

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХАКАТОН-ФОРУМ «ПРОЕКТНЫЙ ДАЙВИНГ»

Цель – повысить мотивацию обучающихся к овладению проектной деятельности и ознакомить с этапами работы над проектом.

К концу занятия обучающиеся будут знать:

- структуру и правила оформления исследовательской и проектной деятельности.

К концу занятия обучающиеся будут уметь:

- определять проблему и ставить цели исследования, планировать работу;
- слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы;
- структурировать информацию, выделять главное, осуществлять поиск информации, принимать и передавать ее, представлять в различных формах;
- применять методы и схемы проектирования, обеспечивающие рациональную организацию материальных потоков.

В ходе занятия способствовать развитию: запоминания основных терминов, умений анализировать, выделять главное, познавательного интереса обучающихся к предмету.

Способствовать воспитанию: самостоятельности в организации своей деятельности, культуры общения при взаимодействии в работе.

Формы организации обучающихся на уроке: фронтальная, индивидуальная.

Ход мероприятия

№	Этапы занятия	Временные рамки
1	Организационный момент: что такое «хакатон»	5
2	Мотивация к изучению: "hard skills" и "soft skills".	5
3	Основной блок: 10 шагов работы над проектом	15
5	Подведение итогов. Рефлексия	5

1. Организационный момент

Доброе утро/день. Рада вас видеть на нашей встрече.

Давайте с Вами проведем так называемый мозговой штурм англ. Brainstorming. Что такое хакатон

Еще не так давно само понятие «хакатон» в России было никому не знакомо, но сегодня все больше молодых людей стараются стать участниками этих форумов.

Итак, что такое хакатон? Обратимся к истории: сам термин, получившийся из слияния двух слов – «хакер» и «марафон», появился в 1999 году. Так разработчики программного обеспечения назвали свою конференцию, посвященную решению проблем в IT-сфере.

С середины 2000-х годов хакатоны получили широкое распространение – и компании, и инвесторы приняты стали рассматривать их как площадку для оперативной разработки новых программных технологий.

Несколько лет назад хакатоны появились и в России, причем начинали свое развитие они как марафоны программирования. Затем стали проводиться социальные и образовательные хакатоны, сфокусированные на решении проблем в определенной области.

Мне нравится другое определение хакатон — это инструмент временной концентрации (повышения плотности) человеческого капитала в конкретной точке пространства-времени. Вот сегодня мы собрались рассмотреть порассуждать о проектной деятельности, рассмотрим понятие индивидуальный итоговый проект, виды проектов, формы их представления. И вообще поговорим о тех навыках, которые нужны современному ученику.

2. Мотивация к изучению

Предлагаю Вам посмотреть видеофильм. Итак мы встретили два новых для вас понятия "hard skills" и "soft skills"

В современной профориентации, на тренингах и в статьях по педагогике встречаются такие американские термины, как "hard skills" и "soft skills".

Что такое hard и soft skills?

Hard skills - (англ. "жесткие" навыки) профессиональные навыки, которым можно научить и которые можно измерить. Для обучения hard skills необходимо усвоить знания и инструкции, качество обучения можно проверить с помощью экзамена. Примеры hard skills: набор текста на компьютере, вождение автомобиля, чтение, математика, знание иностранного языка, использование компьютерных программ.

Soft skills - (англ. "мягкие" навыки) универсальные компетенции, которые не поддаются количественному измерению. Иногда их называют личными качествами, потому что они зависят от характера человека и приобретаются с личным опытом. Примеры soft skills: такие социальные, интеллектуальные и волевые компетенции, как коммуникабельность, умение работать в команде, креативность, пунктуальность, уравновешенность.

Овладеть hard skills можно в различных [учебных заведениях](#) (школы, институт, дополнительные курсы). Обычно для них выделяются определенные уровни сложности, по которым можно постепенно подниматься, как по лестнице. Например, владение [английским языком](#) делится на уровни Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate и т.д. Чтобы получить новый уровень, необходимо сдать экзамен. В отличие от hard skills, для освоения soft skills не существует легких пошаговых инструкций: человек или обладает каким-либо качеством от рождения (например, дружелюбность, спокойный характер), или приобретает его с опытом, путем проб и ошибок (например, умение работать в команде, лидерские качества). Soft skills осваиваются медленнее, чем hard skills.

Для hard skills существуют подтверждающие сертификаты и дипломы о том, что сотрудник имеет необходимые профессиональные навыки. Soft skills не имеют сертификации и доказать их наличие гораздо труднее.

БОЛЬШЕ СВОБОДЫ

БОЛЬШЕ ТВОРЧЕСТВА

БОЛЬШЕ СМЫСЛА

Навыки hard skills мы получаем на уроке и оценить их будет легко вы сдадите экзамен, а как оценить метапредметные результаты: умение работать с информацией: сравнивать, анализировать, делать выводы, умение презентовать свой продукт, умение вступать в коммуникации и т.д. В этом случае нам поможет проектная деятельность.

Итак, мы запускаем индивидуальный итоговый проект.

3. Основной блок. ИТАК 10 шагов к проекту

ШАГ 1 ЧТО ТАКОЕ ПРОЕКТ

Давайте дадим дефиницию понятия проект

Проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

ПРОЕКТ — замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования, расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации (Википедия).

ШАГ 2. ЗАЧЕМ НУЖЕН ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

Прежде всего для твоей самооценки. Кто я, что я умею и чего хочу? Итоговый проект дает возможность реализовать себя и научиться чему-то новому, продвинуться на шаг в своем развитии. Что говорят документы?

“Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной процедурой итоговой оценки становится защита обучающимся индивидуального итогового проекта.”

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897, с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15): «...**считать итоговым оцениванием результатов освоения выпускниками 9-х классов основной образовательной программы ООО в части оценки достижений метапредметных результатов - защиту итогового индивидуального проекта...».**

Выполнение итогового индивидуального проекта **обязательно для каждого учащегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС**, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

ПРОЕКТ ОБЯЗАТЕЛЕН ДЛЯ КАЖДОГО.

ШАГ 3 ПОЗНАКОМЬСЯ С ДОКУМЕНТАМИ

Работа над проектом требует четкой организации. Существуют документы, которые определяют порядок выполнения и критерии оценки твоей деятельности. Необходимо внимательно их изучить вместе с учителем и родителями! Какие это документы?

- Положение о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения.
- Дневник проектанта.
- План – график проекта.
- Методические материалы по проектной деятельности.

ШАГ 4 ПРИСЛУШАЙСЯ К СЕБЕ

Прислушайся к себе. Что ты хочешь сделать для собственного развития? Освоить новые технологии и получить новые знания или тебе хочется совершенствовать имеющиеся навыки, а может, ты хочешь применить свой талант для создания чего-то нового или оригинального. **Первоначальное тестирование показало следующее распределение предметов.**

ШАГ 5. ПРОЕКТ НАЧИНАЕТСЯ С ИДЕИ

Что делать, если идей очень много? Оцени все свои идеи и подумай, какую пользу принесет твоя деятельность тебе и другим. Приди к компромиссу между “интересно и полезно”. Что делать, если идей совсем нет? Советуйся с учителем, родителями, одноклассниками, но помни, что навязанная работа не принесет пользы. Если ты решил воплотить чужой замысел, то постарайся привнести свое, оригинальное.

ТИПЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Исследовательский проект, выполненные в результате анализа наблюдений, сбора материала, сведений, экспериментов и т. д., с помощью корректной с научной точки зрения методики. Точный результат

исследовательских работ неизвестен заранее, хотя общие тенденции следуют из известных законов и правил. Важным элементом учебного исследования является гипотеза - предположение, которое необходимо доказать или опровергнуть в процессе выполнения исследования. Критерием качества исследовательских работ является логическая стройность структурных элементов:

- постановки цели
- выбора методов решения
- проведения опытных и контрольных экспериментов
- анализа результатов и обоснования выводов

Информационные проекты - это тип проектов, призванный научить учащихся добывать и анализировать информацию. Учащиеся изучают и используют различные методы получения информации (литература, библиотечные фонды, СМИ, базы данных, в том числе электронные, методы анкетирования и интервьюирования), ее обработки (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы) и презентации (доклад, публикация, размещение в сети Интернет или локальных сетях, теле- конференция). Критерием качества реферативных работ является:

- полнота сбора информации,
- объективность изложения материала.

Типичным недостатком реферативных работ является их перегруженность информацией, мало значимой в раскрытии поставленной темы.

Проектные творческие работы или проекты связаны с планированием, достижением и описанием определенного результата (построение установки, выявление источника загрязнения и т. д.). В процессе работы над проектом осуществляется коррекция исходной программы, необходимая для повышения эффективности достижения цели.

Критерием качества проектных работ является:

- актуальность
- практическая значимость
- элементы исследования

Одной из разновидностей проектных работ являются работы социальной и общественно-экологической направленности, результат которых - формирование общественного мнения по поводу социальных или природоохранных проблем. Примеры: “Комплексный проект очистки и восстановления пляжа”

Практико-ориентированный проект также предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух носит прикладной характер (например, оформить выставку горных пород для кабинета географии). Тип учебного проекта определяется по доминирующей деятельности и планируемому результату. Например, проект по изучению местности может носить исследовательский характер, а может – практико-ориентированный: подготовить учебную лекцию по теме “Горы (или равнины) Земли”. Подготовка такого проекта, кроме собственно предметного содержания, будет включать вопросы анализа аудитории, особенностей обращения к ней и т.д.

ШАГ 6. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРОДУКТОМ

Результатом работы над проектом может быть, как готовый объект или информация (учебное пособие, WEB-сайт, результаты исследования), так и оригинальное представление своего замысла (макет, модель, чертеж, бизнес-план).

Виды продуктов проектной деятельности:

- WEB-сайт
- Видеофильм
- Экспозиция и экскурсия по ней
- Коллекция
- Модель, макет
- Художественное произведение
- Мультимедийный продукт
- Постановка
- Праздник
- Справочник
- Учебное пособие
- Экскурсия или интерактивная экскурсия
- Бизнес-план
- Карта, атлас

- Пакет рекомендаций
- Путеводитель
- Справочник
- Учебное пособие

ШАГ 7. ПРИВЛЕКАЙ РОДИТЕЛЕЙ

Индивидуальный проект - ответственное и значимое событие на данной ступени образования и в твоей жизни. Не стесняйся озаботить этим родителей. Не отказывайся от их помощи и помощи других людей. Твои близкие и друзья поддержат тебя и помогут увидеть достоинства или недостатки, которые ты сам не увидел. Говорят, что совместный труд объединяет!

ШАГ 8. КАК ОЦЕНИТЬ СВОЮ РАБОТУ

Прочитай дневник проектанта. Вспомни трудности и то, как ты их преодолевал. Ответь на вопросы этой анкеты.

Анкета для обучающегося

«Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?»

В данной анкете обведите кружком те пункты, которые выполняли в ходе проектной деятельности самостоятельно.

- Планировать свою деятельность, распределять время.
- Организовывать рабочее пространство.
- Добывать информацию и отбирать необходимую для работы.
- Выделять главное, существенное.
- Правильно оформлять проект.
- Достигать поставленной цели, несмотря на ошибки и разочарования.
- Прислушиваться к разным мнениям.
- Доказывать свою точку зрения.
- Создавать презентацию с различными эффектами (анимация, рисунки, видеоматериалы, интервью).
- Другое _____

Карта самооценки при работе над итоговым индивидуальным проектом (заполняется обучающимся)

Проставьте баллы за каждый пункт от 1 до 3 баллов

- с помощью учителя - 1 балл
- самостоятельно, но были трудности—2 балла
- я самостоятельно выполнял—3 балла

1. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта
2. Работа с информацией (количество новой информации использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)
2.1. Поиск информации
2.2. Обработка информации
3. Оформление работы
4. Коммуникация
4.1. Устная коммуникация
4.2. Продуктивная коммуникация
4.3. Владение рефлексией
5. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом
6. Предложены варианты использования конечного продукта
7. Дизайн презентации

ШАГ 9. КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ЗАЩИТУ ПРОЕКТА.

Оформи необходимые сопроводительные документы. Создай презентацию, в которой представь все этапы работы над своим проектом. Четко сформулируй цели и задачи твоего проекта. Отстаивай значимость своей работы. Расскажи о своих затруднениях и достижениях. Расскажи о планах на будущее.

индивидуального продукта

Титульный лист презентации включает: полное наименование образовательной организации, сведения об авторе и руководителе проекта, год разработки проекта.

Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.

Слайды должны быть озаглавлены.

Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.

Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

ВНИМАНИЕ! Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветowych и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

10. ПОМНИ. ЕЩЕ РАЗ ГРАФИК

4.1. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

4.2. Основной этап (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

4.3. Заключительный (апрель-май): защита проекта, оценивание работы.

4. Подведение итогов. Рефлексия.

Полученный тобою опыт неоценим. Твоя работа проделана не зря. Мы все стремимся сделать нашу страну успешной, перспективной, богатой и уважаемой, а это зависит только от ее граждан, становление которых происходит в школе!

-проведение анализа практической работы

- задание с продолжением предложения:

сегодня я узнал...

было интересно...

было трудно...

я понял, что...

теперь я могу...

я научился...

у меня получилось ...

меня удивило...

урок дал мне для жизни...

мне захотелось...«Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами». Философ Лессинг