

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
совета

протокол № 5

от «14» 06 2021 г.

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

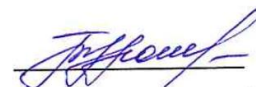
протокол № 8

от «21» 06 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР



/Подорожкина И.В./

«21» 06 2021 г.

**Рабочая программа психокоррекционного курса  
«Шаг в будущее»**

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

для обучающихся 1-9 классов

срок реализации программы: 9 лет

уровень: начальное, основное общее образование

Составитель:

педагог-психолог

Михайлова Марина Юрьевна

квалификационная категория: высшая

2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционно-развивающая программа «Шаг в будущее» для обучающихся 1-9 классов разработана на основании адаптированной основной образовательной программы (АООП) основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (ЛУО) (Вариант 9.1).

Программа «Шаг в будущее» посвящена проблеме личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков школьников данного вида дизонтогенеза.

Данная программа содержит практические методы психолого - педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с ЛУО, как залога успешной социальной адаптации в дальнейшем.

Программа «Шаг в будущее» - индивидуальный инструмент, который определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного школьника содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям современного общества.

**Форма обучения:** очная.

**Направленность программы:** коррекционно-развивающая.

**Режим работы:** 2 раз в неделю, 68 часов

**Продолжительность занятия:** 40 мин (20 минут - занятие, 5 минут - динамическая пауза, 10 минут - игровое взаимодействие).

**Форма проведения занятий:** аудиторная.

**Форма организации деятельности:** индивидуальная или работа в мини-группах (2-10 человек с одинаковым диагнозом).

**Условия набора детей:** ТППК.

**Сроки реализации программы:** 9 лет.

**Название вида деятельности:**

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение и пр.

**Форма оценки эффективности коррекционного процесса** осуществляется на основе диагностики уровня развития познавательной сферы обучающихся. Психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика) проводится 2 раза в год (в начале и конце учебного года).

Результатами работы по данной программе ожидается повышение уровня развития высших психических функций у детей с ЛУО. Определение результативности проведенной работы позволяет сравнительный анализ результатов первой и итоговой диагностики. Итоговая диагностика проводится после всех предусмотренных программой занятий. Результаты сравнительного анализа позволяют сделать вывод о том, была ли достигнута поставленная цель и были ли решены поставленные задачи, а так же позволит внести необходимые изменения и дополнения в программу, если это будет необходимо.

**Цель программы:** коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся через развития высших психических функций у детей с ЛУО.

**Задачи программы:**

- формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, на основе, которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;
- формирование образа «Я», навыков самопознания;
- развитие эмоционально - волевой сферы;
- освоение навыков работы в коллективе;
- развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.
- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- профессиональное самоопределение.

**Планируемые результаты:**

- умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- умение ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- расширение знаний правил коммуникации;
- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- умение получать и уточнять информацию от собеседника;
- умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- умение устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- умение усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- Способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- Стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- Умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

**Регулятивные учебные действия** - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

**Познавательные учебные действия** - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

**Коммуникативные учебные действия** - уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Средствами формирования УУД служат психо-гимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы.

При составление коррекционно-развивающей программы учитывались следующие позиции:

1. Соотношение факторов (органический дефект, социальные факторы, индивидуальные психологические особенности ребенка).
2. Соотношение деятельности психолога и педагога.
3. Содержательная наполненность психолога - педагогического воздействия определена ведущим видом деятельности (общение).
4. Взрослый выступает для ребенка образцом деятельности и отношений с миром (поведение, манера общения и т.д.).

Детям ЛУО присущи ряд особенностей коммуникативного развития:

- низкий уровень активности в отношениях;
- социальные отношения не становятся регулятором деятельности;
- затрудненность формирования отношений вследствие эгоцентризма и неспособности вступать в совместную деятельность с другими;
- сравнительно элементарная мотивация отношений;
- недостаточно осознанный характер отношений и их регуляция;
- нарушение избирательности отношений, как проявление неспособности учитывать индивидуальные особенности других людей, так и свои собственные.

Несформированность умственной деятельности у обучающихся ЛУО соответствует особенностям их эмоциональной сферы:

- недостаточность дифференцированность чувств. Школьникам с ЛУО чаще присущи крайние, полярные чувства: они либо радуются и всем довольны, либо огорчены, плачут, сердятся. У них редко проявляются разнообразные оттенки чувств;
- неадекватность, непропорциональность чувств воздействиям внешнего мира. У одних детей можно наблюдать чрезмерную легкость и поверхность переживаний серьезных жизненных событий, быстрые переходя от одного настроения к другому. У других наблюдается чрезмерная сила и инертность переживаний, возникающих по незначительным поводам.

*В основе программы лежат следующие принципы психолого - педагогического воздействия:*

- Принцип «нормативности» развития, на основе учета возрастных, психических и индивидуальных особенностей ребенка с ЛУО.
- Принцип системности развивающих, профилактических заданий.
- Деятельностный принцип.
- Принцип комплексности методов психологического воздействия
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в развивающей работе (очная, заочная форма работы).

#### **Методы и техники, используемые в программе:**

Арт - методы (рисуночные техники, музыкотерапия). Одним из важнейших факторов положительного воздействия арт - методов на обучающихся с легкой умственной отсталостью являются терапевтические отношения, благодаря которым ребенок может ощущать себя в безопасности и начать выражать себя более смело, развить коммуникативные способности и получить ценнейший опыт принятия и поддержки.

Арт - методы является одной из форм психологического сопровождения детей с умственной отсталостью. Арт - методы используются при групповой форме работы и индивидуальной, которые можно разделить на директивный (деятельность ребенка в процессе занятия определенным образом организуется и направляется специалистом) и недирективный варианты. Во многих занятиях данной программы используется сочетание директивного и недирективного подходов, с доминированием первого в связи с психофизическими особенностями развития детей с легкой умственной отсталостью. Во многих случаях изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребенку восполнит дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Во многих случаях работа с изобразительными материалами позволяет получить седативный эффект и снимает эмоциональное напряжение. В других - отреагировать травматический опыт и достичь над ним контроль.

#### **Принципы применения арт-методов:**

- Принцип субъективности - отношения к детям не как к пассивным реципиентам коррекционных и развивающих воздействий, но как к личностям с индивидуальным набором потребностей, установок, взглядов и т.д.
- Принцип активности - всемерное вовлечение участников в разные формы творческого самораскрытия с проявлением ими инициативы и ответственности

- Партнерство - уважение позиции ребенка, стимулирование его к выражению чувств и мыслей.

- Обратная связь - ответ участников занятий о своих мыслях, чувствах и впечатлениях от работы и взаимодействия друг с другом и ведущим.

- Интегративность - активизация и развитие в ходе занятия эмоциональных, познавательных и поведенческих аспектов личности, в пределах, обусловленных ограниченными возможностями здоровья.

- Игротерапия - позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно - действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций; формируются равноправные партнерские взаимоотношения ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность позитивного личностного развития. Игротерапия позволяет организовать поэтапную отработку в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, происходит постепенное формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой команде.

- Психогимнастика - в основе лежит использование двигательной экспрессии. Основная цель - преодоление барьеров в общении, развитии лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

**Возможные трудности в организации образовательного процесса:** у учащегося нет интереса к новому виду деятельности; трудность привлечения ребенка к занятиям; у учащегося не хватает усидчивости, точности и аккуратности в работе, он постоянно отвлекается и торопится; ребенок начинает нервничать если у него, что-то не получается; проявляет агрессию; ребенок не хочет заниматься, старается сократить время занятия объясняя это своей усталостью; трудность сохранения мотивации на протяжении всего занятия.



**Содержание**  
**коррекционно-развивающих занятий для детей с ЛУО**  
**(1 класс)**

**Режим работы:** 2 раза в неделю.

**Продолжительность занятия:** 40 мин (20 минут - занятие, 5 минут - динамическая пауза, 15 минут - игровое взаимодействие).

**Форма оценки эффективности коррекционного процесса:** психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика).

№	Темы	Кол-во	Игры, упражнения, методики
1.	<b>I раздел.</b> <b>Первичная диагностика.</b> Здравствуй школа. Знакомство. Готовность к школе.	7	Тест Керна-Йрасика – анализ умения делать движения на бытовом уровне (застегивание пуговиц, шнуровка ботинок); раскладывание серии сюжетных картинок
2.	Речевое развитие.		«Речевые антонимы»; «Речевые классификации»; «Произвольное владение речью»
3.	Визуальное мышление: • линейное, • структурное, • динамическое, • комбинаторное.		Тест Равена. Серия А, Серия В, Серия С, Серия D
4.	Понятийное мышление: • интуитивное • логическое • речевое • образное • категоризация. • абстрактное.		Тест Амтхауэра № 2, № 3, № 4, № 6
5.	Скорость переработки информации. Внимательность.		Тест Тулуз-Пьерона
6.	Зрительно-моторная координация.		Гештальт-тест Бендер
7.	Кратковременная речевая память.		«Кратковременная речевая память»
8.	Кратковременная зрительная, слуховая память.		«Кратковременная зрительная память» «Кратковременная слуховая память»
9.	Навык чтения.		Тест Эббунгауза-Ясюковой
10.	Эмоционально-личностное развитие. Сглаживание тревожности.		Тест Кеттела
11.	Настроение. Энергия.		Тест Люшера
12.	<b>II раздел. Развитие моторики, графомоторных навыков.</b> Развитие крупной моторики	4	Массаж пальцев Самомассаж. Пальчиковая гимнастика Игра «Кольцеброс» Игра «Попади в цель»
13.	Формирование чувства равновесия		Пальчиковые игры Игра «дорожка следов»
14.	Развитие согласованности действий и		Игра «воздушный шар»

	движений различных частей тела		Игра «Прогулка по волшебному лесу»
15.	Уравнивание групп предметов.		«Какое число пропущено?» «Найди друзей»
16.	<b>III раздел. Количество, счет, вычислительные навыки</b> Прямой счет и обратный; сравнение и уравнивание множеств.	4	
17.	Счет до 10, цифры 6,9, образование чисел 6,7,8,9,10, состав чисел; порядковый счет; сравнение и уравнивание множеств; ориентировка на числовой прямой.		«Какая цифра потерялась?» «Числовая улица» «Проверь соседа»
18.	<b>IV раздел. Пространственные и временные представления.</b> Система ориентировки в пространстве (на себе, от себя, от объекта).	4	«Что справа, что слева?» «Сзади - спереди» «Пол - потолок»
19.	Времена года, части суток, дни недели.		«Назови по порядку» (части суток, времена года, дни недели) «Что пропущено?»
20.	<b>V раздел. Животный мир.</b> .Животные (домашние, дикие - средней полосы, холодных и жарких стран): внешний вид, повадки, детеныши, пища, жилище. Составление рассказов. Сравнение, дифференциация, классификация.	8	«Кто живет в лесу, кто живет на ферме?» «Лото» «Сходства и отличия» «Узнай по описанию» «Помоги малышам»
21.	Птицы (домашние, дикие - перелетные и зимующие). Внешний вид, повадки, детеныши, пища, жилище.		«Кто живет в лесу, кто живет на ферме?» «Лото» «Сходства и отличия» «Узнай по описанию» «Помоги малышам» «Четвертый лишний»
22.	Насекомые. Особенности строения тела, питание, вред и польза для человека.		«Кто где живет?» «Лото» «Отгадай загадку» «Загадай загадку»
23.	Рыбы. Особенности строения тела, питание, вред и польза для человека.		«Кто лишний?» «Сходства и отличия» «Что перепутал художник?» сравнение и дифференциация составление рассказов
24.	<b>VI раздел. Растительный мир.</b> Овощи. Фрукты. Ягоды. Общие и существенные признаки. Сезонные изменения.	6	«Лото» «Что растет на огороде, что растет в саду?»; «Сходства и отличия» «Узнай по описанию»
25.	Деревья. Цветы. Грибы. Общие и существенные признаки. Сезонные изменения. Дифференциация. Составление рассказов.		«Лото» «Узнай по описанию» «Назови, с какого дерева лист»
26.	<b>VII раздел. Объекты ближайшего окружения.</b> Семья. Дом и его части. Мебель. Посуда.	14	«Кто старше, кто младше?» «Семья» «Строим дом»



	Электроприборы. Одежда. Обувь. Головные уборы. Профессии. Транспорт.		«Комната для куклы» «Из чего сделано?» «Узнай по описанию» «Четвертый лишний»
27.	<b>VIII раздел. Профессиональное самоопределение.</b> Профессии. Я в мире профессий. Профессиональная проба.	6	Профессиональная проба
28.	Итоговая диагностика	6	Методика Э.Ф. Замбицвичене «Методика исследования умственных способностей детей 7-10 лет» Корректурная проба Бурдона. Рисуночный вариант. Заучивание 10 слов ( А.Р.Лурия) «Речевые антонимы» «Речевые классификации» «Произвольное владение речью» Тест Равена Серия А, Серия В, Серия С, Серия D Тест Амтхауэра № 2, № 3, № 4, № 6 Тест Тулуз-Пьерона Гештальт-тест Бендер «Кратковременная речевая память» «Кратковременная зрительная память» Тест Эббунгауза-Ясюковой Тест Кеттела Тест Люшера
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

## Содержание коррекционно-развивающих занятий для детей с ЛУО (2 класс)

**Режим работы:** 2 раза в неделю.

**Продолжительность занятия:** 40 мин (20 минут - занятие, 5 минут - динамическая пауза, 15 минут - игровое взаимодействие).

**Форма оценки эффективности коррекционного процесса:** психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика).

№	Темы	Кол-во	Игры, упражнения, методики
1	<b>I блок.</b> <b>Первичная диагностика.</b> Здравствуй школа. Знакомство. Готовность к школе.	12	Графический диктант Эльконина Матрицы Ровена (Детский вариант)
2	Речевое развитие.		«Речевые антонимы» «Речевые классификации» «Произвольное владение речью»
	Визуальное мышление: • линейное, • структурное, • динамическое, • комбинаторное.		Тест Равена. Серия А, Серия В, Серия С, Серия D
3	Понятийное мышление: • интуитивное • логическое • речевое • образное • категоризация. • абстрактное.		Тест Амтхауэра № 2, № 3, № 4, № 6
4	Скорость переработки информации. Внимательность.		Тест Тулуз-Пьерона
5	Зрительно-моторная координация.		Гештальт-тест Бендер
6	Кратковременная речевая память.		«Кратковременная речевая память»
7	Кратковременная зрительная, слуховая память.		«Кратковременная зрительная память», «Кратковременная слуховая память»
8	Навык чтения.		Тест Эббунгауза-Ясюковой
9	Эмоционально-личностное развитие. Сглаживание тревожности.		Тест Кеттела
11	Настроение. Энергия.	Тест Люшера	
10	<b>II блок. Признаки и свойства предметов.</b> Цвет. Основные цвета, оттенки.	8	«Радуга»
11	Форма. Геометрические фигуры. Сравнение предметов.		«Подбери пару (геометрические фигуры и пр.)» «Сравни и исключи предметы»
12	Классификация, обобщение по заданному признаку.		«Найди одинаковые картинки» «Одинаковые - разные»
13	Величина (длина, ширина, высота,		«Скажи наоборот»

	толщина), сравнение по размеру.		«Сравни предметы»
14	<b>III блок. Количество, счет, вычислительные навыки</b> Прямой счет и обратный; сравнение и уравнивание множеств и пр.	6	«Домики» «Найди пару» «Сравни числа»
15	Счет до 10, цифры 6,9, образование чисел 6,7,8,9,10, состав чисел; порядковый счет; сравнение и уравнивание множеств; ориентировка на числовой прямой.		«Угадай число» «Сравни числа» «Исправь ошибки»
16	<b>IV блок. Пространственные и временные представления.</b> Система ориентировки в пространстве (на себе, от себя, от объекта).	6	«Что справа, что слева?» «Сзади - спереди» «Пол - потолок»
17	Времена года, части суток, дни недели.		«Исправь ошибки» «Угадай-ка» «Что перед, что после?»
18	<b>IV. Животный мир.</b> .Животные (домашние, дикие - средней полосы, холодных и жарких стран): внешний вид, повадки, детеныши, пища, жилище. Составление рассказов. Сравнение, дифференциация, классификация.	10	«Кто где живет?» «Составь рассказ» «Загадай загадку» «Что неправильно?»
19	Птицы (домашние, дикие - перелетные и зимующие). Внешний вид, повадки, детеныши, пища, жилище.		«Кто где живет?» «Составь рассказ» «Загадай загадку» «Что неправильно?» «Кого много зимой в городе?» составление рассказов сравнение с животными, дифференциация, классификация
20	Насекомые. Особенности строения тела, питание, вред и польза для человека.		«Кто лишний?» «Сходства и отличия» «Что перепутал художник?» сравнение и дифференциация составление рассказов
21	Рыбы. Особенности строения тела, питание, вред и польза для человека.		«Кто лишний?» «Сходства и отличия» «Что перепутал художник?» сравнение и дифференциация составление рассказов
22	<b>VI блок. Растительный мир.</b> Овощи. Фрукты. Ягоды. Общие и существенные признаки. Сезонные изменения.	10	«Что раньше, что позже?» «Времена года» «Готовим блюда из овощей, фруктов, ягод» составление рассказов
23	Деревья. Цветы. Грибы. Общие и существенные признаки. Сезонные изменения. Дифференциация. Составление рассказов.		«Садовник» «Где растут цветы?» Загадки «Составь рассказ»
24	<b>VII. Объекты ближайшего</b>	4	«Какая посуда?»

	<b>окружения.</b> Семья. Дом и его части. Мебель. Посуда. Электроприборы. Одежда. Обувь. Головные уборы. Профессии. Транспорт.		«Оденем Таню и Ваню» «Магазин» «Что для чего?» «Назови одним словом» Обобщение и сравнение Составление рассказов.
25	<b>VIII раздел. Профессиональное самоопределение.</b> Профессии. Я в мире профессий. Профессиональная проба.	4	«Я стану...» Профессиональная проба.
26	Итоговая диагностика	8	Методика Э.Ф. Замбицявичене «Методика исследования умственных способностей детей 7-10 лет» Корректирующая проба Бурдона. Рисуночный вариант. Заучивание 10 слов ( А.Р.Лурия) «Речевые антонимы» «Речевые классификации» «Произвольное владение речью» Тест Равена. Серия А, Серия В, Серия С, Серия D Тест Амтхауэра № 2, № 3, № 4, № 6 Тест Тулуз-Пьерона Гештальт-тест Бендер «Кратковременная речевая память» «Кратковременная зрительная память» Тест Эббунгауза-Ясюковой Тест Кеттела Тест Люшера
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

## Содержание коррекционно-развивающих занятий для детей с ЛУО (3 класс)

**Режим работы:** 2 раза в неделю.

**Продолжительность занятия:** 40 мин (20 минут - занятие, 5 минут - динамическая пауза, 15 минут - игровое взаимодействие).

**Форма оценки эффективности коррекционного процесса:** психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика).

Раздел/тема	Кол-во	Игры, упражнения, методики
<p><b>I раздел. Первичная диагностика.</b></p> <p>Развитие словесно-логического мышления, умение слышать и слушать Развитие слухового восприятия и звуко - буквенного анализа, самоконтроля. Развитие воображения, связной речи.</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Речевые антонимы»</li> <li>• «Речевые классификации»</li> <li>• «Произвольное владение речью»</li> <li>• Глагольные ассоциации</li> <li>• «Найди ошибку»</li> <li>• Составление связного текста по вопросам</li> <li>• Последовательные картинки</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест Равена.</li> <li>• Серия а,</li> <li>• Серия в,</li> <li>• Серия с,</li> <li>• Серия d</li> <li>• Тест амтхауэра № 2, № 3, № 4, № 6;</li> <li>• Тест Тулуз-Пьерона;</li> <li>• Гештальт-тест Бендер;</li> <li>• «Кратковременная речевая память»</li> <li>• «Кратковременная, зрительная память»</li> <li>• Тест Эббунгауза-Ясюковой;</li> <li>• Тест Кеттела</li> <li>• Тест люшера</li> </ul>
<p><b>II раздел. Когнитивная сфера.</b></p> <p>Распределение предметов по группам. Распределение предметов по группам дополнительному признаку.</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Э.Ф. Замбиявичене «Методика изучения словесно-логического мышления» (детский вариант)</li> <li>• игры и упражнения направленные на распределение предметов по группам по основному и дополнительному признаку - «Назови предметы одним словом», «Четвертый лишний», «Найди пару» и пр.</li> </ul>
Словесно-логического мышления.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Куда указывают стрелки?»</li> <li>• « Восстанови порядок»</li> </ul>
Развитие графических навыков.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Нарисуй по точкам»</li> </ul>
Развитие мышления.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Этюд «Что слышно?» (игра на внимание)</li> <li>• «Что на свете зелёного цвета?»</li> <li>• «Переверни рисунок».</li> </ul>

<p>Внимание.          Что значит быть внимательным?          Виды внимания.          Свойств внимания.          Параметры оценки внимания.          Развитие произвольного и непроизвольного внимания.          Развитию объема и распределения внимания через психо-гимнастические упражнения.          Изучение учеником собственного внимания и его оценка.          Развитие концентрации внимания.</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Корректурная проба» Бурдона.</li> <li>• Комплекс упражнений по развитию объема и распределения внимания через психо-гимнастические упражнения («Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» ипр.)</li> <li>• Комплекс упражнений по развитию устойчивости внимания: «Ухо-нос»</li> <li>• «Проба разные варианты».</li> <li>• Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания (корректурная проба, «Муха»)</li> <li>• Комплекс упражнений по развитию переключения внимания («Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Ухо-нос»)</li> <li>• Методика Мюнстерберга</li> <li>• «Горячий камень»</li> <li>• «Шифровальщик»</li> </ul>
<p>Восприятие.          Развитие слухового восприятия.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Магнитофон»</li> <li>• «Переверни рисунок»</li> </ul>
<p>Память.          Свойства памяти.          Развитие памяти.          Рациональная организация запоминания.          «Психогигиена памяти!»</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия</li> <li>• Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание мысленных образов: кубики Никитина, «Инопланитяне»)</li> <li>• Психо-гимнастика (кинезиологические упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой: «Кулак- ребро-ладонь», «Паровозик»)</li> <li>• Упражнения по развитию ассоциативной и логической памяти, группировка по смыслу, ассоциации, поиск закономерностей «Ассоциативная память» Лурия</li> </ul>
<p>Развитие слуховой памяти</p>		Свободный диктант
<p>Развивать зрительную память, способность к анализу различных зрительных образов</p>		Что? Где? Близкие знакомые
<p>Мышление.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• мыслительные процессы.</li> <li>• повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических</li> <li>• приемов по развитию мыслительных</li> <li>• процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического).</li> <li>• мотивация учебной и познавательной деятельности.</li> </ul> </p>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комплекс диагностических методик по выявлению мыслительных процессов;</li> <li>• упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование («Волшебные клеточки»,</li> <li>• «Графические диктанты»,</li> <li>• рисование по образцу с помощью трафарета, «симметрия», «сложи фигуры» (из палочек, фигур, деталей)</li> </ul>
<p>Развитие словесно-логического мышления, умение слышать и слушать</p>		• Глагольные ассоциации
<p><b>Речевое развитие</b></p>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения для слухового восприятия и обогащение речевого опыта</li> <li>• Чтение.</li> <li>• Игры на установление связей и отношений с использованием речевых высказываний.</li> <li>• Методичное подробное проговаривание всего,</li> </ul>



		<p>что делают, объяснение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Придумывание вопросов и ответов на них</li> </ul>
<p><b>III раздел. Эмоционально-волевая и коммуникативная сфера.</b>  Мотивация обучения через передачу положительных эмоций.  Коммуникативные навыки.  Адаптивные формы поведения.  Самопознание себя как личности.</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика личностной сферы: «Самооценка» Демборубинштейн</li> <li>• «Уровень тревожности» Филип</li> <li>• Развитие коммуникативных способностей: басня «Горная тропинка», «Поступки», «Что случилось?»</li> <li>• Формирование эмоциональной стабильности, осознание эмоций: Сказка «Ежики»</li> <li>• «Ассоциации»</li> <li>• Обучение приемам снятия агрессивных и негативных эмоций и тревожного состояния: «Дождь в лесу», «Порхание бабочки»</li> <li>• Комплекс упражнений на формирование адекватного отношения к себе «Волшебный стул», «Сказка про Энни».</li> </ul>
<p><b>IV раздел. Профсамоопределение.</b>  Человек в мире профессий.</p>	6	Профессиональная проба.
<p><b>V раздел. Медиация.</b></p>	6	
<p><b>VI раздел. Итоговая диагностика</b></p>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия</li> <li>• Э.Ф. Замбиявичене «Методика исследования словесно-логического мышления»</li> <li>• Тест Бурдона «Корректирующая проба»</li> <li>• Буквенный вариант.</li> <li>• «Речевые антонимы»</li> <li>• «Речевые классификации»</li> <li>• «Произвольное владение речью»</li> <li>• Тест Равена.  Серия а,  Серия в,  Серия с,  Серия d</li> <li>• Тест Амтхауэра № 2, № 3, № 4, № 6;</li> <li>• Тест Тулуз-Пьерона;</li> <li>• Гештальт-тест Бендер;</li> <li>• «Кратковременная речевая память»;</li> <li>• «Кратковременная зрительная память»;</li> <li>• Тест Эббунгауза-Ясюковой;</li> <li>• Тест Кеттела;</li> <li>• Тест Люшера.</li> </ul>
<p><b>Итого</b></p>	<b>68</b>	

## Содержание коррекционно-развивающих занятий для детей с ЛУО (4 класс)

**Режим работы:** 2 раза в неделю.

**Продолжительность занятия:** 40 мин (20 минут - занятие, 5 минут - динамическая пауза, 15 минут - игровое взаимодействие).

**Форма оценки эффективности коррекционного процесса:** психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика).

Раздел/тема	Кол-во	Игры, упражнения, методики
<b>I раздел. Первичная диагностика</b> Здравствуй школа.	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Речевые антонимы»;</li> <li>• «Речевые классификации»;</li> <li>• «Произвольное владение речью»;</li> <li>• Тест Равена.</li> <li>• Серия а,</li> <li>• Серия в,</li> <li>• Серия с,</li> <li>• Серия d</li> <li>• Тест амтхауэра № 2, № 3, № 4, № 6;</li> <li>• Тест Тулуз-Пьерона;</li> <li>• Гештальт-тест Бендер;</li> <li>• «Кратковременная речевая память»;</li> <li>• «Кратковременная, зрительная память»;</li> <li>• Тест Эббунгауза-Ясюковой;</li> <li>• Тест Кеттела;</li> <li>• Тест Люшера.</li> </ul>
<b>II раздел. Когнитивная сфера.</b> Словесно-логическое мышление.	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры и упражнения на мысленное установление сходства и различия, умение делать выводы – «Сравни картинки», «Дорисуй, чтобы все предметы стали одинаковыми», «Кто что ест», «Аналогии» и пр.;</li> <li>• игры и упражнения на установление связей между предметами и явлениями: логические квадраты, схемы, лабиринты, систематизация и пр.;</li> <li>• игры и упражнения направленные на умение воспринимать и анализировать пространственные связи между предметами - лабиринты, пазлы, конструкторы, геометрическая мозаика и пр.</li> </ul>
Внимание. Свойств внимания. Развитие произвольности и	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комплекс упражнений по развитию наблюдательности (игра «в гостях у Шерлока Холмса»);</li> <li>• Игра «Разведчики»;</li> <li>• игры и упражнения направленные на развитие концентрации и устойчивости внимания – лабиринты, переплетенные линии, корректурная проба, таблицы Шульте и пр.;</li> <li>• игры и упражнения на развитие распределения внимания – «Шифровальщик», «Расставь знаки», «Найди такой же фрагмент», аппликации, пазлы, тангран и пр.;</li> <li>• игры и упражнения на увеличение объема внимания – рисование по памяти, рисование по представлению, «Мешок», «Что изменилось» и пр.;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры и упражнения на развитие переключение внимания – «Кольца», «Найди и вычеркни», «Слушай и хлопай», цифровые таблицы и пр.</li> </ul>
<p>Память. Свойства памяти. Развитие памяти. Рациональная организация запоминания. «Психогигиена памяти!»</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения для развития опосредованного произвольного долговременного запоминания (смысловые единицы, таинственные слова, «Заучивание 10 слов» разные варианты по Лурия);</li> <li>• игры и упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов - рисование по представлению, ассоциации, описание предмета без называния;</li> <li>• игры и упражнения для развития зрительной памяти- «Запомни и нарисуй», аппликации, выкладывание узоров из палочек или геометрических фигур, «Что изменилось», «Разложи по памяти» и пр.;</li> <li>• использование игр и упражнений для развития слуховой памяти - «Эхо», «Ассоциации», «Выполни действия», заучивание стихотворений, пересказ текста;</li> <li>• игры и упражнения для развития двигательной, тактильной и эмоциональной памяти - «Пиктограммы», подвижные игры и танцевальные движения, пластические этюды и пр.</li> </ul>
<p>Мышление.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мыслительные процессы.</li> <li>• повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических приемов по развитию мыслительных процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического).</li> <li>• мотивация учебной и познавательной деятельности.</li> </ul>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления («На что похоже», «Кубики», «Фигуры из палочек», «Сложи узор», «Чего больше, чего меньше?», «Сделай поровну», «На сколько больше, на сколько меньше», «Кирпичики» Никитина);</li> <li>• Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления («Зашифрованное слово», «Закончи слово», «Составь цыпочку», «Подбери слова», «Слова-близнецы», «Дай определение» и пр.).</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения для развития вербального мышления;</li> <li>• игры для развития произвольной логической памяти;</li> <li>• прямая работа с памятью, посредством заучивания стихов, слов, фраз пользы не приносит;</li> <li>• расширение общей осведомленности;</li> <li>• разъяснении значений слов, обучении правильному их употреблению и грамотному построению предложений.</li> </ul>

<p><b>III раздел. Эмоционально-волевая и коммуникативная сфера.</b>  Мотивация обучения через передачу положительных эмоций.  Коммуникативные навыки.  Адаптивные формы поведения.  Самопознание себя как личности.</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплекс упражнений на формирование адекватного отношения к себе «Волшебный стул», «Сказка про Энни».</li> <li>• индивидуальная игровая терапия - подвижные, познавательные игры;</li> <li>• сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;</li> <li>• психогимнастика;</li> <li>• арттерапия - работа с красками, пластилином и пр.;</li> <li>• релаксационные упражнения - нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов и пр.</li> </ul>
<p><b>IV раздел. Профсамоопределение.</b>  Человек в мире профессий.</p>	6	<p>«Я в мире профессий»  Профессиональная проба.</p>
<p><b>V раздел. Медиация.</b></p>	4	
<p><b>VI раздел. Итоговая диагностика</b></p>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия;</li> <li>• Э.Ф. Замбицкая «Методика исследования словесно-логического мышления»;</li> <li>• Тест Бурдона «Корректирующая проба»;</li> <li>• Буквенный вариант.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Речевые антонимы»;</li> <li>• «Речевые классификации»;</li> <li>• «Произвольное владение речью»;</li> <li>• Тест Равена.  Серия а,  Серия в,  Серия с,  Серия d</li> <li>• Тест Амтхауэра № 2, № 3, № 4, № 6;</li> <li>• Тест Тулуз-Пьерона;</li> <li>• Гештальт-тест Бендер;</li> <li>• «Кратковременная речевая память»;</li> <li>• «Кратковременная зрительная память»;</li> <li>• Тест Эббунгауза-Ясюковой;</li> <li>• Тест Кеттела;</li> <li>• Тест Люшера.</li> </ul>
<p>Итого</p>	68	

## Содержание коррекционно-развивающих занятий для детей с ЛУО (5 класс)

**Режим работы:** 2 раз в неделю.

**Продолжительность занятия:** 40 мин (20 минут - занятие, 5 минут - динамическая пауза, 20 минут - игровое взаимодействие).

**Форма оценки эффективности коррекционного процесса:**

психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика)

Раздел/Тема	Кол-во	Игры, упражнения, методики
<b>I раздел. Первичная диагностика</b>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Несуществующее животное»;</li> <li>• «Незаконченное предложение»;</li> <li>• Набор сюжетных картинок с различным содержанием ситуаций, подлежащих оценке.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Речевые антонимы»;</li> <li>• «Речевые классификации»;</li> <li>• «Произвольное владение речью»;</li> <li>• Тест Равена. Серия а, Серия в, Серия с, Серия d</li> <li>• Тест Амтхауэра № 2, № 3, № 4, № 6;</li> <li>• Гештальт-тест Бендер;</li> <li>• Тест Эббунгауза-Ясюковой;</li> <li>• Тест Кеттела;</li> <li>• Тест Люшера.</li> </ul>
<b>II Раздел. Когнитивная сфера</b> Внимание. Внимательность. Диагностика свойств внимания. Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов. Восприятие. Воображение.	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Диагностика свойств внимания (таблицы Шульте, «Корректирующая проба» Бурдона);</li> <li>• Карточка игр на внимание;</li> <li>• Тест Тулуз-Пьерона</li> </ul>
Память. Свойства памяти. Развитие памяти с помощью психотехнических приемов. Рациональная организация запоминания. Выявление ведущего типа памяти через диагностику свойств памяти. Смысловое, механическое запоминание. Долговременная память. Кратковременная память. Зрительная-слуховая память. Определение типа памяти. Запоминание, воспроизведение, забывание.	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление ведущего типа памяти через диагностику свойств памяти (тесты на смысловую, механическую, долговременную, кратковременную, зрительную-слуховую память);</li> <li>• Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание);</li> <li>• Кубики для всех Никитина</li> <li>• «Кратковременная речевая память»;</li> <li>• «Кратковременная зрительная память»;</li> <li>•</li> </ul>
Мышление. Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических приемов по развитию мыслительных процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического).	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование (кубики Никитина, все варианты.);</li> <li>• КОТ</li> </ul>

Положительная мотивация познавательной деятельности.		
<b>III раздел.</b> <b>Развитие эмоционально - волевой и коммуникативной сферы.</b> <b>Медиация</b> Нормы социально-правильного поведения. Представления о добре и зле, дружбе, взаимопомощи, социальных отношениях.	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры на понимание разных эмоциональных состояний, черт характера: «морозко» (любит детей, умеющих вести себя с другими людьми), «снежное королевство» (царство холодных равнодушных людей), сказко-терапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций «цветик-семицветик» (девочка помогла исцелить больного мальчика);</li> <li>• игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов; «Заяц-хвоста» или я хочу быть успешным!</li> <li>• игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера;</li> <li>• игры с условиями: «да» и «нет» не говорите.</li> </ul>
<b>IV раздел. Профсамоопределение.</b> Человек в мире профессий.	6	Профессиональная проба.
<b>V раздел. Школьная медиация.</b>	6	Медиативные техники решения конфликтов
<b>IV раздел. Итоговая диагностика</b>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Э.Ф. Замбиявичене. Методика изучения умственных способностей детей 7-10 лет»;</li> <li>• Тест Бурдона «Корректурная проба» буквенный вариант.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Речевые антонимы»;</li> <li>• «Речевые классификации»;</li> <li>• «Произвольное владение речью»;</li> <li>• Тест Равена.</li> </ul> <p>Серия а, Серия в, Серия с, Серия d</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест Амтхауэра № 2, № 3, № 4, № 6;</li> <li>• Тест Тулуз-Пьерона;</li> <li>• Гештальт-тест Бендер;</li> <li>• «Кратковременная речевая память»;</li> <li>• «Кратковременная зрительная память»;</li> <li>• Тест Эббунгауза-Ясюковой;</li> <li>• Тест Кеттела;</li> <li>• Тест Люшера.</li> </ul>
Итого:	68	



## Содержание коррекционно-развивающих занятий для детей с ЛУО (6 класс)

**Режим работы:** 2 раз в неделю.

**Продолжительность занятия:** 40 мин (20 минут - занятие, 5 минут - динамическая пауза, 20 минут - игровое взаимодействие).

**Форма оценки эффективности коррекционного процесса:** психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика)

Раздел/Тема	Кол-во	Игры, упражнения, методики
<b>I раздел.</b> <b>Первичная диагностика.</b> Речевое развитие.	9	«Речевые антонимы»; «Речевые классификации»; «Произвольное владение речью»
Визуальное мышление: • линейное, • структурное, • динамическое, • комбинаторное.		Тест Равена. Серия А, Серия В, Серия С, Серия D
Понятийное мышление: • интуитивное • логическое • речевое • образное • категоризация. • абстрактное.		Тест Амтхауэра № 2, № 3, № 4, № 6
Скорость переработки информации. Внимательность.		Тест Тулуз-Пьерона
Зрительно-моторная координация.		Гештальт-тест Бендер
Кратковременная речевая память.		«Кратковременная речевая память»
Кратковременная зрительная, слуховая память.		«Кратковременная зрительная память», «Кратковременная слуховая память»
Навык чтения.		Тест Эббунгауза-Ясюковой
Эмоционально-личностное развитие. Сглаживание тревожности.		Тест Кеттела
Настроение. Энергия.		Тест Люшера
<b>II раздел. Когнитивная сфера.</b> <u>Ощущения и восприятие.</u> Познание мира через ощущения и восприятие. Виды и механизмы формирования ощущений у человека. Взаимодействие органов чувств. Влияние одних органов чувств на другие.	4	
Внимание. Физиологические основы внимания. Управление вниманием человеком. Методы изучения внимания.		
Воображение. Воображение и его роль в жизни человека. Воображение и мышление. Воображение и мотивация поведения.		•

Воображение и способности.		
Память. Виды и особенность памяти человека. Для чего нужна память. Характеристика кратковременной памяти. Возможности оперативной и долговременной памяти. Взаимосвязи и взаимодействие различных видов памяти.	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Чего не стало», «Найди сходства и различие».</li> <li>• Психогимнастика (кинезиологические упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой памяти «кулак ребро-ладонь», «лезгинка»).</li> <li>• Упражнения по развитию ассоциативной и логической памяти (группировка по смыслу, ассоциации, поиск закономерностей)</li> <li>• «Ассоциативная память» Лурия.</li> <li>• Кратковременная речевая память».</li> <li>• «Кратковременная зрительная память».</li> </ul>
Мышление. Мышление человека и его продуктивность. Мышление как особого рода деятельность. Виды мышления. Свойства мышления. Мышление как реальный процесс решения задач. Типы задач, решаемых человеком. Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических приемов по развитию мыслительных процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического). Положительная мотивация		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения «Рисование с помощью шаблонов» - нарисовать картину с помощью шаблонов геометрических фигур;</li> <li>• аппликация из цветной бумаги в виде сюжета из геометрических фигур.</li> <li>• «Кубики для всех» Никитина».</li> <li>• Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления: все варианты «кубики Никитина», «Спички», «Тест Торренса»;</li> <li>• Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления: «Зашифрованное слово», «Закончи слово», «Составь цыпочку», «Подбери слова», «Слова-близнецы», «Дай определение».</li> </ul>
Речь. Речь и ее виды. Функции речи у живых существ. Три основные функции речи. Внутренняя речь.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Речевые антонимы».</li> <li>• «речевые классификации».</li> <li>• «произвольное владение речью».</li> </ul>
<b>III. Психология общения</b>		
Общение. Недостатки, мешающие людям понимать друг друга. Типичные ошибки, которые мы делаем в общении с людьми из-за неумения правильно их слушать		
<b>V раздел. Медиация.</b>		
История медиации. Цели, задачи и принципы медиации		
Конструктивное общение.		
Источники конфликтов. Виды (типы) конфликтов. Классификация конфликтов.		
Стиль конфликтного поведения. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.		
Способы разрешения конфликтов. Переговоры. Техника переговоров. Управление и урегулирование конфликтов.		

<b>IV раздел. Профсамоопределение.</b> Человек в мире профессий.	2	Профессиональная проба.
<b>IV раздел. Итоговая диагностика</b>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Э.Ф. Замбицявичене. Методика изучения умственных способностей детей 7-10 лет»;</li> <li>• Тест Бурдона «Корректирующая проба» буквенный вариант.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Речевые антонимы»;</li> <li>• «Речевые классификации»;</li> <li>• «Произвольное владение речью»;</li> <li>• Тест Равена.</li> </ul> <p>Серия а, Серия в, Серия с, Серия d</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест Амтхауэра № 2, № 3, № 4, № 6;</li> <li>• Тест Тулуз-Пьерона;</li> <li>• Гештальт-тест Бендер;</li> <li>• «Кратковременная речевая память»;</li> <li>• «Кратковременная зрительная память»;</li> <li>• Тест Эббунгауза-Ясюковой;</li> <li>• Тест Кеттела;</li> <li>• Тест Люшера.</li> </ul>
Итого:	68	

## Содержание коррекционно-развивающих занятий для детей с ЛУО (7 класс)

**Режим работы:** 2 раз в неделю.

**Продолжительность занятия:** 40 мин (20 минут - занятие, 5 минут - динамическая пауза, 15 минут - игровое взаимодействие).

**Форма оценки эффективности коррекционного процесса:** психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика)

Раздел/тема	Кол-во	Игры, упражнения, методики
<b>I раздел.</b> <b>Первичная диагностика.</b> Речевое развитие.	7	«Речевые антонимы»; «Речевые классификации»; «Произвольное владение речью»
Визуальное мышление: • линейное, • структурное, • динамическое, • комбинаторное.		Тест Равена. Серия А, Серия В, Серия С, Серия D
Понятийное мышление: • интуитивное • логическое • речевое • образное • категоризация. • абстрактное.		Тест Амтхауэра № 2, № 3, № 4, № 6
Скорость переработки информации. Внимательность.		Тест Тулуз-Пьерона
Зрительно-моторная координация.		Гештальт-тест Бендер
Кратковременная речевая память.		«Кратковременная речевая память»
Кратковременная зрительная, слуховая память.		«Кратковременная зрительная память», «Кратковременная слуховая память»
Навык чтения.		Тест Эббунгауза-Ясюковой
Эмоционально-личностное развитие. Сглаживание тревожности.		Тест Кеттела
Настроение. Энергия.		Тест Люшера
<b>II Раздел. Когнитивная сфера.</b> Ощущения и восприятие. Восприятие в пространстве. Восприятие формы. Становление образа предмета у человека. Феномены восприятия. Иллюзии восприятия. Явления константности. Влияние жизненного опыта на восприятие.		4
Внимание. Развитие произвольности, свойств внимания. Способы оценки объема, распределения и переключения внимания. Устойчивость внимания.	Комплекс упражнений по развитию устойчивости внимания: • «Найти ошибки в алфавите, в тексте»; • «Зашифрованные слова» «Раздели на группы»; • «Корректурные, пробаразные варианты»	

<p>Память. Взаимосвязи и взаимодействие различных видов памяти. Понятие об общем типе памяти человека. Законы памяти. Что такое законы человеческой памяти. Ограниченность объема кратковременной памяти. Взаимосвязь долговременной памяти с кратковременной и оперативной</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание мысленных образов: кубики для всех Никитина;</li> <li>• «Вспомни слова по порядку»;</li> <li>• «Найди сходства и различие»;</li> <li>• «Лица»</li> </ul>
<p>Мышление. Методы изучения мышления. Типы тестовых задач, по результатам, решения которых оценивается уровень интеллектуального развития. Тесты на интеллект. Коэффициент интеллекта. Интеллект и мотивация к обучению и общению.</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование (кубики Никитина (все варианты);</li> <li>• Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления («Нарисуй свое настроение», «Ассоциации»)</li> </ul>
<p>Зрительно- моторная координация</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры и упражнения направленные на развитие сенсорных эталонов - «найди квадрат», «залатай коврик», «дорисуй бусы», «найди пару»;</li> <li>• игры и упражнения направленные на развитие целостности восприятия- «дорисуй недостающую деталь», «на что это похоже», «какие фигуры спрятались»;</li> <li>• игры и упражнения направленные на установление связей между пространством, временем, количеством – «времена года», графический диктант, составление узоров и фигур, составление бус, поделки из бумаги, сериационные ряды и последовательные картинки;</li> <li>• использование пальчиковой гимнастики.</li> </ul>
<p><b>III раздел. Развитие эмоционально – волевой и коммуникатив- ной сферы</b> Научись понимать себя, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения «кто я?», «скажи: «нет!» - опасным ситуациям»;</li> <li>• игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов: «заяц- хвоста», «я хочу быть успешным!»;</li> <li>• игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «Нет» не говорите» и пр.;</li> <li>• индивидуальная игровая терапия - подвижные, познавательные игры;</li> <li>• сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;</li> <li>• психогимнастика</li> </ul>

<b>IV раздел. Профсамоопределение.</b> Человек в мире профессий..	2	Профессиональная проба.
<b>V раздел. Медиация</b>		
<b>IV раздел. Итоговая диагностика</b>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Речевые антонимы»;</li> <li>• «Речевые классификации»;</li> <li>• «Произвольное владение речью»;</li> <li>• Тест Равена. Серия а, Серия в, Серия с, Серия d</li> <li>• Тест Амтхауэра № 2, № 3, № 4, № 6;</li> <li>• Тест Тулуз-Пьерона;</li> <li>• Гештальт-тест Бендер;</li> <li>• «Кратковременная речевая память»;</li> <li>• «Кратковременная зрительная память»;</li> <li>• Тест Эббунгауза-Ясюковой;</li> <li>• Тест Кеттела;</li> <li>• Тест Люшера.</li> </ul>
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	



## Содержание

### Коррекционно-развивающих занятий для детей с ЛУО (8 класс)

**Режим работы:** 2 раз в неделю.

**Продолжительность занятия:** 40 мин (20 минут - занятие, 5 минут - динамическая пауза, 15 минут - игровое взаимодействие).

**Форма оценки эффективности коррекционного процесса:** психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика)

Раздел/тема	Кол-во	Игры, упражнения, методики
<b>I раздел.</b> <b>Первичная диагностика.</b> Речевое развитие.	8	«Речевые антонимы»; «Речевые классификации»; «Произвольное владение речью»
Визуальное мышление: • линейное, • структурное, • динамическое, • комбинаторное.		Тест Равена. Серия А, Серия В, Серия С, Серия D
Понятийное мышление: • интуитивное • логическое • речевое • образное • категоризация. • абстрактное.		Тест Амтхауэра № 2, № 3, № 4, № 6
Скорость переработки информации. Внимательность.		Тест Тулуз-Пьерона
Зрительно-моторная координация.		Гештальт-тест Бендер
Кратковременная речевая память.		«Кратковременная речевая память»
Кратковременная зрительная, слуховая память.		«Кратковременная зрительная память», «Кратковременная слуховая память»
Навык чтения.		Тест Эббунгауза-Ясюковой
Эмоционально-личностное развитие. Сглаживание тревожности.		Тест Кеттела
<b>II раздел. Когнитивная сфера.</b> Ощущения и восприятие. Восприятие пространства. Восприятие форм предметов. Восприятие движений и времени.	4	•
Внимание. Развитие произвольности, свойств внимания. Органические процессы, лежащие в основе внимания. Способы оценки объема, распределения и переключения внимания.		• Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания (таблицы Шульте разные варианты). • Комплекс упражнений по развитию наблюдательности: «скрытая подсказка», «запрещенная буква».
Воображение. Отличие воображения от восприятия и памяти. Чем отличаются образы, возникающие в воображении, от образов восприятия и памяти.		•

От чего зависит воображение?		
Память. Развитие памяти с помощью психотехнических приемов. Обучение рациональной организации запоминания.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психогимнастика (кинезиологические упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой памяти «Отгадай слово по жесту», «Колпак мой треугольный» и пр.);</li> <li>• Упражнения по развитию ассоциативной и логической памяти (вспомни антонимы, синонимы, «ассоциативная память» Лурия).</li> </ul>
Мышление. Общее понятие о интеллекте. Проявление интеллектуальных способностей человека в жизни. Участие мышления в функционировании познавательных процессах на высших уровнях их развития. Связь мышления и речи. Творческое мышление. Мышление и творчество. Особенности творческого мышления. Способы развития и совершенствования творческого мышления. Мотивация обучения и общения. Зрительно- моторная координация	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления;</li> <li>• Мини тесты на аналогию, обобщение, сравнение.</li> <li>• работа с пластилином, аппликация, поделки из бумаги, изготовление бус и пр.;</li> <li>• использование мозаики, собирание пазлов, «танграм» и пр.;</li> <li>• использование шаблонов, мандал и пр.;</li> <li>• срисовывание, дорисовывание, обводка по контуру, штриховка и пр.</li> </ul>
<b>III раздел. Развитие эмоционально – волевой и коммуникатив- ной сферы</b> Научись понимать себя, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• арттерапия - работа с красками, пластилином и пр.;</li> <li>• релаксационные упражнения - нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов и пр.</li> <li>• индивидуальная игровая терапия - подвижные, познавательные игры;</li> <li>• сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;</li> <li>• психогимнастика;</li> <li>• арттерапия - работа с красками, пластилином и пр.;</li> <li>• релаксационные упражнения - нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов и пр.</li> </ul>
<b>IV раздел. Профсамоопределение.</b> Человек в мире профессий.	2	Профессиональная проба.
<b>V раздел</b> Медиация.	10	
<b>IV раздел. Итоговая диагностика</b>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Речевые антонимы»;</li> <li>• «Речевые классификации»;</li> <li>• «Произвольное владение речью»;</li> <li>• Тест Равена.</li> </ul> <p>Серия а, Серия в, Серия с, Серия d</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Тест Амтхауэра № 2, № 3, № 4, № 6;</li> <li>•Тест Тулуз-Пьерона;</li> <li>•Гештальт-тест Бендер;</li> <li>•«Кратковременная речевая память»;</li> <li>•«Кратковременная зрительная память»;</li> <li>•Тест Эббунгауза-Ясюковой;</li> <li>•Тест Кеттела;</li> <li>•Тест Люшера.</li> </ul>
Итого:	68	

## Содержание коррекционно-развивающих занятий для детей с ЛУО (9 класс)

**Режим работы:** 1 раз в неделю.

**Продолжительность занятия:** 40 мин (20 минут - занятие, 5 минут - динамическая пауза, 15 минут - игровое взаимодействие).

**Форма оценки эффективности коррекционного процесса:** психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика)

Раздел/тема	Кол-во	Игры, упражнения, методики
<b>I раздел. Первичная диагностика</b>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Речевые антонимы»;</li> <li>• «Речевые классификации»;</li> <li>• «Произвольное владение речью»;</li> <li>• Тест Равена.</li> <li>Серия а,</li> <li>Серия в,</li> <li>Серия с,</li> <li>Серия d</li> <li>• Тест Амтхауэра № 2, № 3, № 4, № 6;</li> <li>• Тест Тулуз-Пьерона;</li> <li>• Гештальт-тест Бендер;</li> <li>• «Кратковременная речевая память»;</li> <li>• «Кратковременная зрительная память»;</li> <li>• Тест Эббунгауза-Ясюковой;</li> <li>• Тест Кеттела;</li> <li>• Тест Люшера.</li> </ul>
<b>II Раздел. Когнитивная сфера</b> Внимание. Развитие произвольности, свойств внимания	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплекс упражнений по развитию устойчивости внимания: «Найти ошибки в алфавите, в тексте»;</li> <li>• «Зашифрованные слова»;</li> <li>• «Раздели на группы»;</li> <li>• «Корректирующие, пробаразные варианты»;</li> <li>• Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания (таблицы Шульте разные варианты.);</li> <li>• Комплекс упражнений по развитию наблюдательности: «Скрытая подсказка»;</li> <li>• «Запрещенная буква».</li> </ul>
Память. Развитие памяти с помощью психотехнических приемов. Обучение рациональной организации запоминания.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание мысленных образов: кубики для всех Никитина, «Вспомни слова по порядку»;</li> <li>«Найди сходства и различие»;</li> <li>«Лица»;</li> <li>• Психо-гимнастика (кинезиологические упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой памяти «Отгадай слово по жесту»;</li> <li>• «Колпак мой треугольный» и пр.);</li> <li>• Упражнения по развитию ассоциативной и логической памяти (вспомни антонимы, синонимы, «ассоциативная память» Лурия).</li> </ul>

<p>Мышление. Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических приемов по развитию мыслительных процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического). Мотивация познавательной деятельности. Мотивация обучения и общения.</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование (кубики Никитина (все варианты));</li> <li>• Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления («Нарисуй свое настроение», «Ассоциации»);</li> <li>• Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления;</li> <li>• Мини тесты на аналогию, обобщение, сравнение.</li> </ul>
<p>Зрительно- моторная координация</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры и упражнения направленные на развитие сенсорных эталонов - «найди квадрат», «залатай коврик», «дорисуй бусы», «найди пару»;</li> <li>• игры и упражнения направленные на развитие целостности восприятия- «дорисуй недостающую деталь», «на что это похоже», «какие фигуры спрятались»;</li> <li>• игры и упражнения направленные на установление связей между пространством, временем, количеством – «времена года», графический диктант, составление узоров и фигур, составление бус, поделки из бумаги, сериационные ряды и последовательные картинки;</li> <li>• использование пальчиковой гимнастики.</li> <li>• работа с пластилином, аппликация, поделки из бумаги, изготовление бус и пр.;</li> <li>• использование мозаики, собирание пазлов, «тангран» и пр.;</li> <li>• использование прописей, шаблонов, раскрасок;</li> <li>• срисовывание, дорисовывание, обводка по контуру, штриховка и пр.</li> </ul>
<p><b>III раздел. Развитие эмоционально – волевой и коммуникатив- ной сферы</b> Научись понимать себя, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения «кто я?», «скажи: «нет!» - опасным ситуациям»;</li> <li>• игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов: «заяц- хвоста», «я хочу быть успешным!»;</li> <li>• игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «Нет» не говорите» и пр.;</li> <li>• индивидуальная игровая терапия - подвижные, познавательные игры;</li> <li>• сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;</li> <li>• психогимнастика;</li> <li>• арттерапия - работа с красками, пластилином и пр.;</li> <li>• релаксационные упражнения - нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов и пр.</li> <li>• индивидуальная игровая терапия - подвижные, познавательные игры;</li> <li>• сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;</li> <li>• психогимнастика;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• арттерапия - работа с красками, пластилином и пр.;</li> <li>• релаксационные упражнения - нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов и пр.</li> </ul>
<b>IV раздел. Профсамоопределение.</b> Человек в мире профессий.	2	Профессиональная проба.
<b>V раздел. Медиация.</b>		
<b>IV раздел. Итоговая диагностика</b>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Речевые антонимы»;</li> <li>• «Речевые классификации»;</li> <li>• «Произвольное владение речью»;</li> <li>• Тест Равена. Серия а, Серия в, Серия с, Серия d</li> <li>• Тест Амтхауэра № 2, № 3, № 4, № 6;</li> <li>• Тест Тулуз-Пьерона;</li> <li>• Гештальт-тест Бендер;</li> <li>• «Кратковременная речевая память»;</li> <li>• «Кратковременная зрительная память»;</li> <li>• Тест Эббунгауза-Ясюковой;</li> <li>• Тест Кеттела;</li> <li>• Тест Люшера.</li> </ul>
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

## Литература

1. [http://aupam.narod.ru/pages/fizkult/ch\\_mafk/page\\_38.htm](http://aupam.narod.ru/pages/fizkult/ch_mafk/page_38.htm)
2. <http://s-mind.ru/korrekcionno-razvivayushhie-zanyatiya-dlya-detej-s-umstvennoj-otstalostyu/>
3. [http://pregradnoe8.ucoz.ru/load/plan\\_korrekcionno\\_razvivajushhikh\\_zanjatij/1-1-0-4](http://pregradnoe8.ucoz.ru/load/plan_korrekcionno_razvivajushhikh_zanjatij/1-1-0-4)