

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»**

РАССМОТРЕНО

на заседании

методического совета

протокол № 5

от «14» 06 2021 г.

РАССМОТРЕНО

на педагогическом


совете протокол № 1

от «31» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Е.Н. Карabanь

  
«14» 06 2021 г.

**Рабочая программа учебного предмета**

**Английский язык**

*(название предмета, курса)*

для 10-11 классов

срок реализации программы: 2 года

уровень: \_\_\_\_\_ общеобразовательный \_\_\_\_\_

Составитель:

Ф.И.О.: Андреева Нина Алексеевна

Должность: учитель английского языка

МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»

Квалификационная категория: первая.

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по курсу английского языка в средней школе разработана:

- на основе основной образовательной программы среднего общего образования МОУ ИРМО «СОШ посёлка Молодежный»;
- тематическое планирование составлено на основе УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2020.

*Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы*

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет **цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения.**

Изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и совершенствование коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.**

**Речевая компетенция** – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

**Языковая компетенция** – готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

**Социокультурная компетенция** – готовность и способность обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы (10 – 11 классы); готовность и

способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

**Компенсаторная компетенция** – готовность и способность обучающихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

**Учебно-познавательная компетенция** – готовность и способность обучающихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием информационных технологий. Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в 10 и 11 классах реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих.

УМК для 11 класса серии «Rainbow English» отвечает требованиям, ориентированных в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком. Предлагаемая программа реализуется в общеобразовательной организации, в которой обучение английскому языку начинается со 2 класса, причем на изучение предмета на третьей ступени общего образования (полное общее образование на базовом уровне) отводится **3 часа в неделю**.

Программа учебного предмета «Английский язык» рассчитана на два года. Общее количество часов на уровне среднего общего образования составляет 204 часа со следующим распределением часов по классам:

**10-й класс – 102 часов; 11-й класс – 102 часа.**

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

ФГОС *среднего общего образования* устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета личностным, метапредметным и предметным.

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская

второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умения использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умения рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для предмета «Английский язык» на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

***Выпускник на базовом уровне научится:***

***Коммуникативные умения***

*Говорение, диалогическая речь*

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

*Говорение, монологическая речь*

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

*Аудирование*

*Приложение к ООП СОО (ФГОС СОО)  
МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»*

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

*Чтение*

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

*Письмо*

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

*Языковые навыки*

*Орфография и пунктуация*

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

*Фонетическая сторона речи*

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

*Лексическая сторона речи*

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

*Коммуникативные умения*

*Говорение, диалогическая речь*

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

*Говорение, монологическая речь*

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

*Аудирование*

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

*Чтение*

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

*Письмо*

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.



*Языковые навыки*

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;  
– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

*Лексическая сторона речи*

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;  
– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

*Грамматическая сторона речи*

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);  
– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;  
– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;  
– употреблять в речи все формы страдательного залога;  
– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;  
– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);  
– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;  
– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;  
– употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;  
– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **3. Содержание учебного предмета «Английский язык»/ конкретно по темам**

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

#### **Базовый уровень**

#### **Коммуникативные умения. Говорение**

##### *Диалогическая речь*

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

##### *Монологическая речь*

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

#### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей

несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

### **Языковые навыки**

#### *Орфография и пунктуация*

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (*collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something*) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

### **Предметное содержание речи**

#### *Повседневная жизнь*

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### *Здоровье*

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### *Спорт*

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

#### *Городская и сельская жизнь*

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

#### *Научно-технический прогресс*

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

#### *Природа и экология*

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

#### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.  
Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города,  
достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники  
и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной  
деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности,  
повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

#### 4. Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык»

##### 10 класс

Тема	Количество часов
<b>1. «В гармонии с самим собой»</b>	
1.1. Я – личность.	7
1.2. В гармонии с самим собой.	7
1.3. Структуры «would rather» и «had better».	2
1.4. Настоящее простое и настоящее длительное время.	1
1.5. Простое прошедшее и простое длительное время.	1
1.6. Будущее простое время.	2
1.7. Образование сложных прилагательных при помощи числительных.	1
1.8. Фразовый глагол «to beat».	1
1.9. Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное время.	1
1.10. Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое продолженное время.	1
<b>Всего:</b>	<b>24</b>
<b>2. «В гармонии с другими»</b>	
2.1. В гармонии с другими.	15
2.2. Настоящее завершённое и простое прошедшее время.	1
2.3. Образование новых слов при помощи изменения места ударения.	1
2.4. Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ.	1
2.5. Пассивный залог.	4
2.6. Глаголы «to do» и «to make».	1
2.7. Слова «as» и «like».	1
<b>Всего:</b>	<b>24</b>

<b>3. «В гармонии с природой»</b>	
3.1. В гармонии с природой.	17
3.2. Страдательный залог с инфинитивом.	2
3.3. Определенный и неопределенный артикли.	4
3.4. Нулевой артикль.	1
3.5. Слова «удобный», «посещать»	1
3.6. Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света.	1
3.7. Сравнительная структура «as...as».	1
<b>Всего:</b>	<b>27</b>
<b>4. «В гармонии с миром»</b>	
4.1. В гармонии с миром.	17
4.2. Причастие первое и второе.	1
4.3. Прилагательные «sick» и «ill».	1
4.4. Модальные глаголы.	6
4.5. Фразовый глагол «to set».	1
4.6. Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс.	1
<b>Всего:</b>	<b>27</b>
	102

**11 класс**

Тема	Количество часов
<b>1. «Шаги к карьере»</b>	
1.1. Шаги к вашей карьере.	14
1.2. Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	1
1.3. Образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	1
1.4. Употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1
1.5. Использования союзов «if whether» в английских предложениях.	1
1.6. Неопределённые местоимения «никто, ни один».	1
1.7. Образование в Англии.	3
1.8. Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1
1.9. Слова-связки в английском языке.	1
<b>Всего:</b>	<b>24</b>
<b>2. «Шаги к пониманию культуры»</b>	
2.1. Шаги к пониманию культуры.	15
2.2. Множественное число имён существительных (исключения).	1
2.3. Притяжательный падеж.	1
2.4. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем.	1
2.5. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем	1
2.6. Фразовый глагол «говорить».	1
2.7. Английские идиомы с «цветочным компонентом».	1
2.8. Объявления в английском языке.	1
2.9. Артикли с именами собственными.	1
2.10. Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	1
<b>Всего:</b>	<b>24</b>



<b>3. «Шаги к эффективному общению»</b>	
3.1. Шаги к эффективному общению.	17
3.2. Наречие. Степени сравнения наречий.	6
3.3. Употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1
3.4. Фразовый глагол «собирать».	1
3.5. Некоторые факты о числах.	1
3.6. Английские синонимы.	1
<b>Всего:</b>	<b>27</b>
<b>1. «Шаги к будущему»</b>	
4.1. Шаги к будущему.	16
4.2. Английские идиомы с инфинитивом и герундием.	2
4.3. Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1
4.4. Глаголы « get, gain, win» в речи и на письме.	1
4.5. Глаголы « to offer, to suggest» в речи и на письме.	1
4.6. Сложное дополнение.	1
4.7. Сослагательное наклонение.	4
4.8. Речевые обороты в разговоре о будущем.	1
<b>Всего:</b>	<b>27</b>
<b>Всего часов:</b>	<b>102</b>

## 5. Материально-техническое обеспечение

### Книги для учащихся

1. Учебник Rainbow English 10-11 класс. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2021. – (Rainbow English);
2. Аудиоприложение Rainbow English 10-11 класс: Аудиокурс (CDmp3) к учебнику и рабочим тетрадям/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2021. – (Rainbow English).

### Книги для учителя

3. Книга для учителя «Английский язык» 10-11 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранов
4. Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (10—11 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А.
5. Рабочая тетрадь к УМК «Английский язык» 10-11 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранов.
6. Голицынский Ю. Грамматика /Сборник упражнений: Т.- С – П. Каро.

### Интернет ресурсы

7. Native English [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.native-english.ru/exercises>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус, англ.
8. <https://en-ege.sdamgia.ru/>
9. <https://fipi.ru/>
10. <https://www.yaklass.ru>
11. <https://skysmart.ru>
12. <https://quizlet.com>

*Приложение к ООП СОО (ФГОС СОО)  
МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»*

*Приложение №1  
Календарно-тематическое планирование 10 класс*

№	Дата планируемая	Тема	Дата фактическая	Примечание
1.		Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Я - личность»		
2.		Введение структур «I'd rather», «He'd better»		
3.		Аудирование по теме «Я - личность» с пониманием основного содержания		
4.		Структуры «would rather» и «had better»: сравнительный анализ		
5.		Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения. Входной контроль		
6.		Монологические высказывания по теме «Я - личность» с опорой на ключевые слова		
7.		Ознакомительное чтение по теме «В гармонии с самим собой»		
8.		Описание иллюстрации по теме «Я - личность» на основе модели		
9.		Аудирование по теме «Я - личность» с извлечением необходимой информации		
10		Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «В гармонии с самим собой»		
11		Простое прошедшее и простое длительное время: формы и значения		
12		Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с самим собой»		
13		Изучающее чтение по теме «В гармонии с самим собой»		
14		Будущее простое время: формы и значения		
15		Образование сложных прилагательных при помощи числительных		
16		Будущее время в прошедшем: формы и значения		
17		Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи		
18		Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное время: формы и значения		
19		Составление диалога-расспроса по теме «Здоровый дух в здоровом теле»		
20		Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое продолженное время		
21		Аудирование по теме «Здоровый дух в здоровом теле» с пониманием основного содержания		
22		Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с самим собой»		

Приложение к ООП СОО (ФГОС СОО)  
МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»

23	Test yourself. Контрольная работа №1		
24	Работа над ошибками. Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с самим собой»		
25	Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими»		
26	Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ		
27	Введение и активизация лексических единиц по теме «Взаимоотношение людей»		
28	Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей»		
29	Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение		
30	Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени		
31	Аудирование по теме «В гармонии с другими» с извлечением необходимой информации		
32	Глаголы «to do» и «to make»: употребление в речи. Контроль навыков аудирования по теме «В гармонии с самим собой»		
33	Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения		
34	Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с другими»		
35	Введение и активизация лексических единиц по теме «Семейный бюджет».		
36	Изучающее чтение по теме «Семейный бюджет».		
37	Передача содержания прочитанного по теме «Британская королевская семья» с опорой на план		
38	Фразовый глагол «to sign»: употребление в речи		
39	Слова «as» и «like»: сравнительный анализ.		
40	Монологические высказывания по теме «Британская королевская семья» с опорой на ключевые слова		
41	Аудирование по теме «Британская королевская семья» с извлечением необходимой информации		
42	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с другими»		
43	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с другими»		
44	Test yourself. Контрольная работа №2		
45	Работа над ошибками. Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с другими»		

Приложение к ООП СОО (ФГОС СОО)  
МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»

46	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»		
47	Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме		
48	Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи		
49	Аудирование по теме «В гармонии с природой» с пониманием основного содержания		
50	Нулевой артикль: употребление в речи		
51	Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге		
52	Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в городе» с опорой на план. Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи		
53	Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света		
54	Артикли с географическими названиями: употребление в речи		
55	Активизация лексических единиц по теме «Проблемы экологии»		
56	Аудирование по теме «Проблемы экологии» с извлечением необходимой информации		
57	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»		
58	Сравнительная структура «as...as»: употребление на письме		
59	Монологические высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план		
60	Неопределенный артикль: употребление на письме		
61	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»		
62	Определенный артикль: употребление на письме		
63	Краткое сообщение по теме «Проблемы экологии» с опорой на ключевые слова		
64	Фразовый глагол «to cut»: употребление в речи		
65	Передача содержания прочитанного по теме «Проблемы экологии» без опоры		
66	Диалоги-обмен мнениями по теме «Проблемы экологии»		
67	Высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план		
68	Просмотровое чтение по теме «Проблемы экологии»		
69	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»		
70	Систематизация и обобщение знаний по теме «В		

Приложение к ООП СОО (ФГОС СОО)  
МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»

		гармонии с природой»		
71		Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с природой»		
72		Совершенствовать лексико-грамматические навыки аудирования и чтения по теме "В гармонии с природой"		
73		Test yourself. Контрольная работа №3		
74		Работа над ошибками. Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с природой»		
75		Ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют».		
76		Причастие первое и второе: сравнительный анализ		
77		Аудирование по теме «В гармонии с миром» с пониманием основного содержания		
78		Прилагательные «sick» и «ill»: сравнительный анализ. Изучающее чтение по теме «В гармонии с миром»		
79		Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие на поезде»		
80		Монологические высказывания по теме «Путешествие за границу» с опорой на ключевые слова		
81		Высказывания по теме «Путешествие на самолёте» с опорой на ключевые слова		
82		Модальные глаголы: употребление в речи. Аудирование по теме «В аэропорту» с извлечением необходимой информации		
83		Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию»		
84		Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи		
85		Составление диалога-расспроса по теме «В отеле»		
86		Модальные глаголы с продолженным и перфектном инфинитивом: употребление в речи		
87		Введение и активизация лексических единиц по теме "В магазине"		
88		Фразовый глагол «to set» : употребление в речи		
89		Модальные глаголы в значении «просьбы»		
90		Модальные глаголы «mustn't» «shouldn't» «needn't»: сравнительный анализ		
91		Изучающее чтение по теме «Путешественники»		
92		Употребление модальных глаголов «ought to» «be to» «needn't» в речи		
93		Монологические высказывания по теме		

*Приложение к ООП СОО (ФГОС СОО)  
МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»*

		«Традиции Британии» с опорой на ключевые слова		
94		Test yourself. Контрольная работа №4		
95		Работа над ошибками. Обзор употребления модальных глаголов		
96		Обобщить изученный лексико-грамматический материал по теме "В гармонии с миром"		
97		Защитить проект «Самое важное в жизни человека»		
98		Обобщающее повторение. Коммуникативные упражнения Kahoot		
99		Обобщающее повторение.		
10		Обобщающее повторение.		
10		Обобщающее повторение.		
10		Обобщающее повторение.		

Приложение к ООП СОО (ФГОС СОО)  
МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Дата планируемая	Тема	Дата фактическая	Примечание
1.		Выбор профессии. Развитие навыков говорения.		
2.		Грамматическая структура «have something done»		
3.		Профессии и виды деятельности. Аудирование «Планы на будущее». Словообразование: суффиксы для образования слов, обозначающих профессии		
4.		Чтение текста «Разные профессии». Слова – синонимы: job-profession, occupation-career.		
5.		Школьные предметы для твоей будущей профессии. Аудирование «Интервью с Дженифер Моррисон». Чтение текста «Выбор профессии		
6.		Слова neither, either и структуры с ними. Входная контрольная работа		
7.		Академический отпуск. Введение новой лексики. Аудирование «Интервью с принцем Уильямом»		
8.		Чтение текста «Государственное образование в Соединенном Королевстве». Союзы «if» и «whether» в английских предложениях		
9.		Поступление в университет. Аудирование «Итонский колледж»		
10		Практика чтения по теме «Старейшие университеты в Соединенном Королевстве»		
11		Неопределённые местоимения «никто, ни один».		
12		Изучение иностранных языков. Аудирование «Российские университеты».		
13		Введение лексики. Практика чтения по теме «Выбирая английский язык для обучения».		
14		Слова-синонимы: either – any – neither- none- nobody-no one		
15		Аудирование по теме «Интервью с русским студентом в Америке». Фразовый глагол «to call».		
16		Практика чтения по теме «Мой собственный путь. Part I».		
17		Метафоры. Лексические упражнения.		
18		Слова выстраивающие логику текста. Практика		



Приложение к ООП СОО (ФГОС СОО)  
МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»

		чтения по теме: «Мой собственный путь. Part II».		
19		Работа в государственной или частной компании.		
20		Диалог-расспрос по теме «Выбор будущей профессии». Словарный диктант по теме «Шаги к твоей карьере»		
21		Лексико-грамматический практикум - Аудирование		
22		Лексико-грамматический практикум - Аудирование		
23		Повторение и закрепление пройденного материала по теме «Шаги к твоей карьере».		
24		Контрольная работа № 1 по теме «Шаги к твоей карьере».		
25		Обобщающее повторение		
26		Введение лексических единиц. Аудирование «Мона Лиза»		
27		Американские праздники		
28		Значения существительного при обозначении исчисляемых и неисчисляемых объектов.		
29		Убеждения. Религия и суеверия.		
30		Исчисляемые существительные, используемые в качестве неисчисляемых.		
31		Известные имена в английской литературе. Аудирование «Рассказ о рыцарях короля Артура»		
32		Фразовый глагол «говорить». Введение новых лексических единиц. Собираательные существительные		
33		Введение новых лексических единиц. Английские идиомы с «цветочным компонентом».		
34		Величайшие галереи мира. Аудирование "Галерея "Тейт"		
35		Объявления на английском языке. Статьи с именами собственными..		
36		Аудирование по теме " Русские композиторы"		
37		Чтение по теме " Роль музыки"		
38		Майкл Джексон		
39		Культурный облик Древней Руси		
40		Диалог-расспрос «Визит в музей/театр/галерею...» Словарный диктант по теме «Шаги к пониманию культуры»		
41		Повторение и закрепление пройденного материала по теме «Шаги к пониманию культуры».		

Приложение к ООП СОО (ФГОС СОО)  
МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»

42	Контрольная работа № 2 по теме «Шаги к пониманию культуры».		
43	Работа над ошибками. Лексико-грамматический практикум		
44	Изобретения, которые потрясли мир. Введение новой лексики		
45	Образование наречий. Степени сравнения наречий		
46	Аудирование «Биография А. Эйнштейна». Слова-синонимы thing и stuff.		
47	Плюсы и минусы технологического прогресса. Введение новой лексики. Аудирования «Планеты солнечной системы».		
48	Степени сравнения наречий, образованных от разных основ. Развитие навыков чтения.		
49	Новая технологическая революция. Введение новой лексики. Аудирование «Интервью с Майком Гибсоном»		
50	Практика чтения по теме: «Речь Стива Джобса»		
51	Особые случаи употребления наречий		
52	Русские лауреаты нобелевской премии. Введение новой лексики. Аудирование «Нобелевская премия»		
53	Слова-синонимы to rent – to hire – to employ; scientist – scholar; to sink – to drown. Наречие «badly».		
54	Научное и технологическое сотрудничество. Введение новой лексики. Аудирование «Изобретения»		
55	Практика чтения по теме: «Великие повторные открытия»		
56	Фразовый глагол «to pick». Числительные		
57	Можно ли остановить развитие новых технологий? Аудирование «Фильм «Титаник». Синонимия		
58	Развитие навыков чтения по теме: «Амиши». Числительные (телефонные номера, даты)		
59	СМИ. Развитие навыков аудирования по теме: «Всемирно известные ученые».		
60	Практика чтения по теме: «СМИ сегодня».		
61	Как вежливо прервать разговор. Практика диалогической речи.		
62	Практика аудирования по теме: «Пресса в Британии».		
63	Величайшие изобретения в истории. Практика монологической и диалогической речи.		
64	Твое отношение к видео и компьютерным		

Приложение к ООП СОО (ФГОС СОО)  
МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»

		играм. Практика аудирования по теме: «Интервью с британской журналисткой».		
65		Практика чтения по теме: «Создание видео игры».		
66		Контроль аудирования по теме: «Шаги к эффективной коммуникации».		
67		Контроль чтения по теме: «Шаги к эффективной коммуникации».		
68		Повторение материала по теме: «Шаги к эффективной коммуникации».		
69		Контрольная работа №3		
70		Контроль говорения по теме: «Шаги к эффективной коммуникации».		
71		Проект «Шаги к эффективной коммуникации».		
72		Проект «Шаги к эффективной коммуникации».		
73		Обобщение знаний по теме «Шаги к эффективной коммуникации». Выполнение заданий формата ЕГЭ.		
74		Думая о будущем. Введение новой лексики. Практика аудирования.		
75		Идиомы с инфинитивом и герундием. Практика чтения		
76		Угрозы будущего. Введение новой лексики. Аудирование по теме «Роботы».		
77		Практика чтения по теме «Технологический прогресс».		
78		Что ты хотел бы изменить в окружающем мире? Введение новой лексики. Практика аудирования по теме: «Интервью с американкой индийского происхождения».		
79		Слова – синонимы pay- payment – wage(s) – salary – fee – fares; to draw attention to spay ab /sth – to tention to sth. Употребление инфинитива и герундия.		
80		Глобализация. Введение новой лексики. Аудирование по теме «Экологические проблемы современного мира».		
81		Практика чтения по теме: «Опасения по поводу глобализации». Слова – синонимы get – gain – win; to offer – to suggest.		
82		Национальные культуры. Аудирование «Интервью об американской культуре».		
83		Сложное дополнение. Практика чтения по теме: «Мы все становимся американцами?»		
84		Плюсы и минусы космического туризма. Введение новой лексики. Практика аудирования. Слова – синонимы: ложные друзья		

*Приложение к ООП СОО (ФГОС СОО)  
МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»*

		переводчика.		
85		Сослагательное наклонение I типа. Практика чтения.		
86		Люди против машин. Введение новой лексики. Практика аудирования.		
87		Сослагательное наклонение I типа. Чтение текста «Как это видит молодежь».		
88		Язык будущего. Практика аудирования по теме «Проблемы, которые могут повлиять на будущее».		
89		Практика чтения по теме: «Английский – глобальный язык 21 века».		
90		Сослагательное наклонение II типа.		
91		Один язык: за и против.		
92		Практика аудирования по теме «Интервью с лингвистом».		
93		Контроль аудирования по теме «Шаги в будущее».		
94		Контроль чтения по теме "Шаги в будущее"		
95		Повторение материала по теме «Шаги в будущее».		
96		Контрольная работа №4		
97		Контроль говорения по теме "Шаги в будущее"		
98		Обобщающее повторение. Коммуникативные упражнения Kahoot		
99		Обобщающее повторение.		
10		Обобщающее повторение.		
10		Обобщающее повторение.		
10		Обобщающее повторение.		