

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
совета

протокол № 5

от «14» 06 2021г.

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

протокол № 8

от «21» 06 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



/Подорожкина И.В./

«21» 06 2021г.

**Рабочая программа учебного предмета
РУССКИЙ ЯЗЫК**

(название предмета, курса)

для 5-9 классов

срок реализации программы: 5 лет

уровень: _____ классы для детей с ЛУО _____

(с углубленным изучением предмета, профильный, общеобразовательный)

Составитель:

Ф.И.О.: Арсентьева Ирина Геннадьевна,

Должность: учитель русского языка и лите-
ратуры

МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»

Квалификационная категория: нет

2021 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью МОУ ИРМО «СОШ посёлка Молодёжный».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – М.: Просвещение, 2018.

2. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык: учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

3. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – М.: Просвещение, 2018.

4. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

5. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – М.: Просвещение, 2019.

Место предмета в учебном плане: обязательная часть.

Предметная область: филология.

Сроки реализации программы: программа составлена и адаптирована на пять лет.

Цели и задачи учебного предмета:

Изучение русского языка детьми с лёгкой умственной отсталостью имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

– расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

– ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

– использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

– совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания;

– художественного и научно-познавательного текстов;

– развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

– развитие положительных качеств и свойств личности.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Количество часов в неделю	5	4	4	4	3
Количество часов в год, ч	170	136	136	136	102

Система оценки достижения планируемых результатов освоения курса:

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

– 0 баллов — действие отсутствует, не выполняет, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

– 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи (со значительной физической помощью); объект не узнает;

– 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя (вербальной или невербальной), в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

– 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях (по образцу), нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя.

– 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя.

– 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение ком-

плексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с лёгкой умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуальноличностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения (9 класс):

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

3. Содержание учебного предмета, курса

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Развитие речи, работа с тек-

стом. Деловое письмо». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Глаголы на –ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I) МБОУ и I) МБОУ I) МБОУ спряжения. Правописание глаголов с –ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис.

Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.). Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Сложное предложение. Сложные

предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста. Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану. Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др. Письмо с элементами творческой деятельности.

Формируемые базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

– принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

– осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

– осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

– обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

– адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

– дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

– использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

– использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Основные виды организации учебного процесса

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:

– словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой);

– наглядные (наблюдения, демонстрация);

– практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

4. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Повторение.		
1	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.	1
2	Твердые и мягкие согласные.	1
3	Обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Е, Ё, И, Ю.	1
4	Согласные звонкие и глухие.	1
5	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.	1
6	Буквы Е, Ё, Ю, Я. В начале слова и после гласных.	1
7	Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения слова.	1
8	Алфавит.	1
9	Звуки и буквы.	1
10	Предложение.	1
11	Практические упражнения в составлении и распространении предложений.	1
12	Связь слов в предложении.	1
13	Главные и второстепенные члены предложения.	1
14	Различие предложений по интонации.	1
15	Предложение. Составление предложений	1
Слово. Текст. Состав слова.		
16-17	Корень и однокоренные слова.	2
18	Практические упражнения в нахождении и обозначении корня в словах.	1
19-20	Окончание.	2
21-22	Сочинение по картинкам.	2
23-24	Приставка. Образование слов при помощи приставок.	2
25-27	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов.	3
28-30	Образование слов при помощи приставок и суффиксов.	2
31	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1
32	Работа над ошибками.	1
33	Две безударные гласные в словах.	1
34	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1
35	Звонкие и глухие согласные. Правило проверки звонких и глухих согласных в корне слова.	1
36-37	Непроизносимые согласные. Упражнение в написании слов с непроизносимым со-	2

	гласным.	
38	Двойные согласные.	1
39	Сочинение «На экскурсии».	1
40	Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне».	1
41	Работа над ошибками.	1
42-43	Приставки и предлоги. Правописание приставок.	2
44-45	Буква Ъ после приставок.	2
46	Изложение «Вьюга в лесу».	2
Части речи.		
47	Общее понятие о частях речи. Различие частей речи по вопросам.	1
48	Сочинение по вопросам. «Отзыв о прочитанной книге».	1
49-50	Определение частей речи.	2
51	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1
52-53	Работа над ошибками.	2
54-55	Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные.	2
56	Определение собственных имен.	1
57-58	Названия газет, журналов, книг, кинофильмов и др.	2
59	Деловое письмо. Адрес на конверте.	1
60-62	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	3
63-64	Число имен существительных.	2
65-67	Род имен существительных. Определение рода имен существительных.	3
68	Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей (Ж, Ш, Ч, Щ) на конце.	1
69	Число и род имен существительных.	1
70	Контрольный диктант по теме «Род имен существительных».	1
71	Работа над ошибками.	1
72	Изменение имен существительных по падежам.	1
73	Именительный падеж.	1
74	Родительный падеж.	1
75	Дательный падеж.	1
76	Винительный падеж.	1
77	Творительный падеж.	1
78	Предложный падеж.	1
79	Первое склонение имен существительных.	1

80	Второе склонение.	1
81	Третье склонение.	1
82	Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных».	1
83	Работа над ошибками.	1
84	Написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения в именительном падеже.	1
85	Окончания имен существительных 1-го склонения в родительном падеже	1
86	Окончания имен существительных 1-го склонения в дательном падеже.	1
87-88	Написание падежных окончаний существительных 1-го склонения в родительном и дательном падежах.	2
89	Окончания имен существительных 1-го склонения в винительном падеже.	1
90	Окончания имен существительных 1-го склонения в творительном падеже.	1
91	Окончания имен существительных 1-го склонения в предложном падеже.	1
92	Написание падежных окончаний существительных 1-го склонения в дательном и предложном падежах.	1
93	Правописание окончаний имен существительных 1-го склонения.	1
94	Правописание окончаний имен существительных 1-го склонения, обозначающих имена и отчества.	1
95	Сочинение по картине «Весна».	
96	Контрольный диктант по теме «Первое склонение имен существительных».	1
97	Работа над ошибками.	1
98	Второе склонение имен существительных в единственном числе.	1
99	Ударные и безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
100	Окончания имен существительных 2-го склонения в И. п. и В. п.	1
101	Окончания имен существительных 2 -го склонения в Р. п.	1
102	Определение родительного и винительного падежей существительных 2-го склонения.	1
103	Окончания имен существительных 2-го склонения в дательном падеже.	1
104	Окончания имен существительных 2-го склонения в	1

	творительном падеже.	
105	Окончания имен существительных 2-го склонения в Предложном падеже.	1
106	Подготовка к изложению.	1
107	Изложение рассказа «Храбрый сторож».	1
108	Контрольный диктант по теме «Второе склонение имен существительных».	1
109	Работа над ошибками.	1
110	Третье склонение имен существительных в единственном числе.	1
111-112	Написание ударных и безударных окончаний существительных 3-го склонения.	2
113	Окончания имен существительных 3-го склонения в родительном, дательном, предложном падежах ед. ч.	1
114	Неодушевленные имена существительные 3-го склонения в Именительном и Винительном падежах.	1
115	Окончания имен существительных 3-го склонения в Творительном падеже.	1
116-117	Написание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.	2
118	Падежи и падежные окончания имен существительных.	1
119-121	Правописание окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения.	3
122	Изложение по вопросам «Как спасся зайчишка?»	1
123-124	Использование существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения в различных падежах при составлении ответов на вопросы.	2
125	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»	1
126	Работа над ошибками.	1
Предложение.		
127-128	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	2
129-130	Грамматический разбор предложений.	2
131-132	Второстепенные члены предложения.	2
133-134	Связь между словами в предложении.	2
135-136	Нераспространенные и распространенные предложения.	2
137	Распространение предложений с помощью вопросов.	1

138	Составление рассказа по картинкам.	1
139	Однородные члены предложения.	1
140-141	Однородные подлежащие и сказуемые.	2
142-143	Однородные второстепенные члены.	2
144	Составление ответов на вопросы предложениями с однородными членами.	1
145-146	Знаки препинания при однородных членах.	2
147	Союз «и» между однородными членами предложения.	1
148	Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного».	1
149	Работа над ошибками.	1
150	Сочинение «Мой товарищ» («Моя подруга».)	1
Повторение.		
151-152	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	2
153	Составление рассказа по опорным словам.	1
154	Разбор слов по составу.	1
155	Рассказ по сюжетным картинкам.	1
156	Приставка, корень, суффикс, окончание.	1
157	Правописание гласных и согласных в корне слова. Работа с текстом.	1
158-159	Части речи. Работа с диалогом.	2
160	Составление текста письма другу (родственнику).	1
161	Грамматические признаки имен существительных. Работа с диалогом.	1
162	Морфологический разбор имени существительного. Составление рассказа по картинке.	1
163	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1
164	Нераспространенные и распространенные предложения.	1
165	Грамматический разбор предложений. Работа с текстом.	1
166	Однородные члены предложения. Работа с диалогом.	1
167	Знаки препинания при однородных членах. Составление предложений с однородными членами.	1
168	Поздравительная открытка.	1

169	Изложение по мотивам повести Н. Гарина-Михайловского «Тема и Жучка».	1
170	Грамматический разбор предложений.	1

6 класс

№ п/п	Тема	Количе- ство часов
1	День Знаний.	1
2	Гласные и согласные. Их различение	1
3	Безударные гласные в словах.	1
4	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1
5	Сомнительные гласные и согласные в словах	1
6	Текст. Части текста. Красная строка	1
7	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1
8	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме	1
9	Диктант по теме «Звуки и буквы»	1
10	Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания	1
11	Предложение. Текст Деление текста на предложения	1
12	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1
13	Нераспространённые и распространённые предложения	1
14	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1
15	Распространение предложений с помощью рисунков	1
16	Распространение предложений с помощью вопросов	1
17	Однородные члены предложения	1
18	Предложение. Закрепление знаний по теме.	1
19	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
20	Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания	1
21	Корень и однокоренные слова	1
22	Окончание как изменяемая часть слова	1
23	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	1
24	Приставка как часть слова	1
25	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1
26	Суффикс как часть слова	1
27	Разбор слова по составу	1
28	Правописание безударных гласных в корне слова. Написание гласных в корне однокоренных слов.	1
29	Проверяемые и проверочные слова	1
30	Проверка безударных гласных в корне	1

31	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1
32	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1
33	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне	1
34	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне»	1
35	Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания	1
36	Правописание приставок. Приставка и предлог.	1
37	Различение приставки и предлога.	1
38	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1
39	Правописание гласных в приставках	1
40	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1
41	Текст. Деление текста на части по данному плану	1
42	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1
43	Правописание приставок на согласную	1
44	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками	1
45	Различение написаний слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и без него	1
46	Состав слова. Закрепление знаний	1
47	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
48	Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания	1
49-50	Существительное, прилагательное, глагол	2
51	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1
52	Имя существительное.	1
53	Значение существительных в речи	1
54	Существительные, обозначающие явления природы	1
55	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1
56	Существительные, противоположные по значению	1
57	Род и число существительных. Различение существительных по родам	1
58	Изменение существительных по числам	1
59	Правописание имён собственных. Существительные собственные и нарицательные	1
60	Большая буква в именах собственных	1
61	Кавычки в именах собственных	1

62	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	1
63	Имя существительное. Закрепление знаний	1
64	Контрольный диктант по теме «Существительные собственные и нарицательные»	1
65	Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания	1
66	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении	1
67	Определение падежей существительных по вопросам	1
68	Именительный падеж – кто? что?	1
69	Родительный падеж – кого? чего?	1
70	Дательный падеж – кому? чему?	1
71	Винительный падеж – кого? что?	1
72	Творительный падеж – кем? Чем?	1
73	Предложный падеж – о ком? о чём?	1
74	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1
75	Понятие о начальной форме	1
76	Постановка существительных в начальную форму	1
77	Изменение имён существительных по падежам. Закрепление полученных знаний	1
78	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
79	Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания	1
80	Имя прилагательное.	1
81	Значение прилагательных в речи	1
82	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1
83	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1
84	Прилагательные, противоположные по значению	1
85	Изменение прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам	1
86	Окончания прилагательных мужского рода	1
87	Окончания прилагательных женского рода	1
88	Окончания прилагательных среднего рода	1
89	Определение родовых окончаний прилагательных	1
90	Изменение прилагательных по числам	1
91	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний	1

92	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных	1
93-94	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	2
95	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
96	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
97	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
98	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
99	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
100	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
101	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний	1
102	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
103	Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания	1
104	Контрольные вопросы и задания	1
105	Глагол.	1
106	Значение глагола в речи	1
107	Глаголы, противоположные по значению	1
108	Различение существительных, прилагательных, глаголов	1
109	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1
110	Настоящее время глаголов	1
111	Прошедшее время глаголов	1
112	Будущее время глаголов	1
113	Различение глаголов по временам	1
114	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1
115	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1
116	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1
117	Текст. Связь частей в тексте	1
118	Глагол. Закрепление знаний	1
119	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
120	Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания	1

121	Предложение. Текст	1
122	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1
123	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1
124	Однородные члены предложения без союзов.	1
125	Однородные члены предложения без союзов. Практикум.	1
126	Однородные члены предложения с союзом и.	1
127	Однородные члены предложения с союзом и. Практикум.	1
128	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и.	1
129	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и. Практикум.	1
130	Знакомство с обращением.	1
131	Обращение. Практикум. Место обращения в предложении.	1
132	Предложение. Закрепление знаний	1
133	Контрольный диктант по теме «Предложение». Контрольный диктант за год	1
134	Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания	1
135	Состав слова	1
136	Правописания гласных и согласных в корне и приставке. Итоги года	1

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение. Составление рассказа «Летний день в лагере»	1
2	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	1
3	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1
4	Разделительные мягкий и твёрдый знаки в словах.	1
5	Правописание безударных гласных в словах.	1
6	Правописание звонких и глухих согласных.	1
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1
8	Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Адрес.	1
9	Предложение. Текст Предложения нераспространённые и распространённые.	1

10	Однородные члены предложения.	1
11	Распространение предложений однородными членами.	1
12	Составление предложений с однородными членами.	1
13	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1
14	Обращение. Его место в предложении.	1
15	Употребление обращения в диалоге.	1
16	Предложение. Закрепление знаний.	1
17	Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Поздравление.	1
18-19	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2
20	Состав слова. Текст Корень. Однокоренные слова.	1
21	Приставка.	1
22	Суффикс.	1
23	Окончание.	1
24	Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне.	1
25	Звонкие и глухие согласные в корне.	1
26	Правописание корней. Закрепление знаний.	1
27	Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках.	1
28	Разделительный твёрдый знак после приставок.	1
29-30	Контрольный диктант. Работа над ошибками	1
31	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.	1
32	Сложные слова. Знакомство со сложными словами.	2
33	Правописание сложных слов.	1
34	Образование сложных слов.	1
35-36	Состав слова. Закрепление знаний.	2
37	Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Записка.	1
38	Части речи. Текст. Различие частей речи.	1
39	Образование одних частей речи от других.	1
40	Существительное. Значение существительных в речи.	1
41	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1
42	Род и число существительных.	1
43	Различение существительных м. и ж. рода с шипящей на конце.	1

44	Правописание существительных с шипящей на конце.	1
45	Три склонения существительных в ед. числе. Существительные 1-го склонения.	1
46	Определение склонения существительных по начальной форме.	1
47	Существительные 2-го склонения.	1
48	Существительные 3-го склонения.	1
49	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонения.	1
50	Контрольный диктант.	1
51	Работа над ошибками.	1
52-53	Деловое письмо. Письмо.	2
54-55	1-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	2
56	Замена существительных с ударными окончаниями существительных с безударными окончаниями.	1
57	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1
58	2-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	1
59	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1
60	3-е склонение существительных в ед. числе. Ударные и безударные существительные 3-го склонения.	1
61	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1
62	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	1
65	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.	1
66	Существительное. Закрепление знаний.	1
67	Контрольный диктант.	1
68	Работа над ошибками	1
69	Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Объявление.	1
70	Прилагательное. Значение прилагательных в речи	1
71	Описание предмета и его частей.	1
72	Использование прилагательных для сравнения предметов.	1

73	Словосочетания с прилагательными.	1
74	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1
75	Различение окончаний прилагательных в ед. и мн. числе.	1
76	Склонение прилагательных м. и ср. рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	1
77	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1
78	Правописание падежных окончаний прилагательных м. и ср. рода.	1
79	Склонение прилагательных ж. рода. Изменение прилагательных ж. рода по падежам.	1
80	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	1
81	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1
82	Правописание падежных окончаний прилагательных ж. рода.	1
83	Правописание падежных окончаний прилагательных в ед. числе.	1
84	Прилагательное. Закрепление знаний.	1
85	Контрольный диктант. Работа над ошибками	1
86	Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Объяснительная записка.	1
87	Глагол. Значение глаголов в речи.	1
88	Использование глаголов для сравнения предметов.	1
89	Время и число глаголов. Различие глаголов по временам.	1
90	Изменение глаголов по временам.	1
91	Различение глаголов по числам.	1
92	Изменение глаголов по числам.	1
93	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1
94	Различение окончаний ж. и ср. рода у глаголов в прошедшем времени.	1
95	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	1
96	Текст. Составной план текста.	1
97	Неопределённая форма глагола. Понятие о неопределённой форме глагола.	1
98-99	Правописание глаголов в неопределённой форме.	2

100-101	Постановка глаголов в неопределённой форме.	2
102	Частица не с глаголами. Использование частицы не в значении отрицания.	1
103	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.	1
104	Контрольный диктант.	1
105	Работа над ошибками.	1
106-107	Правописание частицы не с глаголами.	2
108-109	Глагол. Закрепление знаний.	2
110-111	Местоимение. Личные местоимения.	2
112	Значение личных местоимений в речи.	1
113	Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица.	1
114	Местоимения 2-го лица.	1
115	Местоимения 3-го лица.	1
116	Изменение местоимений 3-го лица ед. числа по родам.	1
117	Различение местоимений по лицам и числам.	1
118	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1
119	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1
120	Работа над ошибками.	1
121	Предложение. Текст. Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и.	1
122	Однородные члены предложения с союзами а, но	1
123	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1
124	Обращение.	1
125	Знаки препинания при обращении.	1
126	Простое предложение. Закрепление знаний	1
127	Сложное предложение. Части сложного предложения.	1
128	Знаки препинания в сложном предложении	1
129	Составление сложных предложений.	1
130	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний.	1
131	Контрольный диктант.	1
132	Работа над ошибками.	1
133-136	Повторение.	4

8 класс

№	Тема	Количе-
---	------	---------

п/п		ство часов
1	Функции русского языка в современном мире.	1
2	Простое и сложное предложение.	1
3	Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях.	1
4	Сложные предложения с союзами и, а, но и без них.	1
5	Диагностическая работа.	1
6	Однородные члены предложения.	1
7	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1
8	Развитие речи. Сочинение по иллюстрации (в связи с прочитанным произведением).	1
9	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».	1
10	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1
11	Развитие речи. Деловые бумаги. Объяснительная записка.	1
12	Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.	1
13	Разбор слова по составу.	1
14	Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.	1
15	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1
16	Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-.	1
17	Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).	1
18	Приставка и предлог. Отличие приставки от предлога.	1
19	Развитие речи. Сочинение по серии картинок.	1
20	Сложные слова.	1
21	Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.	1
22	Повторение раздела «Состав слова».	1
23	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1
24	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1
25	Развитие речи. Деловые бумаги. Автобиография.	1
26	Имя существительное, имя прилагательное, глагол, личные местоимения. Их дифференциация в предложении.	1
27	Основные грамматические категории имени существительного.	1
28	Имена существительные собственные и нарицатель-	1

	ные.	
29	Правописание существительных единственного числа с шипящей на конце.	1
30	Склонение имен существительных в единственном числе.	1
31	Ударные и безударные окончания имён существительных.	1
32	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1
33	Развитие речи. Сбор материала к сочинению по картине Б. Кустодиева «Масленица».	1
34	Развитие речи. Сочинение по картине Б. Кустодиева «Масленица».	1
35	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1
36	Существительные с шипящей на конце.	1
37	Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце.	1
38	Развитие речи. Сочинение по данному плану «Лес».	1
39	Упражнения в правильном употреблении существительных в родительном падеже множественного числа.	1
40	Несклоняемые имена существительные.	1
41	Развитие речи. Сжатое изложение «М. В. Ломоносов».	1
42	Урок-практикум по теме «Имя существительное».	1
43	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
44	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1
45	Основные грамматические признаки имени прилагательного.	1
46	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.	1
47	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
48	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.	1
49	Развитие речи. Подробное изложение «Дятел».	1
50	Притяжательные прилагательные.	1
51	Склонение прилагательных мужского и среднего рода на –ий, –ье.	1
52	Склонение прилагательных женского рода на –ья.	1
53	Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.	1
54	Развитие речи. Подробное изложение «Волки».	1

55	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1
56	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
57	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1
58	Развитие речи. Сбор материала к сочинению по картине Н. Рериха «Поход князя Игоря».	1
59	Развитие речи. Сочинение по картине Н. Рериха «Поход князя Игоря».	1
60	Местоимение. Значение личных местоимений.	1
61	Лицо и число местоимений.	1
62	Местоимения 3-го лица единственного числа.	1
63	Контрольный диктант за I полугодие.	1
64	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1
65	Склонение местоимений.	1
66	Правописание личных местоимений.	1
67	Правописание местоимений с предлогами.	1
68	Повторение изученного материала по теме «Личные местоимения».	1
69	Развитие речи. Сочинение по данному плану «Находка».	1
70	Глагол. Значение глагола. Основные признаки глагола.	1
71	Неопределённая форма глагола.	1
72	Правописание шипящих на конце слова.	1
73	Изменение глаголов по временам.	1
74	Прошедшее время глагола. Род и число.	1
75	Развитие речи. Сочинение на тему «Как я однажды пообедал».	1
76	Правописание не с глаголами.	1
77	Изменение глаголов по лицам и числам.	1
78	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1
79	Развитие речи. Сжатое изложение «Газета и журнал».	1
80	Глаголы 3-го лица. Глаголы на –ться и –тся.	1
81	Обобщение изученного по теме «Глагол».	1
82	Развитие речи. Сочинение о своём дне рождения.	1
83	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).	1
84	Глаголы I и II спряжения.	1
85	Правописание личных окончаний глаголов.	1
86	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1
87	Развитие речи. Подробное изложение «Расписная дере-	1

	вянная ложка».	
88	Различие глаголов I и II спряжения.	1
89	Закрепление темы «Правописание окончаний глаголов».	1
90	Морфологический разбор глагола.	1
91	Правописание безударных личных окончаний в глаголах 3-го лица.	1
92	Развитие речи. Открытое письмо.	1
93	Способы проверки безударных окончаний.	1
94	Развитие речи. Изложение «Жучка».	1
95	Повторение по теме «Правописание глагола».	1
96	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
97	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1
98	Развитие речи. Сочинение по данному плану. «Случай на рыбалке».	1
99	Развитие речи. Деловые бумаги. Анкета.	1
100	Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.	1
101	Главные и второстепенные члены предложения.	1
102	Развитие речи. Подробное изложение «Дом древних людей».	1
103	Простое предложение с однородными членами.	1
104	Знаки препинания при однородных членах.	1
105	Распространённые и нераспространённые однородные члены предложения.	1
106	Развитие речи. Подробное изложение «Сказка».	1
107	Обращение.	1
108	Знаки препинания при обращении.	1
109	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения.	1
110	Развитие речи. Подробное изложение «Прививка от укуса».	1
111	Сложные предложения.	1
112	Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.	1
113- 114	Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.	2
115- 116	Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда и союзным словом который. Постановка знаков препинания перед этими словами.	2
117	Повторение изученного по теме «Предложение».	1

118	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
119	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1
120	Развитие речи. Изложение «Вечный свет подвига».	1
121	Развитие речи. Деловые бумаги. Объявление.	1
122	Правописание приставок.	1
123	Правописание гласных и согласных букв в корне слова.	1
124	Правописание окончаний различных частей речи.	1
125- 126	Простое предложение.	2
127	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
128	Развитие речи. Подготовка к изложению.	1
129	Развитие речи. Итоговое изложение «Мать и сын».	1
130	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1
131	Сложное предложение с союзами и, а, но.	1
132	Сложное предложение с союзами когда, где, чтобы, потому что и союзным словом который.	1
133	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в конце года».	1
134	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1
135	Развитие речи. Сочинение «Кем я хочу быть и почему?»	1
136	Подведение итогов за год.	1

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Простые предложения.	1
2	Сложные предложения.	1
3	Распространение предложений.	1
4	Составление сложных предложений.	1
5	Подготовка к изложению.	1
6	Написание изложения по заранее подготовленному плану.	1
7	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные	1
8	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.	1
9	Гласные ударные и безударные.	1
10	Обозначение мягкости согласных буквой (ь).	1
11	Буквы е, ё, ю, я в начале слова.	1
12	Разделительные ь и ь' знаки.	1
13	Количество звуков и букв в слове.	1
14	Состав слова. Текст. Вводный урок.	1

15	Корень и однокоренные слова.	1
16	Образование слов с помощью суффикса и приставки.	1
17	Правописание в корне и приставке.	1
18	Развитие речи. Составление и запись текста «Ночёвка в лесу»	1
19	Сложные и сложносокращённые слова. Сложные слова.	1
20	Развитие речи. Деловое письмо. Автобиография. Написание автобиографии по плану.	1
21	Существительное.	1
22	Значение существительных в речи. Значение предметности.	1
23	Существительные, близкие и противоположные по значению.	1
24	Существительные, обозначающие черты характера.	1
25	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1
26	Склонение существительных.	1
27	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.	1
28	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.	1
29	Существительное. Закрепление знаний.	1
30	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
31	Прилагательное.	1
32	Значение прилагательных в речи. Значение признака предмета.	1
33	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1
34	Склонение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.	1
35	Правописание падежных окончаний прилагательных.	1
36	Прилагательные на -ИЙ, -ЬЕ, -ЬЯ, -ЬИ. Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.	1
37	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ье.	1
38	Склонение прилагательных в женском роде на -ья.	1
39	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи.	1
40	Прилагательное. Закрепление знаний. Деловое письмо.	1

41	Развитие речи. Составление и запись рассказа по плану по картине П.А.Федотова «Сватовство майора».	1
42	Местоимение.	1
43	Значение местоимений в речи.	1
44	Употребление местоимений в речи.	1
45	Лицо и число местоимений.	1
46	Склонение местоимений. Изменение местоимений по падежам.	1
47	Правописание местоимений с предлогами.	1
48	Правописание местоимений 3-го лица.	1
49	Развитие речи. Коллективное сочинение по пейзажам И. Е. Репина (И. Левитана).	1
50	Глагол.	1
51	Значение глаголов в речи. значение действия предмета.	1
52	Развитие речи. Самостоятельная запись текста по предложенному плану «Интересный досуг».	1
53	Глаголы, близкие и противоположные по значению.	1
54	Использование глаголов для выражения сравнения.	1
55	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	1
56	Неопределённая форма глагола. Выделение глаголов в неопределённой форме.	1
57	Правописание глаголов в неопределённой форме.	1
58	Развитие речи. Изложение статьи учебника биологии «Гигиена питания».	1
59	Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам.	1
60	Изменение формы лица и числа глаголов.	1
61	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1
62	Повелительная форма глагола. Знакомство с повелительной формой глаголов.	1
63	Использование в речи глаголов в повелительной форме.	1
64	Развитие речи. Запись текста по следам предварительного анализа и синтеза.	1
65	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
66	Наречие как часть речи.	1
67	Значение наречий в речи. Наречия противоположные и близкие по значению.	1
68	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.	1

69	Правописание наречий. Правописание наречий с гласными а и о на конце.	1
70	Правописание наречий с гласными а и о на конце.	1
71	Различение наречий и прилагательных.	1
72	Числительное как часть речи.	1
73	Простые и составные числительные.	1
74	Словосочетания с числительными.	1
75	Правописание числительных. Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	1
76	Правописание числительных от 50 до 80, от 500 до 900.	1
77	Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова.	1
78	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1
79	Предложение. Текст.	1
80	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.	1
81	Союз и в простых и сложных предложениях.	1
82	Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда.	1
83	Сложные предложения с союзом что	1
84	Сложные предложения с союзом чтобы.	1
85	Сложные предложения с союзом потому что.	1
86	Сложные предложения с союзом когда.	1
87	Сложные предложения. Закрепление знаний.	1
88	Развитие речи. Деловое письмо.	1
89	Развитие речи. Объяснительная записка.	1
90	Прямая речь (после слов автора).	1
91	Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней.	1
92	Большая буква в прямой речи.	1
93	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»	1
94	Контрольные вопросы и задания.	1
95	Развитие речи. Сочинение творческого характера. Предварительная отработка сюжета и словаря.	1
96	Развитие речи. Сочинение творческого характера. «Великая победа»	1
97	Состав слова.	1
98	Части речи. Словосочетания.	1
99	Части речи. Замена словосочетаний одних частей речи близкими по смыслу сочетаниями других частей речи.	1
100	Написание изложения «Мужик и царь» по заранее подготовленному плану.	1
101	Развитие речи. Деловое письмо.	1

102	Итоги года.	1
-----	-------------	---

5. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издатель учебника
1.	Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В.	Русский язык	5	Просвещение
2.	Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В.	Русский язык	6	Просвещение
3.	Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В.	Русский язык	7	Просвещение
4.	Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В.	Русский язык	8	Просвещение
5.	Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В.	Русский язык	9	Просвещение

Дополнительная литература

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5–9 классы. Авторы: В. В. Воронкова. – Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
2. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах / Коррекционная педагогика. – М.: ВЛАДОС, 2001.
3. Аксенова А. К., Ильина С. Ю. Методические рекомендации. Русский язык. 5–9 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Интернет-ресурсы

1. Портал «Мой университет» / Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
2. Сайт учителя дефектолога: nsportal.ru/elena-shcherbakova