

Направления программы

Приоритетными темами программы являются: «Рациональное управление отходами», «Водные ресурсы», «Энергия», «Глобальное изменение климата».

Участники программы могут выбрать другие актуальные для них темы, например: «Биоразнообразии», «Здоровый образ жизни», «Разумное потребление» и так далее.

Суть программы заключается в том, что учебное учреждение должно пройти семь шагов, разработанных на основе стандартов ISO 14001/EMAS.

1. Создание Экологического совета школы

Совет организации и направляет деятельность учреждения. В состав Совета обязательно входят учащиеся, педагоги, технический персонал, родители и представители местной администрации. Можно включить в Совет и выпускников школы.

2. Исследование экологической ситуации в школе и его ближайшее окружение

Экологический Совет школы определяет темы исследования. Работа начинается с определения воздействия школы на окружающую среду и касается таких вопросов, как мусор, потребление воды и энергии, озеленение территории учреждения, каким транспортом добираются в школу учащиеся и сотрудники.

3. Разработка плана действий

Информация, полученная на 2 этапе, используется при составлении плана действий для решения одной или нескольких проблем, выбранных Советом. В плане формируются цели работы и конкретные практические шаги по снижению вредного воздействия и улучшению состояния окружающей среды. Например, отдельный сбор некоторых видов отходов (бумага, пластиковые упаковки и т.п.) и направление их на переработку, применение безопасных для окружающей среды чистящих средств, своевременное выключение света и др. Важно, чтобы планы были реалистичными и выполнимыми в течение одного учебного года. Экологический Совет утверждает план и контролирует его выполнение. При необходимости в план могут вноситься изменения.

4. Мониторинг и оценка выполнения плана

Периодический контроль соответствия деятельности учреждения разработанному плану (мониторинг) и оценка промежуточных результатов позволяют отмечать продвижение к цели. Мониторинг и оценка выполнения плана проводится Экологическим Советом или, по решению Совета, привлечённым со стороны экспертом.

5. Включение экологической тематики во все виды деятельности

Различные аспекты таких тем, как мусор, вода, энергия изучаются учащимися во всех видах деятельности. Все участники образовательного процесса принимают участие в практических мероприятиях, например, по экономии воды и энергии, уменьшению объёмов мусора, его отдельному сбору и т.д. Таким образом, экологическое образование интегрируется в

программу воспитания. Важно отметить, что не требуется включать выбранную тематику во все виды деятельности учащихся сразу, а можно начинать с нескольких и постепенно расширять список.

6. Предоставление информации и сотрудничество

Школа устанавливает связи с другими организациями (другими образовательными учреждениями, библиотеками, общественными организациями, научно-исследовательскими институтами, коммерческими фирмами, местной администрацией и т.д.), сотрудничает с ними, используя их опыт или привлекая их в качестве экспертов, а также проводит совместные мероприятия. Для освещения работы можно привлекать и средства массовой информации. В своей деятельности школа учитывает интересы района, поселка. Это значит, что если, например, в поселке остро стоит проблема загрязнения местного залива, то школа может выбрать тему «Вода».

7. Формулировка и принятие Экологического кодекса

Экологический кодекс может разрабатываться как для каждой возрастной группы, так и на всё учреждение в целом. Он отражает стремление школы в целом и каждого его обитателя в отдельности улучшить состояние окружающей среды. Содержание кодекса может дополняться ежегодно новыми правилами в зависимости от темы года.

Наша школа выбрала для работы следующие темы: «Рациональное управление отходами» и «Разумное потребление». Тему «Рациональное управление отходами» мы осуществляем через проекты: «Вторая жизнь вещам», «Эко-сувенир», «Елочка, живи» и акцию «Сохрани деревцу жизнь». А тема «Разумное потребление» через просветительские акции и интеллектуальные игры по параллелям, а также через художественный проект «Пейзажи родной страны».