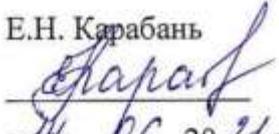


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
методического совета  
протокол № 5  
от «14» 06 2021г.

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом  
совете протокол № 1  
от «31» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Е.Н. Карabanь  
  
«14» 06 2021 г.

**Рабочая программа курса  
Веселый иностранный (китайский) (СПЕЦКУРС)**

(название предмета, курса)

для 5 классов

срок реализации программы: 1 год

уровень: общеобразовательный

(с углубленным изучением предмета, профильный, общеобразовательный)

Составитель:  
Ф.И.О.: Ли Дуни.  
Должность: учитель  
китайского языка  
МОУ ИРМО «СОШ поселка  
Молодежный»

## **1. Пояснительная записка**

В настоящее время обучение иностранного языка рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Данная программа адресована учащимся 5 классов и направлена на формирование навыков владения китайским языком. В рамках программы изучается путунхуа (普通话), он относится к сино-тибетской языковой семье и является тональным языком. Письменным стандартом путунхуа (普通话) является литературный китайский (白话). При изучении письменной речи используется упрощённые иероглифы. Основным средством обучения является непосредственное общение на иностранном языке учащихся между собой и с преподавателем, а также оптимальное использование индивидуальных качеств личности и интересов учащихся и мотивации их к самостоятельной работе.

Место спецкурса в учебном плане: часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа имеет научно-познавательное (интеллектуальное) направление. Настоящая программа создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Изучение школьниками китайского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Новизна программы заключается в использовании информационных технологий на занятиях: создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение мероприятий на китайском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами.

Данный курс рассчитан на один год (17 учебных часов, 0,5 часа в неделю).

**Цель курса:**

- 1.Создание условий для коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира европейских языков и культуры, и понимания функциональности тона как смысловоразличительной единицы и иероглифа как основы письменности.
- 2.Развитие у детей коммуникативных способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со школьниками и взрослыми на китайском языке. Формирование представлений об общих и отдельных чертах "азбуки вежливости" на родном и иностранном языках на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму.
- 3.Создание условий для билингвистического развития детей.
- 4.Стимулирование интереса учащихся к изучению иностранных языков и многообразия современной культурной среды дальневосточной и других цивилизаций, и обучение стратегиям наблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами китайского языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий (УУД), таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Планируемые результаты:**

Планируемые результаты освоения программы спецкурса «Весёлый иностранный» представлены в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

В сфере личностных результатов планируется:

- Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- Формирование мотивации изучения французского языка и культуры;
- Реализация творческого потенциала учащихся посредством изучения французского языка и знакомства с культурой при использовании образцов песенного и стихотворного жанра;
- Воспитание позитивного восприятия явлений и фактов иноязычной культурной реальности;
- Развитие потребности познания нового;

В области метапредметных результатов запланировано развитие следующих универсальных учебных действий:

**Познавательные универсальные учебные действия.**

формирование и развитие языковых навыков, то есть навыков чтения, аудирования, говорения, письма;

формирование фонетических навыков, понятия тона;

формирование графических навыков: понятия иероглиф, последовательность, правильность написания и узнавание черт;

усвоение определённого количества лексических единиц и грамматических структур;

формирование способности правильно и бегло употреблять их в речи; изучение страноведческих и социокультурных реалий;

ознакомление с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на китайском языке.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

обучение учащихся стратегиям написания иероглифов, узнавания черт и определения черт в иероглифах;

обучение учащихся стратегиям выучивания иероглифов наизусть;

обучение учащихся стратегиям извлечения информации из текста;

обучение учащихся стратегиям извлечения значения лексических единиц и грамматических структур;

обучение учащихся стратегиям выучивания наизусть слов, выражений;

развитие у учащихся навыков самостоятельной работы;

развитие у учащихся ответственности за свои знания;

активное использование китайского языка во внеучебной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

развитие коммуникативных навыков учащихся;

использование знаний и коммуникативных умений в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями китайского языка

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания второго иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий (УУД), таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение немецкого языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на

родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание.

**Задача курса** заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами китайского языка в условиях межкультурного общения.

Данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в пятом классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Факультативная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

#### **Формы проведения занятий:**

Обучение по китайскому языку традиционно основано на **трёх формах: индивидуальная, групповая и коллективная работа** (выступления, спектакли, постановки и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

#### **Виды деятельности:**

Речевые и фонетические разминки, игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); чтение, литературно-художественная деятельность; постановка драматических сценок, спектаклей; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; проектная деятельность; диалоги; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения китайского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера. Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на китайском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

**Форма подведения итогов:**

Выставки работ, рисунков, пополнение портфолио учащихся, театрализованные выступления.

**Содержание курса:**

Коммуникативно-речевое развитие учащихся 5 классов.

1) Развитие умения понимать китайскую речь. Знакомство детей с иноязычной средой начинается с формирования звукового образа китайского языка: звуковых образов слов, слов-предложений, звуков, детских рифмовок и речитативов, детской поэтики, образов стереотипных диалогических реплик и монологических высказываний. Детей тренируют в различении звуков китайского и родного языков, в различении тонов путунхуа(普通话), в опознании утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений по их грамматическому рисунку, в имитации учебных материалов и песенно-игрового фольклора. Всё это соотносится с обучением технике восприятия китайской речи. Обучение аудированию как виду речевой деятельности начинается с развития умений: погружаться в иноязычную песенную, стихотворно-игровую среду ровесников; внимательно следить за своей речевой ролью в игре при учебной драматизации мини-диалогов, сказочных историй; прослушивать и воспроизводить мини-диалоги и мини-монологи; понимать содержание учебных видеоматериалов, построенных на стандартных ситуациях общения детей с детьми, детей с взрослыми в семье, в школе, в городской среде.

2) Развитие умений беседовать на китайском языке. Обучение говорению строится с ориентацией на стандартные ситуации общения в семье, школе, транспорте, магазине, на игровых площадках и в игровых центрах. При этом основное внимание уделяется формированию у учащихся представлений о речевой вежливости на китайском языке и желания быть вежливыми при общении с другими людьми, а также оказанию дидактической помощи детям в преодолении речевой застенчивости и развитии у них коммуникабельности. Обучение говорению как средству общения включает: представлять себя, членов своей семьи и друзей; вежливо здороваться и прощаться с ровесниками/людьми старше по возрасту; вежливо выражать согласие/несогласие, понимание/непонимание, просьбу, согласие/отказ выполнить просьбу, пожелания и намерения, приносить и принимать извинения; кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых животных, лучших друзьях, знакомых.

#### 4. Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	Из них:	
			теория	практика
1	Путешествие в мир китайского языка. Китайский алфавит. Тоны.	5	3	2

	Составление мини-диалогов.			
<b>2</b>	Иероглифика. Аудирование.	5	3	2
<b>3</b>	Китайская культура. Речевой этикет. Художественное вырезание из бумаги. Иероглиф счастья.	4	2	2
<b>4</b>	Новый год по восточному календарю. Игра «Паровозик»	2	1	1
<b>6</b>	Итоговый урок.	1	1	0
	Итого	<b>17</b>		

## **5. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Учебно-иллюстративный материал:**

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- игровые средства обучения: набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок;
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, медиа-экран.

### **Список литературы:**

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках иностранного языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
4. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. [Текст] / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993. – 24 с.

### **Перечень интернет ресурсов и других электронных информационных источников:**

- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://www.openclass.ru> – методические рекомендации по использованию ЦОР;

<http://www.kaleidos.de> – страноведческие материалы;