

## Методическая разработка открытого урока английского языка в 2 классе по ФГОС

Ф.И.О. Андреева Нина Алексеевна

Предмет: английский язык (программа О.В. Афанасьевой “Rainbow English”).

Класс: 2

Step:21

Тема урока: I can see....

Тип урока: систематизации знаний

Цель урока: сформировать лексико-грамматический навык по теме «Мир вокруг меня» с использованием фразы «I can see....»

Тема	I can see...
Задачи	<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Активизировать навыки аудирования и чтения</li><li>• Систематизировать лексику по теме «Мир вокруг меня» на основе грамматической структуры I can see...,</li><li>• Формировать навыки письменной речи</li></ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие внимания, мышления, памяти, творческой активности.</li><li>• Развитие речи и воображения.</li><li>• Развитие готовности вступить в иноязычное общение.</li></ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Повышение уровня мотивации к изучению, посредством использования ярких наглядных пособий и интересных заданий</li><li>• Культуру поведения во время учебного процесса.</li></ul> <p><b>Формировать УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Личностные УУД:</b> самостоятельность, самоорганизация, ценностное отношение к совместной познавательной деятельности, самооценка, ответственное отношение к учению. Формирование и развитие интереса к иностранному языку.</li><li>- <b>Регулятивные УУД:</b> - способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;</li><li>- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности; - уметь работать индивидуально, в группе</li><li>- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;</li></ul>

	- <i>Коммуникативные УУД</i> : учебное сотрудничество; построение речевых высказываний с грамматической структурой «I can see....», умение слушать и слышать
<b>Планируемый результат</b>	<i>Предметные</i> : уметь слышать требующуюся информацию и описывать картинку с использованием фразы «I can see», закрепить навык использования в речи союза and. Умение оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Личностные</i> : мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности. <i>Метапредметные</i> : построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами, зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций,)
<b>Виды речевой деятельности:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Письмо.</li> <li>• Говорение.</li> <li>• Аудирование.</li> </ul>
<b>Ресурсы:</b> - <b>основные</b>  - <b>дополнительные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер.</li> <li>• Проектор.</li> <li>• УМК "Rainbow English" для обучения английскому языку (авторы – Афанасьева О.В., Михеева И.В.).</li> <li>• Рисунки предметов и животных, сказочных персонажей</li> </ul>
<b>Организация пространства</b>	Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа, работа в парах

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<b>I. Организационный этап</b> <i>(3 мин)</i> <b>Цели:</b> погружение в языковую среду; развитие навыков произношения английских звуков.	Учащиеся настраиваются на работу урока.          Повторяют звуки, стараясь копировать артикуляцию учителя	Приветствую ребят, настраиваю на положительные эмоции и результат	<b>1.Организационный момент</b> T:-Hello, children! P:-Hello! T: I'm glad to see you today. P: We are glad to see you too!  <b>2.Фонетическая зарядка</b> T: This is Mat Mat is my cat. She is big. She is my pet. She says:Mew-mew To my every touch. I love my pussy-cat very much	Умение отвечать на вопросы          Формирование навыка произношения английских звуков	<b>Коммуникативные:</b> умение слушать и слышать, отвечать и реагировать на реплику, адекватно речевой ситуации. <b>Личностные:</b> соблюдать нормы речевого этикета, выражение своего настроения. <b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.  <b>Регулятивные:</b> осуществлять самоконтроль правильности

					произношения. <b>Познавательные:</b> Извлекать необходимую информацию из прослушанного.
<b>II. Этап самоопределения</b> (2 мин) <u>Цели:</u> Организация совместного открытия темы урока.	Учащиеся называют тему урока.	Учитель подводит учащихся к открытию темы урока. обращает внимание учащихся на картинки вывешенные на доске	T:What can you see on the blackboard? . P1: I can see a little dog. P2: I can see a big nest. P3: I can see a green hill P4 :I can see a black ship P5 : I can see a red fox	Умение отвечать на вопросы используя грамматическую структуру I can see....	<b>Регулятивные:</b> определение учебной цели при помощи картинок на доске <b>Коммуникативные:</b> Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы.
<b>III. Активизация знаний и фиксирование затруднений</b> (14 мин) <u>Цели:</u> проверить уровень развития навыков аудирования и уровень усвоения ранее изученного материала.	Слушают аудиозапись и рассказывают, что видят сказочные персонажи.  Обсуждают, работая в парах, затем сначала зачитывают, что может быть в действительности, а что нет.	Учитель обращает внимание учащихся на учебник  Учитель прикрепляет домик необычной формы, затем рисунки эльфа и тролля.  Учитель организует прослушивание аудиозаписи и выполнение заданий.	T : open your books at page 72.  P: <b>Упр.5, стр.72-73 (учебник)</b>  <b>упр. 6, стр. 73 (учебник)</b> T :Good for you. T:) <b>Физкульт.минутка: Head and Shoulders.</b>  <b>Упр 3 стр 71 (учебник)</b>	Активизация навыков аудирования, закрепление навыка использования структуры I can see... и союза and	<b>Познавательные:</b> умение структурировать знания, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и слышать, использовать опорные и наглядные средства для выполнения задания, умение работать в паре. <b>Регулятивные:</b> умение работать с лексическим материалом.
<b>IV. Постановка учебной задачи, целей урока.</b> (11 мин) <u>Цель:</u> Вспомнить как пишутся некоторые слова	Все группы учащихся выходят к доске и вписывают в слова недостающие буквы, после чего происходит взаимопроверка участниками других групп.  Учащиеся выполняют задание в учебнике  Учащиеся выполняют задание в раб. тетради	Учитель организует деление детей на 3 команды по рядам  Учитель прикрепляет домик животных на доске	T: Now you have a task. First you need to divide into 3 groups. Each group put on a letter in the words. Look at the blackboard. The pictures will help you to guess. (слова с пропущенными буквами записаны на доске, напротив каждого слово прикреплена картинка-подсказка. Приложение №1) T: Great! Мы нашли все буквы, будем надеяться, что они никогда больше не будут теряться. T: Look at the picture. Try to guess who lives in this house . P: животные T: Yes. You are right! У всех животных разные домики. Назовите того, кто здесь живет. <b>Упр. 7, стр. 73 (учебник)</b> T: Ok! Well done! T: В городе животных живет много собак. Прочитайте их клички. <b>Упр.4 стр.36 (раб. тетр.)</b> T: Найдите их будки и запишите их клички.	Активизация навыков письма	<b>Познавательные УУД:</b> умение работать в группе, умение структурировать знания. <b>Регулятивные:</b> рефлексия <b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач

			T: Great!		
<p><b>V. Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.</b> (8 мин.)</p> <p><u>Цель:</u> Повторить ранее изученную лексику.</p>	<p>Отвечают на вопросы диктора</p> <p>Учащиеся отгадывают загадки, при ответе используют фразу It is a...</p>		<p>T: Open your books at page 74</p> <p><b>Упр.8, стр. 74 (учебник)</b></p> <p>1.Разгадайте загадки. (приложение №2)</p> <p><b>Упр. 9 стр. 24</b> (лексико-грамматич. практикум).</p> <p>T: It's fantastic!</p>	<p>Активизация лексических единиц и грамматической структуры It is a...</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные:</b> самостоятельность, развитие способности к языковой догадке</p> <p><b>Познавательные:</b> повторение изученных ранее лексических единиц</p>
<p><b>VI. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.</b> (4 мин)</p> <p><u>Цели:</u></p> <p>Организация понимания результата выполненной деятельности</p> <p><b>Этап рефлексии деятельности</b></p>	<p>Учащиеся оценивают свою деятельность на уроке отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Дети поднимают карточку с цветом: Зеленая – закрепил знания Желтая – не все получилось на уроке Красная – имеются затруднения</p>	<p>Учитель организует рефлексию учащихся.</p>	<p>T: We worked a lot of today. 1.Ребята, Вам понравился наш урок?</p> <p>2. Что вам понравилось на уроке?</p> <p>3. Давайте вспомним что мы делали на уроке?</p> <p>4. Какие задания оказались самыми легкими/трудными? Почему?</p> <p>А теперь оцените свою работу сегодня на уроке. Прошу детей поднять карточку, оценивающую деятельность учащегося на уроке.</p>		<p><b>Познавательные:</b> Оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, выражение своих мыслей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Личностные:</b> самооценка критерии.</p>
<p><b>VII. Домашнее задание</b> (3 мин)</p> <p>Цель: Развитие самостоятельности</p>	<p>Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают. Прощаются на английском языке.</p>	<p>Объясняет, что учащиеся должны сделать в процессе домашнего задания.</p>	<p><b>Workbook</b> ex.1,2,3, (Step 21)</p> <p>T: Thank you for your work. Good bye.</p> <p>P: Good bye!</p>		<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять анализ информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.</p>

## Приложение №1

Примечание: Напротив каждой надписи висит картинка-подсказка

### Слова для группы №1

1. \_\_ at (cat)
2. sh\_\_l\_\_ (shelf)
3. d\_\_ck (duck)
4. f--sh (fish)
5. sw\_\_ \_\_ t (sweet)
6. fo\_\_ (fox)

### Слова для группы №2

1. str\_\_ \_\_t (street)
2. p--g (pig)
3. lo\_\_ r \_\_ (lorry)
4. h--t (hat)
5. bla\_\_ \_\_ (black)
6. pon\_\_ (pond)

### Слова для группы №3

1. co\_\_ \_\_ (cock)
2. \_\_ gee (tree)
3. \_\_ \_\_ op (shop)
4. l\_\_ mp (lamp)
5. \_\_ c--p (cup)
6. so\_\_ k (sock)

## Приложение № 2

1. В будке живет,  
Кости грызет.  
Лает кусается-  
Как называется? (dog)

2. Ходят модницы за речкой-  
Кудри белые колечком.  
А зимой из их кудряшек  
Бабушка носочки вяжет. (sheep)

3. Ног нет, а хожу,  
Рта нет, а скажу,  
Когда спать, когда вставать,  
Когда работу начинать. (clock)

4. Если мы отпустим руки,  
Он удержит наши брюки. (belt)

5. Кто расскажет нам о странах,  
О морях и океанах?  
Про зверей, про рыб, про птиц

6. Для молока, сметаны, вин,-  
Горласт и крепок, стоек, статен,  
Узорами на вид приятен,  
Огня, воды и глины сын-  
Пузатый глиняный... (jug)

7. Вместо хвостика-крючок,  
Вместо носа-пяточок.  
Пяточок дырявый,  
А крючок вертявый. (pig)

8. Отгадай, что за вещица,-  
Острый клювик, а не птица,  
Этим клювиком она  
Сеет-сеет семена  
Не на поле, не на грядке-  
На листьях твоей тетрадки. (pen)

9. Если хочешь модной быть,  
Успевай за ней следовать!  
Даже цвет твоих перчаток

Говорящих сто страниц. (book)	Должен подходить под... (hat)  10. Может и разбиться, Может и свариться, Если хочешь, в птицу Может превратиться. (egg)
-------------------------------	--