный урок. Тестирование по разделу 1 «Введение. Повторение изученного в 10-ом классе»</b>	1	
<b>Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов (13 часов)</b>		
2.1. Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет		1
2.2. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. <b>Практическое работ</b> <a href="https://www.antiplagiat.ru/">https://www.antiplagiat.ru/</a> <a href="https://text.ru/antiplagiat">https://text.ru/antiplagiat</a> <a href="https://content-watch.ru/text/">https://content-watch.ru/text/</a>	1	1
2.3. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги.	1	1

2.4. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	1	1
2.5. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	1	1
2.6 Составление буклета к проекту. <b>Практическая работа</b> «Оформление буклета <a href="https://www.canva.com/ru_ru/sozdat/buklet/publisher">https://www.canva.com/ru_ru/sozdat/buklet/publisher</a> »		1
2.7. Управление завершением проекта. Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования		1
2.8. Управление завершением проекта. Определение рисков при реализации проекта/исследования		1
<b>Контрольный урок.</b> Тестирование по разделу 2 «Управление оформлением и завершением проектов»	1	
<b>Раздел 3. Защита результатов проектов деятельности (12 часов)</b>		
3.1. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта	1	
3.2. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы	1	1
3.3. «Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике	1	
3.4. Публичная защита результатов проектной деятельности		2
3.5. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях	1	1
3.6. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс.		1
3.7. Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный итоговый проект»		1
<b>Контрольный урок.</b> Тестирование по разделу 3 «Защита результатов проектов деятельности»	1	
Онлайн проекты. Где мы можем принять участие.		1

## **5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

Учебно-методическое обеспечение:

1. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2015.
2. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова - Спб.: КАРО, 2020 – 104с.
3. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы / Под ред. А.В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2018. – 160 с. – (Современная школа: управление и воспитание).
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под. ред. Е. С. Полат. – М., 2016
5. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2015
6. Пожарская О.В. Паспорт проектной работы. Основная школа. Учитель, 2018. – 16 с.
7. Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В.: Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС – Москва, Просвещение, 2020
8. Савенков А.И. Стань исследователем. Рабочая тетрадь для 5-7 классов, 2018. – 95 с.
9. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2014.
10. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки).
11. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений).
12. <http://mkobr.ru/category/temy-issledovatelских-rabot-po-klassam> - всероссийское научно-методическое издание Маяк образования.
13. <https://www.lektorium.tv/> - видео ресурсы для проедения уроков.



## 6. Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ урока	Дата план	Тема	Дата факт	Примечание
1		Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы.		
2		История технологии проектов.		
3		Основные требования к проекту. Структура учебного проекта.		
4		Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта.		
5		<b>Практическое занятие.</b> Понятие и определение проблемы и актуальности темы.		
6		Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности.		
7		Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования		
8		<b>Практическое занятие.</b> Виды гипотез, их формулировка.		
9		<b>Практическое занятие.</b> Взаимосвязь с темой, целью, задачами проекта, предметом и объектом исследования		
10		<b>Практическое занятие.</b> Составление плана работы над проектом		
11		Как определить методы исследования?		
12		Теоретические методы исследования. Практические занятия на применение методов исследования		
13		Эмпирические методы исследования. Практические занятия на применение методов исследования		
14		Общенаучные методы исследования. Практические занятия на применение методов исследования		
15		Математические методы исследования. Практические занятия на применение методов исследования		
16		Статистические методы исследования. Практические занятия на применение методов исследования		
17		<b>Контрольный урок. Тестирование по разделу 2 «Методы исследования»</b>		

18		Опрос как метод сбора социологических данных		
19		Вопрос как инструмент социологического исследования		
20		Анкетирование как метод опроса		
21		Метод интервью как разновидность опроса		
22		Метод социометрического опроса		
23		<b>Контрольный урок. Тестирование по разделу 3 «Опрос как метод социологического исследования»</b>		
24		Требования ГОСТ к оформлению печатных работ		
25		Оформление основных разделов индивидуального итогового проекта (ИИП)		
26		Оформление ссылок		
27		Оформление иллюстраций и таблиц в тексте печатной работы		
28		<b>Практическая работа</b> Оформление печатной части индивидуального итогового проекта (ИИП)		
29		Обработка данных		
30		Сетевые сервисы для создания графиков и диаграмм		
31		Сервисы для создания инфографики, и презентаций для представления и защиты ИИП.		
32		<b>Контрольный урок. Тестирование по разделу 4 «Информационно-коммуникационные технологии в проектной деятельности»</b>		
33		<b>Урок обобщения</b>		
34		<b>Урок обобщения</b>		

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ урока	Дата план	Тема	Дата факт	Примечание
1		Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Анализ защиты проектов в 10 классе.		
2		Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций		
3		Инициализация проекта исследования.		
4		Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования.		
5		Коррекция плана работы и списка информационных источников		
6		Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования.		
7		Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования.		
8		<b>Контрольный урок. Тестирование по разделу 1 «Введение. Повторение изученного в 10-ом классе»</b>		
9		Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет		
10		Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.		
11		Практическое занятие <a href="https://www.antiplagiat.ru/">https://www.antiplagiat.ru/</a> <a href="https://text.ru/antiplagiat">https://text.ru/antiplagiat</a> <a href="https://content-watch.ru/text/">https://content-watch.ru/text/</a>		
12		Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги.		
13		Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы		
14		Сбор и систематизация материалов по		

		проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта		
15		Составление буклета к проекту. Практическая работа «Оформление буклета <a href="https://www.canva.com/ru_ru/sozdat/buklet/publisher">https://www.canva.com/ru_ru/sozdat/buklet/publisher</a> »		
16		Управление завершением проекта. Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования		
17		Главные предпосылки успеха публичного выступления. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта		
18		Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта		
19		Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.		
20		Умение отвечать на незапланированные вопросы		
21		«Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике		
22		Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях		
23		Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс.		
24		<b>Контрольный урок. Тестирование по разделу 3 «Защита результатов проектов деятельности»</b>		
25		Публичная защита результатов проектной деятельности		
26		Публичная защита результатов проектной деятельности		
27		Онлайн проекты "Где мы можем принять участие?"		
28		Обобщение знаний по курсу "Индивидуальный итоговый проект"		
29		Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Анализ защиты проектов в 10 классе.		

30		Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций		
31		Инициализация проекта исследования.		
32		Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования.		
33		Коррекция плана работы и списка информационных источников		
34		<b><i>Обобщающее повторение</i></b>		

### Оценочные материалы

В данном приложении представлены критерии оценивания проекта, который по итогам курса представляют обучающиеся

#### Критерии оценки содержания проекта

<b>Критерий 1. Постановка цели проекта</b>	
Цель <b>не сформулирована</b>	0
Цель <b>сформулирована</b> , но не обоснована	1
Цель ясно сформулирована и <b>обоснована в общих чертах</b>	2
Цель определена, ясно сформулирована и <b>четко обоснована</b>	3
<b>Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта</b>	
План достижения цели <b>отсутствует</b>	0
План <b>имеется</b> , но <b>не обеспечивает</b> достижения поставленной цели	1
<b>Краткий план</b> состоит из <b>основных этапов</b> проекта	2
<b>Развернутый план</b> , включает основные и промежуточные этапы	3
<b>Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета</b>	
Тема проекта <b>не раскрыта</b>	0
Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	1
Тема проекта раскрыта, автор показал <b>знание темы</b> в рамках <b>школьной программы</b>	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания</b> , выходящие за <b>рамки</b> школьной программы	3
<b>Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования</b>	
Использована <b>неподходящая</b> информация	0
Большая часть представленной информации <b>не относится к теме</b> работы	1
Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно <b>полную информацию</b> из <b>разнообразных</b> источников	3
<b>Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта</b>	
Заявленные в проекте цели <b>не достигнуты</b>	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Используемые способы работы <b>соответствует</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>	2
Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	
<b>Критерий 6. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	
Работа <b>шаблонная</b> , показывающая <b>формальное</b> отношение автора	0
Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	2
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным оригинальным	3

отношением автора к идее проекта	
<b>Критерий 7. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен анализ ситуации, складывающийся в ходе работы, сделаны выводы, намечены перспективы	3
<b>Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены некоторые нарушения	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными требованиями	3
<b>Максимальный балл: 24</b>	

### Критерии оценки защиты проекта

<b>Критерий 1. Качество проведенной презентации</b>	
Презентация не проведена	0
Автор читает с листа, не уложился в регламент	1
Автор часто обращается к записям, уложился в регламент	2
Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, уложился в регламент	3
<b>Критерий 2. Речь выступающего</b>	
Изложение непоследовательно и нелогично	0
Последовательность и логичность нарушаются	1
Изложение последовательно и логично, но воспринимается сложно	2
Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории	3
<b>Критерий 3. Ответы на вопросы</b>	
Ответы на поставленные вопросы отсутствуют или не соответствуют содержанию вопроса	0
Ответы на вопросы неразвернутые, неаргументированные	1
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, входят за рамки регламента	2
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента	3
<b>Критерий 4. Качество компьютерной презентации</b>	
Презентация отсутствует	0
Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1
Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет восприятие	2
Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	3
<b>Критерий 5. Качество презентации</b>	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	1
Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества	3

(эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	
<b>Максимальный балл: 15</b>	

Приложение 6

**Таблица перевода суммы баллов оценки в пятибалльную оценку**

<b>Процент</b>	<b>Общий балл</b>	<b>Отметка</b>	<b>Уровень освоения МПР</b>
0 – 40	0 – 16	2	Пониженный
41 – 74	17 – 29	3	Базовый
75 – 90	30 – 35	4	Повышенный
91 – 100	36 – 39	5	Высокий



Контрольный урок. Предварительная защита введение и актуальности проектной работы. Контрольная работа.

## 1 вариант

### 1. Терминология

Вопрос 1 (1 балл). Основоположителем метода проектов в обучении был:

1. К.Д. Ушинский;
2. Дж. Дьюи;
3. Дж. Джонсон;
4. Коллингс.

Вопрос 2 (1 балл). Какое из приведённых определений проекта верно:

1. проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
2. проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
3. проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
4. проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителя.

Вопрос 3 (5 баллов). Соотнесите основные понятия проектной деятельности.

№	Понятия	№	Определение
1	Предмет исследования	А	это набор инструкций, которые исследователь получает от руководителя в виде плана, где указываются задачи проводимого исследования, особые индивидуальные требования к осуществлению данного плана
2	Объект исследования	Б	это то, знание о чём вы хотите получить в результате проведения исследования
3	Гипотеза	В	сформулированное противоречие между состоянием социальной действительности и ее теоретическим представлением, требующее для своего разрешения использования научных методов, процедур и приемов уточнения знания
4	Проблема исследования	Г	та сфера, которую Вы для получения этого знания исследуете
5	Задача исследования	Д	это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, пробное решение,

		которое необходимо проверить и доказательно обосновать в ходе исследования
--	--	--

Вопрос 4 (1 балл). Практико – ориентированный проект - это:

1. сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении
2. доказательство или опровержение гипотезы.
3. решение практических задач заказчика проекта.

Вопрос 5 (1 балл). Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

1. цель и проектный продукт - это одно и то же
2. проектный продукт - это способ воплощения цели проекта.
3. цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой

## II. Практическая часть

1. Подберите слова, которые соотносятся с целью проекта (1 балл)
2. Приведите примеры исследовательских проектов по теме «Экология родного края» не менее трех тем. (3 балла)
3. Как вы можете трактовать понятие объект исследования (1 балл).
4. Представлена информация. Заполните таблицу (10 баллов).

Психика каждого человека уникальна. Ее неповторимость связана с особенностями биологического, физического строения и развития организма, так и с единственной в своем роде композицией социальных связей и контактов. К биологически обусловленным подструктурам личности относится темперамент. Когда говорят о темпераменте, то имеют в виду многие психические различия между людьми – различия по интенсивности, глубине, энергичности и устойчивости эмоций и т.д. Тем не менее, темперамент и сегодня остается спорной темой.

Тема	
Актуальность	
Цель	
Гипотеза	
План	
1. Введение	
2. Теоретический блок	

## 2 Вариант

### I. Терминология

Вопрос 1 (1балл). Гипотеза – это:

1. предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.

2. утверждение, предполагающее доказательство.
3. предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство

**Вопрос 2 (1 балл)** Продукт информационного проекта:

1. статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу
2. результат исследования, оформленный установленным образом
3. учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия

**Вопрос 3 (1 балл)** Метод исследования - это...:

1. то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения
2. точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления
3. инструмент для добывания фактического материала

**Вопрос 4 (1 балл).** Укажите преимущество индивидуальных проектов:

1. автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
2. у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
3. формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

**Вопрос 5 (6 баллов).** Соотнесите этапы работы и содержание работы

№ п/п	Этапы работы над проектом	Содержание работы на этом этапе
1	Подготовительный	А. Анализ информации. Оформление результатов, формулировка выводов
2	Планово-организационный	Б. Демонстрация понимания проблемы, цели, задачи, умения найти способ решения и практическое применение работы
3	Исследовательский	В. Определение источников информации; определение способов ее сбора и анализа. Определение способа представления результатов. Установление процедур и критериев оценки результата и процесса разработки проекта
4	Анализ и обобщение	Г. Сбор информации. Решение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты
5	Презентация проекта	Д. Формы представления результатов: устный, письменный отчеты, продукт

6	Практическая значимость	Е. Определение проблемы, темы, целей, задач проекта и его актуальность
---	-------------------------	--

### 3 Практическая часть

1. Подберите слова, которые соотносятся с гипотезой проекта (1 балл)
2. Приведите примеры социальных проектов «Инфраструктура города Иркутска». (3 балла)
3. Как вы можете трактовать понятие предмет исследования (1 балл)
4. Представлена информация. Заполните таблицу **(10 баллов)**.

Компьютеры становятся необходимой принадлежностью офисов, медицинских учреждений, школ и прочно входят в наш быт. С одной стороны, это хорошо: виртуальный мир сегодня оказался по сути главным источником информации, не нужно идти в библиотеку, стоять перед полками в магазинах. Кроме того, с введением новых образовательных стандартов современная школа отходит от привычных моделей обучения, ребенок теперь сам должен научиться добывать информацию. И в данном случае Интернет становится просто незаменимым орудием для образования. Однако, с другой стороны, психологи и врачи говорят о появлении новой болезни – компьютерной зависимости. Судя, по последним исследованиям, число зависимых от Интернета все растет и уже превышает 10% всех жителей планеты. К тому, же долгое времяпровождение перед монитором может негативно сказаться на зрении подростков.

Тема	
Актуальность	
Цель	
Гипотеза	
План	
3. Введение	
4. Теоретический блок	