

## ***ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ООП НОО)***

***по состоянию на 01.09.2020***

1. **Содержание Подраздела 10 «Календарный учебный график» Организационного раздела Программы** заменить (см. Приложение 1) и дополнить словами «Календарный график утверждается ежегодно и размещается на сайте образовательной организации».
2. **Содержание Подраздела 8 «Учебный план начального общего образования» Организационного раздела** заменить (см. Приложение 2) и дополнить словами: «Учебный план утверждается ежегодно и размещается на сайте образовательной организации».
3. **Содержание Подраздела 9 «План внеурочной деятельности» Организационного раздела** заменить (см. Приложение 3) и дополнить словами: «План внеурочной деятельности утверждается ежегодно и размещается на сайте образовательной организации»
4. **Содержание Подраздела 1 «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования» Целевого раздела Программы** дополнить содержанием «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» (см. Приложение 4).
5. **В содержание Подраздела 1 «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования» Целевого раздела Программы** включить содержание «Родной (русский) язык» (см. Приложение 5).
6. **Содержание Подраздела 3.3. «Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов»** дополнить содержанием «Основы религиозной культуры и светской этики» (см. Приложение 6)
7. **В содержание Подраздела 3 «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования» Содержательного раздела** включить содержание «Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности» (см. Приложение 7)

**8. В содержание Подраздела 3 «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования» Содержательного раздела** включить «Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий» (см. Приложение 8)

**9. В содержание Подраздела 4 «Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности» Содержательного раздела** включить «Родной (русский) язык» (см. Приложение 9) и дополнить абзацем следующего содержания:

«Содержание конкретных предметов (курсов), курсов внеурочной деятельности может уточняться в рабочей программе предмета/курса»

**10. Содержание Подраздела 11 «Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования» Организационного раздела** заменить на содержание Приложения 10

**1. Продолжительность учебного года**

- в 1-х классах – 33 учебные недели (160 учебных дней);
- во 2 - 4-х классах – 34 учебных недели (165 учебных дней);

**2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в течение учебного года для 1-10 классов**

- осенние каникулы – 7 календарных дней;
- зимние каникулы – 14 календарных дней;
- весенние каникулы – 9 календарных дней.

Дополнительные зимние каникулы для первоклассников – в феврале, 7 календарных дней.

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней
Осенние каникулы	02.11.	08.11.	7
Зимние каникулы	28.12.	10.01.	14
Весенние каникулы	20.03.	28.03.	9
Летние каникулы	24.05.	31.08.	100
Праздничные дни*	04.11, 23.02, 08.03, 03.05, 10.05.		5
Выходные дни (воскресенье)			66
<b>Итого</b>			<b>201</b>

**3. Регламентирование образовательного процесса.**

На уровне НОО (1-4 классы) и ООО (5-9 классы) – обучение делится на 4 четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 37 календарных дней. Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней).

**Регламентирование образовательного процесса на неделю**

– 5 - ти дневная рабочая неделя в 1 – 4 х классах;

**Регламентирование образовательного процесса на день**

Учебные занятия организуются в 2 смены.

Начало учебных занятий в первую смену в 08.30.

Пересмена – санитарная уборка кабинетов с 13.15.

Начало учебных занятий во вторую смену в 14.00.

**Продолжительность уроков (академический час)**

– 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 (5) урока в день), во II полугодии – 40 минут (январь - май по 4 (5) урока в день);

– 2 -4 - классы – 40 минут (первая смена), 40 минут (вторая смена)

**Расписание звонков**

**1 классы**

<b>№ урока</b>	<b>1смена</b>
<b>1</b>	08.30 – 09.05
<b>2</b>	09.35 – 10.10
<b>3</b>	10.20 – 10.55

**2-11 классы**

<b>№ урока</b>	<b>1смена</b>
<b>1</b>	08.30 – 09.05
<b>2</b>	09.20 – 09.55
<b>3</b>	10.10 – 10.45
<b>4</b>	11.00 – 11.35
<b>5</b>	11.50– 12.25

<b>6</b>	12.35 – 13.10
<b>7</b>	13.15 – 13.50

<b>№ урока</b>	<b>2 смена</b>
<b>1</b>	14.00 – 14.35
<b>2</b>	14.50 – 15.25
<b>3</b>	15.40 – 16.15
<b>4</b>	16.30 – 17.05
<b>5</b>	17.15 – 17.50
<b>6</b>	18.00 – 18.35
<b>7</b>	18.45 – 19.20

***Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах***

– для 1-4-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. от 24.11.2015) не превышает максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку при пятидневной учебной неделе и составляет:

<b>Классы</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Максимальная нагрузка	21	23	23	23

\*Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

***Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности***

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более - 10 часов.

### **Максимальное количество уроков в течение дня**

– для учащихся 1-х классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

– для учащихся 2-4-х классов – не более 5 уроков и 1 день в неделю – не более 6 уроков, за счет урока физической культуры;

### **5. Проведение текущей и промежуточной аттестации в переводных классах**

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся регламентируются *Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»*.

**Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы по итогам учебного года (апрель – май)**

<b>Предмет</b>	<b>2 – 4 класс</b>
Русский язык	Контрольная работа с элементами тестирования
Математика	Контрольная работа с элементами тестирования
Иностранный язык	Тест и аудирование в 7 – 10 классах
Окружающий мир	Тест
Изобразительное искусство	Основывается на результатах текущего контроля
Литературное чтение	
Музыка	
Физическая культура	
Родной язык	

### **6. Общий режим работы МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»**

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный» не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

**7. График работы администрации (приемные дни и часы для родителей) на время ограничения посещения школы с целью обеспечения санитарно – эпидемиологического благополучия населения**

*Директор Власевская Н.В.*

<b>Дни недели</b>	<b>Часы приема</b>
Среда	16.00-18.00

*Заместители директора по УВР Кадникова М.В., Карabanь Е.Н., Персидская А.С.*

*Заместитель директора по ВР Елизарова А.В.*

<b>Дни недели</b>	<b>Часы приема</b>
Понедельник	16.00 – 18.00

**8. Часы консультаций психолога**

<b>Дни недели</b>	<b>Часы приема</b>
Понедельник	15.00 – 17.00
Четверг	09.00– 12.00

**10. Часы консультаций социального педагога**

<b>Дни недели</b>	<b>Часы приема</b>
Понедельник	15.00 – 17.00
Четверг	09.00 – 11.00

Учебный план НОО МОУ ИРМО "СОШ поселка Молодежный" на 2020-2021 учебный год (приложение к ООП НОО ФГОС НОО)																																																
Предметная область	Учебные предметы	1 классы									2 классы									3 классы									4 классы									Всего по 1-4 классам	С учётом деления на группы									
		а	б	в	г	д	е	ж	з	всего	с дел	а	б	в	г	д	е	ж	з	и	к	всего	с дел	а	б	в	г	д	е	ж	з	и	всего	с дел	а	б	в			г	д	е	всего	с дел				
<b>1. Обязательная часть</b>		количество часов в неделю									количество часов в неделю									количество часов в неделю									количество часов в неделю																			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	40	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	36	4	4	4	4	4	4	4	24	24	140	140	
	Литературное чтение	3	3	3	3	3	3	3	3	24	24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	36	3	3	3	3	3	3	3	18	18	118	118	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	1	1	1	1	1	1	1	1	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8						
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)									0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	36	2	2	2	2	2	2	2	12	24	50	100		
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	32	32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	36	4	4	4	4	4	4	4	24	24	132	132	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	16	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	18	2	2	2	2	2	2	2	12	12	66	66	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	8	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	1	1	1	1	1	1	1	6	6	33	33		
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	8	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	1	1	1	1	1	1	1	6	6	33	33		
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	8	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	1	1	1	1	1	1	1	6	6	33	33		
Физическая культура	Физическая культура*	3	3	3	3	3	3	3	3	24	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	27	3	3	3	3	3	3	3	18	18	99	99		
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики									0	0											0	0																	6	6							
<b>Итого (обязательная часть)</b>		21	21	21	21	21	21	21	21	168	168	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	220	240	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	198	216	22	22	22	22	22	22	22	132	144	718	768
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных</b>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	1	1	1	1	1	1	1	6	6	25	25		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык											1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	1	1	1	1	1	1	1	6	6	25	25		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной		21	21	21	21	21	21	21	21	168		23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	230		23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	207		23	23	23	23	23	23	23	138		743		
<b>Итого с учётом деления обязательной части и</b>		21	21	21	21	21	21	21	21		168	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25		250	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25		225	25	25	25	25	25	25	25		150		793		

**Пояснительная записка  
к плану внеурочной деятельности МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодёжный»  
1 - 4 классы**

Организация внеурочной деятельности осуществляется на основании следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 25 декабря 2012г. №273 – ФЗ.
- Приказ Минобрнауки № 373 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 г. №189.
- Устав МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный».

Внеурочная деятельность обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно – нравственное;
- социальное.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральным государственным образовательным стандартом основного образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленных на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного ФГОС.

Кроме того, внеурочная деятельность в школе позволяет решать еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- реализовывать программы по здоровью сбережению.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении используется план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Внеурочная деятельность организована в пределах образовательного учреждения, предусматриваются следующие варианты финансирования:

- за счет базовой части фонда оплаты труда.
- без дополнительной оплаты в рамках выполнения должностных обязанностей.

Внеурочная деятельность осуществляется через дополнительные образовательные программы данного образовательного учреждения, т.е. является моделью дополнительного образования. Все занятия в рамках внеурочной деятельности проводят педагоги самого образовательного учреждения, поэтому для реализации данной программы не требуется заключения договора с учреждениями дополнительного образования детей и подростков.

Содержание занятий внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Комплектование групп проводится в соответствии с запросом участников образовательного процесса на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающегося.

Зачисление обучающихся в группы осуществляется приказом директора учреждения и на срок, предусмотренный для освоения выбранной программы.

Распределение часов внеурочной деятельности при реализации программы внеурочной деятельности: равномерное еженедельное.

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности в 1-ом классе в первом полугодии 35 минут. Со второго полугодия в первом классе и в последующих годах обучения продолжительность занятий 40 минут.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в виде кружков, клубов, спортивных секций. Распределение часов внеурочной деятельности предполагается еженедельное. Оплата часов внеурочных занятий осуществляется в соответствии с тарификационными требованиями (1 час внеурочной деятельности равен 1 часу урочной деятельности): за счёт компенсационных выплат и ФОТ. Ответственность за пребывание обучающихся 1 - 8 классов в период между урочными и внеурочными занятиями, а также о сопровождении к месту проведения внеурочных занятий и обратно несут классные руководители и воспитатели группы продлённого дня. Это решено внесением изменения в инструкции классных руководителей и воспитателей групп продлённого дня соответствующих должностных обязанностей.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Объём внеурочной деятельности в МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный» определён с учётом имеющихся в ОУ материальных, кадровых и программных ресурсов.

Внеурочная деятельность является обязательной частью базисного учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Внеурочная деятельность по направлениям развития личности представлена следующим образом.

Направление	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Спортивно-оздоровительное	Плавание	Плавание	Плавание	Плавание
Духовно-нравственное	Волшебная школа Карадаша	Музыкальный калейдоскоп	Мы раскрасим целый свет	Веселая иголочка
	Художественное творчество	Книгаренок		
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность	Проектная деятельность	Проектная деятельность	Проектная деятельность
	Занимательный русский язык	Занимательный русский язык	Занимательная граммматика	Занимательная математика
	Изображать можно линией	Развитие познавательных способностей	Развитие познавательных способностей	Развитие познавательных способностей
	Развитие познавательных способностей	Немецкий язык	Занимательный русский язык	Занимательный русский язык
	Занимательный русский язык		Занимательная математика	Немецкий язык
	Хочу все знать		Немецкий язык	Русский язык с увлечением
			Занимательная информатика	Читайка
			Я готовлюсь к олимпиаде. Математика	
Общекультурное	Размышляем, играем, творим	Размышляем, играем, творим	Юным умникам и умницам	
	Школа тайн и открытий	Юным умникам и умницам		
	Юным умникам и умницам			
Социальное		Светофорик		









**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

***Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*****Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

***Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных*****Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### ***Создание, представление и передача сообщений***

### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### ***Планирование деятельности, управление и организация***

#### **Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

### **Родной (русский) язык**

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

#### **Выпускник научится:**

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций, выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- строить рассуждения;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.
- находить многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы;
- находить изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- распознавать стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- знать особенности эпистолярного жанра;
- распознавать типы текстов;
- знать понятие фразеологизмов и заимствованных слов;
- знать основные элементы композиции текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;

**«Основы религиозной культуры и светской этики»**

Личностными результатами изучения курса «Основы религиозной культуры и светской этики. Светская этика» является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- *объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить;
- понимать, что за самостоятельно сделанный выбор человек несет ответственность.

*Метапредметными результатами* изучения курса «Основы религиозной культуры и светской этики» является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

- *отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
  - добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
  - перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий;
  - перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;
  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста;
  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – понимать и объяснять систему нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика.

#### *Коммуникативные УУД:*

- доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- учиться относиться с уважением к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

## **Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

## Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания учитывает интересы всех участников образовательной деятельности, то есть информативна для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся учитывает работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
  - учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
  - неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
  - адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
  - самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
  - обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания и оценки процесса развития универсальных учебных действий является *мониторинг*. Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, и метапредметные, и личностные образовательные результаты подлежат целенаправленному формированию и отслеживанию, а метапредметные результаты еще и оценке. УУД формируются постепенно и поэтапно. Вывести учащихся на высокий

метапредметный и личностный результат педагог может только в результате систематической, постоянной работы над формированием универсальных учебных действий в течение всего периода обучения детей в начальной школе. Для того, чтобы отслеживать продвижение каждого ребенка по пути развития УУД и эффективность собственной педагогической работы, и нужен мониторинг.

*Мониторинг* – это профессиональная деятельность по отслеживанию состояния или развития какого-либо предмета изучения, которая позволяет оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения. Для того чтобы мониторинг выполнял свою задачу, проводится он регулярно, с опорой на перечень УУД, подлежащих формированию и оценке в начальном звене общеобразовательной школы, на основе единой стандартной процедуры и продуманных методов анализа результатов.

1. Предметом мониторинга являются метапредметные универсальные учебные действия на разных этапах своего формирования. Универсальные учебные действия отражают владение учеником определенными культурно значимыми способами построения деятельности, общения, мышления или оценки. Их формирование напрямую зависит от того, каким образом организована учебная деятельность ребенка. В процессе своего формирования УУД проходят ряд последовательных стадий. Каждая стадия характеризуется тем или иным уровнем осознанности ученика во владении способом.

2. Мониторинг проводится с 1 по 4 класс один раз в год и позволяет отследить приращение у учащихся в уровне сформированности основных метапредметных УУД, сформулированных для начальной школы. В первом классе мониторингу формирования и развития УУД предшествует диагностическое обследование учащихся. Оно проводится на 3-4-й неделе сентября и позволяет педагогу определить стратегию работы с каждым учащимся по достижению высоких образовательных результатов. Результаты исследования учитываются и при интерпретации данных мониторинга.

3. Мониторинг осуществляется на основе системы специально разработанных заданий. Каждое задание направлено на выявление уровня развития того или иного УУД в соответствии с базовым уровнем, отражающим планируемые метапредметные результаты начального образования. Сформированность каждого УУД проверяется на материале не менее чем двух предметов.

4. Способы оценки результатов мониторинга позволяют сделать выводы как относительно отдельного учащегося, (позволяют судить о его продвижении к метапредметному образовательному результату начальной школы), так и относительно групп учащихся.

Обработка результатов направлена на получение диагностической информации о каждом ученике и о классе в целом.

а) Об ученике информация по каждому умению и рейтинг умений.

1а. Информация об успешности выполнения ребенком заданий двух типов (на выполнение задания по образцу и на ориентацию в способе действия) по каждому диагностируемому умению.

2а. Рейтинг сформированности всех вошедших в мониторинг универсальных учебных действий у каждого ученика. На основе рейтинга можно будет определить первоочередные направления работы для каждого ученика с учетом наиболее «острых» проблем в развитии универсальных учебных действий.

б) О классе – выявление групп учащихся по уровню сформированности различных умений и рейтинг умений по классу в целом.

1б. Для каждого диагностируемого умения учитель сможет определить группы учащихся в соответствии с результатами выполнения заданий двух типов (на выполнение по образцу и на ориентацию в способе действия).

2б. По всей совокупности умений, вошедших в мониторинг, учитель сможет получить рейтинг сформированности универсальных учебных действий по классу на основе суммы значений по классу. На основе рейтинга можно будет определить приоритетные направления работы с классом в целом с учетом наиболее «острых» проблем в развитии универсальных учебных действий.

Обработка результатов диагностики в рамках мониторинга осуществляется в два этапа. На первом этапе педагог обрабатывает результаты выполнения учениками диагностических заданий и сводит результаты в мини-таблицы. На втором этапе педагог составляет сводные таблицы.

Прежде всего в бланк первичной обработки результатов заносится основная информация о ребенке (фамилия и имя, класс) и номер выполняемого варианта. Далее фиксируется исходный уровень инструментальной готовности ребенка к школьному обучению и информация о том, умел ли ребенок читать к моменту поступления в школу. Эти сведения понадобятся педагогу на этапе качественного анализа результатов мониторинга. Для каждого из восьми умений, вошедших в мониторинг 1 класса, заполняется отдельная мини-таблица, в которой суммируются результаты выполнения двух диагностических модулей. Каждое задание модуля (А, Б и В) оценивается по принципу «выполнил» / «не выполнил». В случае правильного выполнения задания ребенок получает 1 балл, а при неправильном ответе – 0 баллов. После этого суммируются баллы, полученные в результате выполнения заданий А по двум модулям (максимальный результат – 2 балла), и баллы, полученные по заданиям Б и В по двум модулям (максимальный результат – 4 балла). Эти результаты записываются в строке «Сумма». Затем в строке «Общая сумма» вычисляется сумма баллов, набранных ребенком по всем шести заданиям, относящимся к данному умению (максимальный результат – 6 баллов).

Баллы, полученные за задания «на выполнение» и «на ориентацию», понадобятся педагогу для работы с индивидуальными результатами, а также для определения ребенка в одну из групп в зависимости от успешности выполнения двух типов заданий. Для простоты работы с этими данными педагогу необходимо оценить результат по заданиям «на выполнение» и «на ориентацию» как «успешно выполненный» или «невыполненный». Итоговые баллы по каждому умению заносятся в сводную таблицу и также используются для анализа результатов мониторинга.

## Родной (русский) язык

### Русский язык: прошлое и настоящее

Включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

### Язык в действии

Включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

### Секреты речи и текста

Связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

## Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Совершенствование качества образования в школе невозможно без развития ее кадрового потенциала, который представлен по следующим показателям: укомплектованность педагогическим кадрами; уровень образования и квалификации; распределение педагогических работников по возрасту и стажу и непрерывность их профессионального развития.

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%. Текучесть кадров отсутствует. Школа полностью укомплектована кадрами для решения поставленных задач. Педагогический коллектив школы с момента открытия новой школы (2018 г.) сформирован, стабилен, имеет огромный потенциал.

Уровень образования и квалификации:

- 95 % педагогического состава (116 человек) имеют высшее педагогическое образование, и всего 5% (6 человек) – среднее профессиональное образование педагогической направленности;
- Количество педагогов с высшей и первой квалификационной категорией составляет 52%. С высшей категорией 23 педагога, с первой категорией – 41.

Педагогические работники образовательной обладают:

- компетентностью в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированностью гуманистической позиции, позитивной направленностью на педагогическую деятельность;
- общей культурой, определяющей характер и стиль педагогической деятельности, влияющей на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованностью, эмоциональной устойчивостью.

У каждого педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС НОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

- Распределение педагогов по стажу работы: 30% (37 человек) имеют стаж до 5 лет; 63% - от 5 до 30 лет, 7% (8 педагогов) - от 30 лет и более.

- Распределение педагогических кадров по возрасту: 29% педагогов (35 человек) в возрасте до 30 лет включительно, 55% (67 человек) в возрасте от 31 до 54 лет, 16% (20 человек) 55 лет и старше.

- Средний возраст педагогического состава составляет 41 год.

Большая часть педагогического коллектива среднего возраста. В целом, коллектив достаточно молодой, мобильный и творческий, готовый решать поставленные задачи.

### **Непрерывность профессионального развития**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Педагоги регулярно повышают свою квалификацию по разным темам и направлениям. В год около 50 % педагогов проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям: обновление содержания образования по ФГОС, правовые основы деятельности педагога, менеджмент в образовании, работа с обучающимися с ОВЗ, курсы по воспитательной работе, классному руководству, основам проектной деятельности, робототехнике, цифровизации образования, преподаванию области «Родной язык и родная литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и др.

Педагоги школы принимают активное участие в различных семинарах, конференциях районного, регионального уровня. Связи с возможностью дистанционного участия онлайн педагоги получили возможность, не выезжая, поучаствовать в мероприятиях уровня выше муниципального.

#### **Участие в профессиональных конкурсах, публикация статей**

Педагоги МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный» постоянно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. За время работы в новом здании школы коллектив получил множество побед. Так, педагоги школы неоднократно становились призерами и победителями различных конкурсов, в частности: конкурс методических разработок: муниципальный – 2 призовых места, региональный – 1 победитель; муниципальный конкурс для молодых педагогов «Новая волна» - 2 победителя, 1 призер, муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года» - 1 призер, «Мастер педагогического труда» - 2 призовых места, муниципальный командный конкурс «Лучший инновационный проект» - 2 победителя и т.д. Педагоги школы постоянно обобщают и распространяют свой опыт, выступая на мероприятиях, в том числе печатая свои материалы в различных печатных и электронных сборниках.

В МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный» созданы условия:

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда, а так же для
- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

В МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный» имеется система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации федеральных государственных стандартов. План методической работы утверждается методическим советом организации.

### **Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования**

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды осуществляется за счет создания доверительной обстановки на уроках, соблюдения оптимальной учебной нагрузки, проведения дополнительных консультаций по учебным предметам. Развитию познавательной мотивации способствует проведение предметных недель (например, неделя психологии, неделя естественных наук, неделя иностранных языков и т. д.). Проведение внеклассных мероприятий, приуроченных к историческим датам.

На родительских собраниях социальным педагогом, педагогом-психологом и заместителем директора по воспитательной работе проводится информационно-просветительская работа с родителями по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся. Родители получают информацию о возрастных и физиологических особенностях детей, об особенностях адаптации к обучению в школе или переходе в среднее звено.

В рамках психолого-педагогического сопровождения проводятся следующие виды работы: психо-коррекционные индивидуальные и групповые занятия, индивидуальная и групповая диагностика.

В соответствии с плановой работой реализуется профилактическая деятельность, направленная на преодоление школьной дезадаптации обучающихся, включающая в себя:

1) диагностику уровня мотивации и адаптации, выявление уровня тревожности, межличностных взаимоотношений методом «социометрия», экспертную оценку педагогов и родителей по каждому ученику индивидуально для обучающихся 1-х классов;

2) разработку рекомендаций для родителей и педагогов по работе с выявленными детьми с девиантным поведением;

- 3) проведение психо-коррекционных занятий;
  - 4) выступление на совещании при директоре по результатам диагностики адаптации обучающихся 1-х классов.
- Вместе с тем была проводится диагностическая, профилактическая и коррекционно-развивающая работа.

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС НОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности;
- действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН).

Школа поселка Молодежный – это новое современное образовательное учреждение с богатой материально-технической базой. Новая школа располагается в одном здании, состоящем из 6 учебных блоков. Площадь здания 23 354 кв. метра: учебная площадь 8811 кв. м, (из нее 1160 кв. м составляет площадь спортивных сооружений), 744 кв. м занимает библиотека. Земельный участок составляет 6000 кв. м, из них 5617 кв. м выделено под физкультурно-спортивную зону. В школе имеется 72 учебных кабинета. В 65 кабинетах установлено мультимедийное оборудование (65 проекторов, 65 интерактивных досок), многофункциональное устройство. В школе в учебном процессе задействовано 262 компьютера (из них 7 ноутбуков, 68 планшетных ПК), 155 компьютеров имеют доступ к Интернет.

В перечне учебных кабинетов имеются 2 кабинета информатики на 32 рабочих места (+1 кабинет «Точки роста» на 12 рабочих мест), кабинет физики, химии, 2 кабинета биологии, кабинет географии, ОБЖ, 2 лингофонных кабинета, 2 кабинета технологии девочек, мастерские для трудового обучения мальчиков (столярная мастерская и мастерская деревообработки), кабинеты математики, русского языка и литературы, иностранного языка, истории, кабинеты «Точки роста». В школе имеется актовый зал на 375 мест, зал-форум на 150 мест, спортивный зал, зал хореографии, плавательный бассейн с двумя чашами (25м\*7м, 2м\*5м), столовая на 495 мест, медицинский пункт, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, центр «Точка роста».

Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» открыт 23 сентября 2019 года в 60 сельских школах Иркутской области, в том числе и в школе поселка Молодежный. Программа реализуется в рамках проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование».

Центр «Точка роста» создан как структурное подразделение общеобразовательной организации и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «технология», «математика и информатика», «физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

«Точка роста» оснащен современным учебным комплексом на 1,6 млн рублей, куда входят интерактивное оборудование, мобильный класс, 3D-принтер, шлем виртуальной реальности, квадрокоптер, фотоаппарат, видеокамера, тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации, набор имитаторов травм и поражений и т. д.

На 2020 г. в центре реализуются дополнительные общеразвивающие программы по 3Д-моделированию, виртуальной реальности, объемному творчеству, «Субого», робототехнике, финансовой грамотности, шахматам, медиа-технологиям.

Все учебные кабинеты образовательной организации обеспечены регулируемой школьной мебелью, досками, необходимыми учебными и демонстрационными материалами.

МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный» на 2020 год располагает 10 транспортными единицами на 219 посадочных мест. Школьные автобусы осуществляют подвоз обучающихся из п. Ново-Разводной, «Учхоза», ТСЖ «Молодежное», ДНТ, ДНП, СНТ, ОНТ, ТСН Молодежного МО и Байкальского тракта. Подвозом охвачено 736 (38%) обучающихся школы, что на 8% выше, чем в прошлом отчетном периоде.

МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный» располагает достаточными ресурсами для реализации основной образовательной программы, которые:

– обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

– учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

- специфику основной образовательной программы начального общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

– обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В образовательной организации выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В образовательной организации предусмотрены:

– учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

– помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

– мастерские;

– библиотека, читальный зал с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования) с книгохранилищами, медиатекой;

– актовый зал, форум-зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;

– спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения;

– столовая;

– медицинский кабинет;

– административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

– гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

– участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;

– полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

– мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

– реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

– проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т. ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

– художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием ремесла и цифрового производства;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (работа сайта образовательной организации, представление школы в социальных сетях и пр.);

– организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Инфраструктура образовательной организации обеспечивает дополнительные возможности:

зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;

зоны уединения и психологической разгрузки;

зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.).

Оформление помещений образовательной организации соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается за счет функционирования стационарной тревожной кнопки с выводом на пульт, охранно-пожарной сигнализации с голосовым оповещением и постами физической охраны. Вся территория школы имеет ограждение. Въезд на территорию оснащен шлагбаумом с автоматической системой открывания с пульта охраны.

### **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

– комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

– совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

– систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

– информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

– информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;

– информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы**

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу начального общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Общее количество единиц хранения в библиотечном фонде составляет более 40 тысяч экземпляров. Новые издания, выпущенные позднее 2018 года, составляют 89%, и это в основном учебная, учебно-методическая и художественная литература. Фонд художественной литературы пополняется.

Библиотечный фонд школы является остро востребованным, кроме ежегодного 100% обеспечения обучающихся учебниками, среднегодовая посещаемость составляет 9350 посещений, зарегистрированных пользователей 507.

Фонд медиатеки составляет 355 экземпляров дисков и видеокассет (к учебникам).

В наличии имеются аудиохрестоматии по литературе, книги следующих авторов, включенных в школьную программу: В. Короленко, Гарриет Бичер - Стоу, Н. Кун, Н. Гоголь, Д. Фонвизин, Ю. Олеша, Уильям Шекспир, И. Тургенев, М. Горький, А. Островский, М. Лермонтов, М. Салтыков-Щедрин, Мамин - Сибиряк, В. Астафьев Л. Толстой, А. Грин, М. Пришвин, Б. Васильев, М. Цветаева, Чингиз Айтматов, А. Пушкин А. Чехов и др.

В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.