

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
совета

протокол № 4  
от «30» 06 2020г.

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

протокол № 1  
от «27» 08 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

  
/Персидская А.С./  
«27» 08 2020г.

**Рабочая программа  
индивидуального коррекционно-логопедического  
сопровождения детей с расстройствами  
аутистического спектра (вариант 8.2, 8.3)  
1-4 классы**

Срок освоения: 4 (5) года

Составители:

Ф.И.О.: Бадалянци Алина Валерьевна

Должность: учитель-логопед

МОУ ИРМО «СОШ поселка  
Молодежный»

Квалификационная категория: нет

2020

## **Пояснительная записка**

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы внеурочной деятельности обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, обучающихся, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Нарушения речи у детей с РАС носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы в ресурсном классе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

**Цель программы** — преодоление отклонений в речевом развитии и проведение логопедической работы по профилактике и коррекции всех видов дисграфии и дислексии детей для дальнейшей успешной социализации.

**Задачи программы:** формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков звуко-слового анализа и синтеза развитие лексического запаса и грамматического строя речи формирование связной речи развитие неречевых психических процессов: развитие дыхания, артикуляционной и ручной моторики совершенствование зрительного анализа и синтеза развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания расширение объема зрительной и слуховой памяти развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению: устойчивость внимания, наблюдательность в отношении языковых явлений способность к запоминанию, способность к переключению внимания воспитание навыков и приемов самоконтроля формирование познавательной деятельности развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению, формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы**  
- Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 (в редакции 23.07.2013г.)

«О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с расстройством аутистического спектра

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение курса внеурочной деятельности «Логопедическая коррекция» в 1 классе отводится не менее 80 часов, из расчета 3 ч в неделю. Рабочая программа скорректирована с учётом выходных и праздничных дней.

### **Общая характеристика учебного курса.**

Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) связывают с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия включены упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом этой программы. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

В связи с тем, что старые условно – рефлексорные связи у детей с РАС очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в ресурсном классе. Учитывая быструю утомляемость детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи носят стойкий

характер, логопедическая работа в нашем классе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с норматипичными детьми.

Программа внеурочной деятельности «Логопедическая коррекция» направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, и рассчитана на своевременное выявление, предупреждение и устранение имеющихся у некоторых из детей недостатков устной и письменной речи.

Материал подобран с учетом постепенного перехода от простого к сложному с включением в занятия лексических тем, направленных на уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса детей, развитие связной речи. Этапы занятий предполагают введение в урок упражнений на формирование фонематических процессов, тренировочных заданий на развитие звукового анализа и синтеза, игр на воспитание слухового внимания памяти, зрительного гнозиса и т.д. Эффективным по результатам логопедической коррекции является применение на занятиях разработок в области информационно-компьютерных технологий и нейропсихологии.

**Практическая часть** занятий предусматривает игры и задания на развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики, графомоторных навыков, закрепление знаний в области зрительно-пространственной ориентации.

**Коррекционно-воспитательная работа** направлена на развитие психических процессов (внимания, памяти, вербально - логического мышления, зрительно - моторной координации).

Занятия проводятся 3 раза в неделю, отводится 40 минут. Логопед проводит работу в тесной связи с учителем, тьюторами, родителями, психологом и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний.

При РАС нарушаются все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь. Встречаются трудности в произношении, в письме.

### **Результаты изучения курса**

**Личностными** результатами обучения в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами обучения являются: способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с

учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами обучения в начальной школе являются: Артикуляторные: хорошая подвижность органов артикуляции, к которым относятся язык, губы, нижняя челюсть, мягкое небо; выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

### **Содержание программы.**

#### **Подготовка органов речевого аппарата**

- Обследование учащихся
- Упражнения на развитие ритма
- Упражнения на развитие дыхания
- Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса
- Упражнения на развитие артикуляционной моторики
- Упражнения на развитие слухового восприятия и внимания

#### **Уточнение артикуляции сохранных звуков (при нарушении произношения – постановка и автоматизация)**

- Звук А
- Звук У
- Звук Ы
- Звук О
- Звук И
- Звук Э
- Губной согласный П
- Губной согласный Б
- Губной согласный М
- Развитие связной речи, фонематического слуха и восприятия.
- Переднеязычные согласные. Звук Т, Д
- Звук Н
- Губно-зубные согласные. Звук В, Ф

#### **Коррекция произношения свистящих звуков**

- Постановка и автоматизация, дифференциация звуков С-СЬ
- Постановка и автоматизация, дифференциация звуков З-ЗЬ
- Постановка и автоматизация, дифференциация звуков С-Ц

#### **Коррекция произношения шипящих звуков**

- Постановка и автоматизация звуков Ж- Ш
- Постановка и автоматизация звуков Ч - Щ
- Дифференциация звуков Ш-Ж, Ч-Щ, Ш-Щ

#### **Коррекция произношения заднеязычных звуков**

- Постановка и автоматизация звуков К – КЬ.
- Постановка и автоматизация звуков Г - ГЬ

- Постановка и автоматизация звуков Х – ХЬ
- Различение звуков Г – ГЬ, Х – ХЬ

### **Обобщение материала**

- Повторение пройденного материала
- Итоговый урок
- 

### **Учебно-тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Подготовка органов речевого аппарата	<b>10</b>
<b>2</b>	Уточнение артикуляции сохранных звуков (при нарушении произношения – постановка и автоматизация)	<b>30</b>
<b>3</b>	Коррекция произношения свистящих звуков	<b>9</b>
<b>4</b>	Коррекция произношения шипящих звуков	<b>18</b>
<b>5</b>	Коррекция произношения заднеязычных звуков	<b>10</b>
<b>6</b>	Обобщение материала	<b>3</b>
	Итого:	<b>80</b>