

## ***ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ООП ООО)***

***по состоянию на 01.09.2020***

1. Организационный раздел ООП ООО дополнить подразделом **3.3. «Календарный учебный график»** следующего содержания (см. Приложение 1) и дополнить словами: «Календарный график утверждается ежегодно и размещается на сайте образовательной организации».
2. **Содержание Подраздела 3.1. «Учебный план основного общего образования»** Организационного раздела заменить (см. Приложение 2) и дополнить словами: «Учебный план утверждается ежегодно и размещается на сайте образовательной организации».
3. **Содержание Подраздела 3.1.1. «План внеурочной деятельности»** Организационного раздела заменить (см. Приложение 3) и дополнить словами: «План внеурочной деятельности утверждается ежегодно и размещается на сайте образовательной организации».
4. **В содержание Подраздела 1.2 «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» Целевого раздела Программы** включить Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык».
5. **В содержание Подраздела 1.2 «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» Целевого раздела** включить Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (см. Приложение 5)
6. **Содержание Подраздела 2.2.2 «Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования» Содержательного раздела** дополнить Содержанием учебного предмета «Родной (русский) язык» (см. Приложение 6)
7. **Содержание Подраздела 2.2.2 «Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования» Содержательного раздела** дополнить Содержанием учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (см. Приложение 7)

8. В содержание Подраздела 1.2 «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» Целевого раздела Программы включить содержание Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» (см. Приложение 8).

9. В содержание Подраздела 2.2.2 «Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования» Содержательного раздела включить Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» (см. Приложение 9)

10. В содержание Подраздела 1.2 «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» Целевого раздела Программы включить содержание Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (китайский)» (см. Приложение 10).

11. В содержание Подраздела 2.2.2 «Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования» Содержательного раздела включить Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (китайский)» (см. Приложение 11)

12. В содержание Подраздела 1.2 «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» Целевого раздела Программы включить содержание Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» (см. Приложение 12).

13. Содержание Подраздела 2.2.2 «Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования» Содержательного раздела дополнить Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» (см. Приложение 13) и абзацем следующего содержания:

«Содержание конкретных предметов (курсов), курсов внеурочной деятельности может уточняться в рабочей программе предмета/курса»

14. Содержание Подраздела 3.2 «Система условий реализации основной образовательной программы» Организационного раздела заменить на содержание Приложения 14.

15. Изменения по предметам «Информатика» и «Технология» в Приложении 15

## Календарный учебный график (5-дневка)

### 1. Продолжительность учебного года

- в 5 - 8-х классах – 34 учебных недели (165 учебных дней);
- в 9 классах – 34 - 37 недель (учебный год длится до завершения итоговой аттестации и заканчивается в соответствии с расписанием ГИА, которое ежегодно утверждает федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

### 2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в течение учебного года для 1-10 классов

- осенние каникулы – 7 календарных дней;
- зимние каникулы – 14 календарных дней;
- весенние каникулы – 9 календарных дней.

Дополнительные зимние каникулы для первоклассников – в феврале года - 7 календарных дней.

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней
Осенние каникулы	02.11.	08.11.	7
Зимние каникулы	28.12.	10.01.	14
Весенние каникулы	20.03.	28.03.	9
Летние каникулы	24.05.	31.08.	100
Праздничные дни*	04.11, 23.02, 08.03, 03.05, 10.05		5
Выходные дни (воскресенье)			66
<b>Итого</b>			<b>201</b>

### 3. Регламентирование образовательного процесса

На уровне ООО (5-9 классы) – обучение делится на 4 четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 37 календарных дней.

***Регламентирование образовательного процесса на неделю***

– 5 - ти дневная рабочая неделя в 1 – 10 х классах;

***Регламентирование образовательного процесса на день***

Учебные занятия организуются в 2 смены.

Начало учебных занятий в первую смену в 08.30.

Пересмена – санитарная уборка кабинетов с 13.15.

Начало учебных занятий во вторую смену в 14.00.

***Продолжительность уроков (академический час)***

- 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 (5) урока в день), во II полугодии – 40 минут (январь - май по 4 (5) урока в день);
- 2 -10 - классы – 40 минут (первая смена), 40 минут (вторая смена)

**Расписание звонков**

**1 классы**

<b>№ урока</b>	<b>1смена</b>
<b>1</b>	08.30 – 09.05
<b>2</b>	09.35 – 10.10
<b>3</b>	10.20 – 10.55

**2-11 классы**

<b>№ урока</b>	<b>1смена</b>
<b>1</b>	08.30 – 09.05
<b>2</b>	09.20 – 09.55

<b>3</b>	10.10 – 10.45
<b>4</b>	11.00 – 11.35
<b>5</b>	11.50– 12.25
<b>6</b>	12.35 – 13.10
<b>7</b>	13.15 – 13.50

<b>№ урока</b>	<b>2 смена</b>
<b>1</b>	14.00 – 14.35
<b>2</b>	14.50 – 15.25
<b>3</b>	15.40– 16.15
<b>4</b>	16.30 – 17.05
<b>5</b>	17.15 – 17.50
<b>6</b>	18.00 – 18.35
<b>7</b>	18.45 – 19.20

***Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах***

– для 5-9-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. от 24.11.2015) не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и составляет:

<b>Классы</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
Максимальная нагрузка	29	30	32	33	33

\*Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

***Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности***

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более - 10 часов.

**Максимальное количество уроков в течение дня**

- для учащихся 5-7-х классов – не более 7 уроков;
- для учащихся 8-10-х классов – не более 8 уроков.

**5. Проведение текущей и промежуточной аттестации в переводных классах**

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся регламентируются *Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»*.

**Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы по итогам учебного года (апрель – май)**

<b>Предмет</b>	<b>2 – 4 класс</b>	<b>5 – 6 класс</b>	<b>7 – 8 класс</b>	<b>10 класс</b>
Русский язык	Контрольная работа с элементами тестирования			
Математика	Контрольная работа с элементами тестирования			
Алгебра			Контрольная работа с элементами тестирования	
Геометрия			Контрольная работа с элементами тестирования	
Химия			Контрольная работа с элементами тестирования 8, 10 класс	
Физика			Контрольная работа с элементами тестирования	
Биология		Контрольная работа с элементами тестирования		
География		Контрольная работа с элементами тестирования		
Иностранный язык	Тест и аудирование в 7 – 10 классах			
История		Контрольная работа с элементами тестирования		
Обществознание		Контрольная работа с элементами тестирования		

Окружающий мир	Тест			
Изобразительное искусство	Основывается на результатах текущего контроля по итогам четвертей			
Информатика				
Информатика и ИКТ				
Литература				
Литературное чтение				
Музыка				
ОБЖ				
Право				
Экономика				
Технология				
Физическая культура				
Родной язык				
Второй иностранный язык				

Промежуточная аттестация 9-х классов проводится по итогам освоения общеобразовательной программы по итогам учебных четвертей и года.

#### **6. Проведение государственной итоговой аттестации в выпускных 9-х классах**

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

#### **7. Общий режим работы МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»**

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный» не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

**8. График работы администрации (приемные дни и часы для родителей) на время ограничения посещения школы с целью обеспечения санитарно – эпидемиологического благополучия населения**

*Директор Власевская Н.В.*

<b>Дни недели</b>	<b>Часы приема</b>
Среда	16.00-18.00

*Заместители директора по УВР Кадникова М.В., Карабань Е.Н., Персидская А.С.  
Заместитель директора по ВР Елизарова А.В.*

<b>Дни недели</b>	<b>Часы приема</b>
Понедельник	16.00 – 18.00

#### **9. Часы консультаций психолога**

<b>Дни недели</b>	<b>Часы приема</b>
Понедельник	15.00 – 17.00
Четверг	09.00– 12.00

#### **10. Часы консультаций социального педагога**

<b>Дни недели</b>	<b>Часы приема</b>
Понедельник	15.00 – 17.00
Четверг	09.00 – 11.00

Учебный план ООО МОУ ИРМО "СОШ поселка Молодежный" на 2020-2021 учебный год (приложение к ООП ООО ФГОС ООО)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю																																											
		5а	5б	5в	5г	5д	5е	5ж	всего	с делением	6а	6б	6в	6г	6д	6е	6ж	всего	с делением	7а	7б	7в	7г	7д	7е	всего	с делением	8а	8б	8в	8г	8д	всего	с делением	9а	9б	9в	9г	9д	всего	с делением	всего ООО	всего ООО с делением		
		<b>Обязательная часть</b>																																											
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	35	35	6	6	6	6	6	6	6	42	42	4	4	4	4	4	4	24	24	3	3	3	3	3	15	15	3	3	3	3	3	15	15	131	131		
	Литература	2	2	2	2	2	2	2	14	14	3	3	3	3	3	3	3	21	21	2	2	2	2	2	2	12	12	2	2	2	2	2	10	10	3	3	3	3	3	15	15	72	72		
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	2	2	2	2	2	2	2	14	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	14
	Родная литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	2	2	2	2	2	2	2	14	28	3	3	3	3	3	3	3	21	42	3	3	3	3	3	3	18	36	3	3	3	3	3	15	30	3	3	3	3	3	15	30	83	166		
	Второй иностранный язык (китайский/французский)								3	6																																	3	6	
	Второй иностранный язык (китайский/немецкий)	1	1	1	1				4	8																																		4	8
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5	5	35	35	5	5	5	5	5	5	5	35	35							0	0						0	0							0	0	70	70	
	Алгебра								0	0								0	0	3	3	3	3	3	3	18	18	3	3	3	3	3	15	15	3	3	3	3	3	15	15	48	48		
	Геометрия								0	0								0	0	2	2	2	2	2	2	12	12	2	2	2	2	2	10	10	2	2	2	2	2	10	10	32	32		
	Информатика	1	1	1	1	1	1	1	7	14								0	0	1	1	1	1	1	1	6	12	1	1	1	1	1	5	10	1	1	1	1	1	5	10	23	46		
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	2	14	14	2	2	2	2	2	2	2	14	14	2	2	2	2	2	2	12	12	2	2	2	2	2	10	10	3	3	3	3	3	15	15	65	65		
	Обществознание								0	0								0	0	1	1	1	1	1	1	6	6	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	5	5	16	16		
	География	1	1	1	1	1	1	1	7	7	1	1	1	1	1	1	1	7	7	2	2	2	2	2	2	12	12	2	2	2	2	2	10	10	2	2	2	2	2	10	10	46	46		
Естественно-научные предметы	Физика								0	0								0	0	2	2	2	2	2	12	12	2	2	2	2	2	10	10	3	3	3	3	3	15	15	37	37			
	Химия								0	0								0	0						0	0	2	2	2	2	2	10	10	2	2	2	2	2	10	10	20	20			
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	7	7	1	1	1	1	1	1	1	7	7	1	1	1	1	1	1	6	6	2	2	2	2	2	10	10	2	2	2	2	2	10	10	40	40		
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	7	7	1	1	1	1	1	1	1	7	7	1	1	1	1	1	1	6	6	1	1	1	1	1	5	5							0	0	25	25	
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5	3,5	1	1	1	1	1	1	1	7	7	1	1	1	1	1	1	6	6	1	1	1	1	1	5	5							0	0	21,5	21,5	
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	2	14	28	2	2	2	2	2	2	2	14	28	2	2	2	2	2	2	12	24	1	1	1	1	1	5	10							0	0	45	90	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности								0	0								0	0						0	0	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	5	5	10	10			
	Физическая культура*	3	3	3	3	3	3	3	21	21	3	3	3	3	3	3	3	21	21	3	3	3	3	3	3	18	18	3	3	3	3	3	15	15	3	3	3	3	3	15	15	90	90		
<b>Итого (обязательная часть)</b>		28,5	28,5	28,5	28,5	28,5	28,5	199,5	241,5	28	28	28	28	28	28	28	196	231	30	30	30	30	30	30	180	216	32	32	32	32	32	160	185	32	32	32	32	32	160	180	895,5	1053,5			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5	3,5	2	2	2	2	2	2	2	14	21	2	2	2	2	2	2	12	12	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	5	5	39,5	46,5			
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5	3,5								0	0						0	0						0	0									0	0	3,5	3,5	
Общественно-научные предметы	Обществознание							0	0	1	1	1	1	1	1	1	7	7						0	0						0	0									0	0	7	7	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности							0	0								0	0	1	1	1	1	1	1	6	6					0	0									0	0	6	6	
Математика плюс (СК)								0	0								0	0						0	0	1	1	1	1	1	5	5								0	0	5	5		
Культура устной речи (СК)								0	0								0	0						0	0						0	0	1	1	1	1	1	5	5			5	5		
Мир информатики (СК)								0	0	1	1	1	1	1	1	1	7	14						0	0						0	0									0	0	7	14	
Экология и здоровье человека (ЭК)								0	0								0	0	1	1	1	1	1	1	6	6					0	0									0	0	6	6	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	29	29	29	29	29	29	203	30	30	30	30	30	30	30	210			32	32	32	32	32	32	192		33	33	33	33	33	165		33	33	33	33	33	165		935	0		
<b>Итого с учётом деления обязательной части и ЧФОУО</b>		35	35	35	35	35	35		245	36	36	36	36	36	36	36		252	38	38	38	38	38	38		228	38	38	38	38	38	190	37	37	37	37	37		185		1100				

**Пояснительная записка  
к плану внеурочной деятельности МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодёжный»  
5 - 10 классы**

Организация внеурочной деятельности осуществляется на основании следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 25 декабря 2012г. №273 – ФЗ.
- Приказ Минобрнауки № 373 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 г. №189.
- Устав МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный».

Внеурочная деятельность обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно – нравственное;
- социальное.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральным государственным образовательным стандартом основного образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленных на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного ФГОС.

Кроме того, внеурочная деятельность в школе позволяет решать еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- реализовывать программы по здоровью сбережению.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении используется план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Внеурочная деятельность организована в пределах образовательного учреждения, предусматриваются следующие варианты финансирования:

- за счет базовой части фонда оплаты труда.
- без дополнительной оплаты в рамках выполнения должностных обязанностей.

Внеурочная деятельность осуществляется через дополнительные образовательные программы данного образовательного учреждения, т.е. является моделью дополнительного образования. Все занятия в рамках внеурочной деятельности проводят педагоги самого образовательного учреждения, поэтому для реализации данной программы не требуется заключения договора с учреждениями дополнительного образования детей и подростков.

Содержание занятий внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Комплектование групп проводится в соответствии с запросом участников образовательного процесса на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающегося.

Зачисление обучающихся в группы осуществляется приказом директора учреждения и на срок, предусмотренный для освоения выбранной программы.

Распределение часов внеурочной деятельности при реализации программы внеурочной деятельности: равномерное еженедельное.

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности 40 минут.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в виде кружков, клубов, занятий по интересам. В 2019-2020 учебном году сформировано 74 группы. Распределение часов внеурочной деятельности предполагается еженедельное. Оплата часов внеурочных занятий осуществляется в соответствии с тарификационными требованиями (1 час внеурочной деятельности равен 1 часу урочной деятельности): за счёт компенсационных выплат и ФОТ. Ответственность за пребывание обучающихся 5 - 9 классов в период между урочными и внеурочными занятиями, а также о сопровождении к месту проведения внеурочных занятий и обратно несут классные руководители и учителя, ведущие данное занятие. Это решено внесением изменения в инструкции классных руководителей и воспитателей групп продлённого дня соответствующих должностных обязанностей.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Объём внеурочной деятельности в МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный» определён с учётом имеющихся в ОУ материальных, кадровых и программных ресурсов.

Внеурочная деятельность является обязательной частью базисного учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность в школе организуется по следующим направлениям развития личности

Внеурочная деятельность является обязательной частью базисного учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Внеурочная деятельность по направлениям развития личности представлена следующим образом.

<b>Направление</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>10 класс</b>
Спортивно-оздоровительное	Плавание	Плавание	Плавание			
Духовно-нравственное	Хозяюшка	Хозяюшка				
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность	За страницами учебника				

						математики
	Математика для одаренных	Думай, думай, думай!	Математика для всех	Занимательный русский язык	Я – мыслитель!	Избранные вопросы математики
	Думай, думай, думай!	Новый английский	Я – мыслитель!	Новый английский	Реальная математика	Человек – общество - государство
	Я – мыслитель!	Возможность знать больше	С немецким легко и весело!	Французский с удовольствием!	Секреты английского языка	К тайнам слова. Текст – как речевое произведение
	В гостях у Клио	Загадки истории	Занимательный русский язык	Счастливый английский	Немецкий с увлечением	
	Все ясно!	Французский с удовольствием!	Мой любимый английский	Немецкий с увлечением	Возможность знать больше	
		Счастливый английский			Опорные задачи по геометрии	
		Путешествие в Китай			От слова – к предложению, от предложения – к тексту	
		С немецким легко и весело!				
		Решение сюжетных задач				
Общекультурное						
Социальное						











**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»****Личностные результаты освоения программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. Понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

4. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

5. Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.

6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

8. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

9. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека).

11. Сформированность основ экологической культуры.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные УУД***

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### ***Познавательные УУД***

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию;
- подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять идею текста;
- преобразовывать текст;
- оценивать содержание и форму текста.

3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- выразить свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

### ***Коммуникативные УУД***

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы.

### **Предметные результаты**

Изучение предметной области «Родной (русский) язык» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

### **1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:**

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека;
- осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
  - понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.
  - понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
  - понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;
  - характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов

по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

- понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
- понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;
- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;
- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;
- соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;
- использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

**2. Владение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:**

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- стремление к речевому самосовершенствованию;

- соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроемными предложениями, в заимствованных словах;

- осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;
- различие произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;
- различие вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

- употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- понимание активных процессов в области произношения и ударения;
- соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

- различие стилистических вариантов лексической нормы;
- употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

- употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- различие типичных речевых ошибок;
- редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка;
- определение типичных грамматических ошибок в речи;
- различие вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с

окончаниями –а(-я), -ы(и), различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;

- различие вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;
- правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;
- правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;
- выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;
- соблюдение основных норм русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;
- соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;
- соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;
- использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;
- использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;
- соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- понимание активных процессов в русском речевом этикете;
- соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);
- соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);
- использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;
- использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;
- использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

- использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

- использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

### **3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):**

- владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

- умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

- проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

- владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

- владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

- уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

- участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

- умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;
- создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;
- создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;
- создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;
- чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);
- чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;
- создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также актуализации полученных знаний и умений по другим предметам в школе, у учеников будут сформированы предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Личностные результаты изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

У ученика будут сформированы:

- осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;
- знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;
- способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;
- стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);
- готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

*У школьника могут быть сформированы:*

- стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);
- осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;
- зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные универсальные учебные действия

*Ученик научится:*

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;
- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

### Познавательные универсальные учебные действия

*Ученик научится:*

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общения с людьми;
  - понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
  - применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

*Ученик получит возможность научиться:*

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;
- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

*Ученик научится:*

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
  - сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий,
  - осуществлять помощь одноклассникам;
  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

*Ученик получит возможность научиться:*

- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;
- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;
- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

### **Предметные результаты**

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ученик научится:

- находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;
- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;
- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;
- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
- использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

*Школьник получит возможность научиться:*

- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;

- находить на карте столицы национально-территориальных образований России;
- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

## Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

### 5 класс

#### Раздел 1. Язык и культура

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, рódный батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общезыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Знать понятия «речь» и «речевое общение»

Различать язык и речь, понимать речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы. Определять русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

## Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркер смысла слова: пАрить — парИть, рОжки — рожкИ, пОлки — полкИ, Атлас — атлАс.

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь – микровОлновая терапия).

Роль звукописи в художественном тексте.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино — кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, блато — болото, бреши — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный, глаголить — говорить — сказать — брякнуть).

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), -ы(и), различающиеся по смыслу: корпуса (здания, войсковые соединения) – корпусы (туловища); образа (иконы) – образы (литературные); кондуктора (работники транспорта) – кондукторы (приспособление в технике); меха (выделанные шкуры) – мехи (кузнечные); соболя (меха) – соболи (животные). Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (токари – токаря, цехи – цеха, выборы – выбора, тракторы – трактора и др.).

Речевой этикет

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

#### Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Знать основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Иметь представление об особенностях русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни при проведении этикетных диалогов приветствия, прощания, поздравления с использованием обращений; уместно использовать правила речевого поведения в собственной речевой практике.

#### Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

Текст как единица языка и речи

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).

#### Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Пользоваться различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным). Различать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, аннотации, плана.

## 6 класс

### Раздел 1. Язык и культура

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

#### Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Овладеть основными нормами русского литературного языка при употреблении изученных частей речи; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности, в случае необходимости корректировать речевые высказывания.

### Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-и (директора, договоры); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием -ов (баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на -ня (басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (стакан чая – стакан чаю); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»), родом существительного (красного платья – не «платьи»), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (смотреть на спутника – смотреть на спутник), особенностями окончаний форм множественного числа (чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (ближайший – не «самый ближайший»), в краткой форме (медлен – медленен, торжествен – торжественен).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Выявлять особенности разговорной речи.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Пользоваться различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным). Различать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух.

Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, аннотации, плана.

## 7 класс

### Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Знать понятия «речь» и «речевое общение»

Различать язык и речь, понимать речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы. Определять русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

## Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с производными предлогами (на дом, на гору)

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа висящий – висячий, горящий – горячий.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (махаешь – машешь; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать).

## Речевой этикет

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

## Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Иметь представление об особенностях русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни при проведении этикетных диалогов приветствия, прощания, поздравления с использованием обращений; уместно использовать правила речевого поведения в собственной речевой практике.

## Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

### Язык и речь. Виды речевой деятельности

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Текст как единица языка и речи

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи.

Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

лексических и грамматических средств связи.

Выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка).

## **8 класс**

### **Раздел 1. Язык и культура**

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

### Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Овладеть основными нормами русского литературного языка при употреблении изученных частей речи; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности, в случае необходимости корректировать речевые высказывания.

#### Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (врач пришел – врач пришла); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного несколько и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными два, три, четыре (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

#### Речевой этикет

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

### Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Выявлять особенности разговорной речи.

### Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

### Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Пользоваться различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным). Различать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, аннотации, плана. Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом, выборочном или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.

## 9 класс

### Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

#### Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Овладеть основными нормами русского литературного языка при употреблении изученных частей речи; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности, в случае необходимости корректировать речевые высказывания.

#### Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш – по пяти груш). Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами). Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

#### Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

### Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Иметь представление об особенностях русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни при проведении этикетных диалогов приветствия, прощания, поздравления с использованием обращений; уместно использовать правила речевого поведения в собственной речевой практике.

### Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

### Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Пользоваться различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным). Различать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, аннотации, плана. Знать сленг.

## Содержание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов. Реализация данной программы предполагает оценивание в рамках соответствующего Положения.

### *Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:*

Патриотизм и гражданственность: любовь к России, родному краю, своему народу, уважение обычаев и традиций, культуры своего и других народов России, дружба и согласие между народами, верность Родине, служение Отечеству, уважение государственных законов и символов, защитников Отечества, охрана природы, исторических и культурных памятников.

Духовно-нравственные ценности: ценность человеческой жизни, бережное отношение ко всему живому, справедливость, милосердие, верность, отзывчивость, сострадание, честность, ответственность, гостеприимство, доброта, дружелюбие, умение прощать, уважение мнения других.

Семейные ценности: забота о чести семьи, уважение родителей, забота о старших и младших членах семьи, взаимопонимание и доверие, трудолюбие.

Религии народов России: свобода вероисповедания, веротерпимость, представления о традиционных религиях народов России, их духовно-нравственном значении в жизни людей

В программе курса 5 класса представлены следующие содержательные линии: «В мире культуры», «Нравственные ценности российского народа», «Религия и культура», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир».

### **Раздел 1. В мире культуры**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д.

Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

## **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

## **Раздел 3. Религия и культура**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

## **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными

религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

### **Раздел 5. Твой духовный мир.**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)»

### Личностные результаты:

- формирование российской гражданственности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовность отстаивать общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развитие умения находить наиболее перспективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументировано отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему высказывания (текста, статьи);
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- развитие умения использовать образовательные интернет ресурсы, интерактивные интернет-технологии и мультимедийные средства обучения.

### **Предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Французский язык» (второй иностранный), 5-9 классы**

Принимая во внимание небольшое количество часов, отводимое в основной школе на изучение второго иностранного языка, основной целью обучения французскому языку на первом этапе является достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией (что соответствует уровню А1 в общей шкале уровней владения иностранным языком). Предметными результатами являются:

#### **А. В коммуникативной сфере:**

##### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог – обмена мнениями, выражать чувства, эмоции, объем диалога-7 реплик со стороны каждого учащегося;
- выполнять подведение краткого итога услышанных текстов;
- использовать услышанное в качестве стимула к говорению;
- выражать эмоциональную оценку обсуждаемого, сообщать информацию и подтверждать ее примером;
- составлять сообщения по темам, предусмотренным программой объемом – до 14 фраз.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- вести групповое обсуждение, включаться в беседу, поддерживать ее, проявлять заинтересованность, удивление;
- задавать вопросы разных типов и отвечать на них в связи с задаваемой ситуацией;
- осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с нормами общения;
- вариативно использовать структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- брать и давать интервью.

### **Аудирование**

#### ***Выпускник научится:***

- понимать дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах) и выполнять требуемые учебные задания;
- определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- прослушивать текст в целях поиска определённой информации;
- реагировать на различные типы звучащих текстов, использовать переспрос, просьбу;
- понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики;
- понимать содержание монологических высказываний (5-6 фраз) в учебном аудио- и видеотексте, речи учителя в пределах изучаемого коммуникативно-речевого репертуара и тематики учебного общения;
- использовать аудио опоры для самостоятельного озвучивания фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний, для озвучивания своей речевой роли при драматизации детских песен, сказок и сюжетов видеofilьмов.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;

- *относительно полно понимать носителей языка;*

## **Чтение**

### ***Выпускник научится:***

- использовать различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, выборочный перевод).
- работать с текстами различного объема и жанра.
- разбивать текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты, озаглавливать текст;
- догадаться о смысле пропущенных реплик в диалогическом клише и уметь правильно сделать речевые вставки в него (из числа предложенных);
- делать устные или письменные вставки в рассказ ( с опорой на рисунки к тексту);
- понимать содержание тематического текста и отвечать на вопросы учителя;

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;*
- *овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозировать по заголовку), выделять наиболее значимую для читающего информацию;*
- *понимать основное содержание аутентичных текстов различного характера, включающих неизученные слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования и их сходства с родным языком.*

## **Письменная речь**

### ***Обучающийся научится:***

- списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- правильно писать свое имя, фамилию, адрес по-французски и правильно оформлять конверт в зарубежные страны;
- создавать письменные тексты различного характера (рассказ, письмо) объемом 80-90 слов;
- резюмировать тексты различного характера;
- использовать услышанное/прочитанное для создания собственных текстов;

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *письменно отвечать на вопросы анкеты (в рамках изучаемых тем);*
- *писать письмо зарубежному ровеснику, в котором ученик представляет себя, описывает свою семью и школу (с опорой на образец);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;*
- *писать сочинения повествовательного и описательного характера;*
- *фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### ***Обучающийся научится:***

- *наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, слов, близких по звучанию в родном и изучаемом иностранном языке, кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.);*
- *различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;*

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

### **Орфография**

#### ***Обучающийся научится:***

- *воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы французского алфавита;*
- *пользоваться французским алфавитом, знать последовательность букв в нём.*

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слов по словарю;*
- *правильно писать изученные слова.*

### **Лексическая сторона речи**

#### ***Обучающийся научится:***

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики основной школы;*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.*

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.*

### **Грамматическая сторона речи**

#### ***Обучающийся научится***

распознавать и употреблять в речи:

- определенный и неопределенный артикли с существительными мужского и женского рода единственного и множественного числа;
  - сокращенную и слитную формы определенного артикля;
  - нулевой артикль перед существительными и именами собственными;
  - предлоги à и de с определенным артиклем и именами собственными;
  - неупотребление неопределенного артикля после отрицания, употребление предлога de;
  - женский род и множественное число прилагательных;
  - согласование прилагательных в роде и числе с существительными, к которым они относятся;
  - место прилагательного в предложении;
  - употребление указательных, притяжательных и вопросительных прилагательных;
  - некоторые случаи употребления количественных (до 100) и порядковых числительных;
  - личные местоимения самостоятельные (ударные) и приглагольные (безударные), неопределенно-личное местоимение on;
  - местоимение il в безличных конструкциях;
  - временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): présent, futur simple, passé composé, passé proche, imparfait;
  - глаголы, спрягающиеся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или etre;
  - наиболее распространенные нерегулярные глаголы, отобранные для данного этапа обучения (mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire пр.); возвратные (местоименные) глаголы;
  - глаголы первой, второй и третьей групп и их спряжение в present de l'indicatif и в passé composé; глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);
  - повелительное наклонение регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (impératif);
  - форму условного наклонения Conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания (Je voudrais vous poser une question) и в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия ;
  - конструкции с причастиями настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), глаголами в действительном и страдательном залоге (активная и пассивная форма);

- особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle – beau, long - longue);
- существительные с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля;
- степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon – meilleur, bien - mieux), наречия на –ment;
- указательных местоимений /pronoms démonstratifs: celui,celle,ceux,celles/; простых относительных местоимений qui, que, dont, où; указательных и притяжательных местоимений: celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes;
- сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parceque), следствия(ainsi), цели (pourquoi));
- все типы простых предложений;
- прямую и косвенную речь.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

#### **Социокультурные знания и умения**

##### ***Обучающийся научится:***

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Общеучебные и компенсаторные умения**

В процессе обучения французскому языку у учащихся должны быть сформированы общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

##### ***Обучающийся научится:***

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;

- выделять основную и второстепенную информацию;
- формулировать выводы;
- овладеет способами и приёмами самостоятельного приобретения знаний из различных источников;
- интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор;
- просматривать тексты для нахождения определённой информации;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *работать с текстами различного объёма и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей);*
- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)»**

*5 класс*

**1. Вводно-фонетический курс**

Знакомятся с буквами французского алфавита, фразами приветствия и прощания; счёт от 1 до 13; Составляют и ведут диалоги по теме «Знакомство»; Знакомятся с правилами чтения французских букв и буквосочетаний; Знакомятся и отрабатывают в употреблении грамматический материал: определённый и неопределённый артикли, множественное число сущ-х, выражение родительного падежа с помощью предлога «de»; Составляют и ведут ситуативные диалоги.

Модуль 1. Жак Тардьё и его семья

Знакомятся и отрабатывают ЛЕ по теме «Семья» и «Внешность»,

Читают тексты с полным пониманием содержания;

Составляют и ведут ситуативные диалоги;

Знакомятся с грамматическим материалом и отрабатывают его в устной и письменной речи: личные местоимения, спряжение глаголов «avoir» (утвердительные и отрицательные предложения) и «etre»;

Модуль 2. Школа

Знакомятся, тренируют и закрепляют ЛЕ по теме (школьные предметы, дни недели); Счёт от 13 до 30; Знакомятся с обозначением времени; «Который час?» Ведут ситуативный диалог; Знакомятся и отрабатывают грамматический материал: настоящее время глаголов I группы, повелительная форма, определённый и неопределённый артикли;

Аудируют и читают тексты с полным пониманием содержания;

Модуль 3. С днём рождения! Изучают и автоматизируют новые ЛЕ по теме;

Знакомятся и закрепляют грамматический материал: женский род и множ. число сущ-х, предлоги «a» и «de», слитный артикль;

Читают текст с извлечением информации;

Аудируют и составляют ситуативные диалоги по теме;

Модуль 4. Мы идём в магазин

Знакомятся с новыми ЛЕ по теме: названия магазинов, продуктов питания; Слушают и составляют диалоги по образцу;

Изучают неправильные глаголы: faire, aller, prendre, venir.;

Читают текст с полным пониманием содержания.

## Модуль 5. Мой питомец

Изучают и тренируют в речи новые ЛЕ по теме.; Слушают и составляют диалоги по образцу.; Знакомятся и отрабатывают в употреблении грамматический материал: предлоги места, Passe Compose (прошедшее составное) с глаголом “avoir”; Читают текст с извлечением информации.

## Модуль 6. В городе

Знакомятся с новыми ЛЕ по теме: названия учреждений в городе.; Составляют ситуативные диалоги по образцу.; Знакомятся и отрабатывают грамматический материал: Passe Compose с глаголом “etre”.

### *6 класс*

#### 1. Давайте познакомимся

Знакомятся и отрабатывают лексику модуля по темам: Знакомство, Моя семья, Мои французские сверстники.

Составляют и ведут ситуативные диалоги по темам. Знакомятся и закрепляют в устной и письменной речи новый грамматический материал (Futur Immediat). Читают текст с полным пониманием содержания. Страноведение: знакомятся с организацией (структурой) среднего образования во Франции: начальная школа, колледж, лицей. Составляют монологическое высказывание о своей школе.

#### 2. С началом учебного года!

Изучают и отрабатывают лексические единицы по темам: начало учебного года; расписание занятий; отношение к учёбе; любимые предметы в школе. Выражают свои предпочтения, используя фразы клише. Семантизируют новый грамматический материал (местоимения – прямые дополнения) и тренируют его в устной и письменной речи. Составляют и разыгрывают диалоги ситуативного характера. Читают текст с извлечением информации, задают и отвечают на вопросы к тексту. Ведут диалог-расспрос о расписании школьных предметов.

#### 3. Приятного аппетита!

Изучают и автоматизируют в речи лексические единицы модуля по темам: еда, любимые блюда, школьная столовая, гастрономические предпочтения французских и российских школьников. Воспринимают на слух диалоги и тексты с визуальной опорой и без. Изучают и автоматизируют в употреблении новый грамматический материал (случаи употребления частичного артикля с глаголами: vouloir, acheter, prendre, boire....). Составляют меню своей школьной столовой.

#### 4. Что сегодня на обед?

Изучают и отрабатывают лексику тематического модуля: выбор блюд, кулинарные рецепты французской и русской кухни, рецепт любимого блюда, гастрономические особенности завтрака, обеда и ужина во Франции и России. Знакомятся и тренируют в речи новый грамматический материал (местоимения-косвенные дополнения). Рассказывают о своём завтраке, обеде и ужине. Сравнивают особенности приёмов пищи во Франции и в России. Представляют рецепт приготовления любимого блюда.

#### 5. Скажи мне, кто твой друг?

Учатся употреблять в устной речи выражения удивления. Семантизируют и тренируют в речи тематическую лексику модуля: дружба, мой лучший друг (возраст, внешность, характер, привычки, совместный досуг, увлечения). Составляют и ведут диалоги ситуативного характера. Читают тексты с извлечением полной информации. Составляют монологические высказывания о своих друзьях с опорой на тексты. Знакомятся с биографией известных людей Франции и заполняют анкеты о них.

#### 6. Телевидение – я обожаю...!

Изучают и отрабатывают тематическую лексику модуля. Изучают новый грамматический материал (местоимение «en») и используют его в ситуативных диалогах. Изучают телевизионную программу и находят запрашиваемую в ней информацию. Читают тематический текст с извлечением информации и отвечают на вопросы к тексту.

#### 7. Счастливого пути!

Изучают и тренируют в речи выражения, начинающие разговор с к/л. Используют в речи лексику по темам: распорядок дня, любимые занятия вне школы, путешествия, Нормандия (географическое положение, основные города области, достопримечательности). Изучают и автоматизируют новый грамматический материал (Imparfait). Составляют небольшой рассказ о своём регионе с опорой на текст. Читают тематический текст с полным пониманием прочитанного и отвечают на вопросы к тексту.

#### 8. Жил – был...

Изучают и используют тематическую лексику модуля по темам: сказка и сказочные персонажи, биография французского писателя Шарля Перро, чтение в жизни ученика, любимые книги и писатели. Семантизируют и автоматизируют в употреблении новый грамматический материал (степени сравнения прилагательных). Составляют и рассказывают о биографию французского сказочника Шарля Перро.

#### 9. Алло, Швейцария!

Изучают и используют в устной речи выражения согласия со словами собеседника. Знакомятся и учатся употреблять лексику по темам: франкофония, страны франкофонии, Франция, Швейцария и Россия (основные сведения о странах). Рассказывают о странах франкофонии с опорой на план.

#### 10. Играем в детективов.

Изучают и используют в речи лексику модуля по темам: досуг учащихся после уроков, детективно-приключенческая история, французские журналы для детей и подростков. Знакомятся и отрабатывают в употреблении в устной речи грамматического материала: выделительного оборота «c'est ....qui/ c'est .....que...» и предлогов местоположения: devant, derriere, pres, dans.

#### 8. Кто ищет, тот находит!

Употребляют в речи тематическую лексику модуля. Представляют своего друга. Рассказывают о сходстве интересов и увлечений. Читают объявления и извлекают информацию из прочитанного. Представляют отдельные известные марки французских автомобилей на основе текста учебника.

#### 9. Здравствуй, Париж!

Используют в устной речи фразы-клише для выражения восхищения к/л или ч/л. Знакомятся с основными достопримечательностями Парижа. Составляют и разыгрывают ситуативные тематические диалоги. Изучают программу визита Парижа российскими школьниками и извлекают необходимую информацию. Отвечают на вопросы с опорой на программу визита. Аудируют диалоги и тексты модуля с опорой на текст и без визуальной опоры.

### *7 класс*

#### Unité 1. Il était un petit navire...

Жил был кораблик... Активизировать употребление в речи лексики по темам: Летние каникулы. Путешествие по своей стране и за рубежом. Способы путешествия (самолёт, поезд, теплоход, автомобиль и т.д.). Подготовка к путешествию. Программа путешествия. Впечатления о путешествии. Погода. Климат. Лучшее время года для путешествий. Предпочтения французов в вопросах организации и проведения отдыха. История национального праздника Франции – 14 июля; активизация употребления в речи глагольной лексики

#### Unité 2. Les copains d`abord.

Дружба – наш компас. Активизировать употребление в речи лексики по темам: Дружба как я её понимаю. Что такое настоящий друг. Портрет друга (внешние характеристики, характер, достоинства и недостатки). Совместный досуг. Общие увлечения. Мои французские друзья. Переписка. Общение через интернет. Представления французов о дружбе.

Роль иностранных языков. Французский язык в моей жизни. Почему я учу французский язык; активизация употребления в речи глагольной лексики (глаголы зрительного восприятия, а также глаголы avoir и mettre); активизация употребления в речи прилагательных.

Unité 3. A la mode de chez nous...

У нас в моде ..... Активизировать употребление в речи лексики по темам: Одежда. Виды одежды. Молодёжная мода. Моё отношение к моде. Мой стиль в одежде. Представления французских подростков о моде. Их предпочтения в одежде. Рисование как один из видов досуга подростков; активизация употребления в речи глагольной лексики (глаголы обозначающие мыслительные процессы, а также глаголы s`occuper, savoir tourner); активизация употребления в речи прилагательных.

Unité 4. Ah! Vous dirai-je, maman...

Ах, я скажу вам мама..... Активизировать употребление в речи лексики по темам: Основные праздники во Франции и России. Подарки к празднику. Особенности выбора подарка во Франции и в России. Подарки подросткам во Франции на Рождество. Моя семья. Мои родители. Мои отношения с родителями; активизация употребления в речи глагольной лексики (глаголы обозначающие различные этапы развития действия, а также глаголы connaître и monter); активизация употребления в речи прилагательных.

*8 класс*

Unité 5. Ecoutez le guitariste et fermez les yeux...

Закройте глаза и послушайте гитариста... Активизировать употребление в речи лексики по темам: Музыка в моей жизни. Любимый композитор/музыкант/группа. Праздник музыки во Франции. Популярные французские певцы и музыканты. Музыкальные жанры; активизация употребления в речи глагольной лексики (глаголы устного общения, а также глаголы faire, arriver и s`asseoir); активизация употребления в речи прилагательных.

Unité 6. Plus haut, plus vite, plus fort!

Выше, быстрее, сильнее!

Активизировать употребление в речи лексики по темам: Спорт в моей жизни. Роль спорта в жизни молодого человека. Любимые виды спорта. Индивидуальные и коллективные виды спорта. Уроки физкультуры в школьном расписании. Спорт в

жизни французов. Молодые французские спортсмены, добившиеся результатов в спорте. Новые виды спорта. Отдых в спортивном лагере; активизация употребления в речи глагольной лексики (глаголы, передающие отношение к кому-либо/чему-либо, а также глаголы *être* и *gagner*); активизация употребления в речи прилагательных; употребление предлогов *par* и *de* в пассивном залоге.

#### Unité 7. C'est un peu de liberté bien mérité!

Активизировать употребление в речи лексики по темам: Мой любимый досуг. Мои увлечения (чтение, информатика, кино, телевидение и т.д.). Мои любимые занятия вне школы. Роль и место чтения в нашей жизни. Программа выходного дня. Воскресный отдых в семье и с друзьями. Пикник за городом. Поход с друзьями в Макдональдс. Парк аттракционов «Астерикс» и парк «Франция в миниатюре»; активизация употребления в речи глагольной лексики (глаголы местонахождения, а также глаголы *aller* и *se préparer*); активизация употребления в речи прилагательных; употребление предлогов *à* и *de* перед инфинитивом и дополнением.

#### Unité 8. Comment ça va sur la Terre?

Как дела на планете Земля?

Активизировать употребление в речи лексики по темам: Экология. Защита окружающей среды. Мой вклад в защиту окружающей среды. Природа. Государственные заповедники, природные и региональные парки во Франции. Животные, занесенные в красную книгу. Париж. Парк де ля Виллет – городок науки и индустрии; активизация употребления в речи глагольной лексики (модальные глаголы, а также глаголы *apprendre* и *dire*); активизация употребления в речи прилагательных.

#### Unité 9. Si tous les gars du monde.

Если бы парни всей земли ... Активизировать употребление в речи лексики по темам: Европейское сообщество. Символика. Атрибуты. Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза. Программы Евросоюза для молодёжи; активизация употребления в речи глагольной лексики (глаголы, передающие различные чувства и настроения, а также глаголы *recevoir*, *parler* и *serendre*); активизация употребления в речи прилагательных и наречий.

*9 класс*

#### Unité 1. Je vais en France...

Я еду во Францию...

Активизировать употребление в речи лексики по темам: Путешествие во Францию. Подготовка к путешествию: составление программы путешествия, посещение туристического агентства, бронирование билетов, бронирование номера в

отеле, приобретение билетов, отъезд в аэропорт, ожидание рейса, перелёт Москва – Париж и т.д.; подбор соответствующих французских эквивалентов к многозначным глаголам встретить и узнать о.../справиться о...; упражнения и задания, активизирующие их употребление.

Unité 2. Je m`installe à l`hôtel...

Я останавливаюсь в отеле... Активизировать употребление в речи лексики по темам: Встреча в аэропорту Руасси-Шарль-де-Голь. Переезд в отель. Размещение в отеле. Проживание во французском отеле. Краткое описание парижских отелей разной категории. Визитная карточка отеля (местонахождение, цены, номера, предоставляемые услуги и т. д.); подбор соответствующих французских эквивалентов к многозначным глаголам вести, везти и заметить; упражнения и задания, активизирующие их употребление.

Unité 3. Je me promène dans Paris.

Прогулка по Парижу

Активизировать употребление в речи лексики по темам: Первое знакомство с Парижем. Прогулка по Парижу. Знакомство с парижскими кварталами: Латинским кварталом, кварталами Монмартр и Монпарнас, с набережными Сены и др. Знакомство с некоторыми достопримечательностями Парижа: с бульваром Сен-Мишель, Сорбонной, музеем Клуни, Пантеоном и др. План округа (квартала), в котором находится отель. Парижское метро; подбор соответствующих французских эквивалентов к многозначным глаголам решить, поместить и разместить(ся); упражнения и задания, активизирующие их употребление в речи.

Unité 4. Je visite un musée.

Мой визит в музей. Активизировать употребление в речи лексики по темам: Музеи Парижа: Лувр, Национальный центр искусства и культуры имени Жоржа Помпиду, музей Орсэ. Французские импрессионисты: Клод Моне, Огюст Ренуар. Посещение музея. Описание картины художника. Художественное наследие Франции (краткий обзор); подбор соответствующих французских эквивалентов к многозначным глаголам остановить, остановиться, собрать и собраться; упражнения и задания, активизирующие их употребление в речи.

Unité 5. Je vais au cinéma.

Я иду в кино. Активизировать употребление в речи лексики по темам: Французское кино: известные фильмы, актёры, фестивали. Биография и творчество известного французского актёра (Жерар Депардьё, Катрин Денёв...). Французский игровой фильм (сюжет, игра актёров...). Каннский фестиваль. Киноафиша. Визитная карточка парижского мультиплекса Gaumont-

Aquaboulevard. Французский фильм об Астериксе и Обеликсе; подбор соответствующих французских эквивалентов к многозначным глаголам считать и расти; упражнения и задания, активизирующие их употребление в речи.

Unité 6. Je visite les endroits historiques.

Посещаем исторические места французской столицы. Активизировать употребление в речи лексики по темам: Исторические места французской столицы: Консьержери, базилика Сен-Дени и др. Некоторые эпизоды французской истории: Великая французская революция, Варфоломеевская ночь и др. Французские короли: Людовик XIV, Людовик XVI.... Замки и резиденции французских королей: Версаль...; подбор соответствующих французских эквивалентов к многозначным глаголам открыть, открыться и украсить, приукрасить; упражнения и задания, активизирующие их употребление в речи.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (китайский)»**

В соответствии с целями реализации ФГОС, а именно достижением учащимися планируемых результатов, становлением и развитием личности обучающегося, методологически основываясь на системно-деятельностном подходе, осуществляется планирование результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО). Планируемые результаты освоения ООП ООО обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов, выступая содержательной основой УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык».

#### ***Достижение личностных результатов***

Личностные результаты освоения программы курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» направлены на воспитание национального самосознания, чувства патриотизма и идентификации себя в качестве гражданина России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Личностные результаты предполагают осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, в том числе народов КНР.

Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, развитие морального сознания, толерантности как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре и истории является одной из основных задач обучения китайскому языку. В УМК включены темы, посвящённые усвоению правил поведения в различных ситуациях; усвоению основ культуры речевой коммуникации через изучение истории, науки и культуры своего народа и народа КНР.

Материалы УМК содержат широкий выбор аутентичных текстов, которые ориентированы на возрастные особенности и интересы подростков и воспитывают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Методически продуманные стимулы к познавательной мотивации учащихся готовят их к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования и выбора профессии.

Результатом личностного развития учащегося должно стать сформированное ответственное отношение к учению.

Содержание курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» направлено на формирование у школьника целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Задачей УМК является развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Китая и России, творческую деятельность эстетического характера, формирование способностей понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

### ***Достижение метапредметных результатов***

Метапредметные результаты подразумевают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Для освоения **межпредметных понятий** обучающиеся овладевают основами читательской компетенции, приобретают навыки работы с информацией, участвуют в проектной деятельности. Владение основами читательской компетенции подразумевает овладение чтением на китайском языке как средством осуществления своих дальнейших планов. В ходе учёбы обучающиеся совершенствуют приобретённые ранее навыки работы с информацией и расширяют их.

Они учатся работать с разными видами текстов, учатся преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе выполняют упражнения УМК на систематизацию, сопоставление, анализ и интерпретацию информации, выделение главной и избыточной информации. Обучающиеся вырабатывают навыки представления информации в сжатой словесной форме и в виде плана.

В учебном плане курса предусмотрено время для развития мотивации школьника к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. С помощью двуязычных, компьютерных и онлайн-словарей китайского языка обучающийся определяет необходимые базовые иероглифы (ключи) и осуществляет поиск необходимого иероглифа.

Рабочая тетрадь, входящая в УМК, включает тесты для самопроверки, которые ученики должны выполнять перед проведением контрольных работ по итогам каждой четверти, что в целом способствует формированию умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Установка на самооценку при подсчёте баллов и проверке ответов формулируется таким образом, чтобы ученики осознавали возможность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Таким образом, обучающиеся осваивают **регулятивные УУД**.

**Познавательные УУД** формируются заданиями на овладение языковыми знаниями и навыками оперирования языковыми средствами в соответствии с содержанием учебного предмета «Китайский язык». Принцип опоры на родной язык, сопоставление по мере необходимости китайского и русского языков при объяснении лингвистических явлений соответствует уровню языкового развития учащихся 5-9 классов.

Учащиеся, используя УМК по китайскому языку, осваивают работу с лингвистической информацией, представленной в разных формах (например, цветовыми и шрифтовыми выделениями в тексте, условными знаками, схемами, дифференцированными по степени сложности таблицами), постепенно овладевают различными алгоритмами решения учебных и практических задач.

Материалы УМК обеспечивают последовательное формирование **коммуникативных УУД**. В силу особенностей иностранного языка как школьного предмета, большая часть заданий направлена на развитие готовности слушать собеседника или звучащий в аудиозаписи текст, воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию вербально и невербально, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, умения в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью — всё это находит отражение в виде заданий для работы в паре или в малой группе, в групповых обсуждениях проблемных вопросов. Обучающиеся могут моделировать ситуации общения, где они, выступая от имени персонажей учебника как представителей разных культурных и языковых сообществ, должны выражать свои мысли на китайском языке, что становится актуальным в условиях мультикультурного и полиязычного мира.

### ***Достижение предметных результатов***

#### **Коммуникативные умения**

Коммуникативные умения подразумевают овладение четырьмя видами речевой деятельности: говорением (диалогическая и монологическая речь), аудированием, чтением и письмом.

Говорение. Диалогическая речь

#### **Выпускник научится:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в Китае.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

*вести диалог - обмен мнениями, брать и давать интервью, вести диалог - расспрос на основе нелинейного текста.*

Говорение. Монологическая речь

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и вымышленных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать рисунок/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы, делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста;*
- *выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы, несложные аутентичные тексты;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих изученную лексику;
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста;*
- *воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы, несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты в иероглифической записи, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных предложений или путём добавления опущенных фрагментов.*

Письменная речь

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета;

- сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;

- выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет и т. д.;

- писать личные приглашения на мероприятия с употреблением формул речевого этикета, принятых в КНР;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *составлять краткие сообщения в письменном виде с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

Орфография и пунктуация

Фонетическая запись (азбука пиньинь)

#### **Выпускник научится:**

- правильно записывать китайские слоги и слова в транскрипции пиньинь, проставлять тоны;
- записывать весь пройденный лексический материал транскрипцией пиньинь.

Иероглифика

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные иероглифы;
  - соблюдать правильный порядок черт при написании иероглифов;
  - анализировать графемный состав пройденных иероглифов;
  - сравнивать и анализировать структуру пройденных и незнакомых иероглифов;
  - правильно ставить знаки препинания в предложении: круглую точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
  - правильно употреблять каплевидную запятую в простом предложении;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в КНР.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *относить иероглифы к их структурному типу: пиктограммам, идеограммам и фоноидеограммам;*
- *выделять в фоноидеограммах ключ и фонетик;*
- *классифицировать иероглифы с одинаковым ключом и фонетиком.*

Фонетическая сторона речи

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы на китайском языке;
- различать и правильно произносить тоны в изученных словах;

- использовать правила изменения тона;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух пекинский говор и литературную норму путунхуа.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (около 1700 слов; 1050 иероглифов), а также реплики-клише речевого этикета в пределах тематики, обозначенной в Примерной образовательной программе;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в китайском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы 能, 可以, 会, 要, 应该, 得, 想 и др.;
- распознавать и употреблять в речи предлоги 在, 给, 跟, 从, 离, 向, 为, 为了, 关于 и др.;
- распознавать и употреблять в речи конструкцию уподобления 像.....样;
- распознавать и употреблять в речи союзные конструкции 虽然.....但是/可是.....; 除了.....以外 и др.;
- распознавать и употреблять в речи слова и устойчивые сочетания 怎么了, 挺, 能够, 舍不得, 麻烦, 报名, 所有, 哪里哪里, 不得了, 并不/没有, 一般, 当时, 可不是嘛!, 几乎, 遍, 受'E5к .迎, 以为, 不然, 另外, 怎么说呢?, 对我来说 и др.;

• различать и правильно употреблять в речи наречия 刚才 и 刚, глаголы 理解 lǐjiě и 了解 liǎojiě, 让 ràng и 请 qǐng, 必须 bìxū и 需要 xūyào, существительные 想法, 看法; 方法 и 办法, прилагательные 简单 и 容易;

- соблюдать существующие в китайском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - множественное число личных местоимений с помощью аффикса 们;
  - лексические единицы, обозначающие число, месяц, день недели, год;
  - числительные от 1 до 9999; числительные от 10 000 и более; числительные 万、亿;
  - сравнительную степень с помощью (一)点儿;
  - притяжательные формы существительных с помощью аффикса 的;
  - лексические единицы, обозначающие вес;
  - лексические единицы, обозначающие время;
  - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности 先.....然后;
  - порядковые числительные с помощью префикса 第;
  - средства для передачи значения незначительного количества (有点儿, (一)些, 多/少/早/晚 + глагол + (点儿) + (дополнение)).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по роли в предложении;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам);*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (再说; 不但...而且, 如果没有的话, 就更不...了 и др.);*
- *распознавать и употреблять в речи рамочные конструкции одновременного наличия двух признаков (又...又...; 既 ...);*
- *распознавать и употреблять в речи сложносокращённые слова, суффиксы 者, 家, 迷;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по роли в предложении (полифункциональность частей речи);*
- *знать различия между иероглифами с несколькими вариантами произношения (омографы, англ. «polyrhone»);*
- *распознавать и употреблять в речи результативные морфемы 成, 做, 死;*
- *распознавать и употреблять в речи переносные значения результативной морфемы 上;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (其实, 说到..., 总之..., 不过...而且, 不过...倒是, 首先...其次...还有 и др.).*

#### Грамматическая сторона речи

В УМК в удобной для восприятия форме, с минимальным использованием лингвистических терминов даются необходимые сведения о грамматике китайского языка.

**Выпускник научится** оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и грамматическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте, соблюдать порядок слов в предложении, распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, утвердительно-отрицательный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- предложения с качественным сказуемым, с именным сказуемым, выраженным числительным, с глагольным сказуемым, предложения с глаголом - связкой 是, предложения с глаголом 在, предложения с глаголом 有, предложения с редуцированным глаголом, с глаголом в форме совершенного вида (с суффиксом 了), предложения с модальными глаголами;
- модальные глаголы и их эквиваленты (要, 喜欢, 可以, 让, 请, 会);

- общий вопрос, специальный вопрос, утвердительно-отрицательный вопрос, выражение притяжательности, множественное число личных местоимений и некоторых существительных и т. п.;
- распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- специальный вопрос с вопросительным местоимением 哪儿;
- предложные конструкции;
- наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество;
- количественные числительные;
- предложения с обстоятельствами времени, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные;
- предложения с указательными местоимениями 这, 那;
- личные местоимения и существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные с помощью суффикса 们;
- существительные и личные местоимения с притяжательным суффиксом 的;
- локативы;
- предложения местонахождения, отвечающие на вопрос «Где находится X?»;
- предложения наличия в пространстве, отвечающие на вопрос «Там что?»;
- альтернативный вопрос с 还是;
- сложные предложения, выражающие причинно-следственную связь (因为..... 所以.....);
- сравнительную конструкцию с 比 bǐ, конструкцию 跟 gēn..... 一样 yíyàng;
- конструкцию 从 cóng... 到 dào...;
- конструкцию одновременности действия 一边 yìbiān... 一边 yìbiān...;
- конструкции с предлогами 向, 离;

- побудительные предложения в отрицательной форме;
- предложения с дополнением цели;
- предложения с послелогом 以后;
- предложения с 的时候;
- предложения с конструкцией 太.....了;
- риторический вопрос с 不是...吗?;
- конструкцию 不但.....而且;
- конструкцию «чем дальше, тем...» 越来越...;
- конструкцию ближайшего будущего времени 就要/快要/要/快...了;
- конструкцию совершения действия в момент речи (正)在...呢;
- модальную частицу 了 как показатель изменения состояния;
- модальную частицу 了 как показатель неопределённого прошедшего времени;
- результативные глаголы (морфемы 好, 会, 完, 懂, 到, 错);
- обстоятельство образа действия (обстоятельство оценки);
- обстоятельство длительности (по времени);
- выделительную конструкцию 是.....的;
- показатель опыта совершения действия в прошлом 过;
- предложения с 把;
- пассивные предложения;
- б показатель длящегося состояния 着;
- обстоятельство кратности действия;
- модификаторы направления;
- конструкции возможности/невозможности;
- сложные предложения, выражающие причинно-следственную связь (因为... 所以...);

• сравнительную конструкцию с (没)有; выражение сравнительной степени с помощью (一)点儿, конструкцию уподобления 像.....一样;

- конструкцию с предлогом 关于;
- конструкцию \_\_\_\_\_ с предлогом 为了;
- обстоятельство образа действия (показатель 地);
- конструкции

只要...就..., 连...也/都..., 一方面...另一方面..., 之所以...

是因为..., 无论...(还是...)都..., 只要...就..., 不会不..., 到...为止, 要是...就..., 只有...才..., 即使...也..., 有的...有的..., 不是...而是..., 不仅.../不仅...也.../不仅...而且..., 不是...就是..., 一...就...;

использовать в речи, узнавать на слух/при чтении и употреблять в письменных произведениях слова и выражения: предлог 自, союз 并, 并且.

**Выпускник получит возможность научиться** распознавать и употреблять в речи:

- указательные местоимения «настолько» 那么 и 这么;
- редуцированные формы прилагательных;
- предложения с повторной номинацией;
- модальную частицу 吧 для выражения догадки;
- потенциальную конструкцию (возможности/невозможности) с различными результативными компонентами; сложные определения, выраженные несколькими словами, словосочетаниями и целыми предложениями, в правильном порядке их следования;

• конструкции параллельного использования вопросительных местоимений 在 + сущ. + 上, 从.....起(来), 不管...都(也); «как бы ни», «вне зависимости от»;

- категорическое отрицание 什么 (+ сущ.) + / — + сч. сл. (+ сущ.) / + 也 (都) + 不/没;

• *вопросительные местоимения в значении универсальности в конструкциях вопросительное местоимение + 都/вопросительное местоимение + 也 (不);*

• *редуплицированные формы глаголов в прошедшем времени.*

### **Социокультурные знания и умения**

Социокультурные знания и умения представлены в виде сведений о традициях России и КНР, государственных и традиционных праздниках, выдающихся деятелях истории и культуры двух стран. Специальные задания стимулируют учеников расширять свой кругозор, осуществляя поиск информации о стране изучаемого языка в дополнительных источниках информации, и находить межкультурные связи и различия в традициях России и Китая.

**Выпускник научится** употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Китае; представлять родную страну и культуру на китайском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### ***Выпускник получит возможность научиться***

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различия в традициях России и Китая.*

### **Компенсаторные умения**

Компенсаторные умения реализуются в диалоговой коммуникации на уроке.

**Выпускник научится** добиваться взаимопонимания и выходить из затруднительного положения, связанного с дефицитом языковых средств.

#### ***Выпускник получит возможность научиться***

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### **Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности**

**Выпускник научится** работать с информацией: искать и выделять нужную информацию, обобщать, сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы; работать с разными источниками на китайском языке: справочными материалами, словарями; с нелинейным текстом (таблицами, диаграммами, расписаниями

и т. п.); самостоятельно работать в классе и дома.

***Выпускник получит возможность научиться***

• *планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать темы исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и их интерпретацию, разрабатывать краткосрочный проект и готовить его устную презентацию с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.*

**Специальные учебные умения**

**Выпускник научится** находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе над текстом; осуществлять словообразовательный и графемный анализ; пользоваться справочным материалом (лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

***Выпускник получит возможность научиться*** семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять синтаксический анализ предложения; участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (китайский)»

Учебный предмет «Китайский язык (второй иностранный язык)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Китайский язык (второй иностранный язык)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего общаться на китайском языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями китайского языка, так и с представителями других стран, которые используют китайский язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Китайский язык (второй иностранный язык)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание курса соответствует указанному в Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

### Предметное содержание речи

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Общение с родственниками (личное, по телефону, в переписке). Взаимодействие поколений. Конфликтные ситуации и способы их решения. Культура семьи в России и Китае.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. День рождения друга/подруги.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Домашние питомцы.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Олимпиада.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и Китаю. Транспорт. Впечатления от поездок.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, Интернет. Почтовые отправления. Телефонные звонки.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Россия и Китай, столицы, крупные города. Государственные символы России и КНР. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи, литература и кинематограф. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение.***

#### **Диалогическая речь**

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога: от 3 реплик (5-7 классы) до 5-7 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: до 2,5-3,5 минут.

#### **Монологическая речь**

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией, с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания: от 6-8 фраз (5 -7 классы) до 9-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монологического высказывания: 1,5-2,5 минуты.

#### ***Аудирование***

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Стили текстов:* художественный, информационный, научно-популярный.

*Жанры текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования: от 1 минуты (5-6 классы) до 2 минут (7-9 классы).

Аудирование *с выборочным пониманием* нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Стили текстов:* научно-популярный, публицистический, художественный, разговорный.

*Жанры текстов:* диалог, дневниковая запись, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения: до 250 слов (350 иероглифов).

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объём текста для чтения: около 150 слов (200 иероглифов).

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объём текста для чтения: около 200 слов (300 иероглифов).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днём рождения и другими праздника ми с употреблением формул речевого этикета, принятых в КНР, выражение пожеланий (объёмом 20—30 иероглифов, включая адрес);
- написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в КНР, с опорой и без опоры на образец (сообщать краткие сведения о своей жизни, делах и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет и т. д.; объём личного письма: около 100—120 иероглифов, включая адрес).
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### ***Орфография и пунктуация***

**Фонетическая запись.** Правильное написание всех букв алфавита пиньинь цзыму, основных буквосочетаний, изученных слов.

**Иероглифика.** Правильное написание всех изученных иероглифов, соблюдение правильного порядка черт при написании иероглифов, умение проводить графемный анализ иероглифов.

**Правильное использование знаков препинания:** запятой, каплевидной запятой, тире, а также точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух в потоке речи всех звуков китайского языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Различение и правильное произнесение тонов в изученных словах. Различение коммуникативных типов предложений по их интонации.

Членение предложений на смысловые группы. Умение адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Умение различать на слух пекинский говор и литературную норму путунхуа.

#### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик клише речевого этикета, характерных для культуры Китая, в объёме примерно 1700 единиц (1050 иероглифов).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложений на основе моделей/речевых образцов: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи основных синтаксических конструкций и грамматических форм в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте в рамках изученного материала. Навыки

распознавания и употребления в речи существительных; личных местоимений в единственном и множественном числе; притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных и других местоимений; прилагательных; наречий; количественных и порядковых числительных; глаголов; союзов; предлогов; видовременных суффиксов и других служебных элементов.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и КНР, полученные на уроках китайского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и китайского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете КНР, её символике и культурном наследии;
- знаниями о китайских реалиях: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространённых образцах фольклора (пословицы, загадки, чэньюи и т. д.)
- представлениями о сходстве и различиях в традициях России и Китая; об особенностях образа жизни, быта, культуры КНР (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на китайском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Китае (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и её культуру на китайском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на китайском языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный и графемный анализ; пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж - и метапредметного характера.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»**

Основная цель обучения немецкому языку как второму иностранному в 5-9 классах — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через универсальные учебные действия (УУД) обучающихся.

**Личностные результаты учащихся 5-7 классов, формируемые при изучении иностранного языка:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

**Метапредметные результаты учащихся 5-7 классов:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

**Предметные результаты освоения учащимися 5-7 классов программы по иностранному языку:**

**Аудирование:**

*Ученик научится:*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, узнавая на слух знакомые языковые средства и угадывая по его действиям, мимике, жестам значение незнакомых слов;
- основное содержание облегченных текстов с опорой на наглядность;

*Ученик получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.

**Говорение:**

**Диалогическая речь**

*Ученик научится:*

- Участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями по темам.

*Ученик получит возможность научиться:*

- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто?что?где?когда?) и отвечать на вопросы собеседника.

**Монологическая речь:**

*Ученик научится:*

- рассказывать о себе, своей семье, своём друге, любимом животном;
- составлять небольшие описания по образцу.

*Ученик получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

### **Чтение:**

*Ученик научится:*

- читать вслух текст, построенный на знакомом (изученном) материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем, сносками, комментарием, языковой догадкой с опорой на словообразовательные элементы.

*Ученик получит возможность научиться:*

- читать с полным пониманием, читать по ролям.

### **Письмо:**

*Ученик научится:*

- списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова;
- письменно фиксировать элементарные сообщения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности при устном общении с носителями языка в доступных школьникам этого возраста пределах.
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

*Ученик научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст.

*Ученик получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;
- уточнять написание слова по словарю.

## **Фонетическая сторона речи**

*Ученик научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

*Ученик получит возможность научиться:*

- соблюдать интонацию перечисления.

## **Лексическая сторона речи**

*Ученик научится:*

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики данного УМК;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы.

## **Грамматическая сторона речи**

*Ученик научится:*

- употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов
- употреблять в речи все типы вопросительных предложений
- спрягать глаголы в настоящем времени
- употреблять отрицания nicht, kein.

## **Социокультурные знания и умения:**

*Ученик научится:*

• различать национально-культурные особенности регионов России и стран немецкого языка, полученные как на уроках немецкого языка, так и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);

- осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;
- представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии.

*Ученик получит возможность научиться:*

• понимание различий в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

## **Компенсационные умения.**

*Ученик научится:*

- владеть умением переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;

• использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия.**

*Ученик научится:*

- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнение таблиц и др.).
- находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте.

*Ученик получит возможность научиться:*

- работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию.

### **Личностные результаты учащихся 8-9 классов, формируемые при изучении иностранного языка:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

### **Метапредметные результаты изучения иностранного языка в 8-9 классах:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты освоения учащимися 8-9 классов программы по иностранному языку:**

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

### **Говорении:**

*Выпускник научится:*

**Диалогическая речь.** Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога: от 3 реплик.

**Монологическая речь.** Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания: от 8—10 фраз.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять краткую характеристику персонажа

### **Аудирование:**

*Выпускник научится:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова (время звучания текстов для аудирования: до 1 мин).

**Чтение.** Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения: 250-300 слов.

*Выпускник научится:*

- различать жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;
- читать про себя и находить необходимую информацию в разных типах текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## **Письменная речь:**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

*Выпускник научится:*

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 20-30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты (формуляры), бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам о своей семье, осени, меню на день рождения и т.д.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

## **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

*Выпускник научится:*

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

распознавать в тексте и употреблять в речи существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем в именительном, в винительном и дательном падеже, существительные в единственном и множественном числе, числительные (порядковые и количественные), местоимения (притяжательные и личные), модальные глаголы, употреблять безличные предложения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- находить основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурные знания и умения:**

*Выпускник научится:*

- умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфере общения;
- умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсационные умения.**

*Выпускник научится:*

- догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия.**

*Выпускник научится:*

- анализировать, обобщать полученную информацию,
- работать индивидуально, в парах, в группе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка.

### **Специальные учебные умения.**

*Выпускник научится:*

- семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки, осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод, пользоваться двуязычным и толковым словарем.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- приобщение к ценностям мировой культуры через иноязычные источники.

### Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, письме и чтении.
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими средствами языка.
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся 5-9 классов основного общего образования и включает следующие темы:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.
2. Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).
3. Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности.

В результате изучения немецкого языка как второго иностранного учащиеся 5-9 классов должны уметь и использовать в практической деятельности и повседневной жизни:

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:**

##### ***Говорение***

*Диалогическая речь: умения* вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги).

Объём диалога: от трёх реплик (5–7 классы), до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5–3 мин (9 класс).

1) *Монологическая речь: умения* строить связные высказывания с использованием основных типов коммуникативных высказываний (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога — 1,5–2 мин (9 класс).

## ***Аудирование***

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: объявления, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания*, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания *основного* содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

## ***Чтение***

***Умение*** читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- 1) понимание основного содержания;
- 2) полное понимание содержания;
- 3) выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Объём текста для *понимания основного* содержания — 300—500 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для *понимания нужной, необходимой информации*, — 250 слов.

Объём текста, предназначенного для *полного понимания* содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 300 слов.

## ***Письмо***

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём - 20–30 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём - около 50-70 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки пользования ими**

Орфография: знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи:

- навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное).

Лексическая сторона речи:

- навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объёме 600 единиц, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы;
- знание основных способов словообразования
- аффиксация:
  - существительных с суффиксами *-ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie*;
  - прилагательных с суффиксами *-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar*;
  - существительных и прилагательных с префиксами *un-, vor-, mit-*;
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- словосложение:
  - существительное + существительное;
  - прилагательное + прилагательное;
  - прилагательное + существительное;
  - глагол + существительное;

– конверсия (переход одной части речи в другую), знание интернациональных слов и навыки их распознавания и употребления;

– понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимия, омонимия.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Использование прямого и обратного порядка слов.

Управление глаголов *liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen*.

Глаголы *liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen* в Perfekt.

Предложения с Infinitiv с *zu* и без *zu*.

Побудительные предложения типа *Lesen wir!*

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*.

Предложения с инфинитивной группой *um...zu*

Сложносочинённые предложения с союзами *darum, deshalb, deswegen, denn*.

Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами *dass, ob*.

Сложноподчинённые предложения причины с союзами *da, weil*.

Сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn*.

Сложноподчинённые предложения времени с союзами союзов *wenn, als, nachdem*.

Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями *die, deren, dessen*.

Сложноподчинённые предложения цели с союзом *damit*.

Предложения с конструкцией *haben/sein + zu + Infinitiv*.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt.

Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.

Местоименные наречия.

Возвратные глаголы в основных временных формах.

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Двойные союзы *entweder...oder, nicht nur...sondern auch, weder...noch, bald...bald, sowohl...als auch, je...desto*.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand, einige, andere*).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (*wenn, als, zu*).

Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год. Дроби.

### **Социокультурные знания и умения**

– знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);

– осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;

– представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;

– понимание различий в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;

– умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

– умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсационные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;

– использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия:**

– работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнение таблиц и др.);

– работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;

– работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с интернет-ресурсами;

– составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как краткосрочного, так и долгосрочного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта;

– работать индивидуально, в парах, в группе.

### **Специальные учебные умения:**

– находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;

– семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарём;

– участвовать в проектной деятельности.

## **5 класс**

### **Глава 1. L.1 Давайте познакомимся!/ Знакомство**

Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; произносить имя по буквам; порядок слов; интонация простого предложения. Знакомство со страной изучаемого языка, немецким алфавитом, написание букв.

### **Глава 2. L.2. Ты откуда, Кики?**

Ученики научатся говорить, откуда они. Грамматика: личные местоимения: *ich, du, Sie*; Чтение, говорение, письмо: знакомятся с буквами, ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, знакомятся);

### **Глава 3. L.3. Вот и бременские музыканты!**

Ученики научатся: описывать героев, познакомятся с прилагательными, происходит дальнейшее знакомство с немецкими буквами. Чтение, говорение, письмо: знакомятся с буквами, ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения

(приветствуют, прощаются, описывают человека); Грамматика, лексика, фонетика: личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*; глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*.

#### **Глава 4. L.4 Я люблю рисовать!**

Ученики научатся: считать до 12, познакомятся с буквосочетаниями *ch, sch, ei, pf, st, tsch*, глаголами, описывающими распорядок дня *malen, rechnen, singen* и др. Чтение, говорение, письмо, ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, описывают человека); вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них. Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о себе, оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.

#### **Глава 5. L.5. Тренируем память!**

Ученики познакомятся с буквосочетаниями *ig, nk, ph, eu, sp, th*, научатся спрягать глаголы *sein, tanzen, schreiben*. Учатся искать нужную информацию в тексте, знакомятся со сказочными героями. Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о себе, оперируют активной лексикой в процессе общения, понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.

#### **Глава 6. L.6. Семейные фотографии**

Ученики познакомятся с буквосочетаниями *ei, ey, dt, au, aus*, научатся спрягать глагол *haben*. Познакомятся с числительными от 13 до 20. Чтение, говорение, ученики оперируют активной лексикой в процессе общения, понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.

#### **Глава 7. L.7. Моя семья и я**

Ученики воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье. Грамматика, лексика, фонетика: склонение определённого/неопределённого артиклей. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

#### **Глава 8. L.8. Куда идёт разбойник Хотценплотц?**

Ученики научатся склонять артикли и использовать их для ответа на вопрос «Куда?», составлять сложные слова, познакомятся с названиями дней недели. Грамматика: определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*, порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *im, von ... bis, am*; Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о встрече родственников в семье; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, учат скороговорки, песни, построенные на изученном языковом материале.

### **Глава 9 L.9.** Кики живёт за городом.

Ученики научатся спрягать глаголы в настоящем времени, спрягать глагол *mögen*, используя его в предложениях «я хотел бы...», склонять артикли использовать их для ответа на вопрос «Где?». Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о своём доме, расспрашивают о доме; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Повторение темы «Моя семья» (L.7)

## **6 класс**

Особенностями изучения немецкого языка в 6 классе следует считать продолжение изучения двух глав за курс 5 класса и систематизацию языковых и социокультурных знаний и речевых компетенций, полученных в 5 классе, развитие коммуникативной компетенции средствами иностранного языка, расширение инокультурного опыта обучающихся с привлечением нового для них страноведческого материала.

**Глава 10. L 10.** День рождения Анке. Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности. Повторение алфавита и звуков немецкого языка. Словосложение. Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение). Ученики научатся спрягать глагол *möchten*, составлять список желанных подарков, образовывать множественное число существительных женского и среднего рода. Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о подарках, праздничном меню; ведут диалоги – приглашения на день рождения, читают и слушают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

**Глава 11. L 11.** Природа осенью. Ученики познакомятся с названиями времён года и месяцев, научатся образовывать множественное число существительных мужского рода. Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о временах года, расспрашивают о временах года, пишут небольшое сочинение на тему «Я люблю осень».

**Глава 1. L 1.** Старые знакомые и новые друзья и подруги. Произношение с использованием скороговорок; повелительное наклонение (форма на «ты»); правила поездки на поезде в Германии и порядок приобретения билета; аудиотекст о поездках

школьников с пониманием основного содержания; модальные глаголы; песенка про лето; предлоги, управляющие винительным падежом.

**Глава 2. L 2.** Природа летом. Рассказ о летней погоде с опорой на иллюстративный ряд и ключевые выражения. Глаголы, имеющие отделяемые приставки; текст страноведческого характера; возвратные глаголы в настоящем времени.

**Глава 3. L 3.** Давайте вспомним о летних каникулах! Рассказ персонажа учебника о каникулах в Бремене; произношение с использованием скороговорок. Инфинитивная группа *im...zu.*; диалог и поисковое задание к нему. Рассказ о достопримечательностях Бремена; канон о лете.

**Глава 4. L 4.** Мы и наши домашние животные. Достопримечательности Бремена; построение придаточных дополнительных с союзом *dass*. Произношение с использованием скороговорок; небольшой текст о домашних животных в Германии; рассказ о своих домашних животных; выражения, связанные с уходом за домашними животными.

**Глава 5. L 5.** Мои друзья и я. Проблемный диалог о домашних животных; претерит сильных глаголов. Система среднего образования в Германии.

**Глава 6. L 6.** Мы и окружающая среда. Словообразование (образование имен прилагательных от имен существительных при помощи суффиксов *-lich, -isch*; образование названий женских профессий); типы склонения имен существительных; рассказ об экологических проблемах в родном городе Петера. Текст о традиции «сладкого кулька» (подарка первокласснику) в Германии; сообщение об экологии в родном городе/селе по образцу.

**Глава 7. L 7.** Кто приходит по вечерам в 6 часов? Стихотворение о делах в разное время дня; утренний и вечерний каноны; обозначение времени на часах; порядковые числительные, дата и год; описание типичного дня немецкой школьницы; личное письмо с информацией о своем распорядке дня по образцу.

**Глава 8. L 8.** Немецкая еда. Названия продуктов, блюд немецкой и русской кухни; Произношение при помощи скороговорок на кулинарную тему; сложноподчинённые предложения дополнительные; повелительное наклонение и модальные глаголы с использованием различных рецептов немецкой кухни; кулинарный канон.

**Глава 9. L 9.** Здоров или болен? Лексика на тему «Здоровое питание»; антонимы от имен прилагательных с префиксом *un-*; советы по здоровому завтраку; образование сложного прошедшего времени сильных глаголов; немецкая народная песня.

**Глава 11. L 11.** Старая и новая столица Достопримечательности Берли-на; названия достопримечательностей Москвы и Берлина; диалог с информацией о федеральной земле Бранденбург; немецкая народная песня; образование количественных числительных свыше 100; информация о различных регионах Германии.

**Глава 12. L 12.** Зильке снова хочет смотреть на цветы. Текст о персонаже учебника; диалог, содержащий информацию о климате и погоде в Германии весной; произношение с использованием скороговорок; народная песня о восходе луны; предложения с двойным управлением.

**Глава 15. L 15.** Штефи хочет искать пасхальные яйца. Тематическая лексика, связанная с традициями Пасхи в Германии, а также со страноведческой информацией об этом празднике; пасхальная история школьницы; текст, посвященный традиции пасхальной воды. Об истории Пасхи в Германии; письмо Зильке о федеральной земле Тюрингия. Страноведческая информация о земле Гессен; биографический текст о братьях Гримм; Братья Гримм. Будущее время (Futurum).

**Обобщение изученного материала Контроль лексико - грамматических умений.**

**7 класс**

**Глава 1. L 1. Летние каникулы снова закончились!/Sommerferien sind wieder zu Ende.** Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Модальные глаголы в претерите (повторение). Порядковые числительные свыше 30.

**Глава 2. L 2. В какую школу мне пойти/Auf welche Schule soll ich gehen?** Школьное образование, школьная жизнь. Местоименные наречия.

**Глава 3. L 3. Любимый предмет Ханны/Hannas Lieblingsfach.** Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Средства массовой информации и коммуникации (Интернет). Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времен.

**Глава 4. L 4. Немецкий или английский?/Deutsch oder Englisch?** Роль иностранного языка в планах на будущее. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимия, омонимия.

**Глава 5. L 5. Прилежание по- немецки и по-русски/Höflichkeit auf Deutsch und auf Russisch.** Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные традиции, обычаи). Распознавание и употребление в речи предлогов, требующих Genitiv. Модальные глаголы (повторение).

**Глава 6. L 6. Саксонский творожник и Бингенская мышинная башня/Sächsische Quarkkeulchen und Binger Mäuseturm (2ч).** Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности. Каникулы в различное время года. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt(повторение).

Возвратные глаголы в основных временных формах

**Глава 7. L 7. Новые ботинки Зигиса/Sigis neue Schuhe.** Молодежная мода, покупки. Сложноподчиненные предложения дополнительные с союзом *ob*.

**Глава 8. L 8. Праздники осенью и зимой/Feiertage im Herbst und Winter.** Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Множественное число имен существительных (повторение).

**Глава 9. L 9. Нужно ли копить центы?/Soll man Cents sammeln?** Досуг и увлечения. Аффиксация (прилагательные с суффиксами *-isch, -los*). Распознавание и употребление в речи слабого склонения имен прилагательных. Словосложение прилагательное + существительное.

**Глава 10. L 10. Готика в Северном Рейне – Вестфалии/Gotik in Nordrhein-Westfalen.** Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Словосложение (прилагательное + существительное).

**Глава 11. L 11. Что случилось?/Wo drückt der Schuh.** Виды отдыха, путешествия. Словосложение (существительное + существительное). Бессоюзное условное предложение (повторение).

**Глава 12. L 12. Немецкие пасхальные традиции/Deutsche Osterbräuche.** Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Притяжательные местоимения. Двойные союзы *nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, nicht ... sondern ...*

**Глава 13. L 13. Бавария/Bayern.** Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Неопределенные местоимения

Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

**Глава 14. L 14. Швабы другие/Die Schwaben sind anders.** Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Сложноподчиненные предложения причины с союзами *da, weil*.

**Глава 15. L 15. Закусочная или кафе?/Kneipe oder Café?** Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. Словосложение (глагол + существительное). Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

**Глава 16. L 16. Матушка Волга и батюшка Рейн/Mutter Wolga und Vater Rhein.** Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Словосложение (существительное + существительное), повторение.

## **Обобщение изученного материала. Контроль лексико-грамматических умений**

### **8 класс**

**Глава 1. L 1. Друзья и семья/Freunde und Familie.** Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах. Словоупотребление (существительное + существительное).

**Глава 2. L 2. Всё здорово!/Alles fit!** Свободное время. Что мы делаем в воскресенье? Молодежные отели.

**Глава 3. L 3. Общественные объединения в Германии.** Vereine in Deutschland/. Досуг и увлечения. Все временные формы глаголов в Passiv (Präsens).

**Глава 4. L 4. На севере Германии/Im Norden Deutschlands.** Мекленбург–Форпоммен. Придаточные условные. Северные фризцы.

**Глава 5. L 5. Морские разбойники и молодая сельдь/Vitalienbrüder und grüne Heringe.** Портовый город Гамбург. Портовый город Бремен Любек. Все временные формы глаголов в Passiv (Präsens) - повторение. Аффикация (существительные с суффиксом -heit).

**Глава 6. L 6. Карнавал с русскими гостями/Karneval mit russischen Gästen.** Карнавальное веселье в Германии. Масленица. Настоящее время страдательного залога (повторение).

**Глава 7. L 7. Мы сортируем мусор/ Wir trennen Müll.** Мы сортируем мусор. Прошедшее время страдательного залога. В лесу.

**Глава 8. L 8. Юные друзья природы и вегетарианцы/Junge Tierfreunde und Vegetarier.** В саду. Юные вегетарианцы. Домашние животные.

**Глава 9. L 9. Юные друзья природы и вегетарианцы/Junge Tierfreunde und Vegetarier.** В саду. Юные вегетарианцы. Домашние животные.

**Глава 10. L 10. Нижняя Саксония и Саксония-Ангальт/Sachsen-Anhalt und Niedersachsen.** Емсланд. Саксония-Ангальт. Мартин Лютер. Географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Омонимичные явления: союзы *wenn, als*. Аффикация (существительные с суффиксом -tum, прилагательные с суффиксом -frei).

**Глава 11. L 11. Весенние праздники в Германии/Das Pfingsten, Maibaum und andere Feste.** Троица. Майское дерево. Другие весенние праздники Германии. Как отмечаются весенние праздники в Германии и России. Предложения с инфинитивной группой *um ... zu, statt ... zu*.

**Глава 12. L 12. Кино/Kino.** История немецкого кино. Все временные формы глаголов в Passiv (Perfekt).

**Глава 13. L 13. Театр/Theater.** Театры в Германии и Австрии. Дата и год.

**Глава 14. L 14. Саар/Saar.** Саар. Традиционные блюда в земле Саар. Немецкий язык в Европе. Сложноподчиненные предложения следствия с союзами *so ... dass*.

**Глава 15. L 15. Любовь и мода/Liebe und Mode.** Эрнесто Че Гевара. Хип-хоп. Внешность и черты характера человека. Грамматический материал- повторение.

**Контроль лексико - грамматических умений.**

**Обобщение изученного материала.**

**9 класс**

**Глава 1. L 1. Жив и здоров/Gesund und munter.** В аптеке. Здоровье и здоровьесбережение. Прививки в Германии. Врачебная практика и поликлиника. Посещение врача. Распознавание и употребление в речи склонения имен существительных (повторение). Словосложение (существительное + существительное, глагол + существительное. Проверочная работа.

**Глава 2. L 2. Что есть только в Вене?/ Was gibt es nur in Wien?** Австрия. Вена. История Вены. Немецкий язык в Австрии.

**Глава 3. L 3. Счастливые коровы и искусственный снег/Glückliche Kühe und künstlicher Schnee /.** Тироль. Союз защиты природы в Австрии. Музей Коломенское в России. Достопримечательности нашей местности. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Дата и год

*Zustandspassiv* в Präsens и Präteritum.

**Глава 4. L 4. Отпраздновать и остаться здоровым/Feiern und gesund bleiben.** Государственные праздники Хеллоуин. Осенние праздники. Что такое здоровый образ жизни. Курение и наркотики - главная опасность здоровью. Аффиксация. Словосложение (существительное + существительное, глагол + существительное). Сложноподчиненные предложения цели с союзом *damit*. Предложения с инфинитивной группой *um...zu*. Проверочная работа.

**Глава 5. L 5. Немецкоязычная литература/Deutschsprachige Literatur.** Австрийская литература. Австрийские писатели. Новая русская литература. Писатель и современность. Проверочная работа.

**Глава 6. L 6. Письма из Австрии/Briefe aus Österreich.** Штайермарк. Грац. Об одном из путешествий. Горные курорты Австрии. Горные курорты России. Проверочная работа.

**Глава 7. L 7. Новый год в Верхней Австрии/Silvester in Oberösterreich.** Новый год в Верхней Австрии. Линц. Верхняя и Нижняя Австрии.

**Глава 8. L 8. Вундеркинд из Зальцбурга/Ein Wunderkind aus Salzburg.** Зальцбург. Музыка в Зальцбурге. Моцарт. Старинная музыка. Венская классика. Придаточные уступительные предложения с союзом *obwohl*. Предложения с неопределенно-личным местоимением *man*. Проверочная работа.

**Глава 9. L 9. Какую профессию ты бы выбрал/Welchen Beruf möchtest Du wählen?** Современные профессии. Любимые профессии в Германии. Профессии в Австрии. Профессии в России. Проверочная работа.

**Глава 10. L 10. Мысли свободны/ Die Gedanken sind frei.** Средства массовой информации. Социальные сети в Германии. Блоги. Твиттер. Чат. Проверочная работа.

**Глава 11. L 11. Поиск работы в Цюрихе/Stellensuche in Zürich.** Граубюнден. Вильгельм Телль. Поиск работы в Швейцарии. Экономика Швейцарии. Протяженные формы глаголов. Сложноподчиненные предложения определительные с относительными местоимениями *die, deren, dessen*. Проверочная работа.

**Глава 12. L 12. Хундертвассер и объединения художников / Hundertwasser und MUMOK.** Старинная живопись. Музеи. Музеи Дрездена. Хундертвассер. Современная немецкая живопись. Омонимичные явления: союзы (*wenn, als*). Двойные союзы *je ... desto*..Придаточные предложения модальные Проверочная работа.

### **Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный», и способными к инновационной профессиональной деятельности.

В 2020 году 122 педагога в образовательной организации. Из них 35 молодых педагогов до 30 лет – 29% из общего числа педагогов.

Совершенствование качества образования в школе невозможно без развития ее кадрового потенциала, который представлен по следующим показателям: укомплектованность педагогическим кадрами; уровень образования и квалификации; распределение педагогических работников по возрасту и стажу и непрерывность их профессионального развития.

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%. Текучесть кадров отсутствует. Школа полностью укомплектована кадрами для решения поставленных задач. Педагогический коллектив школы с момента открытия новой школы (2018 г.) сформирован, стабилен, имеет огромный потенциал.

Уровень образования и квалификации:

- 95 % педагогического состава (116 человек) имеют высшее педагогическое образование, и всего 5% (6 человек) – среднее профессиональное образование педагогической направленности;
- Количество педагогов с высшей и первой квалификационной категорией составляет 52%. С высшей категорией 23 педагога, с первой категорией – 41.

Педагогические работники образовательной обладают:

- компетентностью в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированностью гуманистической позиции, позитивной направленностью на педагогическую деятельность;
- общей культурой, определяющей характер и стиль педагогической деятельности, влияющей на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованностью, эмоциональной устойчивостью.

У каждого педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС ООО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

- Распределение педагогов по стажу работы: 30% (37 человек) имеют стаж до 5 лет; 63% - от 5 до 30 лет, 7% (8 педагогов) - от 30 лет и более.

- Распределение педагогических кадров по возрасту: 29% педагогов (35 человек) в возрасте до 30 лет включительно, 55% (67 человек) в возрасте от 31 до 54 лет, 16% (20 человек) 55 лет и старше.

- Средний возраст педагогического состава составляет 41 год.

Большая часть педагогического коллектива среднего возраста. В целом, коллектив достаточно молодой, мобильный и творческий, готовый решать поставленные задачи.

### **Непрерывность профессионального развития**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

122 педагога регулярно повышают свою квалификацию по разным темам и направлениям. В год около 50 % педагогов проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям: обновление содержания образования по ФГОС, правовые основы деятельности педагога, менеджмент в образовании, работа с обучающимися с ОВЗ, курсы по воспитательной работе, классному руководству, основам проектной деятельности, робототехнике, цифровизации образования, преподаванию области «Родной язык и родная литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и др.

Педагоги школы принимают активное участие в различных семинарах, конференциях районного, регионального уровня. Связи с возможностью дистанционного участия онлайн педагоги получили возможность, не выезжая, поучаствовать в мероприятиях уровня выше муниципального.

#### **Участие в профессиональных конкурсах, публикация статей**

Педагоги МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный» постоянно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. За время работы в новом здании школы коллектив получил множество побед. Так, педагоги школы неоднократно становились призерами и победителями различных конкурсов, в частности: конкурс методических разработок: муниципальный – 2 призовых места, региональный – 1 победитель; муниципальный конкурс для молодых педагогов «Новая волна» - 2 победителя, 1 призер, муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года» - 1 призер, «Мастер педагогического труда» - 2 призовых места, муниципальный командный конкурс «Лучший инновационный проект» - 2 победителя и т.д. Педагоги школы постоянно обобщают и распространяют свой опыт, выступая на мероприятиях, в том числе печатая свои материалы в различных печатных и электронных сборниках.

В МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный» созданы условия:

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда, а так же для
- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

В МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный» имеется система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации федеральных государственных стандартов. План методической работы утверждается методическим советом организации.

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС ООО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности;
- действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН).

Школа поселка Молодежный – это новое современное образовательное учреждение с богатой материально-технической базой. Новая школа располагается в одном здании, состоящем из 6 учебных блоков. Площадь здания 23 354 кв. метра: учебная площадь 8811 кв. м, (из нее 1160 кв. м составляет площадь спортивных сооружений), 744 кв. м занимает библиотека. Земельный участок составляет 6000 кв. м, из них 5617 кв. м выделено под физкультурно-спортивную зону. В школе имеется 72 учебных кабинета. В 65 кабинетах установлено мультимедийное оборудование (65 проекторов, 65 интерактивных досок), многофункциональное устройство. В школе в учебном процессе задействовано 262 компьютера (из них 7 ноутбуков, 68 планшетных ПК), 155 компьютеров имеют доступ к Интернет.

В перечне учебных кабинетов имеются 2 кабинета информатики на 32 рабочих места (+1 кабинет «Точки роста» на 12 рабочих мест), кабинет физики, химии, 2 кабинета биологии, кабинет географии, ОБЖ, 2 лингфонных кабинета, 2 кабинета технологии девочек, мастерские для трудового обучения мальчиков (столярная мастерская и мастерская деревообработки), кабинеты математики, русского языка и литературы, иностранного языка, истории, кабинеты «Точки роста». В школе имеется актовый зал на 375 мест, зал-форум на 150 мест, спортивный зал, зал хореографии, плавательный бассейн с двумя чашами (25м\*7м, 2м\*5м), столовая на 495 мест, медицинский пункт, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, центр «Точка роста».

Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» открыт 23 сентября 2019 года в 60 сельских школах Иркутской области, в том числе и в школе поселка Молодежный. Программа реализуется в рамках проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование».

Центр «Точка роста» создан как структурное подразделение общеобразовательной организации и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «технология», «математика и информатика», «физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

«Точка роста» оснащен современным учебным комплексом на 1,6 млн рублей, куда входят интерактивное оборудование, мобильный класс, 3D-принтер, шлем виртуальной реальности, квадрокоптер, фотоаппарат, видеокамера, тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации, набор имитаторов травм и поражений и т. д.

На 2020 г. в центре реализуются дополнительные общеразвивающие программы по 3D-моделированию, виртуальной реальности, объемному творчеству, «Субого», робототехнике, финансовой грамотности, шахматам, медиа-технологиям.

Все учебные кабинеты образовательной организации обеспечены регулируемой школьной мебелью, досками, необходимыми учебными и демонстрационными материалами.

МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный» на 2020 год располагает 10 транспортными единицами на 219 посадочных мест. Школьные автобусы осуществляют подвоз обучающихся из п. Ново-Разводной, «Учхоза», ТСЖ «Молодежное», ДНТ, ДНП, СНТ, ОНТ, ТСН Молодежного МО и Байкальского тракта. Подвозом охвачено 736 (38%) обучающихся школы, что на 8% выше, чем в прошлом отчетном периоде.

МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный» располагает достаточными ресурсами для реализации основной образовательной программы, которые:

– обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации

обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

– учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

- специфику основной образовательной программы основного общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

– обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

- формирование основы научных методов познания окружающего мира;

- условия для активной учебно-познавательной деятельности;

- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

- развитие креативности, критического мышления;

- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

- эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют

государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В образовательной организации выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В образовательной организации предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- мастерские;
- библиотека, читальный зал с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования) с книгохранилищами, медиатекой;
- актовый зал, форум-зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения;
- столовая;
- медицинский кабинет;
- административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т. ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием ремесла и цифрового производства;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

– доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

– маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (работа сайта образовательной организации, представление школы в социальных сетях и пр.);

– организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Инфраструктура образовательной организации обеспечивает дополнительные возможности:

зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;

зоны уединения и психологической разгрузки;

зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.).

Оформление помещений образовательной организации соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается за счет функционирования стационарной тревожной кнопки с выводом на пульт, охранно-пожарной сигнализации с голосовым оповещением и постами физической охраны. Вся территория школы имеет ограждение. Въезд на территорию оснащен шлагбаумом с автоматической системой открывания с пульта охраны.

### **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

– комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

– совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

– систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

– дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы**

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу основного общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Общее количество единиц хранения в библиотечном фонде составляет более 40 тысяч экземпляров. Новые издания, выпущенные позднее 2018 года, составляют 89%, и это в основном учебная, учебно-методическая и художественная литература. Фонд художественной литературы пополняется.

Библиотечный фонд школы является остро востребованным, кроме ежегодного 100% обеспечения обучающихся учебниками, среднегодовая посещаемость составляет 9350 посещений, зарегистрированных пользователей 507.

Фонд медиатеки составляет 355 экземпляров дисков и видеокассет (к учебникам).

В наличии имеются аудиохрестоматии по литературе, книги следующих авторов, включенных в школьную программу: В. Короленко, Гарриет Бичер - Стоу, Н. Кун, Н. Гоголь, Д. Фонвизин, Ю. Олеша, Уильям Шекспир, И. Тургенев, М. Горький, А. Островский, М. Лермонтов, М. Салтыков-Щедрин, Мамин - Сибиряк, В. Астафьев Л. Толстой, А. Грин, М. Пришвин, Б. Васильев, М. Цветаева, Чингиз Айтматов, А. Пушкин А. Чехов и др.

В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Протоколом №1/20 от 04 февраля 2020 года была одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию примерная основная образовательная программа основного общего образования.

На основании вышеизложенного внести следующие изменения в ООП ООО:

1. В разделе 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» внести изменения в подраздел 1.2.3.12. **«ИНФОРМАТИКА»**.

1.1) Пункт «Информация и способы ее получения» заменить на «Математические основы информатики» и вписать следующие пункты взамен тех, что указаны в программе на:

«Выпускник научится:

описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;

кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);  определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента); описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;

узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;

познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;

познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;

ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);

узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации»

1. 2) Пункт «Основы алгоритмической культуры» заменить на «Алгоритмы и элементы программирования» и вписать следующие пункты взамен тех, что указаны в программе на:

«Выпускник научится:

составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;

выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);

определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);

определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;

использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

использовать логические значения, операции и выражения с ними;

записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;

создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;

познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;

познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);

познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.»

1. 3) В пункте «Использование программных систем и сервисов» **заменить текст:**

«Выпускник научится:

базовым навыкам работы с компьютером;

использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);

знаниям, умениям и навыкам для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии. Выпускник получит возможность:

познакомиться с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;

познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).»

**на блок:**

«Выпускник научится:

классифицировать файлы по типу и иным параметрам;

выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);

разбираться в иерархической структуре файловой системы;

осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;

использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);

использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;

анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;

проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);

приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернетсервисов и т. п.;

основами соблюдения норм информационной этики и права;

познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

Блок

«Выпускник получит возможность:

познакомиться с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;

познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.)» **ИСКЛЮЧИТЬ.**

1. 4) Пункт «Работа в информационном пространстве» исключить.

1. 5) Добавить в подраздел блок следующего содержания:

«Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;

практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);

познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;

познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;

познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);

узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;

узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;

получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;

познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;

получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.»

2. В разделе 2.2.2.8 «Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования» заменить слово «ступени» на «уровне» и заменить информацию в пункте 2.2.8. **ИНФОРМАТИКА** на:

«При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

## **Введение**

### **Информация и информационные процессы**

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

### **Компьютер – универсальное устройство обработки данных**

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

*Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).*

Программное обеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. *Носители информации в живой природе.*

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

*Физические ограничения на значения характеристик компьютеров.*

*Параллельные вычисления.*

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

## **Математические основы информатики**

### **Тексты и кодирование**

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

*Подход А.Н. Колмогорова к определению количества информации.*

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Код ASCII. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.

*Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.*

### **Дискретизация**

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. Модели HSB и CMY. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

### **Системы счисления**

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

*Арифметические действия в системах счисления.*

### **Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики**

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

*Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.*

### **Списки, графы, деревья**

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. *Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.*

### **Алгоритмы и элементы программирования**

#### **Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями**

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. *Программное управление самодвижущимся роботом.*

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

*Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.*

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

### **Алгоритмические конструкции**

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. *Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.*

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

*Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.*

### **Разработка алгоритмов и программ**

Оператор присваивания. *Представление о структурах данных.*

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, *символьные, строковые, логические.* Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. *Двумерные массивы.*

Примеры задач обработки данных:

- нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;
- нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;

- заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;
- нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;
- нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

*Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).*

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ. *Составление описание программы по образцу.*

### **Анализ алгоритмов**

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

### **Робототехника**

*Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.*

*Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).*

*Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.*

*Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.*

*Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.*

### **Математическое моделирование**

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Компьютерные эксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

### **Использование программных систем и сервисов**

#### **Файловая система**

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Архивирование и разархивирование.

Файловый менеджер.

*Поиск в файловой системе.*

#### **Подготовка текстов и демонстрационных материалов**

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. *История изменений.*

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

*Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.*

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. *Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилевые преобразования.*

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

*Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.*

### **Электронные (динамические) таблицы**

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

### **Базы данных. Поиск информации**

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. *Связи между таблицами.*

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. *Поисковые машины.*

### **Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии**

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. *Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.*

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. *Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.* Методы индивидуального и коллективного размещения новой

информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. *Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).»*

3. В разделе 2.2.2.14 «Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования» заменить слово «ступени» на «уровне» и заменить информацию в пункте 2.2.8. **ТЕХНОЛОГИЯ** на»

### **«Цели и задачи технологического образования»**

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это предметная область, обеспечивающая интеграцию знаний из областей естественнонаучных дисциплин, отражающая в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и аспекты материальной культуры. Она направлена на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, соответствующих потребностям развития общества. В рамках предметной области «Технология» происходит знакомство с миром технологий и способами их применения в общественном производстве.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у обучающихся технологического мышления. Схема технологического мышления («потребность — цель — способ — результат») позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о формировании стратегии собственного профессионального саморазвития. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся сквозные технологические компетенции, необходимые для разумной организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации в будущем, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и командной работы. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в том числе в отношении профессионального самоопределения.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5–7 классах, 1 час — в 8-9 классах.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога должно быть направлено на отход от формы прямого руководства к форме консультационного сопровождения и педагогического

наблюдения за деятельностью с последующей рефлексией. Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение педагога в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией;
- с проектной деятельностью;
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования, или в целом продолжительных временных периодов на реализацию.

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» — это экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающихся, актуального на момент прохождения курса.

Предметная область «Технология» направлена на развитие гибких компетенций как комплекса неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие человека в рабочем процессе и высокую производительность, в первую очередь таких, как коммуникация, креативность, командное решение проектных задач (коллаборация), критическое мышление.

В соответствии с целями содержание предметной области «Технология» выстроено в модульной структуре, обеспечивая получение заявленных образовательным стандартом результатов.

Применение модульной структуры обеспечивает возможность вариативного освоения образовательных модулей и их разбиение на части с целью освоения модуля в рамках различных классов для формирования рабочей программы, учитывающей потребности обучающихся, компетенции преподавателя, специфику материально-технического обеспечения и специфику научно-технологического развития в регионе.

Задачей образовательного модуля является освоение сквозных технологических компетенций, применимых в различных профессиональных областях. Одним из наиболее эффективных инструментов для продуктивного освоения и обеспечения связи между частями модулей является кейс-метод — техника обучения, использующая описание реальных инженерных, экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Метод направлен на изучение обучающимися жизненной ситуации, оценку и

анализ сути проблем, предложение возможных решений и выбор лучшего из них для дальнейшей реализации. Кейсы основываются на реальных фактических ситуациях или на материалах, максимально приближенных к реальной ситуации.

Модуль «Компьютерная графика, черчение» включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в принципы современных технологий двумерной графики и ее применения, прививает навыки визуализации, эскизирования и создания графических документов с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием графических редакторов, а также систем автоматизированного проектирования (САПР).

Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование» включает в себя содержание, посвященное изучению основ трехмерного моделирования, макетирования и прототипирования, освоению навыков создания, анимации и визуализации 3D-моделей с использованием программного обеспечения графических редакторов, навыков изготовления и модернизации прототипов и макетов с использованием технологического оборудования.

Модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» включает в себя содержание, посвященное изучению технологий обработки различных материалов и пищевых продуктов, формирует базовые навыки применения ручного и электрифицированного инструмента, технологического оборудования для обработки различных материалов; формирует навыки применения технологий обработки пищевых продуктов, используемых не только в быту, но и в индустрии общественного питания.

Модуль «Робототехника» включает в себя содержание, касающееся изучения видов и конструкций роботов и освоения навыков моделирования, конструирования, программирования (управления) и изготовления движущихся моделей роботов.

Модуль «Автоматизированные системы» направлен на развитие базовых компетенций в области автоматических и автоматизированных систем, освоение навыков по проектированию, моделированию, конструированию и созданию действующих моделей автоматических и автоматизированных систем различных типов.

Модуль «Производство и технологии» включает в себя содержание, касающееся изучения роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, причин и последствий развития технологий, изучения перспектив и этапности технологического развития общества, структуры и технологий материального и нематериального производства, изучения разнообразия существующих и будущих профессий и технологий, способствует формированию персональной стратегии личностного и профессионального саморазвития.

Дополнительные модули, описывающие технологии, соответствующие тенденциям научно-технологического развития в регионе, в том числе «Растениеводство» и «Животноводство».

При этом с целью формирования у обучающегося представления комплексного предметного, метапредметного и личностного содержания программа должна отражать три блока содержания: «Технология», «Культура» и «Личностное развитие».

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках разработки технологических решений, изучения и применения навыков использования средств технологического оснащения, а также специального и специализированного программного обеспечения.

Содержание второго блока организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, разработка документации, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием второго блока, являются технологии проектной деятельности.

Второй блок реализуется в следующих организационных формах:

- теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности — в рамках урочной деятельности;
- практические работы с инструментами и оборудованием, а также в средах моделирования, программирования и конструирования — в рамках урочной деятельности;
- проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях и сфере услуг конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание третьего блока организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и/или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом — от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройству отношений работника и работодателя.

### **Современные технологии и перспективы их развития**

Развитие технологий. Понятие «технологии». Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии сферы услуг. Технологии сельского хозяйства.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.

Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.

Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей, технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку), технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).

### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.

Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования.*

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью.

*Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) — моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления — на выбор образовательной организации).

Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента.

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой. Автоматизированное производство на предприятиях региона.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.

### **Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся**

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся, функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Разработка матрицы возможностей.»