

## План - конспект занятия на тему

### «Использование игровых ассоциаций при плетении ажурного элемента из бисера»

**Автор:** педагог дополнительного образования Северова Виктория Владимировна

Программа : «Бисерное рукоделие», 2-й год обучения

Раздел: «Плетение на леске, капроновой нити. Ажурное плетение»

Тема занятия: «Плетение ажурного элемента из бисера с использованием игровых ассоциаций»

Тип занятия: Изучение нового материала

Цель: Ознакомить учащихся с техникой плетения ажурного элемента . Изготовить заданный элемент по схеме.

Задачи: - ознакомить с материалами и инструментами, используемыми на занятии;  
- продолжить развивать творческую самостоятельность;  
- отрабатывать и формировать умения и навыки работы с бисером ,  
- учить аккуратно плести и закреплять нить;  
- гармонично подбирать по цветам бисер к бусинам.

Оборудование:- образец изделия (несколько экземпляров в разной цветовой гамме);  
-образцы сплетённых коле и серьги с использованием данного элемента;  
-схемы ажурного элемента (на доске и на партах у каждого ученика);  
-бисер, бусины, нитки для бисероплетения, иглы №12, ножницы, фетровая подложка, тарелочки для бисера.

Структура занятия :

- 1.Организационная часть (3-5 минут);
- 2.Теоретическая часть (10 минут);
- 3.Практическая часть (25 минут);
- 4.Заключительная часть (5 минут).

Ход занятия:

- 1.Организационная часть (подготовка рабочего места, физкультминутка для пальцев рук)
- 2.Сообщение темы занятия;
- 3.Теоретическая часть. Рассматривая готовые изделия по заданной схеме, анализируем, Выбираем наиболее гармоничное цветосочетание для бисера и бусинок, учитывая предпочтения каждого ученика.

Учащиеся выбирают бисер и бусинки и насыпают в специальные тарелочки. Готовят иглу и нитки к работе, повторяя правила по технике безопасности при работе с колюще-режущими инструментами (игла в специальном футляре или игольнице, ножницы лежат с сомкнутыми лезвиями ).

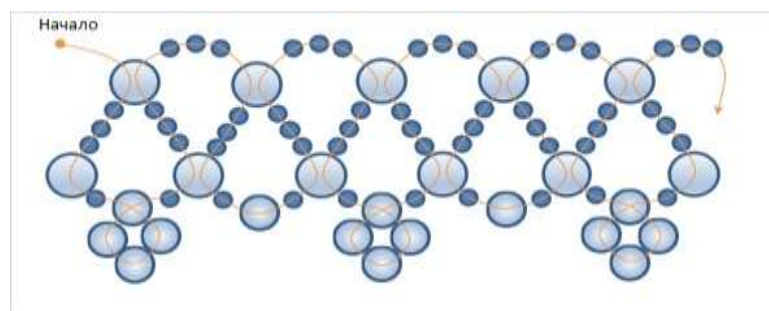
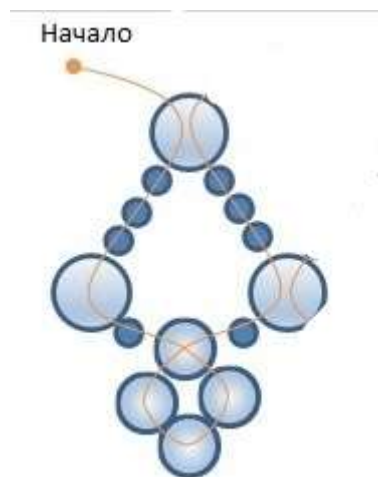
4. Практическая часть. Разбираем и анализируем схему ажурного элемента (учитель у доски, ученики изучают распечатанный бумажный вариант, каждый индивидуально).

Внимательно следим за ходом движения нити на схеме. Вставляем нить в иглу. От точки « начало» до 1-й бусины оставляем нить 10-15 см для прикрепления колечка в конце работы (по желанию, а если серьги, то для швензы).

Нанизываем 1 бусину, 3 бисерины, 1 бусину, 1 бисерину, 4 бусины (закрываем в кольцо, получаем « крестик» ), 1 бисерину, 1 бусину и 3 бисерины. В завершении элемента

проходим иглой через 1-ю бусину и присоединяем колечко (если это брелок ) или швензу (если это будущая серьга ).

Для надёжного закрепления нити проходим 2-3 раза иглой вокруг колечка, завязывая узелок, и прячем конец нити внутри бисеринок, оставшийся конец нити отрезаем.



Для учащихся 1-2 года обучения очень важно использовать игровые ассоциации для лучшего восприятия и запоминания схем, для усвоения учебного материала. Например, в данной схеме я придумала и предложила ученицам такие ассоциации: верхняя бусина - «голова девочки», три бисерины - это «руки», две боковые бусины – это «кулачки», нижний крест из бусин – это «длинная юбочка»,

Описание работы по схеме после такой замены будет звучать так:- плетём «голову» затем «левую ручку», «кулачок», 1 бисерину, плетём «длинную юбочку», 1 бисерину, «кулачок»,

«правую ручку», и присоединяем её к «голове». Опыт работы показывает, что по такому «весёлому» описанию учащимся легче запомнить, зарисовать схему и работать по ней. Во время выполнения практической части занятия прослушиваем лёгкую классическую музыку.

В заключительной части занятия подводим итоги, сравниваем сплетённые элементы. Если учащийся решил изготовить вторую деталь (серьги), работу доделываем на следующем занятии. Учащиеся 3-го года обучения могут продолжить плетение элемента и изготовить по предложенной схеме кольцо.

Прибираем рабочее место, складываем оставшийся бисер и бусины в контейнер.

Пример готовых работ из бисера и бусин по этой схеме



21 февраля 2019 г.