

**Анализ всероссийской проверочной работы  
по русскому языку, математике, биологии, географии, общества, истории в 6-х  
классах**

**МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»**

В соответствие с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «О проведении мониторинга качества образования» от 27.10.2017 года № 1025, письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Всероссийские проверочные работы – 2018» от 17.01.2018 года № 05 – 11 и приказом по школе №01-10-45/3 от 24 марта 2018года «О проведении Всероссийских проверочных работ в 6-х классах».

**Назначение ВПР**

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Описание заданий всероссийской проверочной работы**

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

**Задание 1** умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Задание 2** знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор

– на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; – синтаксический разбор

– на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры

слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

**Задание 3** проверка учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 4** выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**Задание 5** учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

**Задание 6** умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

**Задания 7 и 8** умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

**Задание 9** понимания письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

**Задание 11** ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

**Задание 12** выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных

умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**Задание 13** учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

**Задание 14** нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

### Структура варианта проверочной работы

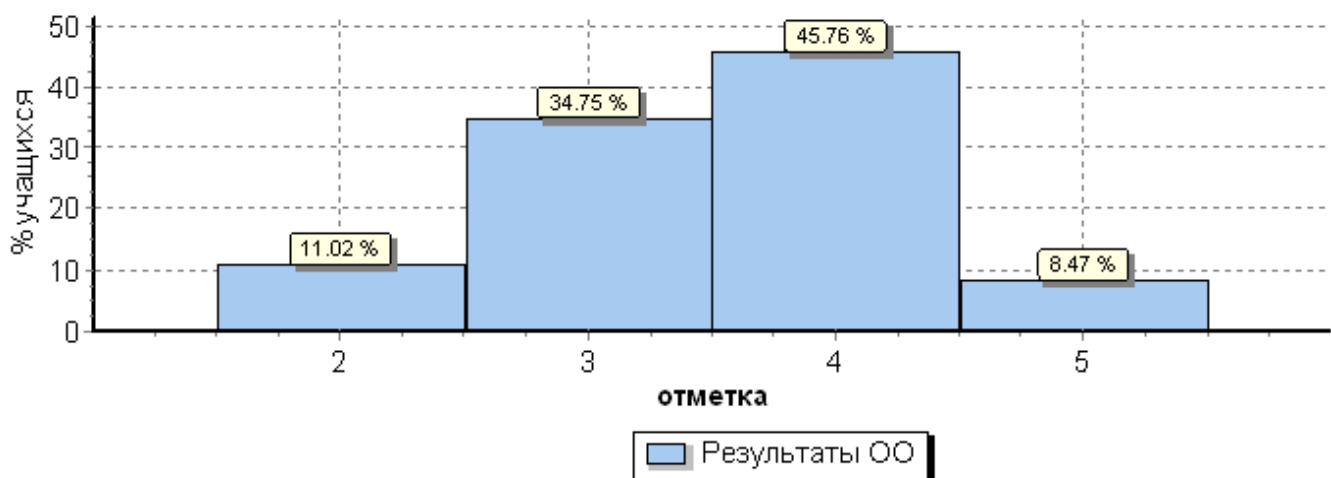
Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

### Результаты выполнения работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51
Полученные отметки учащимися 6-х классов	(11,02%)	(34,75%)	(45,76%)	(8,47%)

### Статистика по отметкам Результаты проверочной работы

Средний балл	Процент качества	Процент успеваемости
3,5	54,2%	89%



## Распределение отметок по вариантам

Вариант	отметки				Количество учащихся
	2	3	4	5	
11	6	20	32	3	61
12	7	21	22	7	57
<b>комплект</b>	<b>13</b>	<b>41</b>	<b>54</b>	<b>10</b>	<b>138</b>

## Результаты ВПР

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества
6А	24	7	14	3	0	100%	88%
6Б	24	0	7	16	1	96%	29%
6В	23	0	4	18	1	96%	17%
6Г	27	2	18	5	2	93%	74%
6Д	20	1	14	3	2	91%	68%
<b>Всего:</b>	<b>138</b>	<b>10</b>	<b>57</b>	<b>47</b>	<b>6</b>	<b>95%</b>	<b>55%</b>

Проанализировав данные таблицы, можно отметить, что результаты ВПР по русскому языку в 2018 году на достаточном уровне - обученность 95%, качество стабильное, но относительно низкое в классах 6Б,В. Проблемными зонами в формировании метапредметных достижений по русскому языку отмечены:

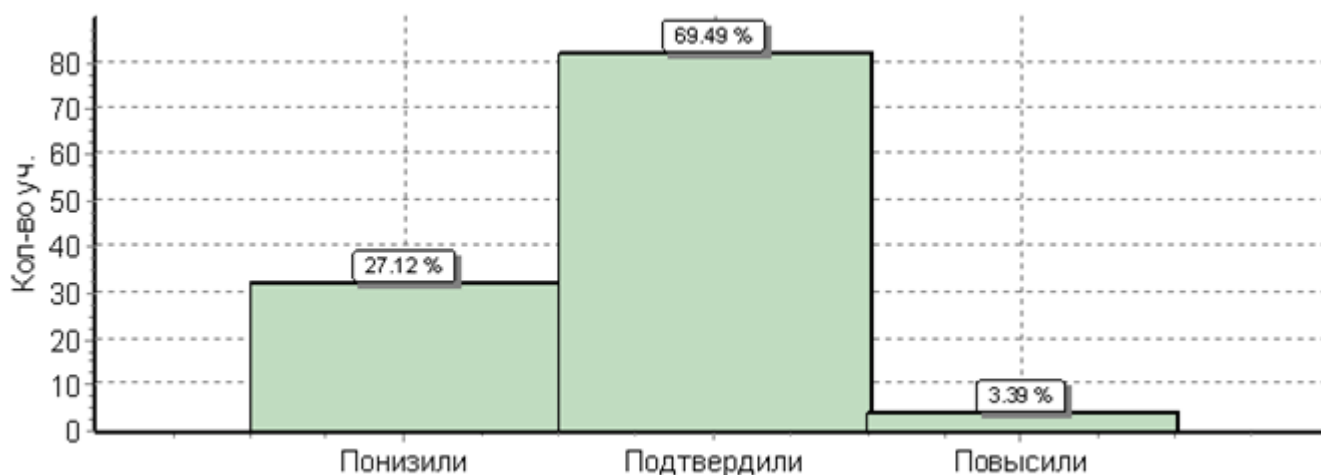
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского языка в формах слов различных частей речи-55%;

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении—55%

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения-42%.

Положительная динамика просматривается в уровне овладения основными нормами (орфоэпическими) литературного языка, обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми и определяющими культурный уровень обучающихся (коммуникативные УУД), а также в умении определять значение данного в тексте слова, опознавать лексические средства выразительности, что дает возможность адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи (смысловое чтение).

## Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Всероссийскую проверочную работу по русскому языку выполнили 118 учащихся 6-х классов. Из них 11,02 % с работой не справились. Причины % снижения отметок связаны с недостаточной самоорганизацией учащихся: невнимательное чтение инструкции, заданий; распределение времени на его выполнение.

### Результаты выполнения по группам

Проанализировав результаты, можно отметить, Средние показатели учащихся школы значительно выше показателей области и города.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
<b>Иркутская обл.</b>	2551	21.6	36.5	32.8	9.1
<b>Иркутский муниципальный район</b>	1184	21.5	39.1	31.6	7.8
(sch383170) МОУ ИРМО "СОШ п. Молодежный"	138	11.6	28.3	<b>43.5</b>	<b>16.7</b>

### Средние баллы участников ВПР по русскому языку

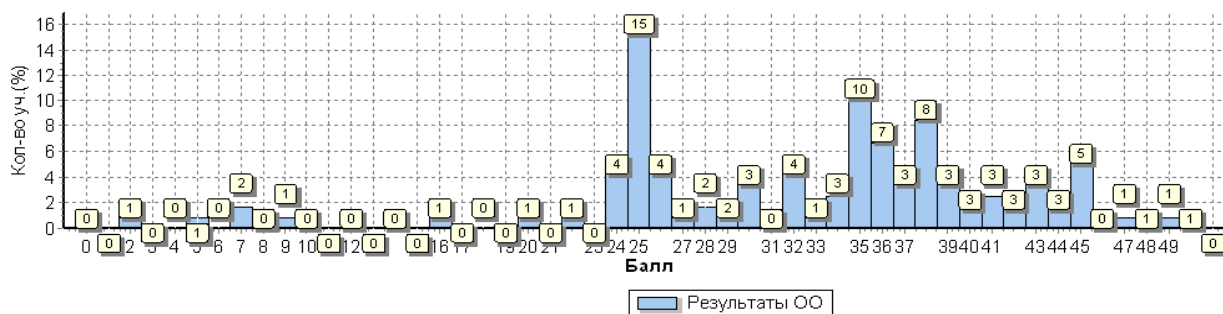
класс	средний балл
<b>6А</b>	40,9
<b>6Б</b>	29,8
<b>6В</b>	26,5
<b>6Г</b>	33,3
<b>6Д</b>	27,9

Максимальное количество баллов (51) обучающиеся не набрали. Данные таблицы свидетельствует о допустимом уровне обученности учащихся 6-х классов по русскому языку.

Кол-во баллов	Классы					Всего:
	6А	6Б	6В	6Г	6Д	
50	1					<b>1</b>
49	1					<b>1</b>
48	1		1			<b>2</b>
47	1					<b>1</b>
45	3			2	1	<b>6</b>
44	2	1				<b>3</b>

43	2		1	1		4
42	3			1		4
41					2	2
40		1		1	2	4
39		1		2		3
38	4		2	2	2	10
37	1		1	1	3	5
36	1	2		3	1	7
35	1	1		7	3	12
34	1				1	2
33	1					1
32		4			1	5
30		3				3
29		1	2			3
28			2			2
27		2				2
26	1	2	4	6		13
25		6	9		1	16
16					1	1
9		1				1
7				1		1
6			1			1
2					1	1

**Распределение первичных баллов  
Общая гистограмма первичных баллов**



**Распределение первичных баллов по вариантам**

138

Вариант	2	5	7	9	16	20	22	24	25	26	27	28	29	30	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	47	48	49	50	Кол-во уч.
11	1		1		1	1		2	7	3		1	1	3	3		2	4	3	4	9	3	1	2	1	2	3		1	1	1		61
12		1	1	1			1	3	11	2	1	1	1	1	2	1	1	8	5		1	1	2	1	2	2		6				1	57
<b>Комплект</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>118</b>

**Выводы.**

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что уровень овладения учащимися 6-х классов специальными предметными (лингвистическими) и общеучебными умениями находится в целом в границах среднего уровня, при этом наблюдается некоторое смещение к овладению умениями на базовом уровне. Это свидетельствует о том, что учебный процесс в целом направлен на овладение умениями на базовом уровне. Отмечено

выполнение задания, что предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

### **Математика**

ВПР по математике в 6-х классах была проведена 18 апреля 2018 года. На основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации «О проведении мониторинга качества образования» от 27.10.2017 года № 1025, письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Всероссийские проверочные работы – 2018» от 17.01.2018 года № 05 – 11 и приказом по школе №01-10-45/3 от 24 марта 2018 года «О проведении Всероссийских проверочных работ в 6-х классах». По факту проверочную работу по математике написали 119 обучающихся школы.

#### **Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

**Задания 1–2** проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

**Задание 3** проверяется умение находить часть числа и число по его части.

**Задание 4** проверяется владение понятием десятичная дробь.

**Заданием 5** умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

**Задание 6** умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

**Задание 7** умение оперировать понятием модуль числа. ВПР.

**Задание 8** умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

**Задание 9** проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

**Задание 10** проверка умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**Задание 11** умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

**Задание 12** проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

**Задание 13** является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

#### **Структура варианта проверочной работы**

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 16.

#### **Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

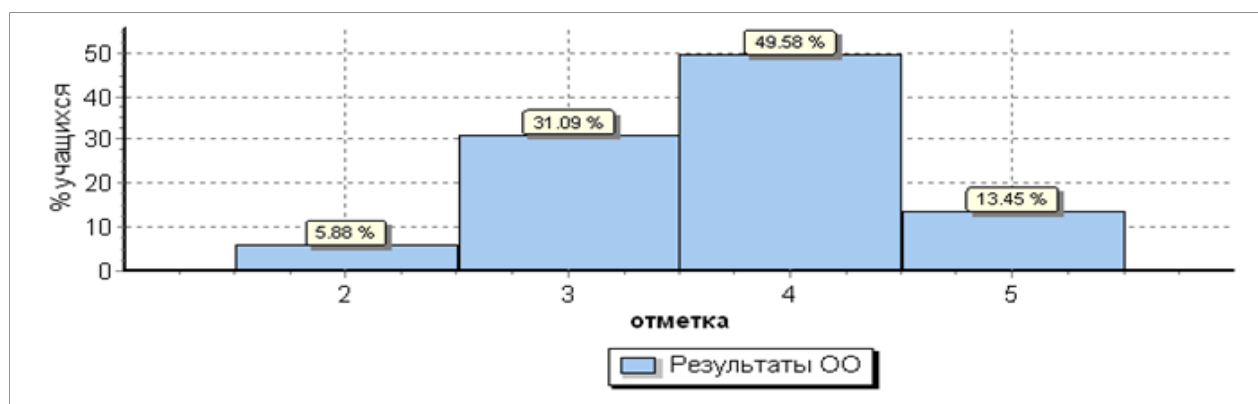
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–16

#### **Результаты ВПР**

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества
6А	24	10	12	2	0	100%	92%

6Б	26	0	14	11	1	96,2%	54%
6В	21	1	7	11	2	90,5%	38%
6Г	27	3	17	5	2	92,6%	74,1%
6Д	21	2	9	8	2	90,5%	52,3%
<b>Всего:</b>	<b>138</b>	<b>16</b>	<b>59</b>	<b>37</b>	<b>7</b>	<b>94%</b>	<b>62,1%</b>

### Общая гистограмма отметок



### Распределение по вариантам

Вариант	2	3	4	5
6	4	15	32	9
16	3	22	27	7
<b>Комплект</b>	<b>7</b>	<b>37</b>	<b>59</b>	<b>16</b>

### Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
<b>Иркутская обл.</b>	2537	18.9	40.6	33.6	7
<b>Иркутский муниципальный район</b>	1177	17.6	43.8	33.2	5.4
(sch383170) МОУ ИРМО "СОШ п. Молодежный"	134	6.7	28.4	<b>47</b>	<b>17.9</b>

Общий показатель результативности выполнения работы по математике выше среднего показателя по региону, по городу.

Анализ качественных результатов по математике позволяет сделать вывод, что достигли планируемых результатов 112 обучающихся 6-х классов (94,1%), 7 обучающихся не справились, что составило 5,9% от общего числа выполняющих работу.

### Средние баллы участников ВПР по математике

класс	средний балл
6А	12,7
6Б	9,1
6В	8,4
6Г	10,1
6Д	8,7

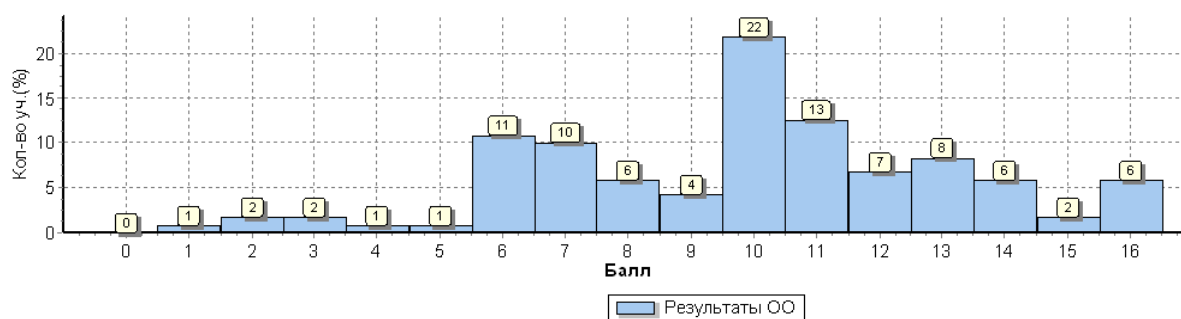


Максимальное количество баллов за работу (16 баллов) набрали 7 учащихся школы: 6А,Г -3, 6Д – 1 человек.

Остальные баллы распределились следующим образом:

Кол-во баллов	Классы					Всего:
	6А	6Б	6В	6Г	6Д	
16	3			3	1	7
15	2					2
14	5		1		1	7
13	5			4		9
12	3	3		1	1	8
11	3	3	3	3	3	15
10	1	7	4	9	5	26
9		1	3	1		5
8		3	2	1	1	7
7	1	5	3		4	13
6	1	3	3	3	3	13
5		1				1
4			1			1
3			1		1	2
2				2		2
1					1	1

### Общая гистограмма первичных баллов



### Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Кол-во уч.
6			1	1			3	2	2	13	8	13	4	7	2	4	2	62

16	1	1	2	1	1	6	3	2	5	13	12	6	3		2	2		60
Комплект	1	1	3	2	1	6	6	4	7	26	20	19	7	7	4	6	2	138

Данные таблицы и гистограммы показывают, что большинство обучающихся 6-х классов набрали от 10 до 11 баллов, что свидетельствует о хорошем уровне обученности обучающихся 6-х классов по математике. Менее половины баллов набрали 14 обучающихся (11,8%), что говорит о непрочности сформированных базовых знаний, умениях.

### **Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике**

Более успешно обучающиеся 6-х классов овладели умением оперировать на базовом уровне:

- представлением о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, оперировать на базовом уровне понятием целое число-88%;
- оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира-88%;
- представлением о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число-82%.

Низкий процент достижений планируемых результатов учащиеся показали в следующих блоках:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин -39%;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности-25%

**Вывод.** Результаты Всероссийской проверочной работы по математике в 6-х классах показали, что уровень овладения учащимися предметными и общеучебными умениями в целом находится в границах, соответствующих отметке «хорошо». При этом стоит отметить, что, по сравнению с результатами 2017 года, наблюдается смещение диаграммы распределения первичных баллов к более высоким результатам. Это может свидетельствовать о нацеленности образовательного процесса на достижение базовых результатов при наличии необходимого сопровождения учащихся.

### **История.**

ВПР по истории в 6-х классах была проведена 15 мая 2018 года. На основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации «О проведении мониторинга качества образования» от 27.10.2017 года № 1025, письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Всероссийские проверочные работы – 2018» от 17.01.2018 года № 05 – 11 и приказом по школе №01-10-45/3 от 24 марта 2018года «О проведении Всероссийских проверочных работ в 6-х классах».

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

## Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

## Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

**Задание 1** проверка умения работать с иллюстративным материалом

**Задание 2** умение работать с текстовыми историческими источниками.

**Задание 3** нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей.

**Задание 4** знания исторических персоналий.

**Задание 5** умения работать с исторической картой.

**Задание 6** знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами.

**Задание 7** знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Задания 8 и 9** знания фактов истории культуры России и зарубежных стран.

**Задание 8,9** определение и описание памятников культуры России

**Задание 10** знание истории родного края.

По факту проверочную работу по истории написали 119 обучающихся школы.

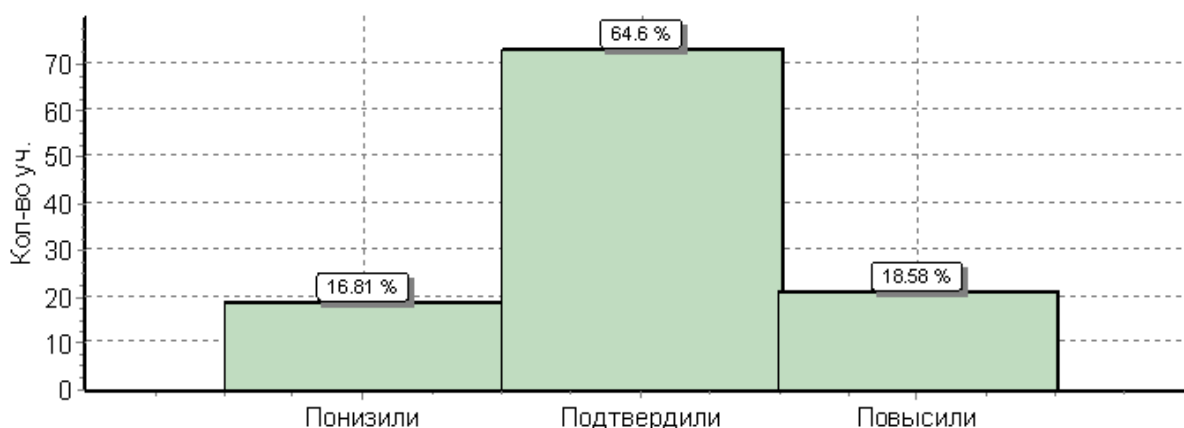
## Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-10	11-15	16-20

## Результаты ВПР

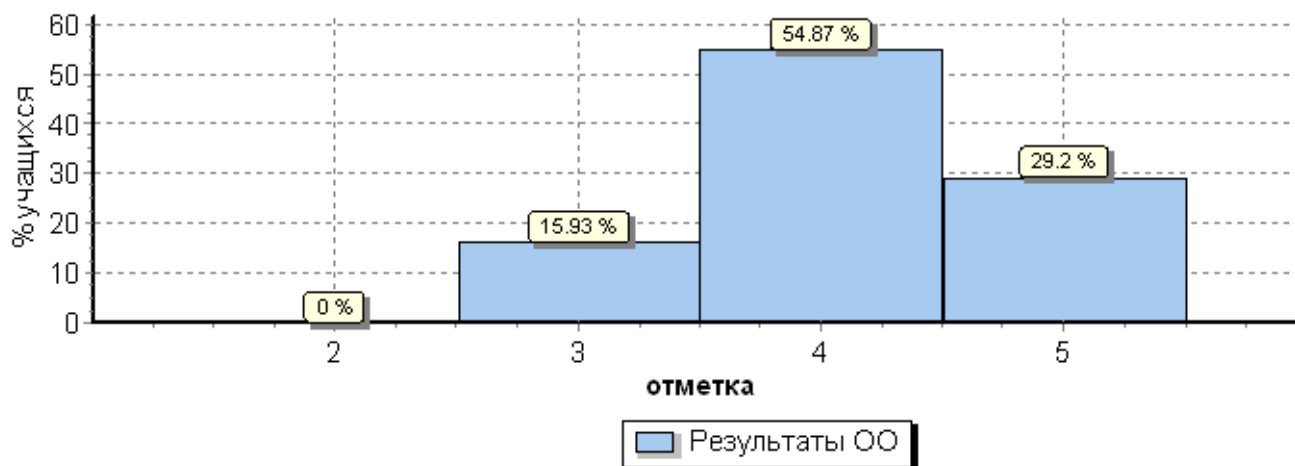
Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества
6А	24	12	11	1	0	100%	95,8%
6Б	23	6	13	4	0	100%	82,6%
6В	22	2	12	8	0	100%	63,6%
6Г	26	8	15	3	0	100%	88,4%
6Д	18	5	11	2	0	100%	88,8%
<b>Всего:</b>	<b>134</b>	<b>33</b>	<b>62</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>83,8%</b>

## Общая гистограмма отметок



## Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1227567	8.3	37.5	<b>38</b>	<b>16.3</b>
<b>Иркутская обл.</b>	25417	13.5	41.1	34.8	10.6
<b>Иркутский муниципальный район</b>	1224	9.6	44.6	35.9	9.9
(sch383170) МОУ ИРМО "СОШ п. Молодежный"	136	2.2	34.6	<b>49.3</b>	<b>14</b>



Вариант	3	4	5	Кол-во уч.
15	4	40	12	66
16	14	22	21	67
<b>Комплект</b>	<b>18</b>	<b>62</b>	<b>33</b>	<b>133</b>

Общий показатель результативности выполнения работы по истории значительно выше среднего показателя по региону и городу.

Анализ качественных результатов по истории позволяет сделать вывод, что все обучающиеся 113 обучающихся 6-х классов достигли планируемых результатов.

#### Средние баллы участников ВПР по истории

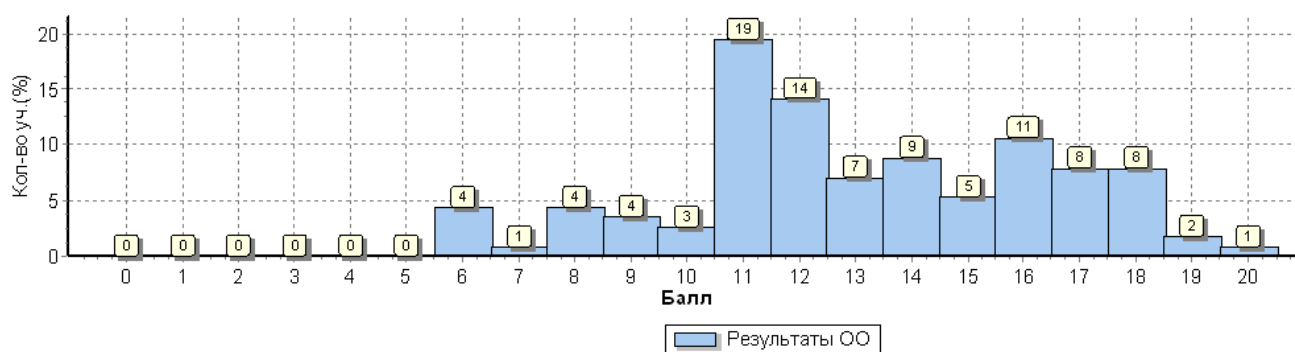
класс	средний балл
6А	14,9
6Б	12,8
6В	11,1
6Г	13,5
6Д	12,6
<b>ИТОГО</b>	<b>12,9</b>

Максимальное количество баллов за работу (20 баллов) набрал 1 учащийся 6Г класса. Остальные баллы распределились следующим образом:

Кол-во баллов	Классы					Всего:
	6А	6Б	6В	6Г	6Д	
20				1		<b>1</b>
19	2					<b>2</b>
18	3	1	1	3	1	<b>9</b>

17	2	2		2	3	9
16	5	3	1	2	1	12
15	3	1		2		6
14	2	2	2	3	1	10
13		4	2	2		8
12	4	2	3	2	5	16
11	2	4	5	6	5	22
10	1		2			3
9		1	2	1		4
8		2	2	1		5
7					1	1
6		1	2	1	1	5

### Общая гистограмма первичных баллов



### Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Кол-во уч.
15	2	1	1		17	12	1	4	6	6	3	2	1			66
16	3	1	4	3	3	5	4	7	6		6	6	7	1	1	67
<b>Комплект</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>133</b>

Данные таблицы и гистограммы показывают, что большинство обучающихся 6-х классов набрали от 11 до 14 баллов, что свидетельствует о высоком уровне обученности обучающихся 6-х классов по истории. Менее половины баллов набрали 15 обучающихся (13,3%), что говорит о непрочном сформированных базовых знаний и умений.

## Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

Задания по истории проверяли уровень развития следующих метапредметных результатов: реализацию историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (личностные и коммуникативные УУД), умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умение устанавливать причинно-следственные связи, (познавательные логические УУД). осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (регулятивные).

Обучающиеся 6 классов хорошо справились с заданиями, показав достаточно высокий уровень метапредметных результатов:

в умении работать с изобразительными историческими источниками – 73%;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию -77%;

проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья - 82%;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.-81%;

умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности-94%.

Низкий уровень достижения метапредметных результатов пятиклассники показали:

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков-50%;

Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.-51%

**Выводы.**

Участие в ВПР по истории в 6-х классах не выявило неудовлетворительных результатов, что говорит о большой работе учителей истории. Обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, знают историю и культуру родного края. Достаточно сформированы универсальные учебные действия и владение межпредметными понятиями.

#### **Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2018 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.
- Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

#### **Обществознание.**

ВПР по обществознанию в 6-х классах была проведена 11 мая 2018 года. На основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации «О проведении мониторинга качества образования» от 27.10.2017 года № 1025, письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Всероссийские проверочные работы – 2018» от 17.01.2018 года № 05 – 11 и приказом по школе №01-10-45/3 от 24 марта 2018года «О проведении Всероссийских проверочных работ в 6-х классах».

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике

### Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 6 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

### Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

**Задание 1** умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты.

**Задание 2** умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма).

**Задание 3** анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.

**Задания 4 и 6** анализ визуального изображения социальных объектов, ситуаций.

**Задание 5** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

По факту проверочную работу по истории написали 116 обучающихся школы.

### Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

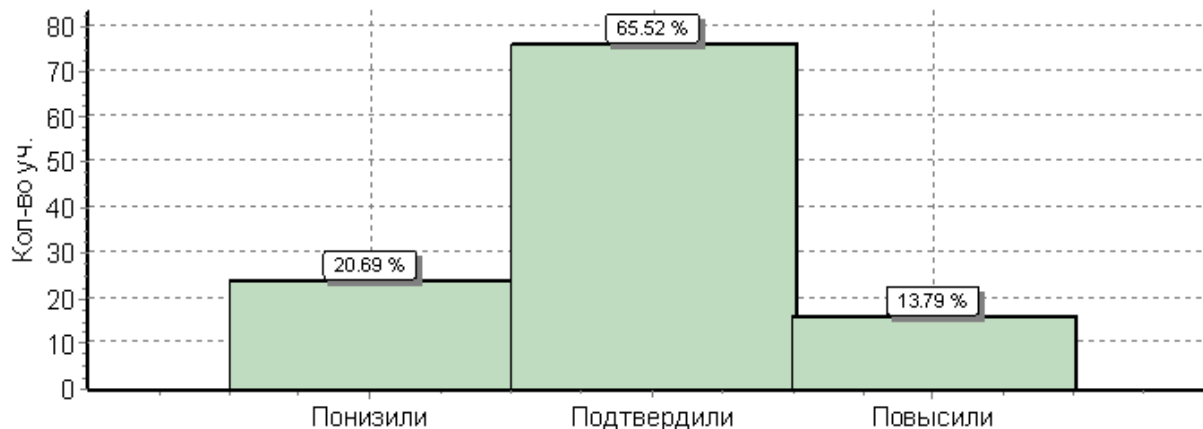
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-13	14-18	19-22

### Результаты ВПР

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества
6А	24	10	12	2	0	100	91,6
6Б	26	4	17	5	0	100	80,7
6В	23	1	14	8	0	100	65,2
6Г	23	8	14	1	0	100	95,6
6Д	20	6	10	2	2	90	80,0
<b>Всего:</b>	<b>136</b>	<b>29</b>	<b>67</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>98</b>	<b>82,62</b>

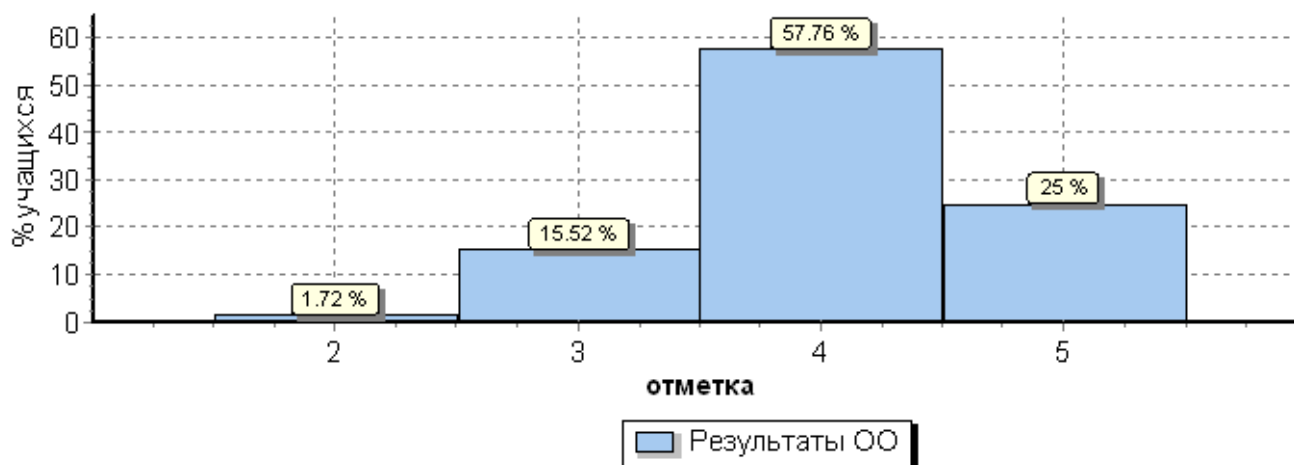
### Общая гистограмма отметок





### Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1284448	6.7	38	<b>40.1</b>	<b>15.2</b>
<b>Иркутская обл.</b>	25332	10.7	43.2	36.6	9.5
<b>Иркутский муниципальный район</b>	1212	7.8	42.7	37.8	11.6
(sch383170) МОУ ИРМО "СОШ п. Молодежный"	136	0	19.9	<b>58.1</b>	<b>22.1</b>



Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
1			1		10
11	1	11	38	9	59
12	1	7	28	20	56
<b>Комплект</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>67</b>	<b>29</b>	<b>136</b>

Общий показатель результативности выполнения работы по истории значительно выше среднего показателя по региону и городу.

Анализ качественных результатов по обществознанию позволяет сделать вывод, что все обучающиеся 116 обучающихся 6-х классов достигли планируемых результатов.

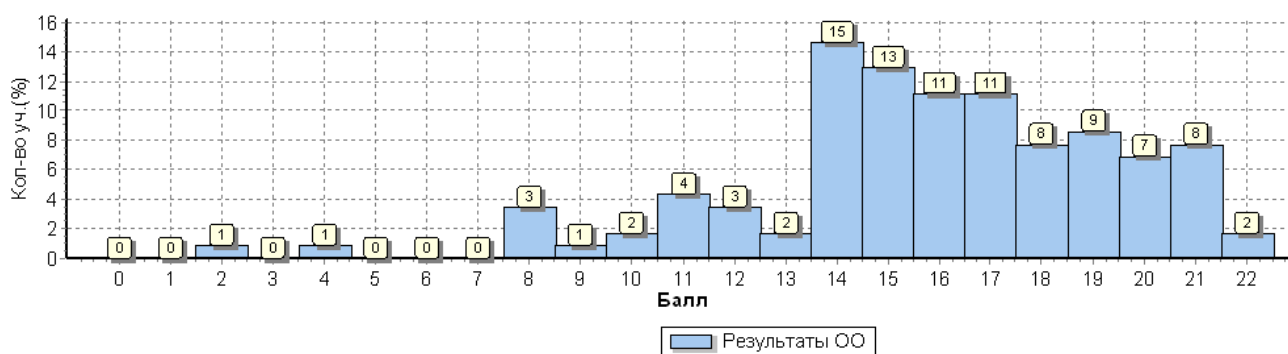
## Средние баллы участников ВПР по обществознанию

класс	средний балл
6А	17,13
6Б	15,35
6В	13,30
6Г	17,39
6Д	15,85
<b>ИТОГО</b>	<b>15,80</b>

Максимальное количество баллов за работу (22 баллов) набрали 2 учащихся из 6А,Г классов. Остальные баллы распределились следующим образом:

Кол-во баллов	Классы					Всего:
	6А	6Б	6В	6Г	6Д	
22	1			1		<b>2</b>
21	2			2	5	<b>9</b>
20	2	1		5		<b>8</b>
19	5	3	1		1	<b>10</b>
18	2	2		2	3	<b>9</b>
17	1	4		3	5	<b>13</b>
16	4	2	2	4	1	<b>13</b>
15	2	3	5	4	1	<b>15</b>
14	3	6	7	1		<b>17</b>
13		2				<b>2</b>
12	1	1	2			<b>4</b>
11	1	1	2	1		<b>5</b>
10			2			<b>2</b>
9					1	<b>1</b>
8		1	2		1	<b>4</b>
4					1	<b>1</b>
2					1	<b>1</b>

## Общая гистограмма первичных баллов



## Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	2	4	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Кол-во уч.
11		1	3			4	3	1	7	10	6	10	6	2	4	2	1	60
12	1		1	1	2	1	1	1	10	5	7	3	3	8	4	7	1	56
<b>Комплект</b>	1	1	4	1	2	5	4	2	17	15	13	13	9	10	8	9	2	136

Данные таблицы и гистограммы показывают, что большинство обучающихся 6-х классов набрали от 14 до 17 баллов, что свидетельствует о достаточном уровне обученности обучающихся 6-х классов по обществознанию. Менее половины баллов набрали 9 обучающихся (7,8%).

### Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

**Более успешно выполнены задания обучающимися 6 класса:**

**№ 1** (Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений);

**№ 2** (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление);

**№ 3** (Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития).

**№ 4** (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление);

**№ 5** (Формирование личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации)

**Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:**

**№ 6** (Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения).

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

**Выводы:** Сравнивая результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

### Биология.

ВПР по биологии в 6-х классах была проведена 20 апреля 2018 года. На основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации «О проведении мониторинга качества образования» от 27.10.2017 года № 1025, письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Всероссийские проверочные работы – 2018» от

17.01.2018 года № 05 – 11 и приказом по школе №01-10-45/3 от 24 марта 2018года «О проведении Всероссийских проверочных работ в 6-х классах».

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

### **Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

### **Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

**Задание 1** умение выделять существенные признаки биологических объектов.

**Задание 2** знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать изображения, получившиеся в результате наблюдения.

**Задание 3** умение читать и понимать текст биологического содержания, где от учащегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов, записать в текст недостающую информацию.

**Задание 4** знание важнейших жизненных процессов, протекающих в растительном и животном организмах, и роли отдельных структур в этих процессах.

**Задание 5** выявление уровня овладения умением различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в жизни организма.

**Задание 6** проверка первоначальные таксономические знания, используемые при описании широко распространенных растений и животных.

**Задание 7** умение извлекать информацию из графически представленного процесса; во второй части задания от учащегося требуется дать объяснение представленной на графике закономерности.

**Задание 8** умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

**Задание 9** умения проводить сравнение, в частности сравнивать условия содержания и ухода за растениями.

**Задания 10** умения работать со схемой, отражающей развитие животного и растительного мира.

По факту проверочную работу по истории написали 118 обучающихся школы.

### **Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

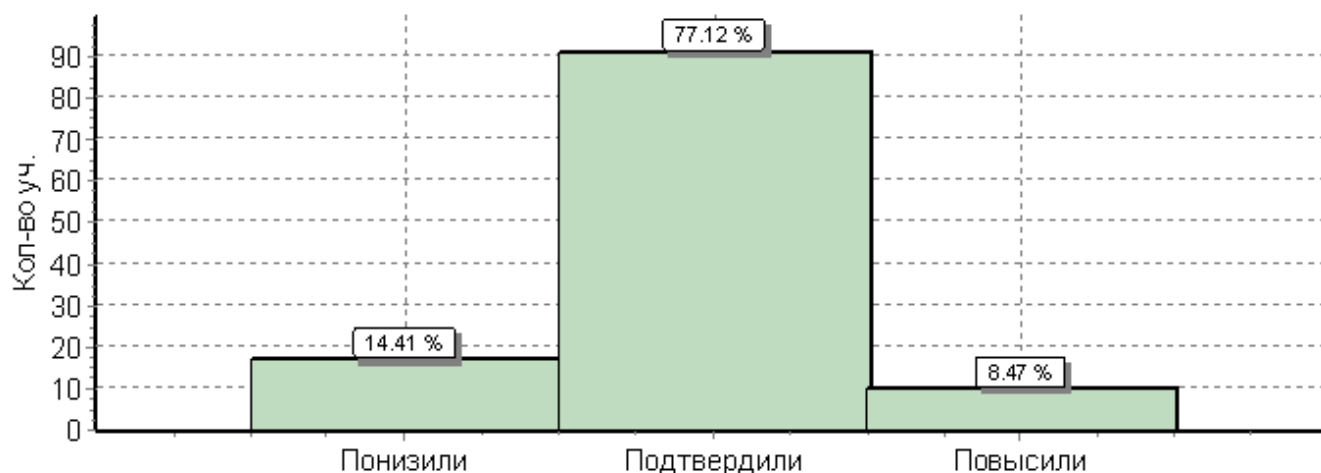
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12-19	20-27	28-33

### **Результаты ВПР**

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества
6А	26	3	20	3	0	100	88,5
6Б	26	2	18	6	0	100	76,9

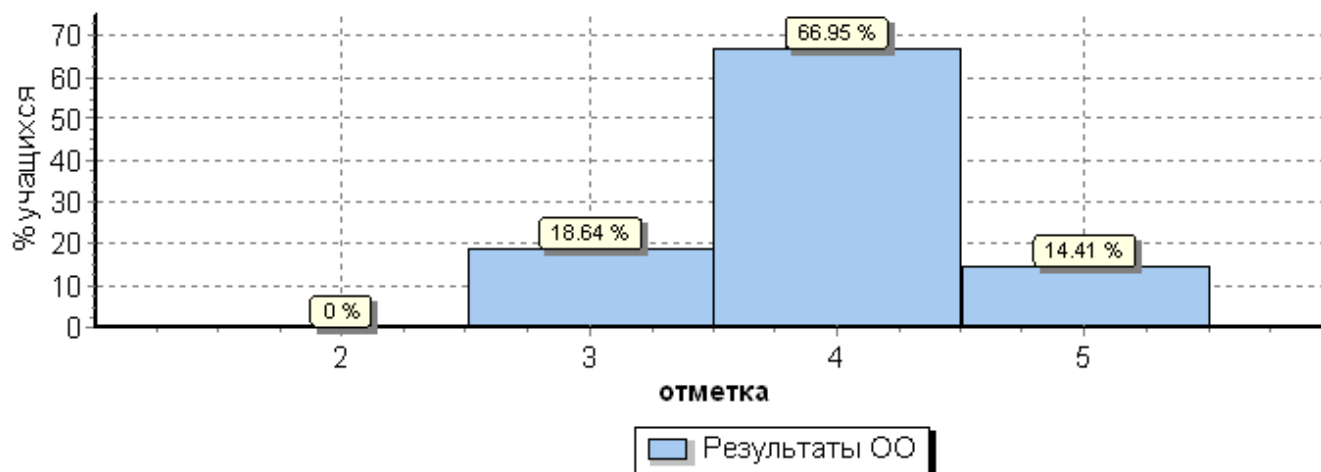
6В	20	1	10	9	0	100	55,0
6Г	27	8	17	2	0	100	92,6
6Д	19	3	14	2	0	100	89,5
<b>Всего:</b>	<b>134</b>	<b>17</b>	<b>78</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>80,5</b>

### Общая гистограмма отметок



### Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1297055	6.8	36.2	44.7	12.3
<b>Иркутская обл.</b>	25562	8.7	39.1	44.8	7.4
<b>Иркутский муниципальный район</b>	1204	9.5	42.7	40.8	7.1
(sch383170) МОУ ИРМО "СОШ п. Молодежный"	134	2.2	23.1	54.5	20.1



## Распределение отметок по вариантам

	3	4	5	Кол-во уч.
11	18	39	4	61
14	4	40	13	57
<b>Комплект</b>	22	79	17	134

Общий показатель результативности выполнения работы по биологии значительно выше среднего показателя по региону и городу.

Анализ качественных результатов позволяет сделать вывод, что все обучающиеся 118 обучающихся 6-х классов достигли планируемых результатов.

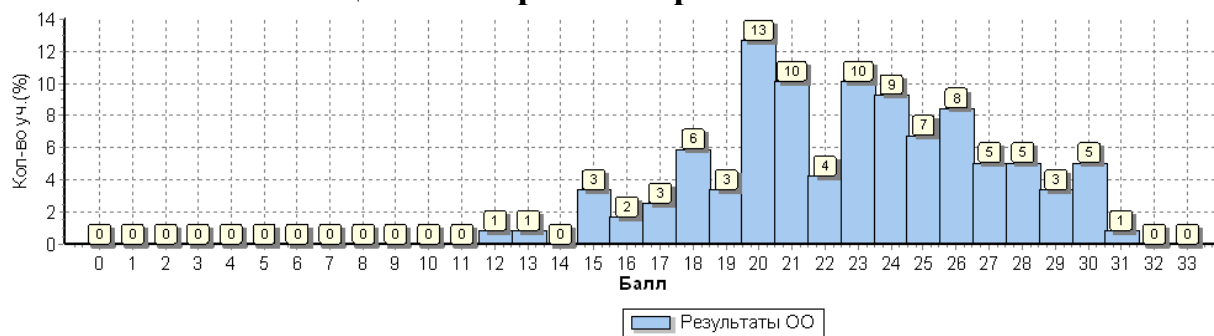
### Средние баллы участников ВПР по биологии

класс	средний балл
6А	23,38
6Б	22,31
6В	19,2
6Г	24,41
6Д	24,11
<b>итого</b>	<b>22,68</b>

Максимальное количество баллов за работу (33 баллов) не набрал ни один учащийся. Остальные баллы распределились следующим образом:

Кол-во баллов	Классы					Всего:
	6А	6Б	6В	6Г	6Д	
31				1		<b>1</b>
30	2	2		2		<b>6</b>
29	1			1	2	<b>4</b>
28			1	4	1	<b>6</b>
27	1	1		1	3	<b>6</b>
26	4	3		2	1	<b>10</b>
25	1	2		2	3	<b>8</b>
24	3	1	2	3	2	<b>11</b>
23	3	3	1	4	1	<b>12</b>
22	2	1		1	1	<b>5</b>
21	3	1	3	2	3	<b>12</b>
20	3	6	4	2		<b>15</b>
19	1	3				<b>4</b>
18	2	1	3		1	<b>7</b>
17		2	1			<b>3</b>
16			1		1	<b>2</b>
15			2	2		<b>4</b>
13			1			<b>1</b>
12			1			<b>1</b>

## Общая гистограмма первичных баллов



## Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	12	13	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Кол-во уч.
11	1	1	4	2	3	5	2	13	8	2	6	2	2	3	3	1	2	1		61
14						2	2	2	4	3	6	9	6	7	3	5	2	5	1	57
Комплект	1	1	4	2	3	7	4	15	12	5	12	11	8	10	6	6	4	6	1	134

Данные таблицы и гистограммы показывают, что большинство обучающихся 6-х классов набрали от 20 до 23 баллов, что свидетельствует о высоком уровне обученности обучающихся 6-х классов по биологии. Менее половины баллов набрали 8 обучающихся (6,8%).

## Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии

Общие выводы:

1. Сравнительный анализ показателей ОО и показателей по России свидетельствует о том, что качественные результаты выполнения ВПР по биологии в 6-х классах достаточно высокие и превышают средние показатели по области и по России:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 81,3%, что выше среднего показателя по России на 46,2% и выше среднего показателя по городу на 53,2%;
- количество учащихся, достигших базового уровня - 22%, что ниже на 25,4% регионального показателя;
- количество учащихся, не достигших базового уровня – отсутствуют, что ниже среднего показателя по России на 9,8%, ниже среднего показателя по области на 6,8%.

2. Сравнение четвертых отметок с отметками за работу свидетельствуют о том, что:

- подтвердили отметки - 91 (77%) обучающихся,
- повысили – 10 (8%) обучающихся,
- понизили – 17 (14%) обучающихся.

3. Определена группа обучающихся (7 человек), которые могут работать по программам повышенного уровня.

4. По 19 заданиям уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится», контролируемых на проверочной работе, составил 65% и более.

5. По 5 заданиям из 24-х уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик

научится», контролируемых на проверочной работе, менее 65%:

- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 57% (но результат выше на 8% и 16% выше показателей по региону и общероссийского показателя).

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов 44% (но результат выше на 6% и 2% выше показателей по региону и общероссийского показателя).

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы-69%, ниже на 2% результата по России;

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы -22%, ниже показателей на 3%, 22% по региону и по России

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы-43%, ниже показателей на 3% по России

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира-55%, ниже показателей по России на 5%

Рекомендации учителям биологии необходимо:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР по биологии в 6-х классах

Провести с учащимися 6-х классов подробный анализ результативности выполнения ВПР.

2. Осуществить сопутствующее повторение и коррекцию знаний и умений, представленных в вышеуказанных заданиях – процент выполнения которых ниже 65%.

3. Особое внимание уделить коррекции умений устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

4. При разработке рабочей программы на 2018-2019 учебный год руководствоваться результатами выполнения ВПР, предусмотреть активное использование на учебных



занятиях и элективных курсах эффективных методов и форм работы с целью развития у обучающихся умений:

- устанавливать причинно-следственные связи,
- строить логическое рассуждение,
- формулировать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека,
- проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять приемы классификации живых организмов.

5. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровней их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

### **География.**

ВПР по географии в 6-х классах была проведена 27 апреля 2018 года. На основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации «О проведении мониторинга качества образования» от 27.10.2017 года № 1025, письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Всероссийские проверочные работы – 2018» от 17.01.2018 года № 05 – 11 и приказом по школе №01-10-45/3 от 24 марта 2018года «О проведении Всероссийских проверочных работ в 6-х классах».

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить уровень

общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

### **Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых школьниками задач. Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 контролирует знание географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

### **Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

**Задание 1** умения работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

**Задание 2** умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1

**Задание 3** умение работать с топографической картой.

**Задание 4** умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

**Задание 5** понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

**Задание 6** умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.

**Задание 7** умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

**Задание 8** умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира.

**Задание 9** умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.

**Задание 10** знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края

По факту проверочную работу по географии написали 118 обучающихся школы.

### **Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

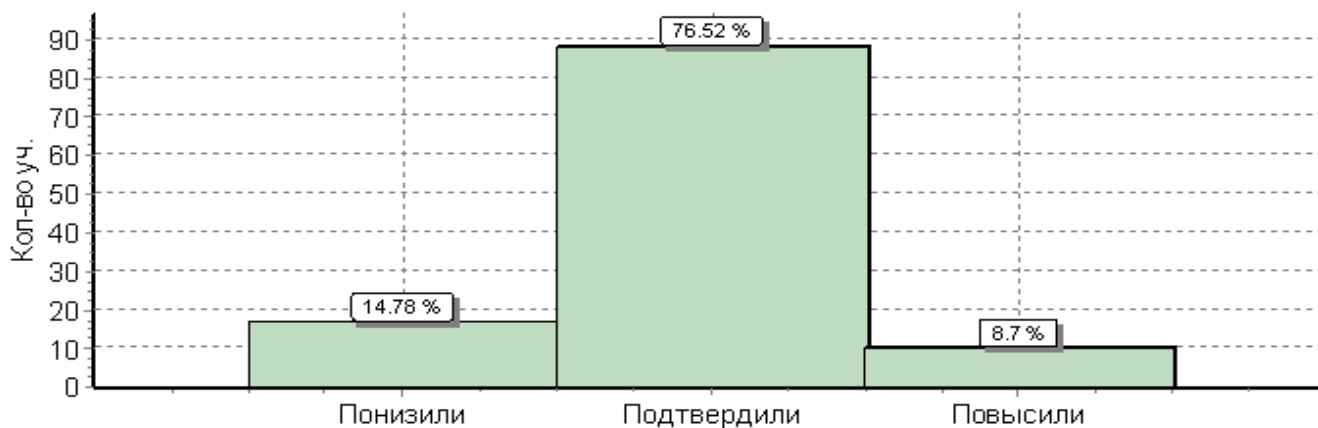
<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичные баллы</b>	<b>0–9</b>	<b>10–21</b>	<b>22–30</b>	<b>31–37</b>

### **Результаты ВПР**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>% усп.</b>	<b>% качества</b>
--------------	--------------------------	------------	------------	------------	------------	---------------	-------------------

6А	22	6	15	1	0	100	95,4
6Б	24	0	13	11	0	100	54,1
6В	23	0	4	18	1	95,65	17,4
6Г	25	3	17	5	0	100	80,0
6Д	21	2	8	10	1	95,24	47,6
<b>Всего:</b>	<b>136</b>	<b>11</b>	<b>57</b>	<b>45</b>	<b>2</b>	<b>98,18</b>	<b>58,9</b>

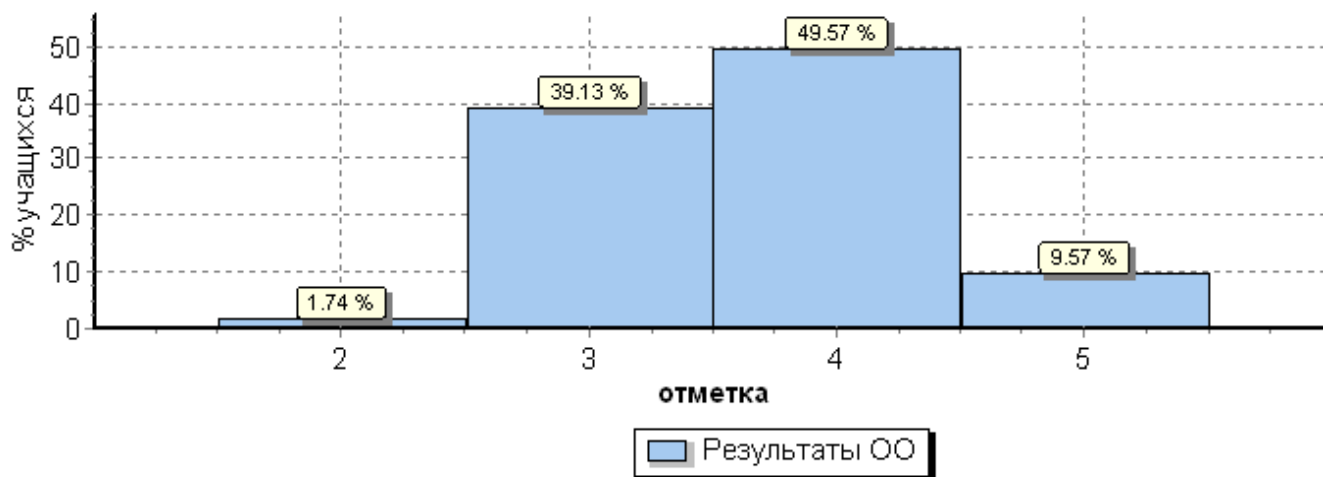
### Общая гистограмма отметок



	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	17	15
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	88	77
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	10	9
<b>Всего*:</b>	<b>136</b>	<b>100</b>

### Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1245066	3.9	41.9	<b>44.2</b>	<b>10.1</b>
<b>Иркутская обл.</b>	25550	6.6	48.9	37.9	6.6
<b>Иркутский муниципальный район</b>	1219	10.1	48.3	35.9	5.7
(sch383170) МОУ ИРМО "СОШ п. Молодежный"	136	2.2	34.6	<b>49.3</b>	<b>14</b>



### Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
1		1			10
13	1	26	25	6	58
14	1	18	32	5	56
<b>Комплект</b>	<b>2</b>	<b>45</b>	<b>57</b>	<b>11</b>	<b>136</b>

Общий показатель результативности выполнения работы по географии значительно выше среднего показателя по региону и городу.

Анализ качественных результатов по истории позволяет сделать вывод, что все обучающиеся 115 обучающихся 6-х классов достигли планируемых результатов.

### Средние баллы участников ВПР по обществознанию

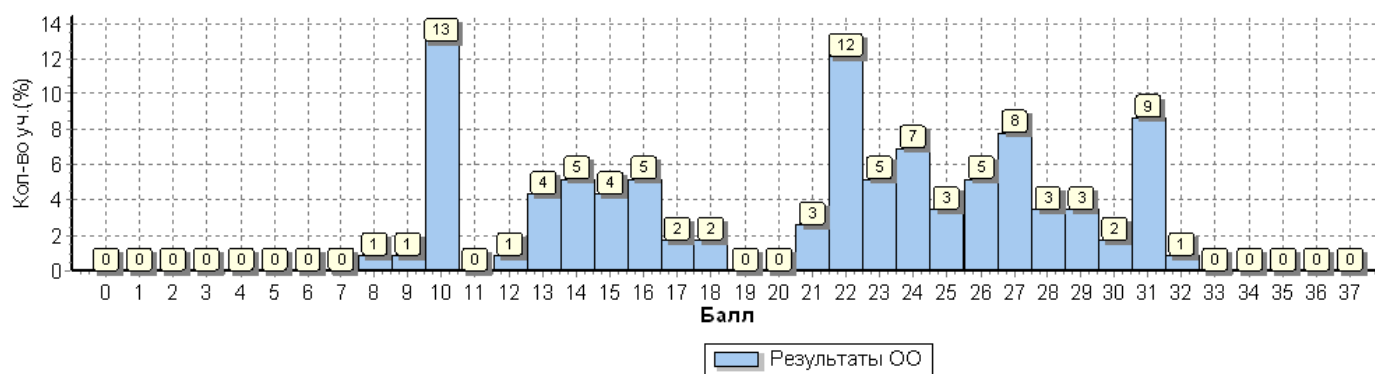
класс	средний балл
6А	26,41
6Б	19,92
6В	14,91
6Г	23,6
6Д	19,38
<b>Итого</b>	<b>20,84</b>

Максимальное количество баллов за работу (37 баллов) не набрал ни один учащийся. Остальные баллы распределились следующим образом:

Кол-во баллов	Классы					Всего:
	6А	6Б	6В	6Г	6Д	
32				1		<b>1</b>
31	6			2	2	<b>10</b>
30		1		1		<b>2</b>
29	1			2	1	<b>4</b>
28	2	1			1	<b>4</b>
27	3	1		4	1	<b>9</b>
26	2	1	1	1	1	<b>6</b>
25	1		1		2	<b>4</b>

24	2	3		3		8
23	1	3	1	1		6
22	3	3	1	5	2	14
21			1	1	1	3
18		1		1		2
17		1			1	2
16		3	2		1	6
15	1		3		1	5
14		3	2		1	6
13		1	4			5
12		1				1
10			6	3	5	14
9		1	1			2
8					1	1

### Общая гистограмма первичных баллов



### Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	8	9	10	12	13	14	15	16	17	18	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	Кол-во уч.
1							1																101
13	1		9	1	2	4	3	5			2	9	3	3	3	2	4		1		5	1	58
14		1	6		3	2	1	1	2	2	1	5	3	5	1	4	5	4	3	2	5		56
Комплект	1	1	15	1	5	6	5	6	2	2	3	14	6	8	4	6	9	4	4	2	10	1	136

Данные таблицы и гистограммы показывают, что у большинства обучающихся 6-х классов о высокий уровень обученности обучающихся по географии.

#### Общие выводы:

1. Сравнительный анализ показателей ОО и показателей по России свидетельствует о том, что качественные результаты выполнения ВПР по географии в 6-х классах достаточно высокие и превышают средние показатели по области и по России:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 59,2%, что выше среднего показателя по России на 10,9% и выше среднего показателя по городу на 3,1%;

- количество учащихся, достигших базового уровня – 39,1%, что ниже на 2,3% регионального показателя и соответственно 7,8% по России;

- количество учащихся, не достигших базового уровня – 1,7%, что ниже среднего показателя по России на 3,1%, ниже среднего показателя по области на 0,9%.

2. Сравнение четвертых отметок с отметками за работу свидетельствуют о том, что:

- подтвердили отметки - 88 (77%) обучающихся,
- повысили – 10 (8%) обучающихся,
- понизили – 17 (15%) обучающихся.

3. По 8 заданиям уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится», контролируемых на проверочной работе, составил 65% и более.

5. По 17 заданиям из 25 уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится», контролируемых на проверочной работе, менее 65%:

- сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников, представлений о географических объектах -44%, выше регионального и российского показателя;

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач-выше, чем средний показатель по России на 3% и региональный на 8%;

- Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач 31%. Показатель ниже показателя по России на 2 %, но выше регионального на 2%;

- Смысловое чтение 24%. Показатель ниже регионального и по России на 10% и 27% соответственно ;

- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы – 51%, ниже, чем показатели по России и по региону на 8% и 1% соответственно;

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач – 63%, ниже показателей по России и региону на 5% и 3% соответственно;

- Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач – 59%, что ниже показателей по России и региону на 6% и 2% соответственно;

- Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени – 59%, что ниже показателей по России и региону на 17% и 13% соответственно;

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи – 64%, что выше среднего показателя по России и региону на 14; и 1 % соответственно;

- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- 56%, что ниже показателей по России и региону на 3% и 7% соответственно;

- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью – 59%, что ниже среднего показателя по России и региону на 8%;

- Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды – 32%, что ниже показателей по России и региону на №% и 2% соответственно;

- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии, смысловое чтение – 49%,

что выше показателей по России и региону на 8% и 5% соответственно.

- Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий – 55%, что ниже показателей по России и региону на 2% и 3% соответственно;

- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью – 60%, что выше показателей по России на 5% , но ниже по региону на 1%;

- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью – 37%, что выше показателей по России и региону на 18% и 9% соответственно.

Рекомендации учителям географии необходимо:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР по географии в 6-х классах

Провести с учащимися 6-х классов подробный анализ результативности выполнения ВПР.

2. Осуществить сопутствующее повторение и коррекцию знаний и умений, представленных в вышеуказанных заданиях – процент выполнения которых ниже 65%.

3. Особое внимание уделить коррекции умений устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

4. При разработке рабочей программы на 2018-2019 учебный год руководствоваться результатами выполнения ВПР, предусмотреть активное использование на учебных занятиях и элективных курсах эффективных методов и форм работы с целью развития у обучающихся умений:

- устанавливать причинно-следственные связи,
- строить логическое рассуждение,
- формулировать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

5. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровней их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.