

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»**

РАССМОТРЕНО

на заседании

методического совета

протокол № 4

от «30» 06 2020г.

РАССМОТРЕНО

на педагогическом

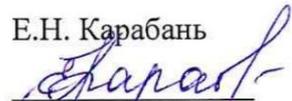
совете протокол № 1

от «27» 08 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Е.Н. Карabanь



«30» 06 2020г.

**Рабочая программа учебного предмета
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(название предмета, курса)

для 10-11 классов

срок реализации программы: 2 года

уровень: общеобразовательный

(с углубленным изучением предмета, профильный, общеобразовательный)

Составитель:

Ф.И.О.: Мантачко Павел Владимирович,

Должность: учитель основ безопасности
жизнедеятельности МОУ ИРМО «СОШ
поселка Молодежный»

Квалификационная категория: первая

2020 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, на основе Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный». Тематическое планирование составлено на основе программы «Основы Безопасности Жизнедеятельности» А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников// Москва, издательство «Просвещение» 2016 г.

Для реализации рабочей программы используется учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 10, 11 классы: учебник для общеобразовательных организаций/под ред. Смирнова А.Т.//Москва, издательство «Просвещение», 2016 г.

Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю, 34 часа в год.

Содержание программы направлено на освоение предмета на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные ФГОС СОО и авторской программой учебного предмета.

Курс предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Цели и задачи учебного предмета

Цели:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; их влиянии на безопасность личности, общества и государства; о здоровье человека и здоровом образе жизни, об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

2. Развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни, личному и общественному здоровью.

3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.

4. Овладение умениями оценивать возникающие ситуации, опасные для жизни и здоровья; умело действовать в ЧС; оказывать ПМП пострадавшим.

5. Развивать умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
2. Выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
3. Формирование у обучающихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Актуальность программы

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества, государства.

В Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества, государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Отличительная особенность данной программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД, МЧС, военкомата и пожарной охраны.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучение учащихся 10-11 класса.

Объем программы. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 10-11 классах из расчёта 1 часа в неделю для каждой параллели в течение всего учебного года – 34 часа. Занятия проходят по 40 минут.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.

Личностные результаты:

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты:

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера;
- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества, государства;
- Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Умение оказать первую помощь пострадавшим;
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность.

Способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

По окончании учебного года обучения учащиеся должны усвоить все темы и приобрести следующие знания и навыки:

Ученик должен знать:

- Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- Основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- Систему взглядов, принятых в РФ, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- Наиболее часто возникающие ЧС природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- Основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- Законодательную и нормативно-правовую базу РФ по организации борьбы с терроризмом;
- Правила поведения при угрозе террористического акта;
- Государственную политику противодействия наркотизму;
- Основные меры по профилактике наркомании.

Ученик должен уметь:

- Предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- Принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении ЧС;
- Действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Формы занятий, используемые при обучении:

- учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;
- подготовка индивидуальных рефератов;
- индивидуальные консультации;
- практические занятия;
- внеклассная и внешкольная работа (участие во Всероссийской олимпиаде по ОБЖ, мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Безопасное колесо» и пожарно-прикладным видам соревнований, проведение Дня защиты детей, различных эстафет и викторин по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкомата, правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, пожарной охраны и др.).

3. Содержание учебного предмета

10 класс

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (7 ч)

Тема №1 Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (4 ч)

Автономное пребывание человека в природной среде. Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде. Обеспечение личной безопасности на дорогах. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.

Тема №2 Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций (2 ч)

Чрезвычайные ситуации природного характера и их возможные последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и возможные их последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Тема №3 Современный комплекс проблем безопасности военного характера (1 ч)

Военные угрозы национальной безопасности России и национальная оборона. Характер современных войн и вооружённых конфликтов

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (1 ч)

Тема № 4 Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (1 ч)

Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (8 ч)

Тема № 5 Терроризм и экстремизм — их причины и последствия (4 ч)

Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния. Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления действия террористической и экстремистской деятельности

Тема № 6 Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации (1 ч)

Положения Конституции Российской Федерации, Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности». Роль государства в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации

Тема №7 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (1 ч)

Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения. Культура безопасности жизнедеятельности - условие формирования антитеррористического поведения и анти- экстремистского мышления.

Тема №8 Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности (1 ч)

Уголовная ответственность за террористическую деятельность. Ответственность за осуществление экстремистской деятельности.

Тема № 9 Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта (1 ч)

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (6 ч)

Тема №10 Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний (2 ч)

Сохранение и укрепление здоровья - важнейшая часть подготовки учащихся к военной службе и трудовой деятельности. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика

Тема №11 Здоровый образ жизни и его составляющие (4 ч)

Здоровый образ жизни. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.

Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

Раздел 5. Основы обороны государства (11 ч)

Тема №12 Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны (7 ч)

Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. Основные виды оружия и их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной защиты. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации. Организация гражданской обороны в общеобразовательной организации

Тема №13 Вооружённые Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества (2 ч)

История создания Вооружённых Сил Российской Федерации. Памяти поколений - дни воинской славы России. Состав Вооружённых Сил Российской Федерации. Руководство и управление Вооружёнными Силами Российской Федерации

Тема №14 Боевые традиции Вооружённых Сил России (2 ч)

Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества. Дружба и войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений

Итоговая работа за I полугодие (1 ч) Промежуточная аттестация (1 ч)

11 класс

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (1 ч)

Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (1 ч)

Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях.

Раздел 2. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 ч)

Тема 2. Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 ч)

Применение Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни (5 ч)

Тема 3. Нравственность и здоровье (5 ч)

Правила личной гигиены. Нравственность и здоровый образ жизни. Инфекции, передающиеся половым путём. Меры их профилактики. Понятие о ВИЧ-инфицировании и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции. Семья в современном обществе. Законодательство и семья

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)

Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)

Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая помощь при ранениях. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. Первая помощь при остановке сердца.

Раздел 5. Основы обороны государства (8 ч)

Тема 5. Вооружённые Силы Российской Федерации — основа обороны государства (1 ч)

Основные задачи современных Вооружённых Сил. Международная (миротворческая) деятельность Вооружённых Сил Российской Федерации.

Тема 6. Символы военной чести (1 ч)

Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Военная форма одежды

Тема 7. Воинская обязанность (6 ч)

Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учёта. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учёт. Профессиональный психологический отбор и его предназначение. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.

Раздел 6. Основы военной службы (12 ч)

Тема 8. Особенности военной службы (4 ч)

Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего. Военные аспекты международного права. Общевоинские уставы.

Тема 9. Военнослужащий — вооружённый защитник Отечества (5ч)

Основные виды воинской деятельности. Основные особенности воинской деятельности. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина. Военнослужащий-патриот. Честь и достоинство военнослужащего ВС РФ. Военнослужащий-специалист своего дела. Военнослужащий-подчиненный, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Основные обязанности военнослужащих.

Тема 10. Прохождение военной службы по призыву (1 ч)

Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы.

Тема 11. Прохождение военной службы по контракту (2 ч)

Особенности военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.

4. Тематическое планирование

10 класс

| № п/п | Наименование раздела, тема урока (типы уроков, виды контроля) | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| Обеспечение личной безопасности повседневной жизни (9 ч.) | | |
| 1 | Автономное пребывание человека в природной среде | 1 |
| 2 | Обеспечение безопасности на дорогах | 1 |
| 3 | Обеспечение безопасности в криминогенных ситуациях | 1 |
| 4 | ЧС природного характера | 1 |
| 5 | Обеспечение безопасности в ЧС природного характера | 1 |
| 6 | ЧС техногенного характера | 1 |
| 7 | Обеспечение безопасности в ЧС техногенного характера | 1 |
| 8 | Нормативно-правовая база РФ в области обеспечения безопасности | 1 |
| 9 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС | 1 |
| Гражданская оборона – составная часть системы обороноспособности страны (7 ч.) | | |
| 10 | Гражданская оборона | 1 |
| 11 | Основные виды оружия | 1 |
| 12 | Оповещение населения о ЧС мирного и военного времени | 1 |
| 13 | Инженерная защита населения от ЧС мирного и военного времени | 1 |
| 14 | Средства индивидуальной защиты | 1 |
| 15 | Аварийно-спасательные работы в зоне ЧС | 1 |
| 16 | Организация ГО в школе | 1 |
| Основы медицинских знаний (2 ч.) | | |
| 17 | Укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши к военной службе и труду | 1 |
| 18 | Основные инфекционные болезни | 1 |
| Основы здорового образа жизни (4 ч.) | | |
| 19 | Здоровый образ жизни | 1 |
| 20 | Биоритмы | 1 |
| 21 | Значение двигательной активности | 1 |
| 22 | Вредные привычки | 1 |
| Основы обороны государства (4 ч.) | | |
| 23 | История создания ВС РФ | 1 |
| 24 | Дни воинской славы | 1 |
| 25 | Состав ВС РФ | 1 |
| 26 | Верность воинскому долгу – качества защитника Отечества | 1 |

| Основы военной службы (8 ч.) | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|---|
| 27 | Размещение военнослужащих | 1 |
| 28 | Повседневный порядок | 1 |
| 29 | Суточный наряд | 1 |
| 30 | Караульная служба | 1 |
| 31 | Строй | 1 |
| 32 | Воинское приветствие | 1 |
| 33 | ТТХ автомата Калашникова | 1 |
| 34 | Неполная разборка и сборка АК | 1 |

11 класс

| № п/п | Наименование раздела, тема урока (типы уроков, виды контроля) | Кол-во часов |
|--|--|---------------------|
| Основы безопасности личности, общества и государства (4 ч.) | | |
| 1 | Пожарная безопасность | 1 |
| 2 | Правила безопасности при пожаре | 1 |
| 3 | Обеспечение безопасности на водоемах | 1 |
| 4 | Обеспечение безопасности в различных бытовых ситуациях. | 1 |
| Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ (6 ч.) | | |
| 5 | Национальный антитеррористический комитет | 1 |
| 6 | Контртеррористическая операция | 1 |
| 7 | Правовой режим контртеррористической операции | 1 |
| 8 | Место ГО в противодействии терроризму | 1 |
| 9 | Применение ВС РФ в борьбе с терроризмом | 1 |
| 10 | Участие ВС РФ по пресечению международной террористической деятельности за пределами страны. | 1 |
| Основы здорового образа жизни (5 ч.) | | |
| 11 | Правила личной гигиены | 1 |
| 12 | Нравственность и ЗОЖ | 1 |
| 13 | Инфекции, передаваемые половым путем | 1 |
| 14 | Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе | 1 |
| 15 | Семья в современном обществе | 1 |
| Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч.) | | |
| 16 | Первая помощь при ранениях | 1 |
| 17 | Правила остановки кровотечения | 1 |
| 18 | Способы иммобилизации | 1 |
| Основы военной службы (16 ч.) | | |
| 19 | Правовые основы военной службы | 1 |
| 20 | Статус военнослужащего | 1 |
| 21 | Призыв на военную службу | 1 |
| 22 | Военная присяга | 1 |
| 23 | Порядок прохождения военной службы | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 24 | Общевоинские уставы | 1 |
| 25 | Устав внутренней службы | 1 |
| 26 | Дисциплинарный устав | 1 |
| 27 | Устав гарнизонной и караульной службы | 1 |
| 28 | Строевой устав | 1 |
| 29 | Обязанности военнослужащих | 1 |
| 30 | Военнослужащий – патриот | 1 |
| 31 | Военнослужащий – специалист своего дела | 1 |
| 32 | Вручение военнослужащему вооружения | 1 |
| 33 | Военная служба по контракту | 1 |
| 34 | Альтернативная гражданская служба | 1 |

5. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список литературы

Учебник:

1. А.Т. Смирнов, Б.И. Хренников. Учебник по ОБЖ 10 класс. М.: «Просвещение».

Литература для учителя:

2. А.Т. Смирнов Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 кл. поурочные разработки. М.: «Просвещение», 2010 г.
3. Иванов А.И. Дни воинской славы России. М.: ООО «ИЦ - Военные знания», 2000 г.
4. Иванов А.И. Защита Отечества - обязанность гражданина. М.: «ООО Военные знания», 1998 г.
5. Зайцев А.П. Современная война и ГО. М.: «ООО Военные знания», 2000 г.
6. Кузнецов В.И. Основы военной службы. М.: «Ампресс», 2001 г.
7. В.В. На службе Отечеству М.: «ООО Военные знания», 1998 г.
8. Марков М.Ю. Воинская обязанность. М.: «Ампресс», 2001 г.
9. Яхновец С.Е. Верность воинскому долгу. М.: «ООО Военные знания», 1998 г.
10. Вырщикова А.Н. Настольная книга по патриотическому воспитанию. М.: «Глобус», 2010 г.
11. Нечаев М.П. День Победы в патриотическом воспитании. М.: УЦ «Перспектива», 2010 г.
12. Бартеньева В.А. Патриотический клуб. Волгоград изд. «Учитель», 2009 г.
13. Агапова И.А. Мы – патриоты. М.: «Вако», 2008 г.
14. Кадашников Н.Ю. Воспитываем патриота и гражданина. Волгоград, изд. «Учитель» 2009 г.
15. Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе. М.: «Вако», 2009 г.
16. Куксенко А.Е. Памятка о ЗОЖ Соц. Фонд «Павел перевозчик», Павлово, 2009 г.
17. Бубнов В.Г. Основы медицинских знаний. М.: «АСТ» 2000 г.
18. Зайцев А.П. Помощь пострадавшим. М.: «Военные знания», 2000 г.

6. Приложения к программе

6.1. Календарно-тематическое планирование на текущий учебный год (у учителя и в Дневнике ру)

6.2. Оценочные материалы

Текущий контроль и промежуточная аттестация

Текущая аттестация - это оценка усвоения содержания компонентов какой-либо темы в процессе её изучения обучающимися по результатам проверки.

Текущая аттестация включает в себя и тематический контроль знаний учащихся. Тематический контроль - это оценка усвоения обучающимися содержания какой-либо темы по окончании их изучения по результатам проверки.

Тематический контроль осуществляется регулярно в рамках расписания занятий и предполагает использование пятибалльной или зачетной систем оценивания.

Текущая аттестация проводится на основании тематической аттестации путём выставления оценки преподавателем за весь курс обучения на основании оценок, полученных обучающимися при проверке усвоения изучаемого материала.

Промежуточная аттестация проводится для обучающихся по окончании учебного года.

Результаты освоения программы обучающимися оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. **Оценку «5»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. **Оценку «4»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. **Оценку «3»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. **Оценку «2»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации параметров развития детей социально-педагогической направленности

Учащиеся должны объяснить:

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
- факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- вредные привычки и способы их профилактики;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия;
- правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- организацию защиты населения от ЧС природного, техногенного и социального характера;
- права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- приемы и правила оказания первой медицинской помощи.

Высокий уровень – учащийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий.

Средний уровень - учащийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Базовый уровень – учащийся излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий или формулировках.

Методические материалы и условия реализации программы

Формы организации образовательного процесса:

1. Групповые занятия (урок, семинар, лекция, экскурсии, круглый стол, дискуссия);
2. Индивидуальные занятия (урок – исследование);
3. Совместная творческая деятельность (путешествие в прошлое, заочная экскурсия, юные картографы).

Формы организации учебного занятия - беседа, выставка, презентация, наблюдение, практическое занятие, творческая мастерская.

Формы контроля: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, зачетные занятия, творческие задания, самостоятельные проекты.

Методы обучения – словесный, наглядно-практический, объяснительно-иллюстративный, игровой.

Методы воспитания - убеждение, мотивация, стимулирование.

Педагогические технологии – элементы технологии группового обучения, коллективно творческой деятельности, игровой деятельности, здоровьесберегающей технологии.

Приемы и методы организации образовательного процесса: урок, семинар, лекции, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, круглый стол, дискуссия.

Материально - техническое обеспечение занятия: кабинет, парты, стулья, доска, компьютер, сканер, принтер, проектор.

При проведении занятий используется наглядный дидактический материал: плакаты, таблицы, дидактические и методические материалы, энциклопедии,

таблицы, атласы Нижегородской области, контурные карты Нижегородской области.

Для занятий необходимы: общая тетрадь, цветные карандаши, ручка, альбом.

Задачи оценочной деятельности:

1. Определить результаты предметных знаний и умениях обучающегося (как в самом задании, в любой работе - в узком смысле, так и в учебном процессе в целом - в широком смысле).
2. Ориентировать на достижение результата:
 - а) духовно-нравственное развитие и воспитание (личностные результаты);
 - б) формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты);
 - в) освоение содержания учебных предметов (предметные результаты).
3. Обеспечить комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);
 - а) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.