

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
совета

протокол № 4
от «30» 06 2020г.

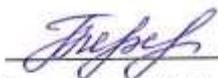
РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

протокол № 1
от «27» 08 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


/Персидская А.С./
«27» 08 2020г.

Рабочая программа учебного предмета

ЧЕЛОВЕК

(название предмета, курса)

для 1-4 классов

срок реализации программы: 5 лет

уровень: адаптированная основная общеобразовательная

(с углубленным изучением предмета, профильный, общеобразовательный)

Составитель:

Ф.И.О.: Михеева Елена Сергеевна,

Должность: учитель начальных классов
МОУ ИРМО «СОШ поселка
Молодежный»

Квалификационная категория: нет

2020 год

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Количество часов в неделю				
1 доп.класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
3	3	3	3	3
99 ч в год	99 ч в год	102 ч в год	102 ч в год	102 ч в год

Задачи и направления.

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности выражать свои потребности;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать умение жить по режиму дня;

- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- поддержание навыка пребывания в структурированной учебной ситуации;
- формирование навыка обобщения полученных умений в других аналогичных ситуациях и заданиях.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета; - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи. Биологический уровень
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейных отношений;
- бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Категория детей с РАС, которым может быть рекомендовано обучение по варианту 8.4. крайне неоднородна – от детей с РАС с умеренной умственной отсталостью, использующих речь, владеющих навыками самообслуживания, до неподвижных самостоятельно, неговорящих детей с РАС, имеющих ТМНР. В связи с этим в программе предусмотрено условное деление детей на две группы, что отражено в календарно-тематическом плане при определении планируемых результатов.

Содержание курса состоит из следующих разделов: Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими. . Представления о собственном теле.

Обогащение сенсорного опыта.

. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

. Отнесение себя к определенному полу.

. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям в сотрудничестве с семьей.

. Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения, локализовывать их с опорой на наглядность и сообщать о них взрослым.

. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой) в сотрудничестве с семьей.

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

— использование доступных жестов для передачи сообщения;

— понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

— умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;

- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

ЧЕЛОВЕК. 1 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Структура документа рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, требования к уровню освоения учащимся предметных результатов, краткий учебный курс, календарнотематическое планирование учебного курса, формы текущего и промежуточного контроля, контрольно-измерительные материалы, учебно-методический комплекс.

В программу можно включать характеристику обучающегося, его навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Человек» включен в образовательную область «Человек».

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика

болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

2 класс

Задачи предмета

Виды деятельности на уроке формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания

- формировать гигиенические навыки;
- корректировать интеллектуальные и физические недостатки учащихся, развивать мелкую моторику рук;
- обучать правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формировать организационные умения и навыки;
- формировать навыки культуры еды;
- развивать умение ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.
- беседы;
- интегрированные уроки;
- ситуативные практикумы;
- дидактические игры.
- чтение текста;
- выполнение заданий и упражнений;
- наблюдение за объектом изучения;

- практикум (игры с наглядными пособиями);
- устный опрос;
- диалог;
- физкультурные минутки;
- подвижные игры.

Роль, значимость, преемственность, практическая направленность учебного предмета, курса в достижении учащимися планируемых личностных и предметных результатов

Курс «*Человек*» формирует у учащихся представление о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Практическая направленность курса осуществляется через игровые задания и ситуативные практикумы.

В ходе изучения предмета предполагается получение следующих результатов:

Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в классе;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета, курса

В процессе обучения у ребенка формируются представления о самом себе, своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Предмет представлен следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений мыть руки, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Планируемые результаты по предмету

Минимальный уровень

Человек

Осознавать себя как «Я», осознавать общность и различие «Я» от других. Соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Знать (показывать) собственное тело.

Относить себя к определенному полу.

Уметь определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Знать (узнавать) возрастные изменения человека, адекватно относиться к своим возрастным изменениям.

Гигиена

Уметь решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Уметь обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

Уметь сообщать о своих потребностях и желаниях.

Уметь поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Уметь определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Уметь соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Уметь следить за своим внешним видом.

Безопасность

Знать (уметь применять) правила безопасности, уметь соблюдать правила поведения во время болезни, в случае травмы, в общении с животными, в лесу, в парке, на улице.

3 класс

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель формирование представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях.

Задачи

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

4 класс

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные результаты:

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- иметь представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- представление о собственном теле;
- представления о возрастных изменениях человека;
- умение обслуживать себя;
- умение определять свое самочувствие;
- умение следить за своим внешним видом.

Программа формирования БУД

Личностные:

- Приветствовать одноклассников при встрече, прощаться;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- радоваться вместе с детьми;
- подражать действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.

Регулятивные:

- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса;
- умение выполнять инструкции педагога;
- умение направлять взгляд на говорящего взрослого, задание;
- использование по назначению учебных материалов;
- формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- последовательное выполнение нескольких заданий;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Познавательные:

- делать выводы вместе с учителем в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- самостоятельное написание изученных букв, слогов, слов;
- Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов с изученными буквами.
- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

Коммуникативные:

- уметь оформлять свою мысль в устной речи (на уровне простого предложения или жестов);
- развивать умение слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;
- сообщение учителю об окончании задания;
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- следить за объяснением учителя;
- поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Календарно-урочное планирование

1 дополнительный класс

№ урока	Тема урока
1	Представления о себе. Я - человек
2	Представления о себе. Я - человек
3	Представления о себе. Я - человек
4	Моё имя
5	Моё имя
6	Кто я?
7	Кто я?
8	Кто я?
9	Все люди разные
10	Все люди разные
11	Все люди разные
12	Представления о частях тела. Мои руки.
13	Мои руки. Уход за руками
14	Мои руки. Уход за руками
15	Представления о частях тела. Мои ноги
16	Мои ноги. Уход за ногами
17	Мои ноги. Уход за ногами
18	Мой рот и язычок. Уход за полостью рта
19	Мой рот и язычок. Уход за полостью рта
20	Мои зубки. Уход за зубами
21	Мои зубки. Уход за зубами
22	Мои глаза. Уход за глазами
23	Мои глаза. Уход за глазами
24	Мои уши. Уход за ушами
25	Мои уши. Уход за ушами
26	Мой нос. Уход за носом
27	Мой нос. Уход за носом
28	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате

29	Намачивание и намыливание рук
30	Намачивание и намыливание рук
31	Мытьё рук
32	Смывание мыла с рук
33	Вытирание рук
34	Туалет
35	Раковина
36	Унитаз
37	Нужды человека
38	Я хочу есть, пить
39	Я хочу есть, пить
40	Кнопка слива
41	Смывание унитаза
42	Снятие нижнего белья
43	Туалетная бумага
44	Отматывание бумаги
45	Одевание нижнего белья
46	Изнаночная и лицевая сторона
47	Гигиенические процедуры после посещения туалета
48	Мытьё рук, вытирание рук
49	Моё личное полотенце
50	Моя метка
51	Гигиена тела. Водные процедуры, душ
52	Гигиена тела. Изучаем свое тело.
53	Голова. Туловище
54	Голова. Туловище
55	Моё не моё
56	Мои не мои
57	Возрастные изменения
58	Я малыш
59	Я подросток
60	Виды одежды (нижняя одежда)
61	Виды одежды (нижняя одежда)
62	Лицевая и изнаночная сторона
63	Виды одежды. Верхняя одежда
64	Виды одежды. Верхняя одежда
65	Лицевая и изнаночная сторона
66	Виды обуви
67	Виды застежек
68	Виды обуви. Виды застежек
69	Режим дня
70	Утро. День. Вечер
71	Утро. День. Вечер
72	Правильное питание
73	Овощи и фрукты в жизни человека
74	Культура поведения в столовой
75	Добрые слова
76	Посуда
77	Сервировка стола

78	К нам пришли гости, накроем на стол
79	Моё самочувствие
80	У меня болит голова
81	Мне плохо
82	Мои данные
83	Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?
84	Моя семья
85	Мама, папа
86	Братья, сестры
87	Наши праздники
88	Новый год
89	8 марта
90	Мой дом
91	Мои воспитатели
92	Моя досуговая деятельность
93	Игра, хобби
94	Закрепление по учебному курсу «Человек»
95	Мои части тела
96	Мои данные и половая принадлежность
97	Овощи и фрукты в жизни человека
98	Нужды человека
99	Моё самочувствие

1класс 99

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Осознание общности и различий "Я" от других соотнесение себя со своим именем	3
2	Осознание общности и различий "Я" от других своим изображением на фотографии.	3
3	Осознание общности и различий "Я" от других отражением в зеркале	3
4	Осознание общности и различий "Я" от других представления о собственном теле.	2
5	Осознание общности и различий "Я" от других отнесение себя к определенному полу	2
6	Осознание общности и различий "Я" от других умение определять "мое" и "не мое"	2
7	Осознание общности и различий "Я" от других осознавать и выражать свои интересы, желания.	3
8	Осознание общности и различий "Я" от других умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.	3
9	Осознание общности и различий "Я" от других представления о возрастных изменениях человека	2
10	Обслуживание себя - прием пищи.	3
11	Обслуживание себя – прием жидкости	3
12	Обслуживание себя – прием пищи и питья.	3
13	Обслуживание себя - ходить в туалет.	3

14	Обслуживание себя - выполнение гигиенических процедур	2
15	Обслуживание себя - одеваться и раздеваться	2
16	Сообщение о своих потребностях и желаниях.	4
17	Закрепление изученного материала во 2 четверти.	2
18	Поддержание образа жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья. Режим дня	3
19	Оздоровительные процедуры - умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое).	3
20	Оздоровительные процедуры - показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому	3
21	Оздоровительные процедуры - умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое); показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.	4
22	Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня - чистка зубов утром и вечером.	3
23	Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня мытье рук перед едой.	3
24	Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня мытье рук после посещения туалета	3
25	Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета)	3
26	Внешний вид - умение следить за собой. Итоговый урок по разделу «Поддержание образа жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья».	3
27	Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Моя семья - мама, папа.	3
28	Моя семья – сестра.	3
29	Моя семья - бабушки, дедушки.	3
30	«Моя семья». Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.	3
31	Представление о себе как "Я".	3
32	Решение каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей.	3
33	Поддержание образа жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.	3
34	Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.	3
35	Закрепление изученного материала в 4 четверти. Повторение изученного материала за 1 класс.	2

2 класс 102

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	«Волшебные слова»	2
2	Как себя вести в школе	2
3	Режим дня школьника	2
4	Прогулка и ее значение	2
5	Утренний и вечерний туалет	2

6	Зарядка и её значение	2
7	Сон, его значение	2
8	Человек: части тела	4
9	Лицо в зеркале	2
10	Правила пользования туалетом	2
11	Повторение пройденного материала	2
12	Гигиена полости рта	2
13	Чистота рук – залог здоровья	2
14	Внешний облик человека	2
15	Правильная осанка человека	2
16	Кожа, порез, ожог	2
17	Лицо человека: глаза, уши, нос	2
18	Человек: строение	4
19	Самые полезные продукты	4
20	Повторение пройденного материала	2
21	Продуктовые магазины	3
22	Как правильно есть	3
23	Из чего варят каши	3
24	Хлеб всему голова	3
25	На вкус и цвет товарищей нет	4
26	Как утолить жажду	3
27	Если хочешь быть здоровым	3
28	Витамины	3
29	Сухофрукты	3
30	Самые полезные продукты: овощи, фрукты	3
31	Повторение пройденного материала	1
32	Человек: строение	4
33	Безопасность в доме	3
34	Пожарная безопасность: огонь	3
35	Безопасность при общении с животными	3
36	Правила поведения в лесу	3
37	Сюжетно-ролевая игра: прогулка в лес	2
38	Правила поведения на воде	3
39	Повторение пройденного материала	3

3 класс 102

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Голова (глаза, нос, уши, рот, шея)	3
2	Туловище, руки, ноги.	3
3	Руки и их значение. Ноги и их значение.	3
4	Глаза. Их значение. Двигательные и жестовые упражнения «Я-вижу»	3
5	Уши. Их значение. Двигательные и жестовые упражнения «Я - слышу»	3
6	Рот. Значение. Двигательные и жестовые упражнения «Я - кушаю»	3

7	Нос. Значение. Двигательные и жестовые упражнения «Я - нюхаю»	3
8	Последовательность действий при умывании лица.	3
9	Предметы и средства гигиены.	3
10	Уход: за ушами и глазами, за носом и полостью рта.	3
11	Мы за здоровый образ жизни.	3
12	Здоровье и вредные привычки.	3
13	Чем опасно электричество и как избежать беды?	3
14	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	3
15	Световые сигналы на регулируемом и нерегулируемом переходе.	3
16	Что такое наркотики?	3
17	Глаза - органы зрения. Бережное отношение к глазам.	3
18	Нос - орган обоняния.	3
19	Уши - орган слуха. Бережное отношение к ушам.	3
20	Рот - орган вкуса.	3
21	Средства защиты органов дыхания.	3
22	Средства гигиены. Правила чистки зубов и уход за полостью рта.	3
23	Средства гигиены: мыло, полотенце.	3
24	Практическая работа. Мытьё и вытирание рук.	2
25	Питание. Алгоритм приема пищи. Работа с пиктограммами.	3
26	Как не заболеть при плохой погоде.	3
27	Что делать при появлении запаха дыма.	3
28	Дорожный светофор.	3
29	Практическая работа. Завязывание шнурков.	2
30	Практическая работа. Застегивание и расстегивание пуговиц	2
31	Повторение пройденного материала	2
32	<i>Сюжетно-ролевая игра : мы в магазине</i>	3
33	<i>Поведение в общественном транспорте</i>	3
34	<i>Как вести себя в гостях?</i>	4
35	<i>Содержи свое место в порядке (шкаф, парта)</i>	3
36	<i>Утренний туалет, вечерний туалет</i>	3

4 класс 102

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1.	Мальчики и девочки.	2
2.	Части тела человека.	2

3.	Части лица человека. Назначение.	2
4.	Скелет человека.	2
5.	Мышцы человека.	2
6.	Кожа.	2
7.	Внутренние органы: сердце.	2
8.	Внутренние органы: легкие.	2
9.	Внутренние органы: печень.	2
10.	Внутренние органы: почки.	2
11.	Внутренние органы: мозг.	2
12.	Внутренние органы: желудок.	2
13.	Вредные привычки.	2
14.	Возрастные изменения человека.	2
15.	Состояние здоровья: опознавательные признаки.	2
16.	Рассказ о себе.	2
17.	Последовательность действий при мытье рук.	2
18.	Регулирование напора струи воды.	2
19.	Последовательность действий при мытье лица.	2
20.	Чистка зубов.	2
21.	Очищение носового хода.	2
22.	Расчесывание волос.	2
23.	Сообщение о желании сходить в туалет.	1
24.	Последовательность действий при походе в туалет.	1
25.	Виды одежды.	2
26.	Верхняя одежда.	2
27.	Повседневная одежда.	2
28.	Детали одежды.	2
29.	Сезонная одежда.	2
30.	Повторение.	1
31.	Обувь. Виды обуви.	2
32.	Сезонная обувь.	2
33.	Головные уборы: виды.	2
34.	Сезонные головные уборы.	2
35.	Уход за одеждой, обувью, головными уборами.	2
36.	Снятие предмета одежды.	2
37.	Соблюдение последовательности действий при раздевании.	2
38.	Совершение манипуляций с липучками, молниями пуговицами.	2
39.	Завязывание шнурков.	2
40.	Обувание обуви. Различение правого, левого ботинка.	2
41.	Выбор одежды для прогулки.	2
42.	Выбор одежды для мероприятия.	1
43.	Выворачивание одежды.	1
44.	Различение лицевой и изнаночной стороны.	1
45.	Повторение изученного.	2
46.	Использование салфетки во время приема пищи.	1
47.	Еда вилкой.	1
48.	Накладывание пищи в тарелку.	1
49.	Кружка-стакан.	1
50.	Члены семьи.	2

51.	Дети и взрослые.	2
52.	Социальные роли в семье.	2
53.	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	2
54.	Рассказ о своей семье.	2
55.	Повторение.	2 + 2 ч

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- Коммуникативные символы;
- предметы различной формы, величины, цвета;
- графика, схемы, таблицы
- пиктограммы, визуальное расписание;
- Невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дидактические игры по лексическим темам;
- Шнуровки, липучки;
- Посуда - вставления (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- Альбомы с фотографиями детей, изображение предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный ноутбук;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи раз фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету
- наборы материала (в т.ч. природного); (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- мозаики.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых Коррекционных занятий. Ассоциация XXI век. Смоленск
3. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка,- Екатеринбург: «АРГО»
4. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»
5. Иллюстрированный дидактический материал (приложение к методическому пособию «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна»).
6. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».
7. Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средне полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».