

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»**

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
совета
протокол № 5
от «14» 06 2021 г.

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 8
от «21» 06 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

/Подорожкина И.В./
«21» 06 2021 г.

**Рабочая программа коррекционного курса
«Дефектологические занятия»
«Коррекция и развитие познавательных процессов»**

для обучающихся 5-9 классов
срок реализации программы: 5 лет
уровень: основное общее образование

Составитель:
Ф.И.О: Савченко Ольга Витальевна
учитель-дефектолог

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ОВЗ и на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный».

Дефектологическая программа составлена для учащихся 5 - 9 классов с задержкой психического развития и имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Целью применения данной разработки является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечают нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет

понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы. Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип единства диагностики и коррекции, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Продолжительность дефектологических занятий не превышает 40 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия.

Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий (1 - 2 чел.) - 40 минут; продолжительность группового занятия (4 чел.) - 35 - 40 минут. Периодичность занятий - 2 раза в неделю в 5-м классе, 1 раз в неделю в 6-9 классах.

Цели и задачи программы

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путём создания:
 - климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
 - развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
 - ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребёнка и взрослого:
 - опора на личный опыт ученика;
 - обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
 - индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
 - использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
 - организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:
 - стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
 - использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;

- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Отслеживание динамики

1. Общая характеристика познавательной деятельности учащихся после каждого полугодия:

- задания на развитие аналитико-синтетической деятельности;
- задания на развитие внимания;
- задания на развитие пространственного восприятия и воображения;
- задания на развитие памяти; задания на развитие личностно-мотивационной сферы.

2. Сравнительный анализ развития познавательной деятельности каждое полугодие и в конце учебного года.

Планируемые результаты освоения программы

5 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- делать простейшие обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам;
- находить логические ошибки и устранять их;
- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;
- составлять план своей деятельности.

6 - 7 классы

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога,

так и самостоятельно;

- классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов;

- находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;

- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;

- составлять план своей деятельности.

8 - 9 классы

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;

- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;

- устранять логические ошибки;

- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;

Содержание курса

5 класс

1. Развитие аналитико-синтетической сферы. Формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков. Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логическое обоснование предполагаемого результата (самостоятельно или с помощью педагога, (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

2. Развитие внимания. Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Упражнения на планирование этапов деятельности.

3. Развитие воображения. Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие

нетрадиционного подхода.

4. Развитие памяти. Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть понятий, стихов, проз. Упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

5. Развитие личностно-мотивационной сферы. Развитие личности в целом, развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

6- 7 классы

1. Развитие аналитико-синтетической сферы. Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков. Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

2. Развитие внимания. Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом. Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

3. Развитие воображения. Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

4. Развитие памяти. Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз. Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

5. Развитие личностно-мотивационной сферы. Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

8 - 9 классы

1. Развитие аналитико-синтетической сферы.

Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов).

Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей. Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков. Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Исключи лишнее», «Продолжи числовой ряд», «Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

2. Развитие внимания. Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль. Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом. Самостоятельное планирование этапов деятельности.

3. Развитие воображения. Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

4. Развитие памяти. Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз. Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение

времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

5. Развитие личностно-мотивационной сферы. Формирование учебной мотивации. Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости. Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

Тематическое планирование

5 класс

№ урока	Неделя	Тема урока
<i>I. Диагностический этап</i>		
1	01.09.21- 03.09.21	Обследование обучающихся.
2	06.09.21- 10.09.21	Обследование обучающихся.
3	13.09.21- 17.09.21	Обследование обучающихся.
<i>II. Коррекционный этап</i>		
4	20.09.21- 24.09.21	Осень.
5		Счетные операции в пределах 1000
6	27.09.21- 01.10.21	Меры длины. (см, дм, м.)
7		Похолодание, листопад. Природа осенью.
8	04.10.21- 08.10.21	Овощи, фрукты, ягоды. Словарные слова. Формирование знаний об овощах, фруктах, ягодах; их классификация и дифференциация.
9		Умножение. Умножение на 2, на 3, на 4, на 5.
10	11.10.21- 15.10.21	Многоугольники.
11		Линейка, циркуль. Словарные слова. Инструменты, используемые на уроке.
12	18.10.21- 22.10.21	Грибы. Отработка техники чтения. Формирование знаний о грибах, узнавание, называние, различение съедобных и несъедобных.
13		Географические открытия. Формирование знаний о нашей стране, столице, городе, в котором живём, городах России.
14	25.10.21-	Деление на 2, на 3, на 4, на 5.

Приложение к АООП ООО ЗПР
МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»

	28.10.21	
15		Обобщающий урок. Повторение изученного материала.
16	15.11.21- 19.11.21	Умножение и деление чисел. Формирование умения умножать и делить число 2.
17	22.11.21- 26.11.21	Мебель, Посуда.
18	29.11.21- 03.12.21	Геометрические фигуры. Закрепление знаний о геометрических фигурах.
19		Знаки препинания в конце предложения.
20	06.12.21- 10.12.21	Правило перестановки слагаемых и множителей.
21		Правило перестановки слагаемых и множителей.
22	13.12.21- 17.12.21	Двузначное число.
23		Одежда, обувь. Формирование знаний о видах одежды, обуви названия, назначение, уход.
24	20.12.21- 24.12.21	Птицы. Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела.
25		Зимние забавы. Повторение и закрепление знаний о времени года зима, зимних месяцах.
26	10.01.22- 14.01.22	Формирование навыка дифференцировать предметы по величине.
27		Заучивание стихов, с использованием мнемо-техник. Формирование умения заучивать стихи наизусть, рассказывать их выразительно.
28	17.01.22- 21.01.22	Безударные гласные.
29		Формирование умения чертить геометрические фигуры, пользоваться линейкой и карандашом.
30	24.01.22- 28.01.22	Природа зимой. Снегопад, гололёд.
31		Обобщающий урок. Повторение изученного материала.
32	31.01.22- 04.02.22	Умножение и деление многозначных чисел.
33		Охрана здоровья. Формирование знаний о способах здоровьесбережения. Простуда.
34	07.02.22- 11.02.22	Формирование знаний об углах, их виды. Тупой, острый, прямой.
35		Словарные слова.
36	14.02.22- 18.02.22	Единицы измерения.
37		Действия с именованными числами.
38	21.02.22- 25.02.22	Моя семья. Формирование знаний и представлений о членах семьи.
39		Овощи и фрукты - разные продукты. Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты.
40		Доли, дроби.

Приложение к АООП ООО ЗПР
МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»

41	28.02.22- 05.03.22	Кукольный театр. Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром.
42		Комнатные растения. Формирование знаний о комнатных растениях, названия, узнавание, уход, польза.
43	09.03.22- 11.03.22	Отработка техники чтения. Формирование умения читать целыми словами.
44	14.03.22- 18.03.22	Домашние животные.
45		Порядок действий в примерах. Формирование умения выполнять математические действия в определенном порядке.
46	28.03.22- 01.04.22	Дикие животные.
47		Природа весной. Осознанность чтения.
48	04.04.22- 08.04.22	ПДД весной.
49		Словарные слова. Формирование знаний написания словарных слов.
50	11.04.22- 15.04.22	Обобщающее занятие.
51		Решение задач. Условие задачи, вопрос, решение, ответ.
52	18.04.22- 22.04.22	Части речи.
53		Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании домашней птицы. Насест.
54		Деление и умножение на 0 и 1.
55	25.04.22- 29.04.22	Написание сочинения о весне.
56		Часы и циферблат. Формирование умения определять время по часам.
57	04.05.22- 06.05.22	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме. Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный.
58		Отработка техники чтения. Формирование навыков беглого, правильного, осознанного чтения.
59	11.05.22- 13.05.22	Природа летом. Формирование знаний о сезонных изменениях в природе.
60		План на лето. Формирование умения планировать свою деятельность.
61	16.05.22- 20.05.22	Итоговый урок.
62		Обследование обучающихся.
63	23.05.22- 25.05.22	Обследование обучающихся.

6-7 класс

№ урока	Неделя	Тема урока
<i>1. Диагностический этап</i>		

Приложение к АООП ООО ЗПР
МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»

1	01.09.21- 03.09.21	Обследование обучающихся.
2	06.09.21- 10.09.21	Обследование обучающихся.
3	13.09.21- 17.09.21	Обследование обучающихся.
<i>II. Коррекционный этап</i>		
4	20.09.21- 24.09.21	ПДД осенью. Формирование знаний безопасности на дорогах в осеннее время года.
5	27.09.21- 01.10.21	Счетные операции в пределах 1000. Формирование математических навыков, применение приемов счета.
6	04.10.21- 08.10.21	Меры длины. Формирование знаний мер длины (см, дм, м).
7	11.10.21- 15.10.21	Природа осенью. Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе.
8	18.10.21- 22.10.21	Овощи, фрукты, ягоды. Словарные слова. Формирование знаний об овощах, фруктах, ягодах; их классификация и дифференциация.
9	25.10.21- 28.10.21	Умножение на однозначное число.
10	15.11.21- 19.11.21	Многоугольники.
11	22.11.21- 26.11.21	Словарные слова. Профессии. Формирование знаний об инструментах, используемых разными профессиями.
12	29.11.21- 03.12.21	Грибы. Отработка техники чтения.
13	06.12.21- 10.12.21	Написание сочинения. Формирование знаний о последовательном написании сочинения.
14	13.12.21- 17.12.21	Деление на однозначное число.
15	20.12.21- 24.12.21	Итоговое занятие.
16	10.01.22- 14.01.22	Порядок действий в примерах.
17	17.01.22- 21.01.22	Мебель, посуда. Формирование знаний о мебели и посуде, узнавание, их отличия, функции. Отработка навыков чтения.
18	24.01.22- 28.01.22	Решение составных задач в несколько действий.
19	31.01.22- 04.02.22	Составление рассказа «Зимние забавы». Формирование умений составлять устный рассказ.
20	07.02.22- 11.02.22	Правило перестановки слагаемых и множителей.
21	14.02.22-	Знаки препинания в конце предложения.

	18.02.22	
22	21.02.22- 25.02.22	Геометрические фигуры. Закрепление знаний о геометрических фигурах.
23	28.02.22- 05.03.22	Одежда, обувь. Словарные слова.
24	09.03.22- 11.03.22	Весна. Признаки, месяцы, праздники.
25	14.03.22- 18.03.22	Многочисленные числа.
26	28.03.22- 01.04.22	Безударные гласные.
27	04.04.22- 08.04.22	Заучивание стихов. Формирование умения заучивать стихи наизусть, рассказывать их выразительно.
28	11.04.22- 15.04.22	Парные согласные.
29	18.04.22- 22.04.22	Чтение программных текстов. Формирование навыков беглого чтения.
30	25.04.22- 29.04.22	Охрана здоровья. Формирование знаний о способах сохранения своего здоровья.
31	04.05.22- 06.05.22	Природа летом. Формирование знаний о сезонных изменениях в природе.
32	11.05.22- 13.05.22	Итоговый урок.
33	16.05.22- 20.05.22	Обследование обучающихся.
34	23.05.22- 25.05.22	Обследование обучающихся.

8-9 класс

№ урока	Неделя	Тема урока
<i>І. Диагностический этап</i>		
1	01.09.21- 03.09.21	Обследование обучающихся.
2	06.09.21- 10.09.21	Обследование обучающихся.
3	13.09.21- 17.09.21	Обследование обучающихся.
<i>ІІ. Коррекционный этап</i>		
4	20.09.21- 24.09.21	Счет в пределах 100 000.
5	27.09.21- 01.10.21	Солнечная система. Отработка техники чтения.
6	04.10.21- 08.10.21	Правописание, каллиграфия.
7	11.10.21- 15.10.21	Отличия растительного и животного мира.

Приложение к АООП ООО ЗПР
МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»

8	18.10.21- 22.10.21	Единицы измерения. Закрепление знаний известных единиц измерения.
9	25.10.21- 28.10.21	Планета Земля. Отработка беглого чтения.
10	15.11.21- 19.11.21	Римские цифры.
11	22.11.21- 26.11.21	Многочисленные числа.
12	29.11.21- 03.12.21	Животный мир.
13	06.12.21- 10.12.21	Параллельные прямые.
14	13.12.21- 17.12.21	Словарные слова. Деревья.
15	20.12.21- 24.12.21	Сравнение чисел.
16	10.01.22- 14.01.22	Кустарники. Беглое чтение.
17	17.01.22- 21.01.22	Цвет. Форма. Величина. Формирование способности обобщать и дифференцировать предметы по цвету, форме и величине.
18	24.01.22- 28.01.22	Лекарственные травы.
19	31.01.22- 04.02.22	Виды треугольников.
20	07.02.22- 11.02.22	Части речи.
21	14.02.22- 18.02.22	Десятичные дроби.
22	21.02.22- 25.02.22	Насекомые. Осознанность чтения.
23	28.02.22- 05.03.22	Умножение на 10, 100, 1000.
24	09.03.22- 11.03.22	Рыбы.
25	14.03.22- 18.03.22	Деление на 10, 100, 1000 без остатка.
26	28.03.22- 01.04.22	Написание сочинения. Формирование умения писать сочинение.
27	04.04.22- 08.04.22	Деление на 10, 100 с остатком.
28	11.04.22- 15.04.22	Окружность, линии круга. Формирование представлений об окружности, построение.
29	18.04.22- 22.04.22	Профессии.
30	25.04.22- 29.04.22	Ось симметрии. Цилиндр, конус.
31	04.05.22- 06.05.22	Здоровье человека.

32	11.05.22- 13.05.22	Итоговый урок.
33	16.05.22- 20.05.22	Обследование обучающихся.
34	23.05.22- 25.05.22	Обследование обучающихся.

Материально-техническое оборудование

1. Три склонения в упражнениях. карточки с заданиями
2. SPECTRA MATERIAL. Сложение. Математическая пирамида.
3. Ребусы. Серия «Карточные игры». Шевели мозгами.
4. Домино. Другие формы
5. Мы с тобой одного корня. Игра с проверкой.
6. Поваренная настольная игра. Кулинариум.
7. Конструктор нового поколения для объемного 3Д моделирования.
8. Танграм. Головоломка-игра.
9. Развивающая игра. Ребусы.
10. Башня с фантами.
11. Словесный калейдоскоп. Тема: словарные слова, антонимы, синонимы.
12. Edustrong. Модель-аппликация. Воздействие человека на окружающую среду.
13. Поговорки-цветочки, пословицы-ягодки. Лото.
14. Лото-викторина. Слово не воробей, вылетит – не поймаешь.
15. Котовасия в наречиях. Лото с проверкой.
16. Домино с проверкой. Спасти безударную.
17. Домино. Догонишь-узнаешь! Тема: спряжение глаголов.
18. Карточки МЕМО. Космос.
19. Карточки МЕМО. Весь мир.
20. Слоги, слова, фигуры. Настольная развивающая игра.
21. Проверь-ка. Словарные слова
22. Третий лишний. Логические игры

Список литературы

1. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева

2. Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии. Н. В. Верещагина
3. Артикуляционные превращения: пособие для родителей и педагогов С. В. Ихсанова.
4. Дидактические и сюжетно-ролевые игры. С. Г. Шевченко С.Г.
5. Организация коррекционно-развивающего восприятия дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР). Л.С. Маркова.
6. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Под общей ред. Шевченко С.Г. - М.: Школьная пресса, 2007.
7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно - развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2011.
8. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения: Программно- методическое пособие /Под ред. Т. Г. Неретиной. - М.: Баласс; РАО, 2004.
9. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 - 6 лет: пособие для практических работников детских садов- СПб.: «Детство-Пресс», 2010.
10. Войтова И.Д., Гуськова М.А., Лифанова С.Ю., Можейко А.В., Фирсова Л.Е. Психолого-педагогическое сопровождение детей 5 - 6 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения/Под ред.А.В.Можейко. Тамбов, 2007
11. Шоплер Э., Ланзинг М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей.
12. Игры и упражнения с особым ребенком. Руководство для родителей/ перевод Н.Л.Колмагоровой.
13. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - М.: Просвещение, 2003.
14. Особый ребёнок в детском саду: Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии. / Верещагина Н.В. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
15. Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. - СПб.: ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010.

16. Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития по программам М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой; Е. А. Екжановой, Е. А. Стребелевой; Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной / авт.-сост. Ж. И. Старовойтова [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2010. - 95с.

17. Игротерапия в логопедии: артикуляционные превращения: пособие для родителей и педагогов/ С. В. Ихсанова. - Ростов н/Д : Феникс, 2013.

18. Дидактические игры, упражнения в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Ознакомление с окружающим и развитие речи. И. В. Бурцева. ЗДОРОВЬЕ НАШИХ ДЕТЕЙ. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА», 20013.

19. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала» Выпуск 13 СМИ зарегистрировано МПТР РФ, Авторы: С.Г.Шевченко, канд. пед. наук; Р.Д.Тригер, канд. психол. наук; педагоги-дефектологи И.Н.Волкова, Р.В.Былич, И.Л.Лузнецова, И.К.Белова, Г.Н.Максимова П441 Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. — («Воспитание и обучение детей с нарушением развития. Вторая часть пособия содержит примерное тематическое планирование занятий с детьми 5-6 по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, ознакомлению с художественной литературой, развитию фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте, развитию элементарных математических представлений, а также дидактические и сюжетно-ролевые игры Шевченко С.Г. и др., 2004 © Издательство «Школьная Пресса», 2004.

20. Бондаренко Л.К. Дидактические игры в детском саду. — М., 1991.

21. Венгер Л.Л. и др. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. — М., 1989.

22. Максаков Л.И., Тумакова Г.Л. Учите играя. — М., 1983.

23. Мелик-Пашаев А.Л., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству. — М., 1987.

24. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. — М., 1995.

25. Почитаем — поиграем. Составители Цыпина Н.А., Волкова И.Л. — М., 1995.

26. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. — М., 1994.

27. Скажи по-другому./ Под ред. О.С. Ушаковой. — Самара, 1994. Тумакова Г.Л.

28. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. — М., 1991.

29. Урунтаева Г.Л., Афонькина Ю.Л. Помоги принцу найти Золушку. — М., 1994. Чистякова М.И. Психогимнастика. — М., 1988.
30. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.
31. Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.
32. Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова методические материалы для работы педагогов-дефектологов.