

**Анализ всероссийской проверочной работы
по русскому языку, математике, биологии, истории в 5-х классах
МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»**

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «О проведении мониторинга качества образования» от 27.10.2017 года № 1025, письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Всероссийские проверочные работы – 2018» от 17.01.2018 года № 05 – 11, Уставом МБОУ г. Иркутска СОШ № 77, приказом по школе №01-10-45/2сп от 24.03.2018г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5 классах».

Назначение ВПР

Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Описание заданий всероссийской проверочной работы

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

Всероссийские проверочные работы основаны на системно деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные действия:*целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия:

поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия:

анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия:

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:

- соответствие ФГОС;

- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Задание 1 умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Задание 2 знание признаков основных языковых единиц, нацелено на выявление уровня владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова; морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных, познавательных универсальных учебных действий.

Задание 3 умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 4 умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

Задание 8 на основании адекватного понимания письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения, проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные УУД), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные УУД), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные УУД).

Задание 12 предметное учебно-языковое умение; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

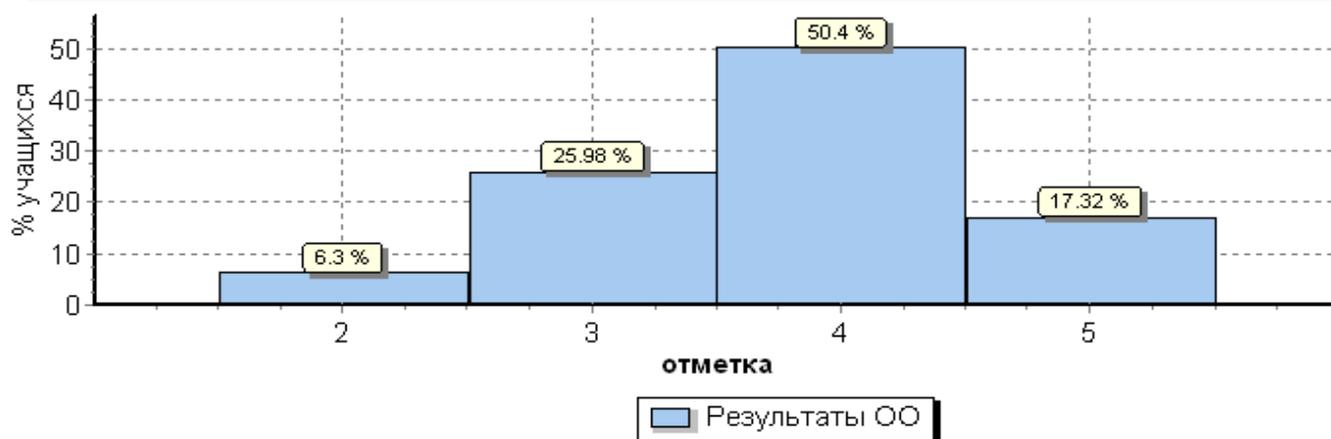
Задания 1-9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Результаты выполнения работы

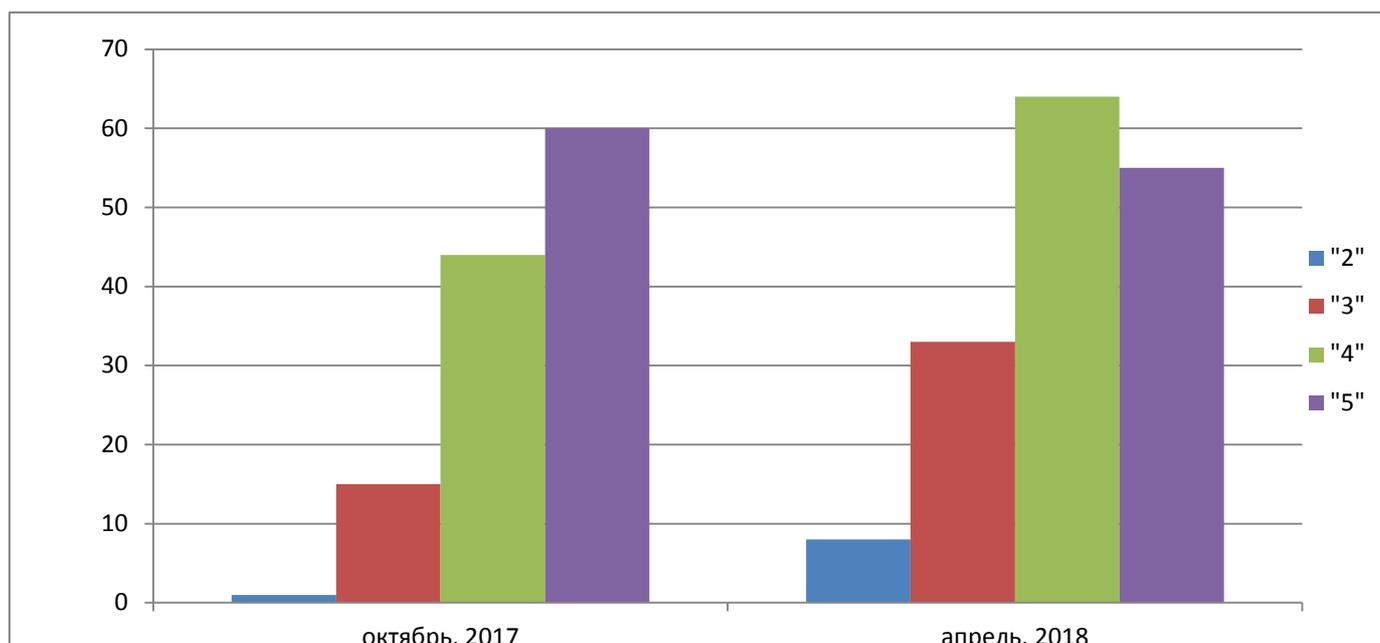
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38
Полученные отметки учащимися 5-х классов	(6,3%)	(25,98%)	(50,4%)	(17,32%)

Результаты проверочной работы

Средний балл	Процент качества	Процент успеваемости
3,8	69%	99%



Сравнение результатов ВПР русский язык 5 класс.



Всероссийскую проверочную работу по русскому языку выполнили 127 учащихся 5-х классов. Из них 6,3 % с работой не справились. Если сравнивать эти результаты с теми, которые продемонстрировали участники ВПР 5-х классов в октябре текущего года, то показатели снизились на 17 %.

Статистика по отметкам

Класс	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2 низкий уровень	3 базовый уровень	4 повышенный уровень	5 высокий уровень	
октябрь 2017г.	120	0,1	12,5	36,7	50	86
апрель 2018г.	127	6	25,2	50	19	69
динамика		+0,5	+12,7	+13,3	-31	-17

Результаты ВПР

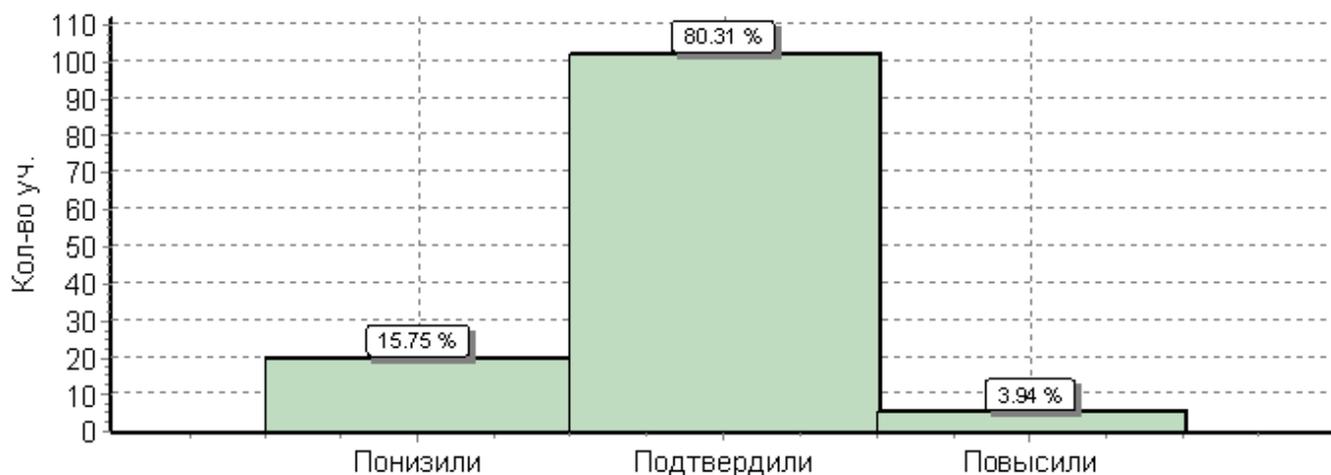
Класс		Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества
5А	апрель	26	0	10	12	4	84,7%	38,5%
	октябрь	25	11	8	5	1	96%	76%
	динамика		-11	+2	+7	+3	-11,3%	-37,5%
5Б	апрель	27	3	17	7	0	100%	74%
	октябрь	25	10	12	3	0	100%	88%
	динамика		-7	+5	+4	=	=	-14%
5В	апрель	32	17	15	0	0	100%	100%
	октябрь	32	28	4	0	0	100%	100%
	динамика		-11	+9	=	=	=	=

5Г	апрель	18	2	9	6	1	100%	61%
	октябрь	19	7	8	4	0	100%	79%
	динамика		-5	+1	+2	+1	95%	-18%
5Д	апрель	24	2	12	7	3	87,5%	58,3%
	октябрь	19	4	12	3	0	100%	84%
	динамика		-2	=	+4	+3	-12,5	-25,7%

Проанализировав данные таблицы, можно отметить, что увеличилось число справившихся с проверочной работой на «3» и не справившихся с работой, получив неудовлетворительные отметки, уменьшилось количество получивших отличную отметку.

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку показывает, что положительная динамика просматривается в уровне овладения основными нормами (орфоэпическими) литературного языка, обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми и определяющими культурный уровень обучающихся (коммуникативные УУД), а также в умении определять значение данного в тексте слова, опознавать лексические средства выразительности, что дает возможность адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи (смысловое чтение).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
			4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1
Вся выборка	1408499		57	54	89	56	82	50	56	76	76	55	59	47	61	52	58	48	46	51	49	70	84
Иркутская	28704		51	49	88	49	79	44	50	71	71	51	53	41	55	45	53	42	42	47	43	65	81
Иркутский	1458		47	51	88	54	78	50	52	73	71	52	54	41	53	43	54	44	45	47	48	66	81
МОУ ИРМО "СОШ п.	164		58	70	92	69	89	65	57	91	81	64	61	46	73	55	64	54	51	55	46	79	90

Причины % снижения отметок связаны с недостаточной самоорганизацией учащихся:

Результаты выполнения по группам

Проанализировав результаты, можно отметить, что увеличилось число не справившихся с проверочной работой, уменьшилось количество получивших отличную отметку, в сравнении и с данными предыдущим отчетным периодом. Уменьшилось количество выполнивших работу на «4», и больше получивших «3». По всей выборке мы наблюдаем ту же тенденцию – увеличение числа не справившихся с работой и уменьшение количества получивших отличные отметки.

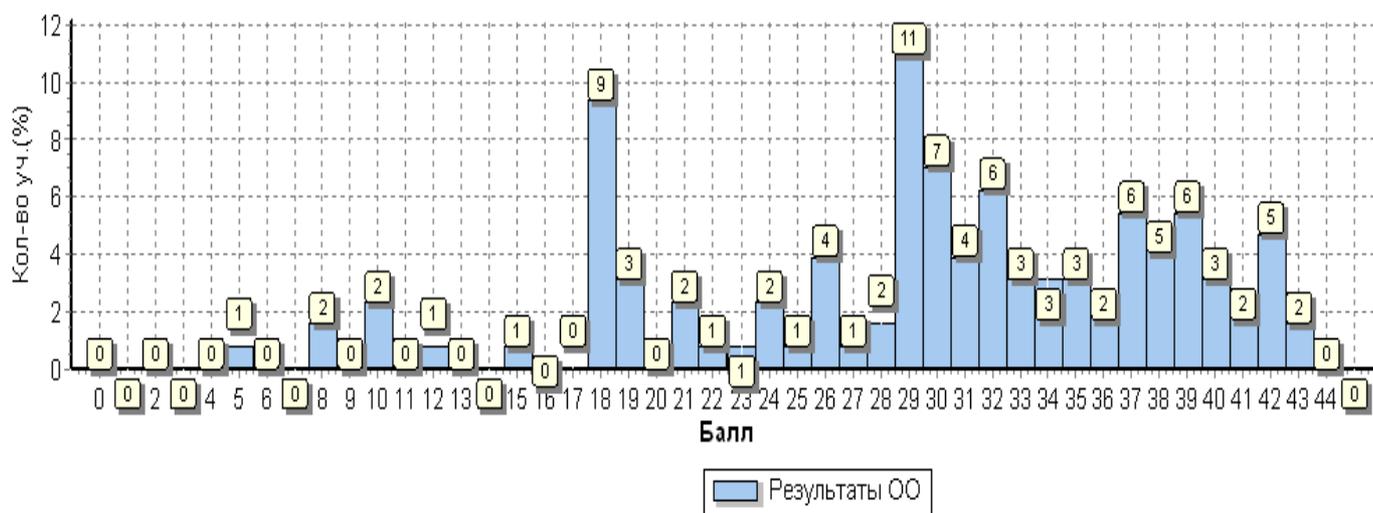
Возможно, есть и объективные причины, почему пятиклассники хуже справились с работой, чем в октябре, тем не менее учителям следует, учитывая выявленные пробелы и проблемные зоны, скорректировать свою работу для более успешного достижения результатов. Особое внимание должен привлечь тот факт, что те же ученики, выполняя ВПР октябре, показали лучше результаты. Очевидно, не все педагоги внимательно ознакомились с аналитическими материалами по результатам проведения ВПР, учли допущенные ошибки, воспользовались предложенными рекомендациями и скорректировали свою работу.

Средние баллы участников ВПР по русскому языку

класс	средний балл
5а	24,4
5б	32,3
5в	37,6
5г	25,5
5д	25,1

Максимальное количество баллов за работу (45 баллов) обучающиеся не набрали. Остальные баллы распределились следующим образом:

Распределение первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	5	8	10	12	15	18	19	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	Кол-во уч.
11		1	2	1	1	6	3	1	1	1	2	1	4			10	2	3	6		3	1	1	2	4	2	1	2	5	2	68
12	1	1	1			6	1	2			1		1	1	2	4	7	2	2	4	1	3	2	5	2	5	3	1	1		59
Комплект	1	2	3	1	1	12	4	3	1	1	3	1	5	1	2	14	9	5	8	4	4	4	3	7	6	7	4	3	6	2	127

На высоком уровне у учащихся сформированы умения при выполнении заданий, связанных с орфографической и пунктуационной грамотностью 1К1, 1К2,6(1), 6(2), 7(1), 7(2), а также в заданиях 3, 4(2),10,11 (орфоэпия, лексика, морфология).

Допущены типичные ошибки: при списывании текста, в определении частей речи, построении схемы предложений с прямой речью, в нахождении основной мысли текста,

определении синонимов и антонимов в тексте.

Учащиеся 5-х классов продемонстрировали выполнения заданий по следующим проверяемым элементам содержания. Ниже школьные параметры по отношению к среднему % выполнения по следующим вопросам:

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического)-75%.

Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка -67%.

Проблемы отмечаются в овладении обучающимися смысловым чтением, что является одним из главных условий успешного освоения программного материала в дальнейшем по всем предметам. Умения определять основную мысль текста (задание 8) и находить представленную в тексте информацию (задание 9) относятся к числу важных учебных умений, от них во многом зависит скорость понимания и качество усвоения текста, без этих умений невозможно дальнейшее успешное обучение. По результатам выполнения ВПР они сформированы у половины пятиклассников, что требует решения, так как это умение не только востребовано при дальнейшем обучении, но и проверяется на ОГЭ и ЕГЭ, а работу по формированию этих важнейших умений и подготовке к ГИА необходимо вести на всех ступенях обучения.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹		
			По ОО	По региону	По России
			164 уч.	28704 уч.	1408499 уч.
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	58	51	57
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	70	49	54
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	92	88	89
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	3	69	49	56
2К2	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	89	79	82
2К3	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	65	44	50
2К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	57	50	56
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	91	71	76
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	81	71	76
4(2)		2	64	51	55
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	61	53	59
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	46	41	47
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	73	55	61

6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	55	45	52
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	64	53	58
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	54	42	48
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	51	42	46

1

	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	55	47	51
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	46	43	49
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	79	65	70
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	90	81	84

Выводы.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что уровень овладения учащимися 5-х классов специальными предметными (лингвистическими) и общеучебными

умениями находится в целом в границах среднего уровня, при этом наблюдается некоторое смещение к овладению умениями на базовом уровне, увеличивается количество не справившихся с работой и уменьшается число выполнивших ее на высоком уровне. Это может свидетельствовать о том, что учебный процесс в целом направлен на овладение умениями на базовом уровне, а обучающиеся с более высокой и низкой учебной мотивацией не получают должного сопровождения.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

1. Индивидуальная работа на уроках повторения, ИГК для отдельных учащихся.
2. Увеличение количества практических и тестовых работ.

Математика

ВПР по математике в 5-х классах была проведена 19 апреля 2018 года. На основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации «О проведении мониторинга качества образования» от 27.10.2017 года № 1025, письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Всероссийские проверочные работы – 2018» от 17.01.2018 года № 05 – 11, Уставом МБОУ г. Иркутска СОШ № 77, приказом по школе №01-10-45/2сп от 24.03.2018г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5 классах».

По факту проверочную работу по математике написали 122 обучающихся школы.

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Задание 1–3 владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

Задание 4 умение находить часть числа и число по его части.

Задание 5 умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

Задание 6–8 умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

Задание 9 умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Задание 10 умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

Задание 11 умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 развитие пространственных представлений.

Задание 14 проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение 26 (21%) обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержала 14 заданий. В заданиях 1 – 5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо было записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно было изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требовалось записать решение и ответ.

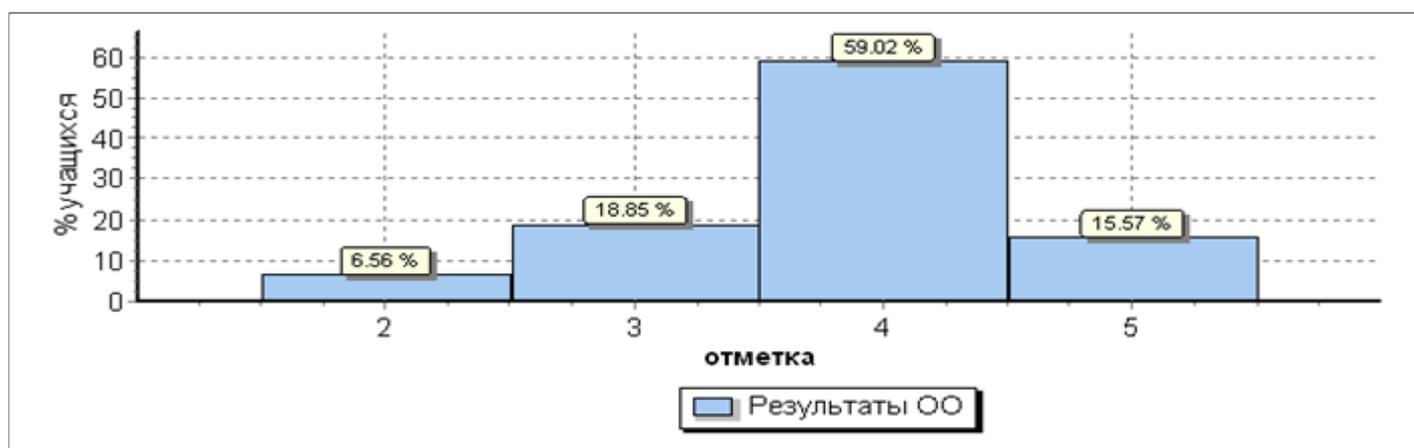
Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–10	11–14	15–20
Полученные отметки учащимися 5-х классов	(6,56)	(18,85)	(59,02)	(15,57)

Результаты ВПР

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества
5А	23	1	17	3	2	91,3%	78,3%
5Б	27	3	20	2	2	92,6%	85,2%
5В	32	11	15	6	0	100%	81,3%
5Г	16	2	7	5	2	87,5%	56,3%
5Д	24	2	13	7	2	91,7%	75%
Всего:	122	19	72	23	8	93,4%	75,2%

Общая гистограмма отметок



Статистика по отметкам

ОО	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Иркутская область	19,1	40,5	28,7	11,7
г. Иркутск	11,1	38,1	33,2	17,6
СОШ № 77	6,6	18,9	59	15,6

Общий показатель результативности выполнения работы по математике выше среднего показателя по региону, по городу.

Анализ качественных результатов по математике позволяет сделать вывод, что достигли планируемых результатов 115 обучающихся 5-х классов (94,3%), 8 обучающихся не справились, что составило 6,56% от общего числа выполняющих работу.

Сравнительный анализ результатов ВПР за 4 и 5 классы

Класс	Кол-во участников	Отметки				% усп.	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
4-е	146	78	44	22	2	98,6	83,6
5-е	164	19	72	23	8	93,4	75,2

динамика	-24	-59	+28	+1	+6	-5,2	-8,4
-----------------	-----	-----	-----	----	----	-------------	-------------

Сравнительный анализ ВПР по математике за 4 и 5 классы показал, что результаты в 5 классе ниже на 8,4% результатов полученных в 4 классе. Это объясняется и изменением контингента, отток более сильных детей в инновационные учреждения города после окончания начальной школы, адаптационный периодом в среднем звене. Наблюдается снижение процента успеваемости на 5,2%.

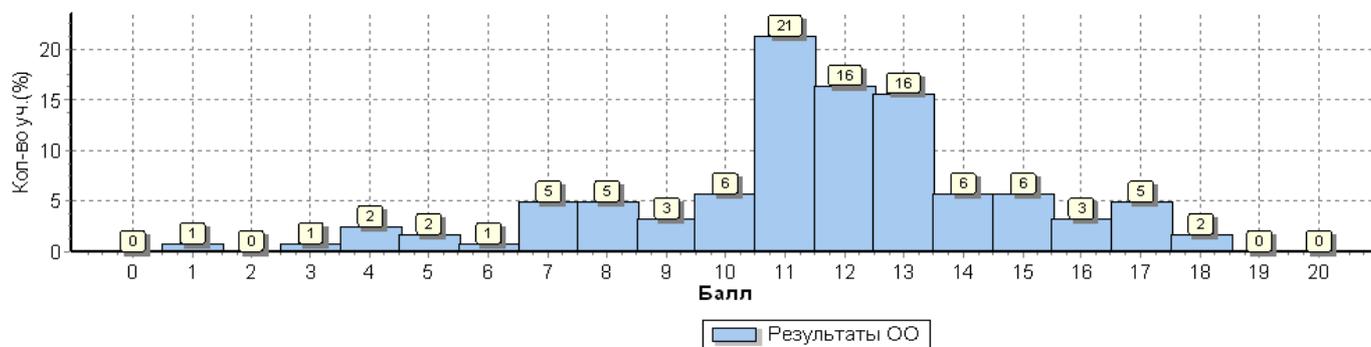
Средние баллы участников ВПР по математике

класс	средний балл
5А	11,17
5Б	11,67
5В	13,03
5Г	10,06
5Д	10,67
итого	11,32

Максимальное количество баллов за работу (20 баллов) учащиеся школы не набрали. Остальные баллы распределились следующим образом:

Кол-во баллов	Классы					Всего:
	5А	5Б	5В	5Г	5Д	
18	0	0	2	0	0	2
17	0	2	4	0	0	6
16	1	1	0	2	0	4
15	0	0	5	0	2	7
14	2	1	4	0	0	7
13	5	5	4	1	4	19
12	3	9	4	1	3	20
11	7	5	3	5	6	26
10	1	1	1	0	4	7
9	0	1	1	2	0	4
8	2	0	2	1	1	6
7	0	0	2	2	2	6
6	0	0	0	0	1	1
5	1	0	0	1	0	2
4	1	0	0	1	1	3
3	0	1	0	0	0	1
1	0	1	0	0	0	1

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
6			1	1			3	2	2	13	8	13	4	7	2	4	2
16	1	1	2	1	1	6	3	2	5	13	12	6	3		2	2	
Комплект	1	1	3	2	1	6	6	4	7	26	20	19	7	7	4	6	2

Данные таблицы и гистограммы показывают, что большинство обучающихся 5-х классов набрали от 11 до 13 баллов, что свидетельствует о высоком уровне обученности обучающихся 5-х классов по математике. Менее половины баллов набрали 24 обучающихся (19,7%), что говорит о непрочности сформированных базовых знаний и умениях.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике.

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
			1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
Вся выборка	1419498		80	55	64	51	86	47	53	32	57	43	88	75	69	68	36	10
Иркутская обл.	28949		76	48	62	44	83	45	48	27	54	41	86	73	66	67	33	10
Иркутский муниципальный	1442		75	56	58	43	81	45	54	27	50	41	87	71	65	68	30	9
МОУ ИРМО "СОШ п. Молодежный"	163		87	67	72	62	89	75	67	34	71	64	96	91	63	66	18	2

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике также показывает тенденцию к снижению результатов по сравнению с прошлым годом: наблюдается повышение числа обучающихся, получивших «2» и «3» и снижение численности учащихся с высокими баллами.

Более успешно пятиклассники овладели умением оперировать на базовом уровне:

- понятием «натуральное число» -84%;
- понятием «обыкновенная дробь»-75%;
- понятием «десятичная дробь» 88%;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части -63%;
- приемы выполнения тождественных преобразований выражений-91%;
- умением извлекать и читать информацию, представленную на диаграммах 75-87%.

При этом следует отметить, что успешное выполнение учащимися таких заданий в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Вывод. Результаты Всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах показали, что уровень овладения учащимися предметными и общеучебными умениями в целом находится в границах, соответствующих отметке «хорошо». При этом стоит

отметить, что, по сравнению с результатами октября текущего учебного года, наблюдается смещение диаграммы распределения первичных баллов к низким результатам. Это может свидетельствовать о нацеленности образовательного процесса на достижение базовых результатов при отсутствии необходимого сопровождения учащихся с высокой учебной мотивацией.

История.

ВПР по истории в 5-х классах была проведена 24 апреля 2018 года. На основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации «О проведении мониторинга качества образования» от 27.10.2017 года № 1025, письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Всероссийские проверочные работы – 2018» от 17.01.2018 года № 05 – 11, Уставом МБОУ г. Иркутска СОШ № 77, приказом по школе №01-10-45/2сп от 24.03.2018г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5 классах».

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по истории проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса.

Диагностическая работа посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края. Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура варианта проверочной работы Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Задание 1 умения работать с иллюстративным материалом.

Задание 2 умения работать с текстовыми историческими источниками.

Задание 3 проверка знаний исторической терминологии (соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина (понятия)).

Задание 4 проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.

Задание 5 проверка умения работать с исторической картой.

Задание 6 знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Задания 7 и 8 знание истории родного края.

По факту проверочную работу по истории написали 127 обучающихся школы.

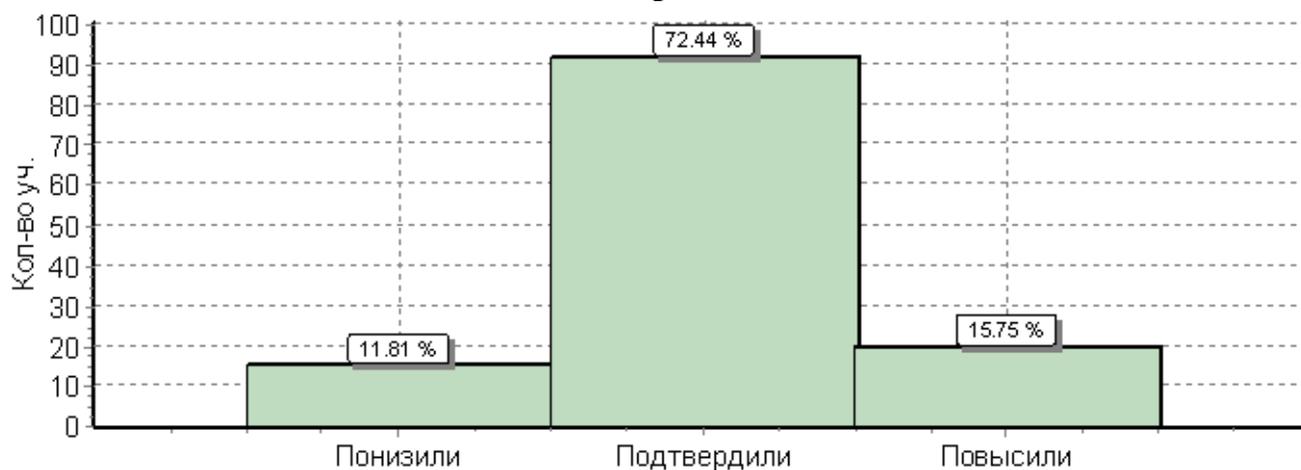
Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15
Полученные отметки учащимися 5-х классов	1 (0,79)	26(20,5)	58(45,7)	42(33,1)

Результаты ВПР

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества
5А	26	4	9	12	1	96%	50%
5Б	29	7	16	6	0	100%	79,3%
5В	31	21	10	0	0	100%	100%
5Г	17	3	11	3	0	100%	82,3%
5Д	24	7	12	5	0	100%	75%
Всего:	159	42	58	26	1	99,2%	77,3%

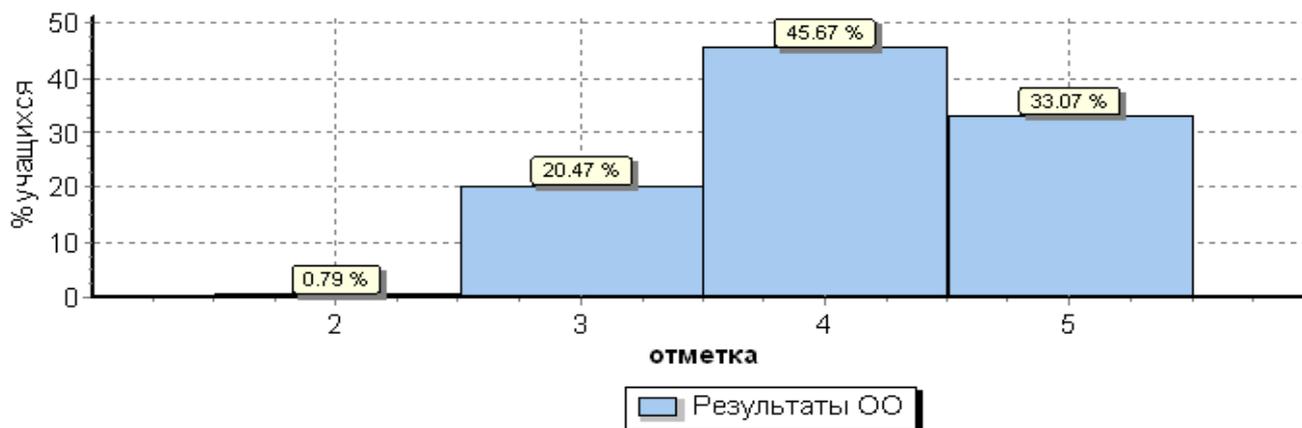
Общая гистограмма отметок



Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1421939	7.9	39.1	37.3	15.7
Иркутская обл.	28876	8.8	41.7	36.8	12.7
Иркутский муниципальный район	1448	9.9	42.1	33.8	14.2
(sch383170) МОУ ИРМО "СОШ п. Молодежный"	159	1.3	17	54.1	27.7

Общий показатель результативности выполнения работы по истории выше среднего показателя по региону и городу.



Вариант	2	3	4	5
	11	1	10	34
12		16	24	24
Комплект	1	26	58	42

Анализ качественных результатов по истории позволяет сделать вывод, что все обучающиеся 126 обучающихся 5-х классов (99,3%) достигли планируемых результатов

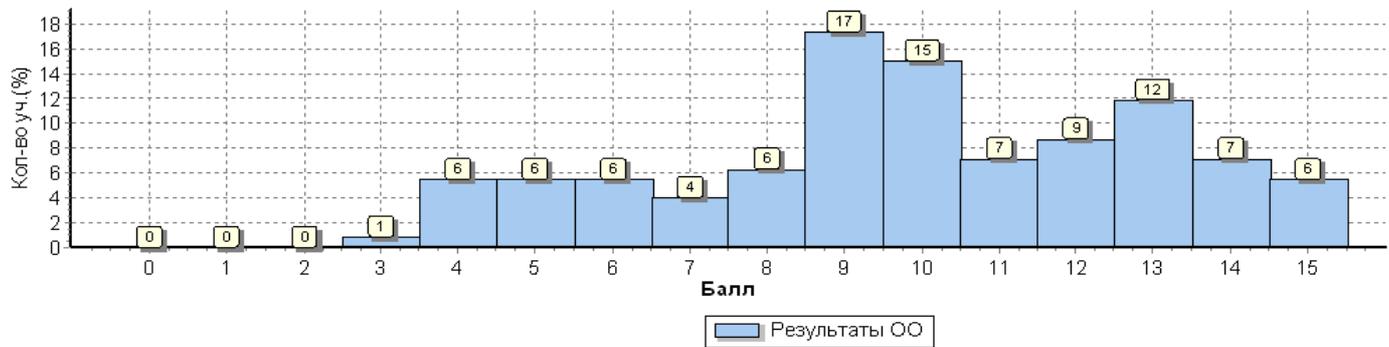
Средние баллы участников ВПР по истории

класс	средний балл
5А	7,8
5Б	9,3
5В	12,4
5Г	9,3
5Д	9,8
ИТОГО	9,7

Максимальное количество баллов за работу (15 баллов) учащиеся школы не набрали. Остальные баллы распределились следующим образом:

Кол-во баллов	Классы					Всего:
	5А	5Б	5В	5Г	5Д	
15	0	0	4	1	2	7
14	0	3	5	0	1	9
13	3	3	7	1	1	15
12	1	1	5	1	3	11
11	1	2	4	1	1	9
10	2	3	5	2	7	19
9	2	8	1	8	3	22
8	4	3	0	0	1	8
7	3	0	0	1	1	5
6	4	3	0	0	0	7
5	3	0	0	0	4	7
4	2	3	0	2	0	7
3	1	0	0	0	0	1

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Кол-во уч.
11		3	4	3	6	11	11	6	5	6	4	3		63
12		4	3	4	5	2	11	8	3	6	9	5	4	64
Комплект	1	7	7	7	5	8	22	19	9	11	15	9	7	127

Данные таблицы и гистограммы показывают, что большинство обучающихся 5-х классов набрали от 9 до 13 баллов, что свидетельствует о высоком уровне обученности обучающихся 5-х классов по истории. Менее половины баллов набрали 26 обучающихся (20,5%), что говорит о непрочности сформированных базовых знаний и умениях.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

ОО	1	2	3	4	5	6	7	8
	2	1	3	3	1	2	1	2
Иркутская обл.	71	80	53	43	74	41	79	46
город Иркутск	68	67	57	50	70	34	77	41
МБОУ г. Иркутска СОШ №77	71	72	59	54	74	38	80	44

Задания по истории проверяли уровень развития следующих метапредметных результатов: реализацию историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (личностные и коммуникативные УУД), умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умение устанавливать причинно-следственные связи, (познавательные логические УУД), осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (регулятивные).

Обучающиеся 5-х классов хорошо справились с заданиями, показав достаточно высокий уровень метапредметных результатов в умении работать с изобразительными историческими источниками – 73%;

Объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов -62%;

Умение осознанно использовать речевые средства с задачей коммуникации- 65%;

Умение использовать историческую карту -84%;

Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать -81%.

Низкий уровень достижения метапредметных результатов пятиклассники показали в умении устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение -52%;

Умение создавать, обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания для классификации, формирование культурно – исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной самоидентификации личности -57%.

Выводы.

ВПР направлены на формирование новой процедуры оценки качества образования, которая позволяет оценить не только знания, но умения учащегося оперировать полученными знаниями, овладение ими определенным набором способов действия, что должно способствовать повышению качества образования.

Относительно сложными заданиями для учащихся стали задания, которые оценивали умение сравнивать, обобщать, делать выводы, проводить несложные наблюдения и ставить опыты (познавательны, логические УУД). Наиболее низкие результаты отмечены в заданиях, которые направлены на оценку сформированности умений повышенного и высокого уровня.

Особое внимание необходимо обратить на развитие навыков смыслового чтения, которые определяют успешность обучения по всем предметам на всех уровнях образования.

Биология.

ВПР по биологии в 5-х классах была проведена 26 апреля 2018 года. На основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации «О проведении мониторинга качества образования» от 27.10.2017 года № 1025, письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Всероссийские проверочные работы – 2018» от 17.01.2018 года № 05 – 11, Уставом МБОУ г. Иркутска СОШ № 77, приказом по школе №01-10-45/2сп от 24.03.2018г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5 классах».

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

ВПР направлены на проверку сформированности у учащихся:

- специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения;
- овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- уровня сформированности естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Задание 1 выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов.

Задание 2 умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления.

Задание 3 умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак.

Задание 4 знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например микроскопа.

Задание 5 умение работать с биологическим объектом, например при посадке культурных растений.

Задание 6 работа с табличным материалом.

Задание 7 умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.

Задание 8 умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 понимание схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

Задание 10 анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

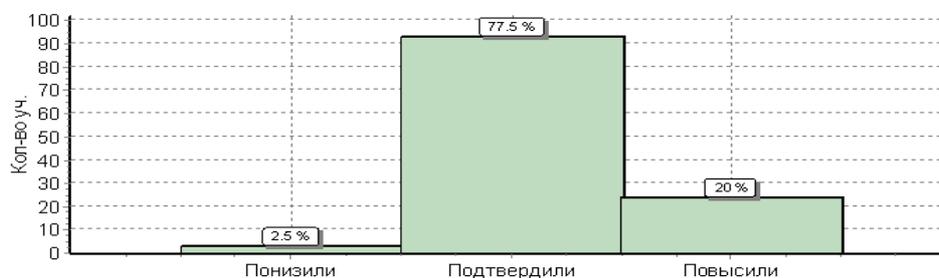
По факту проверочную работу по биологии написали 120 обучающихся школы.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–16	17-23	24-28

Результаты ВПР

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества
5А	24	0	17	7	0	100%	70,8%
5Б	29	2	24	3	0	100%	89,7%
5В	29	11	18	0	0	100%	22,38%
5Г	17	2	12	3	0	100%	82,4%
5Д	21	4	16	1	0	100%	95,2%
Всего:	120	19	87	14	0	100%	72,1%



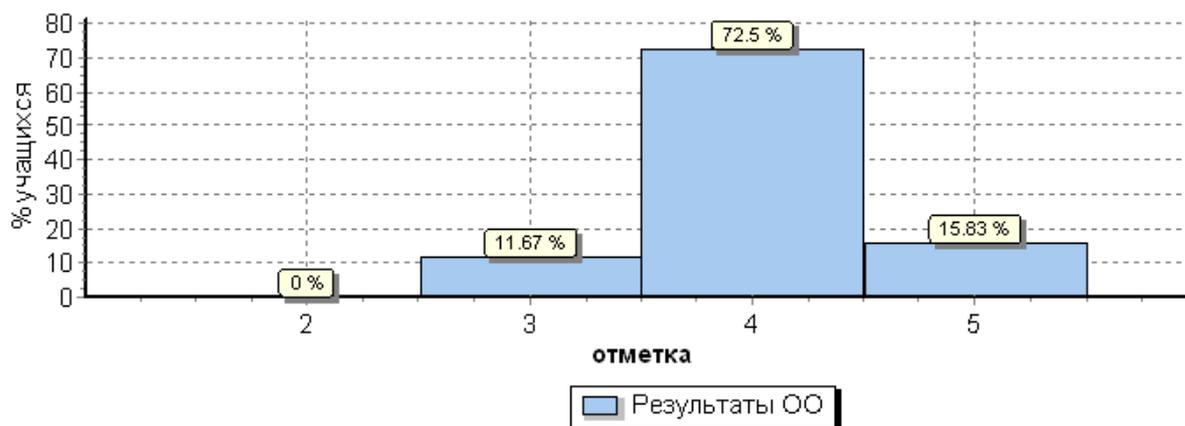
Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1411463	2.9	36.3	47	13.8
Иркутская обл.	2879	5.4	44.8	41.6	8.2
Иркутский муниципальный район	1447	7.1	43.7	41.5	7.7
(sch383170) МОУ ИРМО "СОШ п. Молодежный"	160	3.1	24.4	53.8	18.8

Сравнение результатов выполнения ВПР по параллели с результатами по региону и городу свидетельствует о том, что качественные показатели по школе достаточно высокие соответственно выше показателей по городу и по региону. Успеваемость по параллели составила 100% (выше регионального и городского показателя).

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по биологии в 5-х кл достаточно высокие и превышают средние показатели по области и по городу:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 88,3%
- количество учащихся, достигших базового уровня – 11,7%, что ниже среднего показателя по региону на 23,6% и ниже среднего показателя по городу на 19,4%,
- количество учащихся, не достигших базового уровня – нет.



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка		
	3	4	5
11	4	43	14
12	10	44	5
Комплект	14	87	19

Общий показатель результативности выполнения работы по биологии выше среднего показателя по региону и городу.

Анализ качественных результатов по биологии позволяет сделать вывод, что все обучающиеся 120 обучающихся 5-х классов (100%) достигли планируемых результатов

Средние баллы участников ВПР по истории

класс	средний балл
5А	17,42
5Б	19,34
5В	22,38
5Г	18,71
5Д	21,05
итого	19,78

Максимальное количество баллов за работу (28 баллов) учащиеся школы не набрали. Остальные баллы распределились следующим образом:

Кол-во баллов	Классы					Всего:
	5А	5Б	5В	5Г	5Д	
27			1			1
26			2	1	2	5
25		2	4		1	7
24			4	1	1	6
23		2	6	1	3	12
22	2	2	3			7
21	1	4	1	2	7	13
20	4	4	3	2	1	14
19	4	6	1	2	2	15
18	2	3	2		1	8
17	4	3	2	5	2	16
16	1			1		2
15					1	1
14	2			1		3
13	2	2				4
12	1	1				2
11	1					1
10				1		1

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	Кол-во уч.
11			1	1	2			6	3	7	6	10	3	8	3	6	4	1	61
12	1	1	1	3	1	1	2	10	5	8	8	5	4	4	3	1	1		59
Комплект	1	1	2	4	3	1	2	16	8	15	14	15	7	12	6	7	5	1	120

Данные таблицы и гистограммы показывают, что большинство обучающихся 5-х классов набрали от 17 до 21 баллов, что свидетельствует о высоком уровне обученности обучающихся 5-х классов по биологии. Менее половины баллов набрали 8 обучающихся (6,7%).

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии

ОО	1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10К1	10К2	10К3
	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
Иркутская обл.	86	60	44	70	68	46	59	70	83	45	42	72	54	77	71	58	27
город Иркутск	87	62	47	72	70	50	63	73	86	48	46	72	54	75	76	61	26
МБОУ г. Иркутска СОШ №77	92	58	50	72	70	58	63	76	88	53	70	77	70	85	98	92	25

Анализ особенностей организации учебного процесса в соответствии с учебным планом учащиеся 5-х классов изучают биологию с недельной нагрузкой 1 часа в неделю. Учителя в полной мере реализуют принцип системно-деятельностного подхода в процессе преподавания биологии. Активно используя информационные технологии, технологии проблемного обучения и коллективные способы обучения.

Сравнительный анализ показателей ОО и показателей по России свидетельствует о том, что качественные результаты выполнения ВПР по биологии в 5-х классах достаточно высокие и превышают средние показатели по России и по региону:

- качество знаний по параллели составляет 88,3%, что на 27,5% и 22,8% соответственно выше показателя по России и по региону;

- успеваемость по параллели составила 100% (выше регионального и общегородского показателя).

2. Сравнение четвертых отметок с отметками за работу свидетельствуют о том, что:

- 24 учащихся (20%) повысили результаты,
- 93 учащихся (78%) – подтвердили,
- 3 учащихся (2%) – понизили результаты.

3. Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» по биологии: из 17 заданий, предложенных во ВПР, лишь по 4 позициям уровень достижения

планируемых результатов раздела «ученик научится», контролируемых на проверочной работе составил менее 63%:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,-58%

- овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.-50%

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде-58%

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.-25%

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде-58% (показатель ниже российского на 4%);

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы-63%, что ниже российского показателя на 7%;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы-53% , что ниже на 8% показателя по России;

- Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.-25%, что ниже российского показателя на 2%, по региону -8%.

Рекомендации учителям:

рассмотреть результаты выполнения учащимися 5-х классов ВПР по биологии, скорректировать методическую работу по совершенствованию методики формирования умений учащихся сравнивать биологические объекты, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи и на их основе строить речевое высказывание.

при разработке рабочей программы на 2018-2019 учебный год определить методы и формы работы, направленные на формирование таких предметных УУД как:

- умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

- умений использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;

- умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии;

- умений сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения/создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации;

- умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.

осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровней их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.