

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
совета

протокол № 5

от «14» 06 2021г.

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

протокол № 8

от «21» 06 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



/Подорожкина И.В./

«21» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

(название предмета, курса)

для обучающихся 5-9 классов

срок реализации программы: 5 лет

уровень: общеобразовательный

(с углубленным изучением предмета, профильный, общеобразовательный)

Составители:

Ф.И.О.: Соколик Юлия Сергеевна

Должность: учитель-логопед

МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»

Квалификационная категория: высшая

Ф.И.О.: Данчинова Татьяна Михайловна

Должность: учитель-логопед

МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»

Квалификационная категория: первая

2021 год

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР. А также на основе:
-Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» п 2 ст28
-Учебного плана МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный».

Программа разработана в соответствии с ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (проекты РПГУ им. А.И. Герцена в редакции от 17 марта 2016 года) для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе: Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000г №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г., с опорой на методические системы работы Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, А.В.Ястребовой, Р.И.Лалаевой, Л.С. Волковой, Е.В. Мазановой, В.В. Коноваленко.

Характеристика детей с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР продолжают испытывать трудности освоения программного материала по учебному предмету «Русский язык», связанные с особенностями речевого развития.

Поскольку категория обучающихся с ЗПР многочисленна и неоднородна по своему составу, то выраженность речевого нарушения может быть разной у обучающихся одной возрастной группы. У некоторых обучающихся с ЗПР может сохраняться нечеткость артикуляции и произношения, недостаточная автоматизированность отдельных звуков, недостаточность произвольности, объема и переключаемости артикуляционных движений. В речи могут встречаться нестойкие замены и пропуски звуков.

Трудности письма часто обусловлены у обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования недостатками фонематических процессов, нарушением языкового анализа и синтеза. Обучающиеся с ЗПР продолжают затрудняться в выделении позиций и последовательности звуков в словах сложной слоговой структуры, допускают ошибки на смешение оппозиционных звуков, могут переставлять звуки в словах, пропускать на письме буквы в словах, сложных для фонематического восприятия или малознакомых.

У большинства обучающихся с ЗПР навыки словообразования формируются специфично и с некоторым запозданием, у них затруднены

навыки словообразования приставочного и суффиксального способа. Обучающиеся могут применить изученный ранее способ преобразования на других словах, формально, без опоры на лексическое и грамматическое значение слова, допуская ошибки. Использование навыков словоизменения связано с трудностями понимания контекста в словосочетании и предложении, они могут изменить форму существительного, забывая при этом про форму прилагательного и наоборот.

Обучающиеся допускают ошибки и испытывают затруднения на уровне лексико-грамматического строя речи, допускают семантические замены, затрудняются в подборе слов, синонимов, что затрудняет коммуникацию в целом.

На фоне специфических ошибок письма и чтения у обучающихся с ЗПР при отсутствии коррекционной работы возникает стойкая дизорфография, что значительно затрудняет овладение орфографическими навыками в 5–9 классах, программным материалом по учебному предмету «Русский язык».

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной логопедической помощи, которая реализуется в процессе освоения коррекционно-развивающего курса.

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Цель курса «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление/или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Задачи курса:

- Коррекция и развитие языкового анализа и синтеза.
- Совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений.
- Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи.
- Формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений.
- Коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи.
- Формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма.
- Коррекция или минимизация ошибок письма и чтения.
- Развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса
«Логопедические занятия» на уровень основного общего образования**

В результате освоения коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» осуществляется формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

По модулю «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика) по окончании 5 класса:

- правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;
- применять знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- различать звук как единицу языка, иметь представление о соотношении звуков и букв, системе звуков, в том числе гласных и согласных звуков, иметь навык постановки ударения в словах, давать характеристику звука;
- ориентироваться в понятиях звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор;
- дифференцировать на слух звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, аффрикаты и их компоненты, определять позиционные чередования звуков;
- дифференцировать при письме сходные по оптическому, кинестетическому принципу буквы, фонетическому принципу звуки;
- производить фонетический разбор слова, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- соблюдать на письме орфографические правила, основанные на фонетическом принципе;
- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены, антиципации).

По модулю «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика» по окончании 6 класса:

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс;
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;

- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов;
- образовывать сложные слова путем сложения основ;
- производить словообразовательный разбор с целью определения способа образования слова;
- правильно образовывать, употреблять формы слова разных частей речи;
- соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с);
- правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописания глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

По модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» по окончанию 7 класса:

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок словоизменения или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное;
- различать и определять с опорой на схему различные морфологические признаки частей речи;
- уметь образовывать форму изученных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, омонимы, прямое и переносное значение слова;
- подбирать синонимы и антонимы;
- различать фразеологизмы и свободные словосочетания;
- различать и употреблять метафоры, гиперболы, сравнения (в рамках изученного);
- различать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- понимать лексическое значение незнакомого слова исходя из контекста (предложение, текст);
- составлять словосочетания, правильно согласовывать слова и употреблять предложно-падежные конструкции;
- выделять словосочетания в предложении, определять тип связи, главное и зависимое слово;

- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения с однородными членами;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

По модулю «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» по окончании 8 класса:

- уметь формулировать собственное связное высказывание с соблюдением изученных правил и норм современного русского литературного языка;
- излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;
- связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, составлять связный рассказ и пересказ на заданную тему; соблюдать смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения;
- определять тему и основную мысль текста;
- понимать основное содержание, смысл текста;
- составлять простой/сложный план текста;
- использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи, синтаксических конструкций;
- аргументировать собственную позицию, доказывать её, используя различные языковые средства и приемы;
- участвовать в беседе, создавать устные монологические и диалогические высказывания, характеризующиеся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций;
- извлекать нужную информацию, анализировать и систематизировать речевой материал;
- создавать и редактировать тексты, находить и исправлять ошибки;
- соблюдать в устной речи и на письме изученные правила речевого этикета;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

Содержание курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов. Например, используемые на логопедических занятиях задания по словообразованию разных частей речи, позволяют отрабатывать навыки морфемного разбора. Работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических правил (например, «Правописание безударных гласных» и др.). Специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности. Отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся к итоговому изложению в рамках государственной итоговой аттестации. Учитель-логопед проводит работу по развитию и расширению умений выделять микротемы в тексте, грамотно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий учителя-логопеда. Занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы образовательной организации и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией обучающихся. В соответствии с учебным планом на изучение курса коррекционно-развивающих логопедических занятий отводятся 2 часа в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

групповое занятие – 40 минут;

подгрупповое занятие – 30–40 минут;

индивидуальное занятие – 20–40 минут.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом), а также с родителями обучающегося с ЗПР, что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР.

Программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный

подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей, либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» включает в себя следующие модули:

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика) направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление ошибок специфических и дизорфографических ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Содержание курса «Логопедические занятия» на уровне основного общего образования

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика) 5 класс

Звуки русского языка, их сравнение и различие (гласные – согласные, ударные – безударные, звонкие – глухие, твердые – мягкие). Практикум по улучшению дикции и произношения, отработка правильного

ударения в словах. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова (способы подбора проверочных слов). Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор. Дифференциация при письме сходных по оптическому, кинестетическому принципу букв, фонетическому принципу звуков. Отработка приемов выразительного чтения с соблюдением орфоэпических норм (в рамках изученного по годам обучения).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика» 6 класс

Написание слов с проговариванием, исключая специфические ошибки словообразования. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс. Выделение морфем на основе словообразовательного анализа слова. Образование новых слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов. Образование сложных слов путем сложения основ. Выполнение словообразовательного разбора с целью определения способа образования слова. Практическое употребление формы слова разных частей речи. Соблюдение на письме орфографических правил: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с); правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописание глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» 7 класс

Части речи. Словосочетание. Предложение. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное и использование их в речи (в рамках изученного по годам обучения). Различение и определение (с опорой на схему) различных морфологических признаков изученных частей речи. Развитие и совершенствование умения образовывать форму изученных частей речи. Различение однозначных и многозначных слов, омонимов, прямого и переносного значения слова. Подбор и использование синонимов и антонимов в речи. Фразеологизмы и свободные словосочетания, их различение и употребление. Понимание и

употребление метафор, гипербол, сравнений (в рамках изученного материала). Сравнение и различение тематических групп слов: родовых и видовых понятий. Отработка практических умений употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. Упражнение в понимание лексического значения незнакомого слова, исходя из контекста (предложение, текст). Согласование слов и изменение предложно-падежные конструкции (с опорой на образец и без). Выделение словосочетаний внутри предложения, определение типа связи, главное и зависимое слово. Разбор предложения, определение вида по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ. Составление простых и сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Применение знаний по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании). Развитие умения находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» 8 класс

Работа с текстом (определение темы и основной мысли, понимание основного содержания, смысла текста, составление простого/сложного плана для дальнейшего пересказа). Изложение прослушанного текста, с использованием приемов сжатия (с предварительным делением его на абзацы, выделением значимых микротем). Составление связного рассказа и пересказа на заданную тему (с соблюдением смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения). Составление письменного текста (с использованием изученных особенностей частей речи, синтаксических конструкций). Аргументирование собственной позиции (отработка умения доказывать и убеждать, используя различные языковые средства и приемы). Беседы и диалоги (инициация бесед, устных монологических и диалогических высказываний, характеризующихся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций). Речевой практикум, направленный на извлечение нужной информации, анализ и систематизацию отобранного речевого материала. Создание и редактирование текстов, нахождение и исправление ошибок. Изучение и закрепление в устной речи и на письме правил речевого этикета. Выразительное чтение стихотворных и прозаических текстов (с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста).

Организация занятий

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данного курса на занятиях используются разнообразные виды деятельности обучающихся с ЗПР. Учителю-логопеду целесообразно комбинировать аудирование, говорение и выполнение

письменных работ. Обучающиеся с ЗПР должны объяснять свои действия, вслух разъяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы выполнения задания, задавать вопросы. Необходимо постоянно развивать у обучающихся с ЗПР умение работать с письменным текстом и справочной литературой.

Процесс овладения учебными компетенциями и навыками по коррекционному курсу основан на многократной тренировке в применении полученных знаний на практике с постепенным усложнением. Объяснение всего материала проводится с опорой на практико-ориентированные задания. При изучении тем рекомендуется использовать наглядный материал: опорные схемы, карточки, таблицы и т.д. Отработка и закрепление осуществляется на большом числе несложных, доступных учащимся упражнений.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы курса

Для оценки образовательных достижений используются диагностические и проверочные работы, проводится мониторинг речевого развития обучающихся 5–9 классов. В качестве диагностического инструментария используются рекомендации и методический материал, представленные в работах Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О.А. Ишимовой и др. На основании данных методик проводится обследование устной и письменной речи, результаты которого фиксируются в протоколе, который включает речевые образцы обучающегося.

Одной из основных форм обследования навыков письма является диктант, который учитель-логопед проводит с группой обучающихся и анализирует на предмет наличия специфических ошибок. Также используются контрольные списывания, тестовые задания, работа с деформированным текстом, изложения и другое.

На каждого обучающегося с ЗПР заполняется Речевая карта.

Тематическое планирование

5 класс

№ уро ка	Тема	Кол- во часов
1.	Обследование речи обучающихся	4
2.	Имя существительное, глагол	1
3.	Слоговой анализ слова	1
4.	Морфемный анализ слова	1
5.	Имя прилагательное	1
6.	Согласование прилагательных и существительных	1
7.	Согласование прилагательных и существительных в числе	1

8.	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе	1
9.	Согласование прилагательных и существительных в роде, числе и падеже	1
10.	Согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах	1
11.	Однокоренные (родственные) слова	5
12.	Формирование орфографической зоркости в процессе развития навыков фонематического анализа	2
13.	Безударные гласные в корне слова, проверяемые и не проверяемые ударением	2
14.	Безударные гласные, не проверяемые ударением. Словарные слова	3
15.	Формирование орфографической зоркости. Звонкие и глухие согласные	1
16.	Правописание предлогов и приставок со словами	1
17.	Правописание предлогов со словами. Слова-паронимы	1
18.	Дифференциация предлогов. Падежные окончания имен существительных	3
19.	Правописание местоимений с предлогами.	1
20.	Склонение местоимений	1
21.	Дифференциация приставок в словах и предлогов со словами	1
22.	Сочетания <i>-оро-</i> , <i>-оло-</i> , <i>-еле-</i> , <i>-ере-</i> .	1
23.	Гласные <i>о</i> — <i>а</i> в корнях	1
24.	Гласные <i>и</i> — <i>е</i> в корнях	1
25.	Развитие орфографической зоркости	1
26.	Сомнительные согласные в корне слова	1
27.	Сочетания <i>-жи</i> , <i>-ши</i> , <i>-ча</i> , <i>-ща</i> , <i>-чу</i> , <i>-щу</i>	1
28.	Правописание гласных в корне слова	1
29.	Двойная роль гласных <i>е</i> , <i>ё</i> , <i>ю</i> , <i>я</i>	1
30.	Согласование существительных и числительных	1
31.	Изменение глаголов по родам	1
32.	Мягкий знак на конце существительных и глаголов	1
33.	Морфемный анализ слов. Падежные окончания существительных	1
34.	<i>-Ться-</i> , <i>-тся-</i> в глаголах	1
35.	Окончания глаголов во множественном числе. <i>Не-</i> с глаголами	1
36.	Согласование существительных и местоимений с прилагательными в косвенных падежах	1

37.	Согласование местоимений с предлогами	1
38.	Правописание предлогов и приставок с различными частями речи	3
39.	Формирование орфографической зоркости	1
40.	Непроизносимые согласные в корне слова	1
41.	Разделительный «ь», «ъ».	1
42.	Орфограммы в корнях слов	1
43.	Гласные и согласные в корне слова	1
44.	Слова-омонимы	1
45.	Орфограммы в приставках	1
46.	Орфограммы в приставках и корнях	1
47.	Орфограммы в суффиксах	1
48.	Обобщение знаний о различных способах проверки орфограмм в корнях слов (2 занятия)	1
49.	Формирование орфографической зоркости	1
50.	Формирование орфографической зоркости («ошибкоопасные» места в приставках)	3
51.	Обследование речи обучающихся	1
Итого:68		

6 класс

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов
1.	Обследование речи обучающихся	4
2.	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
3.	Гласные после шипящих и Ц	1
4.	Гласные после шипящих и Ц	1
5.	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	2
6.	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	1
7.	Разделительный мягкий знак.	1
8.	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	2
9.	Непроизносимые согласные.	1
10.	Двойные согласные.	3
11.	Основа слова и окончание.	2
12.	Корень слова. Однокоренные слова.	2

13.	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	2
14.	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	2
15.	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	4
16.	Образование притяжательных прилагательных.	2
17.	Изменение существительных по числам.	1
18.	Изменение прилагательных по числам.	1
19.	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	2
20.	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	2
21.	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	2
22.	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-	2
23.	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	4
24.	Правописание согласных в приставках.	2
25.	Правописание сложных слов.	2
26.	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	3
27.	Степени сравнения имени прилагательных.	2
28.	Согласование порядковых числительных с существительными.	2
29.	Согласование местоимений с существительными.	2
30.	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	2
31.	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.	3
32.	Обследование речи обучающихся	5
Итого: 68		

7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Обследование речи обучающихся	4
2.	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	2
3.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2
4.	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	2
5.	Наречие. Конечные гласные наречий.	2

6.	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	4
7.	Причастие как особая форма глагола.	2
8.	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	2
9.	Причастный оборот.	1
10.	Анализ предложений с причастным оборотом.	1
11.	Деепричастие как особая форма глагола.	1
12.	Деепричастный оборот.	2
13.	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	3
14.	Наречие как часть речи.	1
15.	Анализ предложений с наречиями.	2
16.	Анализ предложений с непроизносимыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	2
17.	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	2
18.	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	2
19.	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	2
20.	Распространение предложений.	2
21.	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	2
22.	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	2
23.	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	4
24.	Составление текста из деформированных предложений.	2
25.	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	2
26.	План. Пересказ текста по составленному плану.	2
27.	Подробное изложение повествовательных текстов.	2
28.	Подробное изложение с творческими дополнениями.	4
29.	Обследование речи обучающихся	5
Итого:68		

8 класс

№ урок а	Тема урока	Кол- во часов
1.	Обследование речи обучающихся	4
2.	Уточнение представлений о предложении.	1
3.	Типы предложений по цели высказывания.	2
4.	Главные и второстепенные члены предложений.	2
5.	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1

6.	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
7.	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2
8.	Конструирование предложений с однородными членами.	1
9.	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	3
10.	Способы передачи чужой речи.	1
11.	Прямая и косвенная речь.	2
12.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	3
13.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	3
14.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	4
15.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
16.	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2
17.	Пересказ по серии сюжетных картинок.	1
18.	Пересказ по сюжетной картинке.	1
19.	Что такое план.	1
20.	Виды планов.	1
21.	Пересказ по плану.	2
22.	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	1
23.	Изложение текста по коллективно составленному плану.	2
24.	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	2
25.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	2
26.	Текст – повествование. Составление рассказа.	2
27.	Текст – описание. Составление рассказа.	3
28.	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	2
29.	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	2
30.	Замена в тексте лица рассказчика.	2
31.	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	2
32.	Распространение предложений.	2
33.	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	3
34.	Обследование речи обучающихся	4
Итого:68		

Материально-техническое описание образовательного процесса

1. Аскульская Л.В «Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классах общеобразовательной школы. Москва. Владос 2016
2. Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. « Организация логопедической работы в школе»-М; « Творческий центр», 2005г.
3. Козырева Л.М. ««Путешествие в страну падежей» Тетрадь для логопедических занятий, Ярославль. Академия развития. 2001
4. Козырева Л.М. «Как образуются слова» Тетрадь для логопедических занятий, Ярославль. Академия развития. 2001
5. Козырева Л.М. «Секреты прилагательных и тайны глаголов» Тетрадь для логопедических занятий, Ярославль. Академия развития. 2001
6. Козырева Л.М. «Слова-друзья и слова-неприятели» Тетрадь для логопедических занятий, Ярославль. Академия развития. 2001
7. Коррекционно-развивающие программы учителей-логопедов школ г. Иркутска
8. Лалаева Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах» » -М; «Владос»,2001г.
9. Пособия Мазановой Е. В. по коррекции разных форм дисграфий (акустической, аграмматической, оптической, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза)
- 10.Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. «Логопедические занятия в период обучения грамоте: рабочая программа. Технологические карты логопедических занятий в 2-х частях» /Программно-методические материалы/под научной редакцией О.В. Елецкой – М.: Издательство «Редкая птица», 2017
- 11.Ястребова А. В. , Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок».- М; , « Аркти»,2007г.
- 12.3. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004.
13. 4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
- 14.5. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.
- 15.6. Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1-5 классы).: Традиционные подходы и нестандартные приемы.- СПб:КАРО,2016.-192с.
- 16.7. Яворская О.Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7-11 лет.-СПБ: КАРО, 2014. – 131с.