

Технологическая карта урока

Школа, учитель: МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный», Василюк А.Ф.

Предмет: Литературное чтение, УМК «Перспектива».

Тема: М. Пришвин «Ребята и утята».

Тип урока: открытие нового знания.

Цели урока:

Образовательная: познакомить детей с рассказом М. М. Пришвина «Ребята и утята».

Воспитательные: воспитывать культуру поведения в групповой работе, воспитывать любовь к природе, к животным.

Развивающие: продолжить формирование навыков самостоятельной работы с учебником; развивать логическое мышление, внимание, память, речь учащихся.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- формировать умение высказывать своё отношение к произведению, объяснять свою позицию;
- развивать этические чувства – стыд, вину, совесть.
- развивать самостоятельность, доброжелательное отношение, эмоциональную отзывчивость;
- развивать умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Регулятивные УУД:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия ,
- умение прогнозировать предстоящие события.
- умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.


Коммуникативные УУД:

- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умение слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах поведения и общения;
- высказывать свое предположение;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками.

Познавательные УУД:

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- самостоятельно находить и извлекать нужную информацию в учебнике и другой литературе, на основе анализа объектов делать выводы.
- прогнозировать содержание произведения, устанавливать причинно-следственные связи между поступками автора и ребят; формировать умение делать самостоятельные выводы.

Оборудование: Учебник «Литературное чтение» 2 класс Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горецкий. УМК "Перспектива"; карточки для составления кластера; корбочка с карточками с номерами; кубик Блума; поезд с вагонами «Самооценки»; цветочки на каждого учащегося; презентация к уроку; мультимедийный проектор; экран; ПК.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>I этап: Организационный момент. Эмоциональный настрой</p>	<p>Слайд 1 Веселый школьный звонок Вновь позвал нас на урок. Много чудес мы вместе откроем Все взвесим, проверим, уроки усвоим. Добрый рассказ помню я с детства, Хочу, чтобы рассказ послушали вы, Пусть подкрадётся к самому сердцу И зародится в нём зерно доброты.</p>	<p>Дети организуют свое рабочее место; - приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку;</p>
<p>II этап: ВЫЗОВ Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> · актуализировать и проанализировать имеющиеся знания и представления по изучаемой теме; · пробудить к ней интерес; · активизировать учащихся, дать им возможность целенаправленно думать, выражая свои мысли собственными словами; 	<p>Учитель: Сегодня мы познакомимся с произведением автора, которого вы должны будете отгадать.</p> <p>Слайд 2</p> <div style="text-align: center;">  <p>(ПРИШВИН)</p> </div> <p>Прием «Кластер» Учитель: Молодцы, а сейчас поработаем в парах. У вас на партах лежат листочки с таким же изображением, что на доске (<i>приложение 1</i>). Впишите отгаданное слово на фигуру в центр листа. (Учитель записывает отгаданное слово на доске в центре.) С биографией М. Пришвина мы знакомимся в начале этого года. Какие факты вы помните из жизни М. Пришвина, запишите рядом со стрелочками. Обсудите совместно с соседом по парте. Далее мы оформим кластер на доске. Пример кластера:</p>	<p>Дети отгадывают ребус.</p> <p>Обсуждение в парах. Дети вспоминают факты из биографии писателя. Совместно записывают основные сведения на листочки. Далее совместно, на основании своих работ оформляют на доске кластер.</p>



Уч: Молодцы ребята. Хорошо постарались!

Уч: Рассмотрите запись на экране. Отгадайте название произведения, с которым мы будем знакомиться. Для выполнения задания вам пригодятся знания алфавита.

Слайд 3

Запись на экране:

18 6 2 33 20 1 10 21 20 33 20 1

Уч: правильно, РЕБЯТА И УТЯТА.

(мозговой штурм: прогнозирование содержания по названию произведения и иллюстрации)

Уч: Догадайтесь, о чём мы будем читать. Для этого рассмотрите иллюстрации в учебнике на 96 и 97 страницах, а также на экране. И соотнесите их с названием произведения.

Уч: Чтобы проверить ваши предположения, будем читать рассказ.

Дети разгадывают шифр.

Дети высказывают свои предположения.

	<p style="text-align: center;">ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</p> <p style="text-align: center;">Пробуждение</p> <p>Солнце в небе появилось, И вокруг природа ожила. Побежало всё, засутилось, И настала дивная пора!</p> <p>Звери рады пробуждению. Умываться всем давно пора! Котик трет мордашку в настроенье, Зебра промывает все полосочки с утра.</p> <p>Черепашка трет свой панцирь умиляясь, Ушки зайка моет тихо, не спеша. И росой букашка умываясь, Повторяет: как природа хороша!</p> <p>Встать на ноги, Потянуться Бег на месте Улыбнуться друг другу.</p> <p>Потянуться Изобразить как человек умывается Показать как котик умывается Показать полоски у зебры по всему телу</p> <p>Потереть спину, как мочалкой Показать, как зайка моет уши Ладонями набрать росы и умыться Расставить руки в стороны, покружиться в восторге.</p>	
<p>III этап: Осмысление Организация активного восприятия текста. Направление усилий на степень понимания текста.</p>	<p style="text-align: center;">ЧТЕНИЕ С ОСТАНОВКАМИ</p> <p><i>Маленькая дикая уточка чирок-свистунок решила наконец-то перевести своих утят из леса, в обход деревни, в озеро на свободу. Весной это озеро далеко разливалось и прочное место для гнезда можно было найти только версты за три, на кочке, в болотистом лесу. А когда вода спала, пришлось все три версты путешествовать к озеру.</i></p> <p>Уч: - какое расстояние пришлось преодолеть уточке с утятами? (3 версты). На уроках математики мы с вами в этом году знакомились со старинными мерами длины. Примерно чему равно данное расстояние (1 верста – чуть больше 1 км)</p> <ul style="list-style-type: none"> - почему утке пришлось строить гнездо далеко от озера? - какова была цель такого сложного путешествия? - Почему утка повела утят в обход деревни? - как вы думаете, какие приключения могли произойти с уточкой и утятами во время путешествия? Могли им встретиться враги на пути? Какие? <p>Прочитаем дальше и узнаем, что произошло с утятами. Проверим ваши предположения.</p> <p><i>В местах, открытых для глаз человека, лисицы и ястреба, мать шла позади, чтобы не выпускать утят ни на минуту из виду. И около кузницы, при переходе через дорогу, она, конечно, пустила их вперед. Вот тут и увидели ребята и зашвыряли шапками. Всё время, пока они ловили утят, мать бегала за ними с раскрытым клювом или перелетала в разные стороны на несколько шагов в величайшем волнении.</i></p> <p>Подтвердились ли ваши предположения? Кто встретится утиной семье на пути? Какие чувства испытывала утка, когда утиная семья повстречала ребят?</p>	<p>Дети слушают текст.</p> <p>Дети отвечают на вопросы, строят предположения, высказывают свое мнение.</p> <p>Дети слушают текст.</p> <p>Дети отвечают на вопросы, строят предположения, высказывают свое мнение.</p>

	<p>Что произойдет дальше? Как вы думаете, придет ли кто-нибудь на помощь утке и утятам? Давайте будем читать дальше.</p> <p><i>Ребята только было собрались закидать шапками мать и поймать её, как утят, но тут я подошёл.</i> - Что вы будете делать с утятами? - строго спросил я ребят. Они трусили и ответили: - Пустим. - Вот то-то “пустим”! - сказал я очень сердито. - Зачем вам надо было их ловить? Где теперь мать? - А вон сидит! - хором ответили ребята. И указали мне на близкий холмик парового поля, где уточка действительно сидела с раскрытым от волнения ртом. - Живо, - приказал я ребятам, - идите и возвратите ей всех утят!</p> <p>Уч: Подтвердились ли ваши предположения. Была ли оказана помощь уточке? Как вы думаете, ребята послушают героя и вернут утят?</p> <p>Уч: продолжаем работать.</p> <p><i>Они как будто даже и обрадовались моему приказанию, прямо и побежали с утятами на холм. Мать отлетела немного и, когда ребята ушли, бросилась спасать своих сыновей и дочерей. По-своему она им что-то быстро сказала и побежала к овсяному полю. За ней побежали утята - пять штук, и так по овсяному полю, в обход деревни, семья продолжала своё путешествие к озеру.</i></p> <p>Уч: Как автор сумел помочь ребятам исправить ошибку? Почему он не стал ругать детей? Раскаялись ли ребята в своём поступке? Какие эмоции вызвали у вас последние строчки этой части рассказа? Предположите, какое будет окончание у данной истории? Уч: А теперь узнаем, как все закончилось.</p> <p><i>Радостно снял я шапку и, помахав ею, крикнул: - Счастливого пути, утята! Ребята надо мной засмеялись. - Что вы смеётесь, глупыши? - сказал я ребятам. - Думаете, так-то легко попасть утятам в озеро? Снимайте живо все шапки, кричите “до свиданья”! И те же самые шапки, запыхлённые на дороге при ловле утят, поднялись в воздух, все разом закричали ребята: - До свиданья, утята!</i></p> <p>Уч: Для чего автор снял перед утиной семьей шляпу? (Знак уважения). Как мальчики отреагировали на действия взрослого? Почему? Что пожелали люди уточке? Подтвердились ли ваши предположения?</p>	<p>Дети слушают текст.</p> <p>Дети отвечают на вопросы, строят предположения, высказывают свое мнение.</p> <p>Дети слушают текст.</p> <p>Дети отвечают на вопросы, строят предположения, высказывают свое мнение.</p> <p>Дети слушают текст.</p> <p>Дети отвечают на вопросы, высказывают свое мнение, делятся впечатлением от прочитанного.</p>
--	--	--

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

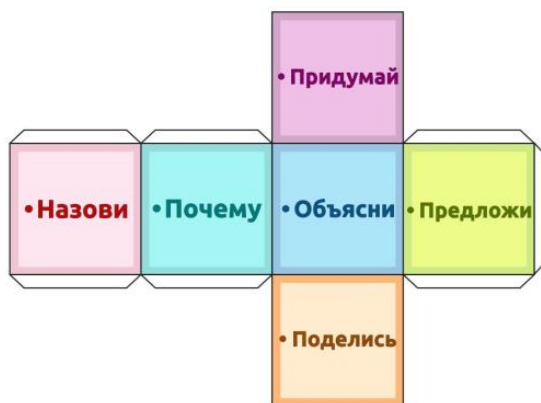
Дождик

Дождик капает по луже	Показать пальцами капающий с неба дождь
Как, кап, кап, кап, кап, кап.	Топать ногами.
Прячет зайка свои уши,	Показать ушки зайца ладошками на голове
Не жалея своих лап	Бег на месте
Он бежит к себе домой	Бег на месте
Ох, и шустрый он какой!	Пригрозить пальцем

IV этап: Рефлексия

Обобщение и систематизация приобретенного читательского опыта. Обобщение на уровне личностных впечатлений.

Уч: У меня в руках коробочка, в которой лежат номера от 1 до 6 (5 наборов). Вам нужно будет вытянуть один номерок. Ребята с одинаковыми номерами объединяются в одну группу.



Уч: Рассмотрите кубик у меня в руках. (КУБИК «БЛУМА» *приложение № 2*)

Уч: поработаем с кубиком. Один из группы подкидывает кубик, учитель задает вопрос, который начинается со слова, записанного на выпавшей стороне кубика . Остальные учащиеся отвечают.

Варианты вопросов:

Назови *главных героев произведения*

Назови *автора произведения*

Назови *маршрут путешествия утки и утят*

Почему *ребята так поступили с утиной семьей?*

Почему *нельзя жить так, как будто от тебя ничего не зависит?*

Почему *автор не стал ругать ребят?*

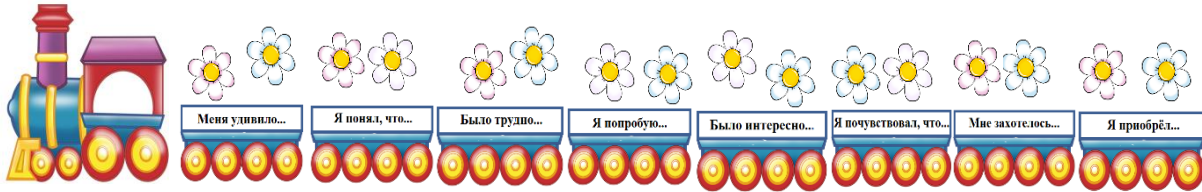
Почему *автор вмешался в данную ситуацию?*

Объясни, *какого человека можно назвать равнодушным*

Объясни, *в чем заключается главная мысль рассказа*

Дети вытягивают номер. Объединяются в группы по 5 человек.

Один человек в группе подбрасывает кубик. Остальные учащиеся озвучивают ответы, на вопросы учителя.).

	<p>Объясни, почему у рассказа такой конец</p> <p>Предложи свой вариант окончания рассказа.</p> <p>Предложи свое название рассказа</p> <p>Предложи свои варианты разговора автора с мальчиками</p> <p>Придумай, историю, в которой ты утёнок, расскажи о своем путешествии.</p> <p>Придумай, что могло бы произойти, если бы не вмешался автор-рассказчик</p> <p>Придумай, как бы ты вел себя на месте автора</p> <p>Поделись впечатлением от прочитанного произведения</p> <p>Поделись чувствами, которые вы испытывали, когда уточка переживала за своих утят.</p>	
<p>У этап: Домашнее задание. Самооценка.</p>	<p>Уч: мы сегодня хорошо потрудились.</p> <p><i>Домашнее задание</i></p> <p>Уч: Ребята, вам предстоит представить себя в роли писателей. Дома пофантазируйте и напишите продолжение изученного нами рассказа «Ребята и утята». Запишите в дневники домашнее задание.</p> <p><i>Самооценка</i></p> <p>Уч: На улице весна, тепло. У всех отличное настроение. Оживает природа, распускаются цветы. Давайте заполним вагоны нашего поезда самооценки. (приложение 3). Перед вами лежат цветы (приложение 4). Напишите на цветочках то, что вы чувствуете, что сейчас</p>  <p>вам ближе, ваши мысли по сегодняшнему уроку. (По желанию дети читают свои записи)</p> <p><i>Вагоны:</i> Было интересно... Было трудно... Я понял, что... Меня удивило.... Я попробую... Я почувствовал, что... Мне захотелось... Я приобрёл...</p> <p>Уч: Спасибо, ребята, за урок! Вы большие молодцы! Мне было приятно с вами работать!</p>	<p>Дети записывают домашнее задание в дневники.</p> <p>Дети пишут на цветах. Затем помещают свой цветок в соответствующий вагон.</p>



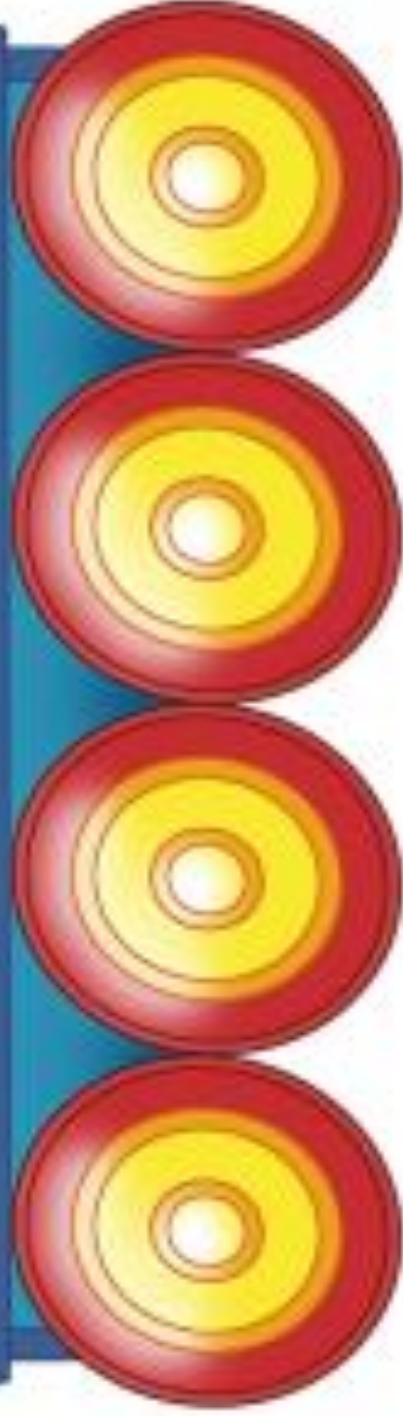




Было интересно...



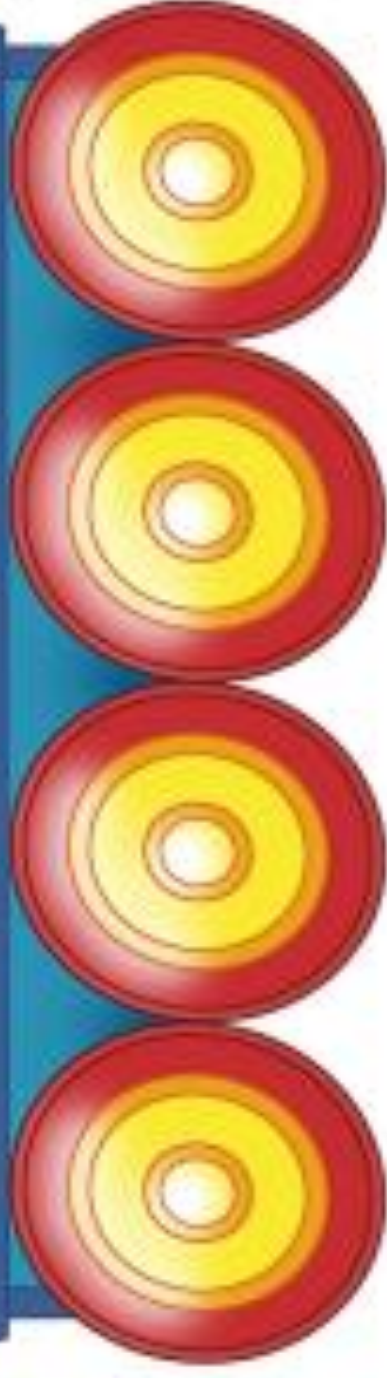
Я приобрёл...



Было трудно...



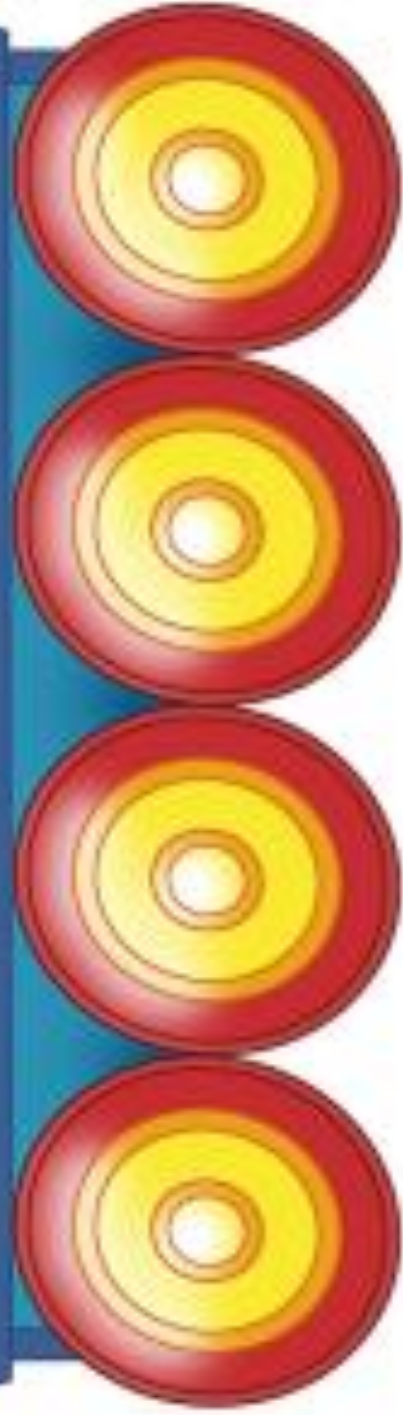
Я попробую...



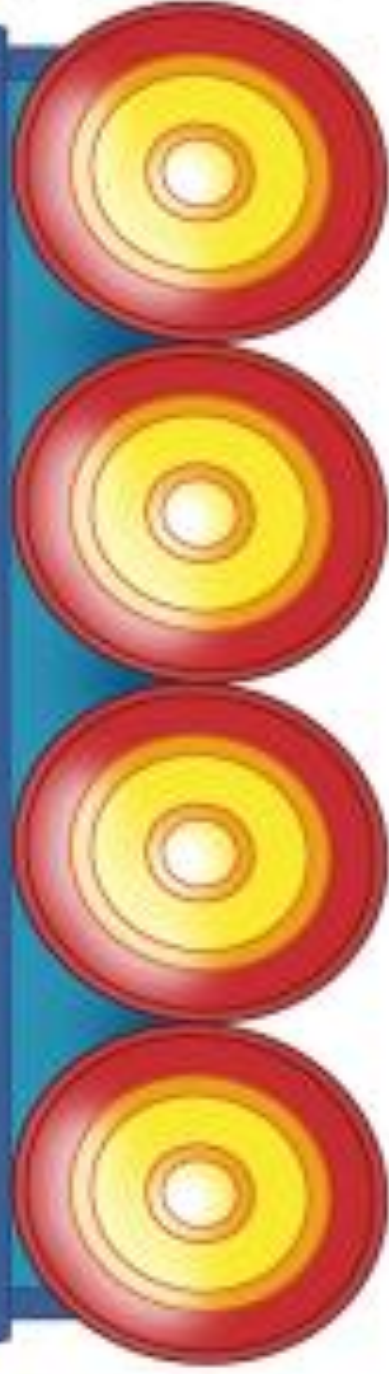
**...ОЛЫ, ГЛЯНОШ
Я**



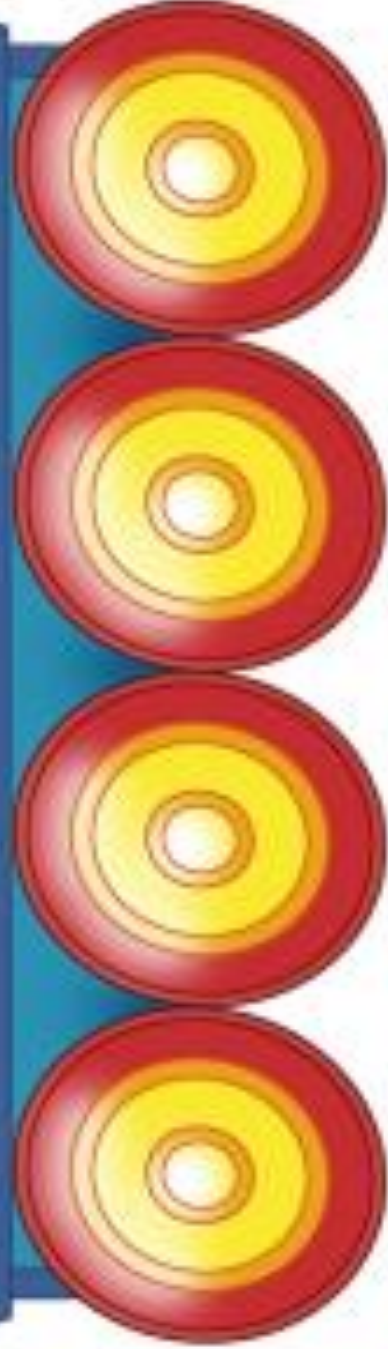
Было трудно...



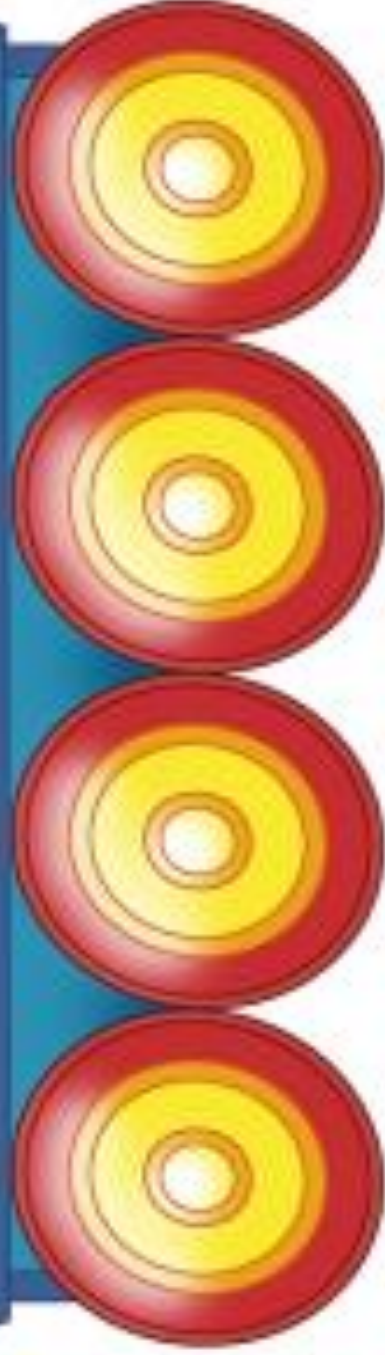
Я попробую...



Я почувствовал, что...



Мне захотелось...



Меня удивило...

