

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
методического совета  
протокол № 5  
от «14» 06 2021г.

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом  
совете протокол № 1  
от «31» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Е.Н. Карабань  
  
«14» 06 2021 г.

**Рабочая программа учебного предмета**

**ИСТОРИЯ**

*(название предмета, курса)*

для 10-11 класса

срок реализации программы: 2 года

уровень: *с углубленным изучением предмета,*

*(с углубленным изучением предмета, профильный, общеобразовательный)*

Составитель:

Ф.И.О.: Шадева

Валентина

Станиславовна

Должность: учитель

истории и

обществознания

МОУ ИРМО «СОШ

поселка Молодежный»

2021 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 10-11 классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644). Рабочая программа в соответствии с Историко-культурным стандартом разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334

**Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников:**  
История России: 10кл: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный. В 3 частях./ ( М.М. Горинов и др./ под ред. А.В. Торкунова . – М.: «Просвещение», 2020.

История. Всеобщая история. Новейшая история, .10 класс: базовый и углубленный уровень: учебник для общеобразовательных организаций/ О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова. – Москва: Просвещение, 2021.

История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946- начало XXI в. 11 класс: базовый и углубленный уровень: учебник для общеобразовательных организаций/ О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.О. Чубарьяна. – Москва: Просвещение, 2021.

В соответствии с ПООП СОО структурно предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

«История» основной школы в соответствии с **линейным принципом** изучения. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

Преподавание ведется на: углубленном уровне адресован учащимся 10-11 класса средней школы. Она рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю). Предметы «История России» и «Всеобщая история» изучаются **последовательно**: сначала Всеобщая история, а затем Отечественная история, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

Предмет «История» в соответствии с требованиями ФГОС СОО изучается в 10–11-х классах в качестве обязательного учебного предмета **на углубленном уровне**.

### Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	10 класс углубленном уровне	11 класс углубленном уровне
Количество учебных недель	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед.	4	4
Количество часов в год, ч	136	136

### Цели и задачи учебного предмета

Основными **задачами** изучения учебного предмета «История» в старшей школе являются:

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
  - рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
  - ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма; общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
  - формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих **образовательных и воспитательных приоритетах:**

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

### **Планируемые результаты изучения учебного курса «История»**

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотношения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

–раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

–соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

–обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

–применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

–критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

–изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

–объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

–самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

–объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

–давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

– использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

– анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

–устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

–определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

–применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности

источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

–целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

–знать основные подходы (концепции) в изучении истории;

–знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;

–работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

–исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;

–корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

–представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

**Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.**

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

-осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории;

- освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. п.;

- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;

- понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX в.;
  - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;
  - становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
  - складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
  - формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Метапредметные** результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формирование межпредметных понятий, таких как факт, система, закономерность, анализ;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в т. ч. материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;
- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;
- работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;

- формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
  - учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания;
  - владение основами коммуникативной рефлексии;
  - реализация проектно-исследовательской деятельности;
  - выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследование её объективности (под руководством учителя);
  - формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;
  - определение понятий, их обобщение — осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
  - построение логического рассуждения и установление причинно-следственных связей;
- сравнение, классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;
- объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;
- структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.;
- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
  - сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
  - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
  - определять несколько путей достижения поставленной цели;
  - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
  - распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;



- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

**Предметные** результаты изучения курса включают:

- целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;
- исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;
- знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;
- знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;
- понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.;
- представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;
- уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;
- установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью;
- владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в т. ч. СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX в.;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции.
- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- оставлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках
- выполнять индивидуальный(ые) проект(ы).

### **Оценка результатов**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Углубленный уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.

Овладение углубленным уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, по профильному направлению. Достижению углубленного уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или **отметка «3»**, отметка «зачтено»).

Превышение уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий углубленного уровня. С введением Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий углубленного уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

#### **Критерий оценки устного ответа:**

**Отметка «5»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Отметка «4»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3»:** ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

**Отметка «2»:** при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

## Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории.

<b>% выполнения</b>	0-39	40-59	60-79	80-100
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В 10-11 КЛАССАХ

### «Всеобщая история. Новейшая история»

#### 10 класс Углубленный уровень

#### Раздел I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

**Мир накануне Первой мировой войны. Новейшая история как историческая эпоха.** Мир в нач. XX в. — предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала. Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. Рост националистических настроений.

**«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.** Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».

**Первая мировая война. 1914—1918 гг.** Июльский (1914) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление российских войск в Галиции. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта.. Битва при Вердене. Сражение на Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 г. и выход Советской России из войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четверного союза. Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально-психологические последствия войны.

## **Раздел II. Межвоенный период (1918-1939).**

**Последствия войны: революции и распад империй.** Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» — вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил - образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917 г. Революция в Германии 1918-1919 гг.. Венгерская советская республика 1919 г. Распад Российской империи. Революция в Турции 1918-1923 гг. и кемализм.

**Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.** Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. Локарнские договоры 1925 г.

**Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.** Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединенные Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества. Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей) партии в управлении страной. Кризис Веймарской республики в Германии, фашистский «пивной путч» в Мюнхене 1923 г.

**Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.** Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально- демократическая модель - обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. Кейнсианство как

идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос). Тоталитарные и авторитарные режимы - свертывание демократии, государственный контроль, использование насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920 - 1930-е гг.

**Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство».** Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, Закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». Особенности экономического кризиса 1929 - 1933 г. в Великобритании.

**Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.** Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти.

Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933—1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933 г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

**Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.** Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 г. Формирование единого антифашистского фронта. VII Конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936 г. Политика «Народного фронта» в 1936 - 1939 гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности.

Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиимые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 г. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936 - 1939). Поддержка мятежников фашисткой

Италией и нацистской Германией. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. Советская помощь Испании. Поражение Испанской республики.

**Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.** Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933—1936 гг. Агрессивные действия Германии, Италии и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин — Рим — Токио (1937). Мюнхенский сговор (1938) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной-летом 1939 г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия.

**Восток в первой половине XX в.** Положение в странах Востока в первой половине XX в. Проблема модернизации и сохранения традиций. Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Реформы и революции в Китае в первой половине XX в. Синьхайская революция 1911 - 1912 гг. Национальная революция 1925—1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши - капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928—1937 гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японокитайская война 1937-1945 гг. Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима.

### **Раздел III. Вторая мировая война.**

**Вторая мировая война. 1939—1945 гг.** Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию.

Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война - составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт - главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне.

Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская Битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии.

Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл-Харбор 1 декабря 1941 г. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г.

Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции.

Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии.

Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г.

Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе-феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трех держав 4 - 11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле-мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трех держав 17 июля - 2 августа 1945 г.

Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны.

Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу.

**Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.** Главный итог Второй мировой войны - разгром нацистской Германии, фашистской Италии и империалистической Японии. Победила Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на демократической основе. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии. Распад Антигитлеровской коалиции. Сан-Францискская конференция и проблема мирного договора с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. Токийский процесс над главными японскими военными преступниками.



## **Итоговое повторение. (1 час)**

### **«История. История России» 10 класс Углубленный уровень**

#### **Раздел I. Россия в годы «великих потрясений».**

##### **Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

##### **Великая российская революция 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

##### **Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение

Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землёй. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

### **Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

### **Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и её значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 гг.

### **Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

Ликвидация сословных привилегий. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

### ***Наш край в годы революции и гражданской войны.***

#### **Раздел II. Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

### **СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом.

Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян.

### **Советский Союз в 1929–1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Создание новых отраслей промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников».

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Культура и идеология. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Повседневность 1930-х годов.

Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Жизнь в деревне. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Зимняя война» с Финляндией.

*Наш край в 1920-1930-е гг.*

**Повторительно-обобщающий урок по разделу II.**

**Раздел III. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.**

Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Смоленское сражение. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Начало массового сопротивления врагу. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом - осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развёртывание массового партизанского движения. Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Повседневность военного времени. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Выступления фронтовых концертных бригад. Государство и церковь в годы войны. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

***Наш край в годы Великой Отечественной войны.***

**Повторительно-обобщающий урок по главе III (История России).**

**История. Всеобщая история**  
**11 класс Углубленный уровень**

**Раздел I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки (13 ч)**  
**Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 —первой половине 1950-х гг.** Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм — «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного

столкновения. *Гражданская война в Греции*. Доктрина Трумэна. План Маршалла. *План Шумана*. *Начало западноевропейской интеграции*. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора.

Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

**Международные отношения в 1950—1980-е гг.** Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Достижение Советским Союзом паритета — равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряжённости в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. *Локальные и региональные конфликты, гражданские войны*. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачёва. Возобновление советско-американского диалога.

Соглашение о ликвидации ракет средней и меньшей дальности 1987 г.

**Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг.** «Общество потребления». Факторы, обусловившие экономический подъём в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. *Бреттон-Вудские соглашения*. Либерализация мировой торговли. *Создание ГАТТ, затем ВТО*. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. *Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление*. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, её атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

**Кризисы 1970—1980-х гг.** Становление постиндустриального информационного общества. Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному

информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего всё новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний.

*Экономика инноваций. Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда.* Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг.

Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.

**Экономическая и социальная политика. Неконсервативный поворот. Политика «третьего пути».** Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов.

*Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения.* Главные направления политики неконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации.

*Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы.* Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства и бедности.

**Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.** Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы главных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъём и крах коммунистических

партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм. Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI в. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг.

Новые левые. *Хиппи*. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтеры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

**Соединённые Штаты Америки.** Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—2010-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — единственная сверхдержава в конце XX — начале XXI в. США в период администраций Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Л. Джонсона, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего, Б. Обамы, Д. Трампа.

**Великобритания.** «Политический маятник»: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. Расширение самоуправления — «деволюция». Конституционная реформа. Выход из Евросоюза. Великобритания в период правления М.Тэтчер, Э. Блэра, Д. Кэмерона, Т. Мей.

**Франция.** Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX — начале XXI в. Идея «величия Франции» де Голля и её реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Либеральный курс В. Жискара д'Эстена. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти. Париж — инициатор европейской интеграции. Франция в период президентства Ш. де Голля, Ф. Миттерана, Ж. Ширака, Н. Саркози, Ф. Олланда, Э. Макрона.

**Германия.** Три периода истории Германии во второй половине XX — начале XXI в.: оккупационный режим (1945—1949), сосуществование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединённая Германия (ФРГ с 1990 г.). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Правление К. Аденауэра, Г. Коля, Г. Шредера, А. Меркель.

**Италия.** Итальянское «экономическое чудо». Политическая нестабильность. Убийство А. Моро. Мафия и коррупция. Операция «чистые руки». Развал партийной системы и формирование двух блоков: правых и левых сил.



Особенности социально-экономического развития Италии. «Богатый» Север и «бедный» Юг. Правительство С. Берлускони.

**Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.** Общее и особенное в строительстве социализма.

Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956 г., «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX- XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

**Раздел II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки**

**Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.** Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм». Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки.

**Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.**

Основные модели взаимодействия внешних влияний и традиций в мусульманском мире. Роль военных в историческом развитии Турции. «Белая революция» и исламская революция в Иране. Этапы развития истории Египта. Демократия и умеренный ислам в Индонезии.

**Китай. Индия.** Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун.

Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая.

Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. *Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны.* Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

**Япония. Новые индустриальные страны.** Японское послевоенное «экономическое чудо». Роль традиций в экономическом рывке Японии. Преимущества, которые стали тормозом в развитии страны. Реформы Д. Коидзуми и их результаты. Тема Курильских островов в политике Японии. «Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Роль внешних факторов и традиций в развитии Новых индустриальных стран. Переход от авторитарных режимов к демократии. Особенности развития Южной Кореи.

**Латинская Америка.** Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Особенности индустриализации. Варианты модернизации. Национал-реформистские и лево националистические политические силы. Реформы и революции как путь решения исторических задач в регионе. Демократизация в латиноамериканских странах — тенденция в конце XX — начале XXI в. Левый поворот. Аргентинский парадокс. Диктатуры и демократия. Куба — Остров свободы.

**Раздел III. Современный мир и новые вызовы XXI в. Глобализация и новые вызовы XXI в.** Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвёртой про мышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

**Международные отношения в конце XX — начале XXI в.** Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транс тихоокеанское партнёрство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американско-российские отношения.

**Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.** Главные тенденции в развитии отношений на постсоветском пространстве. Предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения. Содружество независимых государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в 2001—2014 гг. Создание Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Договор о Союзе Беларуси и России. Конфликты на постсоветском пространстве. Карабахский конфликт. Гражданская война в Таджикистане. Приднестровский конфликт. Абхазский и южноосетинский конфликты. Конфликт в Донбассе.

**Культура во второй половине XX — начале XXI в.** Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Европейская и нью-йоркская школа в изобразительном искусстве (1945—1960). Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм

и др.). Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Постмодернизм и сотворчество читателя, зрителя. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе.

### **Итоговое повторение**

## **Содержание учебного курса «История»**

### **11 класс углублённый уровень**

## **История. История России**

### **Раздел I. СССР в 1945-1991 гг.**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков. Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная дестабилизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытое «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».

«Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасское события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция

СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны».

Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР.

Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей.

Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.).

Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И.

Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием.

Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева».

«Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

## **Раздел II. Российская Федерация в 1991-2021 гг.**

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева.

Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР.

Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.

Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен.



«Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства

и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые

пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров.



Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство

гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологи.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь.

Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и не востребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

## **Итоговое повторение по курсу истории России**

### **История. Россия до 1914 г.**

#### **От Древней Руси к Российскому государству**

##### **Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

#### **Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

### **Образование государства Русь**

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

### **Русь в конце X – начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о

полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

### **Русские земли в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

### **Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству**

#### **Россия в XVI веке**

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании.

Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

### **Смута в России**

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война.

Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

### **Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

#### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

#### **Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II**

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин.

Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

### **Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

### **Культурное пространство Российской империи**

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

### **Российская Империя в XIX – начале XX века**

#### **Российская империя в первой половине XIX в.**

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. *Бухарестский мир с Турцией*. Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская

правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампиризм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.



Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

### **Российская империя в начале XX в.**

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный

вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

### **Учебно - тематический план История 10 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Всемирная история</b>		
1	Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	7 часов
2	Глава II. Межвоенный период (1918 – 1939 гг.)	18 часов
3	Глава III. Вторая мировая война 1939 -1945 гг.	7 часов

4	Глава IV. Соревнования социалистической системы	33 часа
5	Глава V. Современный мир	9 часов
<b>История России</b>		
6	Глава I. «Россия в годы великих потрясений»	11 часов
7	Глава II. Советский Союз в 1920-1930-х гг.	13 часов
8	Глава III. Великая отечественная война 1941-1945 гг.	8 часов
9	Глава IV. Соревнования социалистической системы	33 часов
10	Итоговое повторение	1 час

**Учебно - тематический план  
История 11 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
<b>Всемирная история</b>		
1	Раздел I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки	21 час
2	Глава II. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	10 часов
3	Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в.	8 часов
<b>История России</b>		
4	Глава IV. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.	36 часов
5	Глава V. Российская Федерация	13 часов
6	Глава I. От Древней Руси к Российскому государству	10 часов
7	Глава II. Россия в XVI-XVII веках.	3 часа
8	Глава III. Россия в конце XVII—XVIII в.	4 часов
9	Глава IV. Россия в XIX — начале XX в.	17 часов
10	Глава V. Материалы для повторения: Россия в XX — начале XXI в.	12 часов

**Материально-техническое обеспечение  
Учебно – методический комплект:**

*Программно-нормативное обеспечение:*

- ФГОС СОО

(<https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa>)

- Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).

([https://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya\\_starshaya/istor/Koncepcia\\_final.pdf](https://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/istor/Koncepcia_final.pdf))

- Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).

- ПООП СОО (<https://4ege.ru/documents/53344-primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obschego-obrazovaniya.html>)

- Пример Рабочей программы по учебному предмету «История России» для 10 класса к учебникам под научной редакцией академика РАН А.В.

Торкунова издательства «Просвещение». (<https://catalog.prosv.ru/item/24957>)

- Пример Рабочей программы по учебному предмету «История. Всеобщая история. Новейшая история» для 10-11 класса к учебнику под редакцией А.А. Искендерова издательства «Просвещение», 2020

***Учебники, реализующие рабочую программу:***

История России: 10кл: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный. В 3 частях./ ( М.М. Горинов и др./ под ред. А.В. Торкунова . – М.: «Просвещение», 2020.

История. Всеобщая история. Новейшая история, .10 класс: базовый и углубленный уровень: учебник для общеобразовательных организаций/ О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова. – Москва: Просвещение, 2021.

История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946- начало XXI в. 11 класс: базовый и углубленный уровень: учебник для общеобразовательных организаций/ О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.О. Чубарьяна. – Москва: Просвещение, 2021.

***Учебно-методический комплекс используемый учителем:***

1. История России. Поурочные рекомендации. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т. П. Андреевская. — М.: Просвещение, 2015.

2. Тесты по истории России. 10 класс. В 3 ч. / М.Н. Чернова — М.: «Экзамен», 2018.

3. История России. 10 класс. Контрольные работы./ И.А. Артасов.- М.: Просвещение, 2018.

4. История России. Хрестоматия. 6-10 классы. В 2 ч. Ч.2 / сост. А.А. Данилов. М.: Просвещение, 2015.

5. Россия XX века в лицах. Деятели культуры, науки, спорта / А.А. Данилов. — М.: Просвещение, 2017.

6. Культура и общество. Книга для учителя / И.С. Семенов. — М.: Просвещение, 2018

7. «История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс» / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова.- М.: Просвещение, 2020.

8. История. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные рекомендации. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций:

базовый и углубленный уровни / М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа.- М.: Просвещение, 2018.

#### ***Технические средства:***

1. Компьютер
2. Проектор
3. Демонстрационный экран для проектора
4. Презентации и видео уроки <https://infourok.ru> по темам курса  
<https://videouroki.net> по темам курса

**Методы преподавания** данного курса определяются его целями и задачами: – ИКТ-технологии, дистанционное обучение (платформа **Sferum**) (компьютер, мультимедийный проектор, Интернет); частично-поисковый, исследовательский, проектный, лекционный, фронтальная работа, беседа, индивидуальная и групповая работа

Комбинируются различные **виды контроля** знаний: текущий контроль, тематический, обобщающий

#### ***Ресурсы сети Интернет:***

##### *Федеральные методические ресурсы:*

- Российская электронная школа: <http://resh.edu.ru>
- Московская электронная школа : <https://www.mos.ru/city/projects/mesh>
- Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/> Много разнообразной полезной информации.
- Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/> Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.
- Бесплатный школьный портал Про Школу .ру: <http://www.proshkolu.ru/>
- Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября») и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/> Много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.

##### *Исторические журналы:*

- Каталог исторических журналов Института российской истории РАН <http://iriran.ru/?q=node/614>
- Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/> Публикует новые статьи историков.
- Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: <http://www.istrodina.com>
- Исторический раздел журнала «Скепсис»: <http://www.scepsis.ru/library/history/page1/>
- Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/> Посвящен в основном российской истории XIX–XX вв.
- Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: <https://историк.рф> Много самых разных исторических материалов.

*Коллекции и каталоги полезных ресурсов:*

- Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/> Содержит много разнообразных материалов по образованию. Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://edu-top.ru/katalog/?cat=6>
- Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru> Коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/> Хранилище электронных образовательных ресурсов.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> Можно бесплатно скачать ряд полезных ресурсов.
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/> Каталог интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов.
- Материалы к урокам образовательной системы «Школа 2100» - <http://school2100.com>
- Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных интернет-сайтах: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/> Очень полезный ресурс, поиск по регионам и типам библиотек.
- Интернет-ресурсы для учителей истории, обществознания, права: <https://150solumc.edusite.ru/p181aa1.html>
- Электронные образовательные ресурсы по истории, обществознанию и праву: <https://multiurok.ru/blog/eor-po-istorii-obshchiestvoznaniuu-i-pravu.html> Большое количество полезной информации.
- Электронные библиотеки, словари, энциклопедии: <https://gigabaza.ru/doc/131454.html> Оснащены достаточно подробными каталогами, а также системами поиска нужных материалов.

**Приложение**  
**Календарно-тематическое планирование**

**История 10 класс**

№ урок а	Неделя	Тема урока	Дат а фак т	Примечан ия
<b>Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (7)</b>				
1		Мир накануне Первой мировой войны		
2		Мир накануне Первой мировой войны		
3		Новый империализм. Происхождение Первой мировой войны		
4		Новый империализм. Происхождение Первой мировой войны		
5		Первая мировая война. 1914-1918		
6		Первая мировая война. 1914-1918		
7		Последствия войны: революции и распад империй		
<b>Глава II. Межвоенный период (1918 – 1939 гг.) (18ч)</b>				
8		Входной контроль. Контрольная работа «Мир накануне и в годы Первой мировой.».		
9		Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.		
10		Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия		
11		Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия		
12		Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Венгрия. Польша. Румыния. Испания. Фашистский режим в Италии		
13		Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Венгрия. Польша. Румыния. Испания. Фашистский режим в Италии		
14		Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Венгрия. Польша. Румыния. Испания. Фашистский режим в Италии		
15		Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. «Великая депрессия». Пути выхода		
16		Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. «Великая депрессия». Пути		

		выхода		
17		Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»		
18		Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»		
19		Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.		
20		Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму		
21		Международные отношения в 1930 – гг. Политика умиротворения агрессора		
22		Латинская Америка во второй половине XX в.		
23		Восток в первой половине XX века. Япония .Китай. Индия		
24		Мусульманские страны в первой половине XXв. Турция. Иран.		
25		Формирование научной картины мира. Культура и искусство в первой половине XX века		
26		Контрольная работа по теме: «Международный период 1918-1939.».		
<b>Глава III. Вторая мировая война 1939 -1945 гг. (7ч )</b>				
27		Вторая мировая война. Начальный период 1939-1941гг.		
28		Вторая мировая война. 1941-1944гг.		
29		Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советский Союз. От нападения Германии на СССР до начало коренного перелома. 1941-1942гг		
30		Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советский Союз. Коренной перелом и завершающий период войны. 1943-1945гг		
31		Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советский Союз.		



		Коренной перелом и завершающий период войны. 1943-1945гг		
32		Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование		
34		Контрольная работа. Вторая мировая		
<b>Глава IV. Соревнования социалистической системы ( 33 ч)</b>				
35		Начало "холодной войны". Международные отношения в 1945—первой половине 1950-х гг		
36		Начало "холодной войны". Международные отношения в 1945—первой половине 1950-х гг		
37		Международные отношения в 1950—1980-е гг		
38		Международные отношения в 1950—1980-е гг		
39		Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970-е гг. "Общество потребления"		
40		Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970-е гг. "Общество потребления"		
41		Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества		
42		Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества		
43		Экономическая и социальная политика		
44		Экономическая и социальная политика		
45		Неконсервативный поворот. Политика «третьего пути»		
46		Неконсервативный поворот. Политика «третьего пути»		
47		Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения		
48		Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения		
49		Соединённые Штаты Америки		
50		Великобритания		
51		Франция		
52		Германия		
53		Италия		
54		Преобразования и революции в		

		странах Центральной и Восточной Европы		
55		Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы		
56		Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы		
57		Тест по теме: «Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки»		
58		Латинская Америка		
59		Латинская Америка		
60		Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития		
61		Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития		
62		Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.		
63		Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.		
64		Китай. Индия		
65		Китай. Индия		
66		Япония. Новые индустриальные страны.		
67		Япония. Новые индустриальные страны.		
68		Тест: «Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки»		
<b>Глава V. Современный мир (9ч )</b>				
69		Глобализация и новые вызовы XXI в		
70		Глобализация и новые вызовы XXI в		
71		Международные отношения в конце XX — начале XXI в.		
72		Международные отношения в конце XX — начале XXI в.		
73		Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты		
74		Современный мир и новые вызовы		

		XXI в		
75		Культура во второй половине XX — начале XXI в.		
76		Культура во второй половине XX — начале XXI в.		
77		Итоговый тест за курс Всемирной истории		
<b>История России</b>				
<b>Глава I. «Россия в годы великих потрясений» (11 ч)</b>				
78		Россия и мир накануне Первой мировой войны		
79		Российская империя в Первой мировой войне		
80		Российская империя в Первой мировой войне		
81		Великая российская революция: Февраль 1917 г.		
82		Великая российская революция: Октябрь 1917 г.		
83		Первые революционные преобразования большевиков		
84		Экономическая политика большевиков. Военный коммунизм.		
85		Гражданская война		
86		Гражданская война		
87		Революция и Гражданская война на национальных окраинах		
88		Идеология и культура периода Гражданской войны		
89		Обобщающий урок: «Россия в годы великих потрясений» Контрольная работа.		
<b>Глава II. Советский Союз в 1920-1930-х гг. (13 ч)</b>				
90		Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу		
91		Экономика НЭПа		
92		Образование СССР и национальная политика в 1920-е гг.		
93		Политическое развитие в 1920-е гг.		
94		Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.		
95		Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.		

96		Обобщающий урок: «СССР в 1920-е гг.» Контрольная работа.		
97		Великий перелом. Индустриализация		
98		Коллективизация сельского хозяйства		
99		Политическая система в 1930-е гг.		
100		Советская национальная политика в 1930-е гг.		
101		Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.		
102		СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.		
103		Обобщающий урок: «СССР в 1920-1930-е гг.» Контрольная работа.		
<b>Глава III. Великая отечественная война 1941-1945 гг. ( 8 ч)</b>				
104		СССР накануне Великой Отечественной войны		
105		Начало Великой Отечественной войны. Начальный период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)		
106		Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома		
107		Человек и война: единство фронта и тыла		
108		Второй период войны. Коренной перелом в ходе ВОВ (ноябрь 1942 - 1943).		
109		Народы СССР в борьбе с фашизмом		
110		Третий период войны. Победа СССР в великой Отечественной войне.		
111		Итоги Великой победы. Контрольная работа		
<b>Глава IV. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг. ( 24ч)</b>				
112		Место и роль СССР в послевоенном мире.		
113		Восстановление и развитие экономики.		
114		Изменения в политической системе в послевоенные годы.		
115		Идеология, наука и культура в послевоенные годы.		
116		Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.		
117		Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».		
118		Послевоенная повседневность		

119		Смена политического курса.		
120		Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.		
121		Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.		
122		Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.		
123		Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.		
124		Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.		
125		Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.		
126		Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.		
127		Политика разрядки международной напряжённости.		
128		СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.		
129		СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.		
130		Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.		
131		Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.		
132		Реформа политической системы.		
133		Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.		
134		Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.		
135		Обобщающий урок: «.Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг» Контрольная работа.		
136		Итоговое повторение		

## Календарно-тематическое планирование

### История 11 класс

№ урок а	Неделя	Тема урока	Дат а фак т	Примечан ия
<b>Раздел I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки (21ч)</b>				
1		Международные отношения в 1945—первой половине 1950-х гг.		
2		Международные отношения в 1945—первой половине 1950-х гг.		
3		Международные отношения в 1950—1980-е гг		
4		Международные отношения в 1950—1980-е гг		
5		Завершение эпохи индустриального общества 1945—1970-е гг		
6		Завершение эпохи индустриального общества 1945—1970-е гг. Входной контроль.		
7		Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества		
8		Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества		
9		Экономическая и социальная политика.		
10		Экономическая и социальная политика.		
11		Неконсервативный поворот. Политика «третьего пути»		
12		Неконсервативный поворот. Политика «третьего пути»		
13		Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения		
14		Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения		
15		Соединённые Штаты Америки		
16		Великобритания		
17		Франция		

18		Германия		
19		Италия		
20		Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы		
21		Тест по теме: «Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки»		
<b>Глава II. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки (10ч)</b>				
22		Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития		
23		Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития		
24		Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.		
25		Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.		
26		Китай. Индия		
27		Япония. Новые индустриальные страны.		
28		Япония. Новые индустриальные страны.		
29		Латинская Америка		
30		Латинская Америка		
31		Тест: «Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки»		
<b>Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в. ( 8ч)</b>				
32		Глобализация и новые вызовы XXI в		
33		Международные отношения в конце XX — начале XXI в.		
34		Международные отношения в конце XX — начале XXI в.		
35		Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты		
36		Тест. Современный мир и новые вызовы XXI в		
37		Культура во второй половине XX — начале XXI в.		
38		Культура во второй половине XX —		

		начале XXI в.		
39		Итоговое повторение за курс Всемирной истории. Контрольная работа		
<b>Глава IV. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг. (36 ч)</b>				
40		Место и роль СССР в послевоенном мире.		
41		Восстановление и развитие экономики.		
42		Восстановление и развитие экономики.		
43		Изменения в политической системе в послевоенные годы.		
44		Изменения в политической системе в послевоенные годы.		
45		Идеология, наука и культура в послевоенные годы.		
46		Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.		
47		Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».		
48		Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».		
49		Послевоенная повседневность		
50		Смена политического курса.		
51		Смена политического курса.		
52		Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.		
53		Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.		
54		Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.		
55		Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.		
56		Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.		



57		Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.		
58		Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.		
59		Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.		
60		Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.		
61		Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.		
62		Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.		
63		Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.		
64		Политика разрядки международной напряжённости.		
65		Политика разрядки международной напряжённости.		
66		СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.		
67		СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.		
68		Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.		
69		Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.		
70		Реформа политической системы.		
71		Реформа политической системы.		
72		Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.		
73		Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.		
74		Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.		
75		Повторительно-обобщающий урок по теме «Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.» (работа с		

		КИМами ЕГЭ)		
<b>Глава V. Российская Федерация (13 ч)</b>				
76		Российская экономика на пути к рынку.		
77		Конституция РФ 1993 г.		
78		Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.		
79		Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.		
80		Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.		
81		Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.		
82		Духовная жизнь страны в 1990-е гг.		
83		Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.		
84		Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.		
85		Политическая жизнь России в начале XXI в.		
86		Экономика России в начале XXI в.		
87		Повседневная и духовная жизнь.		
87		Итоговая Контрольная работа. Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация» (работа с КИМами ЕГЭ)		
<b>Глава I. От Древней Руси к Российскому государству (10 ч)</b>				
88		Территория нашей страны в глубокой древности. Восточные славяне в древности.		
89		Создание Древнерусского государства. Русь при первых князьях		
90		Правление князя Владимира. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Русь при Ярославичах и Владимире Мономахе		
91		Политическая раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород		
92		Культура Древней Руси IX — начала XIII в. Повторительно-обобщающий урок (работа с КИМами ЕГЭ)		
93		Нашествие монголов на Русь. Борьба Руси с западными захватчиками		
94		Владимирская Русь под властью		

		Золотой Орды. Возвышение Москвы. Правление Дмитрия Донского		
95		Северо-Восточная Русь в конце XIV — первой половине XV в. Образование единого Российского государства		
95		Внешняя политика Ивана III и Василия III. Политическое устройство Руси при Иване III и Василии III		
97		Русская культура XIII—XV вв. Промежуточная контрольная работа в форме заданий ЕГЭ по истории		
<b>Глава II. Россия в XVI-XVII веках. (3 ч)</b>				
98		Начало правления Ивана IV Реформы Ивана Грозного. Ливонская война и опричнина. Россия в конце XVI в.		
99		Начало Смуты. Апогей Смуты. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II.		
100		Правление первых Романовых. На пути к абсолютной монархии. Церковный раскол и дело патриарха Никона. Внешняя политика первых Романовых		
<b>Глава III. Россия в конце XVII—XVIII в. (4 ч)</b>				
101		Петр I. Петровские реформ. Северная война. Преобразования государственного аппарата.		
102		Начало эпохи дворцовых переворотов. Правление Анны Иоанновны. Время Елизаветы Петровны		
103		Внешняя политика России в середине XVIII в. Царствование Петра III и начало эпохи Екатерины II. Внутренняя политика Екатерины II		
104		Царствование Павла I. Русская культура в середине — конце XVIII в. Промежуточная контрольная работа в форме заданий ЕГЭ по истории		
<b>Глава IV. Россия в XIX — начале XX в. (17 ч)</b>				
105		Внутренняя политика Александра I Внешняя политика Александра I		
106		Внутренняя политика Николая I		

		Внешняя политика Николая I. Крымская война		
107		Быт основных слоев населения Просвещение и наука в первой половине XIX в. «Золотой век» русской культуры		
108		Вступление на престол Александра II. Подготовка и проведение Крестьянской реформы Великие реформы 1860—1870-х гг.		
109		Внешняя политика в 1860—1870-е гг. XIX в. Общественное движение 1860-х — начала 1870-х гг.		
110		Правление Александра III. «Контрреформы» Общественное движение в России в 1880-х — начале 1890-х гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России		
111		Население России во второй половине XIX в. Сельский и городской быт		
112		Культура России второй половины XIX в. Промежуточная контрольная работа в форме заданий ЕГЭ по истории		
113		Россия на рубеже XIX—XX вв.: территория, население, общество		
114		Экономика России на рубеже веков: достижения и противоречия		
115		Самодержавие и оппозиция в начале XX в.		
116		Русско - японская война 1904-1905 гг		
117		Первая российская революция (1905—1907)		
118		Россия в 1907—1914 гг.: накануне Первой мировой войны		
119		Повседневная жизнь горожан и крестьян		
120		Просвещение и наука на рубеже XIX—XX вв.		
121		Культура Серебряного века		

<b>Глава V. Материалы для повторения: Россия в XX — начале XXI в. (12ч)</b>			
122		Итоговое повторение в форме заданий ЕГЭ по истории	
123		Итоговое повторение в форме заданий ЕГЭ по истории	
124		Итоговое повторение в форме заданий ЕГЭ по истории	
125		Итоговое повторение в форме заданий ЕГЭ по истории	
126		Итоговое повторение в форме заданий ЕГЭ по истории	
127		Итоговое повторение в форме заданий ЕГЭ по истории	
128		Итоговое повторение в форме заданий ЕГЭ по истории	
189		Итоговое повторение в форме заданий ЕГЭ по истории	
130		Итоговое повторение в форме заданий ЕГЭ по истории	
131		Итоговое повторение в форме заданий ЕГЭ по истории	
133		Итоговое повторение в форме заданий ЕГЭ по истории	
134		Итоговое повторение в форме заданий ЕГЭ по истории	

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации 10 класса  
по итогам 1 семестра учебного года**

**Предмет:** история.

**Класс:** 10

**Продолжительность тестирования** 45 мин.

**Форма проведения:** контрольная работа с элементами тестирования

Количество заданий: 20.

**Критерии оценивания**

2	3	4	5
менее 9	15-10	16-18	19-20

**"Новейшая история первой половины XX века"  
Вариант 1**

Текст работы

**Вопрос № 1**

**В число стран первого эшелона модернизации входили (макс. 1 балл)**

1. Великобритания, Германия, Япония
2. Великобритания, Италия, Россия

**Вопрос № 2**

**Продолжите фразу: «Государство содействовало модернизации с помощью ...» (макс. 1 балл)**

1. Подавления растущего профсоюзного движения, протестов городской и сельской бедноты против социального неравенства
2. Строительства государственных железных дорог, создания компаний с участием государственного капитала, проведения социальных реформ
3. Захвата колоний, «сфер влияния» на международной арене

**Вопрос № 3**

**К числу последствий экономических кризисов Не относилось (макс. 1 балл)**

1. Увеличение объёмов производства промышленной продукции
2. Разорение слабых, малоэффективных предприятий, ускорение централизации и концентрации капитала
3. Рост безработицы, обострение социальных проблем

**Вопрос № 4**

**Почему противоречия Франции и Германии носили особенно острый характер (макс. 1 балл)**

1. Франция не могла примириться с захватом Германией Эльзаса и Лотарингии
2. Франция и Германия не могли мирным путём решить спор о принадлежности Марокко
3. Франция и Германия были основными торговыми конкурентами

**Вопрос № 5**

**В чём состояла суть плана войны в Европе, разработанного начальником генштаба Германии фон Шлиффеном? (макс. 1 балл)**

1. Основной удар наносится по Франции, после её разгрома – по России
2. Разгромив Россию, Германия побеждает Францию
3. Главный удар наносится на море, по флоту и коммуникациям Англии

**Вопрос № 6**

**Запишите термин, о котором идёт речь. (макс. 1 балл)**

«Военно-политический блок ряда стран Европы, созданный перед Первой мировой войной в качестве противовеса Германии и её союзникам.

---

**Вопрос № 7**

**Первая мировая война началась: (макс. 1 балл)**

1. 28 июня 1914 г.    2. 1 сентября 1914 г.    3. 1 августа 1914 г.    4. 11 ноября 1915 г.

**Вопрос № 8**

**В состав Тройственного союза накануне Первой мировой войны входили: (макс. 1 балл)**

- |                                     |                            |
|-------------------------------------|----------------------------|
| 1. Германия, Австро-Венгрия, Италия | 2. Англия, Австро-Венгрия, |
| 3. Германия, Россия, Франция        | 4. Англия, Франция, Россия |

**Вопрос № 9**

**Участвуя в Первой мировой войне, Германия стремилась к: (макс. 1 балл)**

- |   |                          |
|---|--------------------------|
| 1. Сохранению господства на море                              | 2. Захвату новых колоний |
| 3. Захвату проливов Босфор и Дарданеллы страны от захватчиков | 4. Освобождению своей    |

**Вопрос № 10**

**Главным документом урегулирования мира после Первой мировой войны является (макс. 1 балл)**

- |                                      |                          |
|--------------------------------------|--------------------------|
| 1) Рейнский гарантийный пакт договор | 2) Версальский мирный    |
| 3) Портсмутский мир                  | 4) Мюнхенское соглашение |

**Вопрос № 11**

**Где, кем и когда впервые в войне были применены отравляющие вещества? (макс. 1 балл)**

1. Англией, на Сомме, в июле 1916 года
2. Францией, у Вердена, в феврале 1916 года
3. Германией, у Ипра, в апреле 1915 года

**Вопрос № 12**

**Установите соответствие. Первая мировая война. (макс. 2 балл)**

Страна		Цели и задачи	
1. Германия		А. Уничтожение Сербии, доминирование на Балканах, ослабление России	
2. Австро-Венгрия		Б. Экономическое и военное доминирование в Европе, достижение первенства в «морской гонке», аннексия территорий на Востоке, пересмотр колониальной системы	
3. Болгария		В. Территориальные приобретения в Закавказье, сохранение собственной империи	
4. Османская		Г. Пересмотр итогов второй Балканской войны, доминирование на Балканах	
1	2	3	4

**Вопрос № 13**

**Автором программы послевоенного урегулирования «14 пунктов» был: (макс. 1 балл)**

- 1) В. Вильсон                      2) Вильгельм II                      3) Ж. Клемансо                      4) Д. Ллойд Джордж

**Вопрос № 14**

**О создании какой организации идет речь? (макс. 1 балл)**

Высокие Договаривающиеся Стороны, принимая во внимание, что для развития сотрудничества между народами и для гарантии их мира и безопасности важно... не прибегать к войне, поддерживать в полной гласности международные отношения... добросовестно соблюдать все налагаемые договорами обязательства во взаимных **отношениях** организованных народов, принимающих настоящий Устав.

- 1) Антанты                      2) II Интернационала                      3) Лиги Наций                      4) Священного союза

**Вопрос № 15**

**Возмещение государством причиненного им ущерба в денежной или иной форме: (макс. 1 балл)**

- 1) репарация                      2) конфискация                      3) мобилизация                      4) демилитаризация

**Вопрос № 16**

**Международная организация, объединявшая коммунистические партии различных стран, созданная в 1919 г. и распущенная в 1943 г., называлась? (макс. 1 балл) \_\_\_\_\_.**

**Вопрос № 17**

**Политический режим, осуществляется всеобщий контроль над всеми сферами общественной жизни, называется: (макс. 1 балл)**

1. жёсткий                      2. Авторитарный                      3. Тоталитарный                      4. демократический

**Вопрос № 18**

**Что из перечисленного не было следствием кризиса 1929 года в США? (макс. 1 балл)**

1. Падение объёма промышленного производства                      2. Рост безработицы  
3. Создание финансовых пирамид                      3. Потеря сбережений миллионов вкладчиков

**Вопрос № 19**

**Назовите год, когда состоялась Генуэзская конференция (макс. 1 балл)**

1. 1925 г.                      2. 1926 г.                      3. 1922 г.                      4. 1923 г.

**Вопрос № 20**

**Государства, подписавшие Мюнхенское соглашение 1939 года (макс. 1 балл)**

1. Германия, Англия, Франция, Италия  
2. США, Англия, Франция, СССР  
3. Германия, Япония, Англия, Франция



**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации 10 класса  
по итогам 2 семестра учебного года**

**Предмет:** история.

**Класс:** 10

**Продолжительность тестирования** 45 мин.

**Форма проведения:** контрольная работа с элементами тестирования

**Количество заданий:** 25.

**Критерии оценивания**

2	3	4	5
менее 11	16-12	17-23	24-25

Текст работы

**Вопрос № 1**

**Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 1917-1921 гг. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.**

- 1) Совнарком
- 2) рабочий контроль
- 3) коллективизация
- 4) военный коммунизм
- 5) индустриализация
- 6) продразверстка

**Вопрос № 2**

**Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)?**

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжелой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий

**Вопрос № 3**

**Какие три из перечисленных документов были приняты в 1920-х гг.?**

- 1) Декрет о земле
- 2) резолюция «О единстве партии»
- 3) первая Конституция СССР
- 4) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
- 5) закон «О вхождении Западной Украины в состав СССР»
- 6) первый пятилетний план развития народного хозяйства СССР

**Вопрос № 4**

**Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? Соответствующие цифры запишите в ответ.**

- 1) аренда мелких и средних предприятий
- 2) продразверстка
- 3) всеобщая трудовая повинность

- 4) концессии иностранным предпринимателям
- 5) бесплатные коммунальные услуги
- 6) широкое кооперативное движение

**Вопрос № 5**

**Установите соответствие между аббревиатурами, обозначающими названия советских государственных органов и общественных организаций, и их функциями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.**

**ОРГАНЫ И  
ОРГАНИЗАЦИИ**

**ФУНКЦИИ**

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>А) ВСНХ</li> <li>Б) ВЧК</li> <li>В) РАПП</li> <li>Г) СНК</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1) орган по борьбе с контрреволюцией и саботажем</li> <li>2) высший орган исполнительной власти</li> <li>3) орган по управлению делами Русской Православной Церкви</li> <li>4) высший орган по планированию развития советской экономики</li> <li>5) объединение советских писателей</li> <li>6) орган власти по проведению реабилитации</li> </ul> |
|--|--|

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

**Вопрос № 6**

**Насильственные действия руководства Республики Советов в годы гражданской войны с целью подавления политических противников, устрашения населения получили название:**

- |                         |                    |
|-------------------------|--------------------|
| 1) «красный террор»     | 2) «реквизиция»    |
| 3) «военный коммунизм»; | 4) «белый террор»; |

**Вопрос № 7**

**Результат восстания Чехословацкого корпуса в 1918 году:**

- 1) положило начало уничтожению советской власти;
- 2) падение советской власти в Поволжье, Сибири и на Дальнем Востоке;
- 3) подписано соглашение о непризнании Брестского мира;
- 4) падение советской власти в Мурманске и Архангельске.

**Вопрос № 8**

**Установите лидеров красного движения:**

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| 1) А.И.Егоров    | 2) А.В.Колчак     |
| 3) Г.И.Котовский | 4) Н.Н.Юденич     |
| 5) Л.Г.Корнилов  | 6)М.В.Фрунзе      |
| 7)В.И.Чапаев     | 8)М.Н.Тухачевский |

9) А.И. Деникин                      10) П.В. Врангель

**Вопрос № 9**

**Причинами поражения белого движения стали:**

- 1) отсутствие авторитетного лидера
- 2) сотрудничество со всеми антибольшевистскими силами
- 3) отсутствие военной и материальной помощи из-за рубежа
- 4) политика террора по отношению к населению страны
- 5) приверженность лозунгу «единой и неделимой России»

**Вопрос № 10**

**Расположите события Гражданской войны в хронологическом порядке.**

**Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.**

- 1) создание Уфимской директории
- 2) разгром войск П.Н. Врангеля в Крыму
- 3) начало советско-польской войны
- 4) наступление Н.Н. Юденича на Петроград

**Вопрос № 11**

**Установите лидеров белого движения**

- 1) М.Н. Тухачевский
- 2) Л.Г. Корнилов
- 3) П.В. Врангель
- 4) Н.Н. Юденич
- 5) М.В. Фрунзе
- 6) В.И. Чапаев
- 7) А.И. Деникин
- 8) А.И. Егоров
- 9) А.В. Колчак
- 10) Г.И. Котовский

**Вопрос № 12**

**Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.**

А) В.В. Маяковский	1) наука
Б) А.А. Дейнека	2) живопись
В) И.П. Павлов	3) музыка
Г) Ф.И. Шаляпин	4) литература
	5) скульптура

А	Б	В	Г

**Вопрос № 13**

**Какие три положения из перечисленных характеризуют идеологию и культуру советской страны в период Гражданской войны? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) культурное взаимодействие государства и Церкви
- 2) обмирщение культуры
- 3) кампания по борьбе с неграмотностью
- 4) формирование советской интеллигенции
- 5) платное обучение в школах
- 6) эмиграция многих деятелей культуры Серебряного века

#### **Вопрос № 14**

**Ниже приведён список имён деятелей культуры, продолжавших работать в России после Октября 1917 г. Все они, за исключением двух, — учёные.**

- 1) Н.Е. Жуковский
- 2) И.В. Мичурин
- 3) А.А. Блок
- 4) В.И. Вернадский
- 5) И.П. Павлов
- 6) М.А. Булгаков

#### **Вопрос № 15**

**К русским эмигрантам не относится:**

- 1) А.А. Ахматова
- 2) Ф.И. Шаляпин
- 3) М.З. Шагал
- 4) И.А. Бунин

#### **Вопрос № 16**

**В каком году была провозглашена новая экономическая политика (нэп)?**

- 1) 1929 г.
- 2) 1918 г.
- 3) 1939 г.
- 4) 1921 г.

#### **Вопрос № 17**

**Антибольшевистское восстание в Кронштадте под лозунгами «Власть Советам, а не партиям!» произошло в**

- 1) 1917 г.
- 2) 1921 г.
- 3) 1928 г.
- 4) 1924 г.

#### **Вопрос № 18**

**Для политики нэпа было характерно**

- 1) введение продразверстки
- 2) развитие различных форм кооперации
- 3) запрещение наемного труда
- 4) распределение по уравнительному принципу

#### **Вопрос № 19**

**Что из перечисленного явилось следствием денежной реформы 1920-х гг.?**

- 1) снижение роли денег в экономике
- 2) появление в России твёрдой конвертируемой валюты
- 3) гиперинфляция
- 4) передача функций Государственного банка частным банкам

#### **Вопрос № 20**

**Какие из перечисленных положений относятся к новой экономической политике**

- 1) введение концессий
- 2) утверждение частной собственности на землю
- 3) отмена государственной монополии внешней торговли
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж

- 5) денационализация тяжёлой промышленности
- 6) введение хозрасчета на государственных предприятиях

**Вопрос № 21**

**Как называется установленный государством обязательный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств во время НЭПА.**

- 1) Продразверстка
- 2) Продналог
- 3) Экспроприация
- 4) Оброг

**Вопрос № 22**

**Отметьте четыре советские республики, которые первоначально вошли в состав СССР:**

- 1) РСФСР, Украина, Белоруссия, Молдавия.
- 2) РСФСР, Украина, Белоруссия, Закавказская Федерация;
- 3) РСФСР, Украина, Белоруссия, Грузия;

**Вопрос № 23**

**В каком году был образован СССР?**

- 1) 1922 г.
- 2) 1929 г.
- 3) 1918 г.
- 4) 1939 г.

**Вопрос № 24**

**Укажите год, когда была принята первая Конституция СССР.**

- 1) 1924 г.
- 2) 1917 г.
- 3) 1929 г.
- 4) 1936 г.

**Вопрос № 25**

**Укажите лиц в СССР, которые по Конституции 1924 года были лишены избирательного права.**

- 1) Лица, жившие на нетрудовые доходы
- 2) Священнослужители
- 3) Эсеры
- 4) Лица, использовавшие наёмный труд
- 5) Бывшие полицейские и жандармы