

## Технологическая карта урока

**Школа, класс, учитель:** МОУ ИРМО «СОШ посёлка Молодёжный», Бачина Н.А.

**Предмет:** Русский язык, УМК«Школа России».

Раздел «Глагол» (урок является третий по изучению).

**Тема:** «Правописание не с глаголами».

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Цели урока:**

**Образовательная:** научить обучающихся писать частицу не с глаголом отдельно

**Воспитательные** воспитывать культуру поведения в групповой работе (**семинар**),

формировать экологическую культуру поведения (в лесу, на Байкале),

формировать понимание ценностей через устное народное творчество ( пословицы о труде)

**Развивающие** Развивать логическое мышление, внимание, память, пространственное воображение на основе системно-деятельностного подхода

Развивать культуру общения и эмоций учащихся.

**Планируемые результаты:**

**предметные УУД:** актуализировать знания о глаголе, сформировать умение писать частицу не отдельно

**метапредметные:**

**- Личностные:**

способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

развитие самостоятельности, доброжелательного отношения, эмоциональной отзывчивости,

, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**- Регулятивные УУД:**

умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

**- Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения, высказывать своё предположение, умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем

**- Познавательные УУД:** умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя стихотворение, учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Оборудование:** Учебник «Русский язык» 2 класс, В.П.Канакина, карточки с заданиями для парной и групповой работы, конструктор на доску «Солнышко», оценочный лист, презентация к уроку, мультимедийный проектор, экран, ПК.

Этапы урока	Ход урока		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД Л- личностные П- познавательные Р- регулятивные К- коммуникативные
<p><b>I этап</b> Этап мотивации (самоопределение к учебной деятельности) <b>Задачи:</b> - создать положительную мотивацию; психологический настрой. - организовать деятельность обучающихся по установке тематических рамок; - создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность; - развивать речь обучающихся; - дать установку на самооценку.</p>	<p><b>Слайд 1</b> - Девизом сегодняшнего урока пусть станут слова: «Кто думает- тот всегда додумается». Почему так говорят? <b>Слайд 2</b> <b>У нас в гостях солнышко.</b> Пусть же каждый его лучик нас обогреет и даст сил, аккуратности и уверенности в знаниях. Я верю, что у вас на уроке сегодня все получится. <b>и мы даже совершим открытие!!</b>  - Солнышко несколько лучиков оставило на улице. Если мы правильно выполним все задания, на доске появятся наши лучики. Они вернутся в наш класс - Перед вами лежат оценочные листы, после каждого задания вам нужно будет оценить свою работу, а в конце урока мы подведём итоги, и вы поставите себе оценку. Улыбнемся друг другу и пожелаем успешной работы. <b>Слайд 3</b> <b>Вспомним правило посадки</b></p>	<p>Дети высказывают своё мнение.</p>	<p>Самоопределение к деятельности – (Л); - смыслообразование (Л); - целеполагание - (Р); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К); – формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); - нравственно-этическая ориентация (Л); - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).</p>
<p><b>II этап:</b> Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии  Задачи:</p>	<p><b>Минутка чистописания.</b> - Откройте тетради, запишите красиво и аккуратно число, классная работа. (Показываю на доске). - Второе апреля Обратите внимание на орфограммы. Возьмите Оценочный лист. - Если вы написали красиво, аккуратно, поставьте себе в оценочный</p>	<p>Записывают и подчёркивают орфограммы.</p>	<p>- Мыслительные операции (обобщение, анализ, синтез, сравнение) - П; - извлечение необходимой информации из текста – П; - выполнение пробного задания – Р;</p>

<p>- организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для проблемного изложения нового знания: (повторить изученные знания о глаголе как части речи)</p> <p>-формировать орфографическую зоркость и навыки каллиграфии</p> <p>- организовать самооценку</p> <p>-активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация)</p> <p>-смоделировать проблемную ситуацию</p> <p>-организовать фиксацию затруднений в выполнении индивидуального задания</p> <p>- организовать осознание внутренних</p>	<p>лист 1 балл напротив графы «Минутка чистописания».</p> <p>- Молодцы, первый лучик вернулся . (На доске появляется луч солнца )</p> <p><b><u>Словарная работа.</u></b></p> <p><b><u>Слайд 5</u></b></p> <p>Внимание, следующее задание.</p> <p>- Прочитайте слова. Д журный, р сунок, р ботали, м роз, гор д.</p> <p>-Покажите какие безударные гласные нужно написать (веерок) Проверим по щелчку</p> <p>-Молодцы, если вы, правильно показали букву- поставьте в оценочный лист «Словарная работа»1 балл.</p> <p>Второй лучик вернулся.</p> <p>- Какое слово лишнее? - Почему? (Глагол) слайд 5 выделить - Что вы знаете о глаголе? (Правило)</p> <p><b><u>Слайд 6</u></b></p> <p>Прочитайте пословицу ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Без труда выловишь и рыбку из пруда.</li> </ul> <p>Правильно?</p> <p>(смысл потеряла пословица)</p> <p>Как правильно? Почему так говорят? Любая работа требует труда и усилий.</p> <p>Выпишите глагол, добавьте частицу не.</p> <p>О чем задумались? В ваших тетрадях я увидела разные записи. (невыловишь, не выловишь)</p> <p>Какая проблема возникла? ( Мы не знаем написать слитно или раздельно)</p>	<p>Самооценка обучающихся</p> <p>Дети высказывают своё мнение.</p> <p>Проверка по образцу</p> <p>Дети высказывают своё мнение.</p>	<p>-фиксирование инд.затруднений в пробном учебном действии - Р; -волевая саморегуляция в затруднении – Р; -выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью – К; -аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации- К</p> <p>– извлечение из текстов необходимой информации (П);</p>
--	---	--	---

<p>потребностей к построению нового способа действий</p>			
<p><b>III этап</b></p> <p>Этап выявления места, причины затруднений и построения выхода из сложившейся ситуации</p> <p>Постановка учебной задачи</p> <p>Поставить цель учебной деятельности</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать подводящий диалог к проблемному введению нового знания</li> <li>- сформулировать тему и цель урока</li> <li>- организовать фиксацию нового способа действия в речи в самостоятельной работе</li> <li>- организовать самоконтроль и взаимоконтроль, самооценку.</li> <li>-соотнести новое знание с правилом в</li> </ul>	<p>- Сформулируйте тему (НЕ с глаголом)</p> <p>Цель урока, <i>Научиться.....</i> «Писать частицу не с глаголом»</p> <p>Возьмите из конверта желтый листочек, на нем стихотворение.</p> <p>Прочитайте и подумайте, может ли оно помочь решить проблему----- как написать правильно не слитно или раздельно? (невыловишь, не выловишь)</p> <p>Глаголу нравится читать, Играть, работать и мечтать!</p> <p>Глаголу очень нравится</p> <p>Всё делать очень живо.</p> <p>Частица <b>не</b> – красавица, Но как она ленива!</p> <p>Она <b>не</b> ходит, <b>не</b> сидит, Книг <b>не</b> читает, <b>не</b> поёт, Другим работать <b>не</b> даёт.</p> <p>Глагол <b>не</b> любит безделья, С частицей пишется раздельно!</p> <p>Ваше мнение?</p> <p>Как решить орфографическую задачу?</p> <p>Не выловишь или невыловишь ??????????????????????</p> <p>(написали отдельно)</p> <p>Почему?</p> <p>Слайд 7</p> <p>Какое в стихотворении спряталось правило?</p> <p>Можете ли вы сформулировать правило?</p>	<p>Предлагают и согласовывают тему, цель урока</p> <p>Затруднения фиксируют в громкой речи при выполнении пробного действия.</p> <p>Формулируют конкретную цель своих будущих, учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (чему учиться)</p> <p>Решают в группах типовое задание на новый способ действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание и произвольное построение речевого высказывания (П);</li> <li>– волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);</li> <li>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>– аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</li> <li>– учёт разных мнений (К);</li> <li>– использование критериев для обоснования своего суждения (К);</li> <li>– смыслообразование (Л);</li> <li>– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);</li> <li>– волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);</li> <li>– познавательная инициатива (Р);</li> <li>– выдвижение гипотез и их обоснование (П);</li> <li>– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П);</li> <li>– использование знаково–символических средств (П);</li> <li>– моделирование и преобразование моделей</li> </ul>

<p>учебнике;</p> <p>- организовать фиксацию преодоления затруднений</p> <p>-предупредить перезагрузку (физминутка)</p>	<p>Открываем учебник на стр сравним правильно мы озвучили правило.</p> <p><b>Слайд 8</b></p> <p><b>Подчеркните в стихотворении не с глаголами и правило.</b></p> <p><b>Взаимопроверка</b></p> <p><b>Поменяйтесь листочками и проверьте с образцом на слайде .</b></p> <p>- Если в стихотворении вы нашли все глаголы и правило поставьте себе в оценочный лист 1 балл напротив графы «Стихотворение- помощник.».</p> <p>Молодцы, лучик вернулся .</p> <p>- Выясним, какой смысловой оттенок частица НЕ придаёт глаголам.</p> <p><b>ФИЗМИНУТКА. Артистическая мастерская</b></p> <p>- Сейчас я произнесу глаголы в утвердительной форме, а вы добавьте частицу не</p> <p><u>Задание:</u> изобразите голосом капризного ребенка.</p> <p>Как ведут себя дети, когда капризничают?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Буду – не буду!</li> <li>• Могу – не могу!</li> <li>• Хочу – не хочу!</li> </ul> <p>Кричу – не кричу!</p> <p>- Какой смысл придает глаголам частица НЕ?</p> <p>- Действительно, частица <b>не</b> выражает <b>отрицание, либо запрет.</b></p> <p>Отдохнули</p>		<p>разных типов (предметы, схемы, знаки и т.д.) (П);</p> <p>– установление причинно–следственных связей (П);</p> <p>– самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации (П);</p>
<p><b>IV этап</b></p> <p>Первичное закрепление, проговаривание во внешней речи.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>- организовать усвоение детьми нового способа действия при решении задач с их проговариванием;</p> <p>- организовать</p>	<p><b><u>Работа в четверках.</u></b></p> <p><b><u>Какое откнытие мы сегодня сделали?</u></b></p> <p><b><u>Поработаем в группе, в четверках.</u></b></p> <p><b>Повторим правила работы в группе</b></p> <p><b>Слайд 9</b></p> <p>Повернитесь друг к другу</p> <p>Учитель раздает листы</p> <p><b>Перед вами текст. По очереди по 1 слову каждый проговаривает в группе как нужно писать не с глаголами. Если отдельно-зачеркивает скобочки, слитно- соединяем .</b></p> <p>Лесные правила ( Не) разорьй птичьи гнезда.</p>	<p>Усвоить учащимися новый способ действия</p> <p>Решают в группах типовое задание на новый способ действий.</p> <p>Оценивание работы.</p>	<p>– структурирование знаний (П);</p> <p>– осознание и произвольное построение речевого высказывания (П);</p> <p>– построение логической цепи рассуждений, доказательство (П);</p> <p>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</p> <p>– формулирование и аргументация своего мнения и позиции в</p>

<p>самоконтроль и самооценку..</p>	<p>(Не) обрывай в лесу паутину и (не) убивай пауков. (Не) разорь муравейники. <b>Проверяем на слайде.</b> <b>Слайд 10</b> Все в группе справились с заданием и написали отдельно? - Молодцы, если ваша группа правильно выполнила задание поставьте напротив графы «Работаем в четверках» - 1 балл. Лучик вернулся.</p>		<p>коммуникации (К); – учёт разных мнений, координирование разных позиций (К); – достижение договорённостей и согласование общего решения (К);</p>
<p><b>V этап</b></p> <p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p> <p>Интериоризировать (т.е. пропустить через себя и отдать как собственный опыт учащимся новый способ действия) и провести рефлексию индивидуально достижения цели пробного учебного действия.</p> <p><b>Задачи:</b> - Организовать самостоятельное выполнение обучающимся заданий разной сложности на новый способ действия;  -организовать соотнесение работы с эталоном для</p>	<p>–Чтобы закрепить наше умение- поработаем <b>самостоятельно.</b> Перед вами задания разного уровня сложности. На зеленой бумаге- 1 уровня , на оранжевой - 2 повышенного уровня, на розовой - 3 уровень творческий. Ваша задача, внимательно прочитать задания, выбрать уровень сложности и выполнить их. <b>На доске .</b> <b>1 уровень</b> <b>Запишите в тетрадь , без скобок.</b> (Не ) дразните собак, (Не ) гоняйте кошек, (Не) жалеете для птиц Вы зерна и крошек! <b>2 уровень</b> Составьте 2 пословицы, запишите в тетрадь без скобок Кто (не) работает - (не) сидеть на печи. Есть калачи - тот (не) ест. <b>3 степень сложности:</b> Составь и запиши в тетрадь рекомендации «Правила поведения на берегу озера Байкал», используя глаголы с частицей не  Чтобы берег Байкала был чистым, что нельзя делать? <b>Проверка самостоятельной работы</b> - Внимание, проверяем. Кто выбрал 1, 2,3 уровень на доске</p>	<p>Актуализируют новое пробное учебное действие</p> <p>Выполняют самостоятельно задания на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке.</p> <p>Учащиеся пошагово</p>	<p>анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П); – выполнение действий по алгоритму (П); – доказательство (П); – контроль (Р); – коррекция (Р); – оценка (Р); – волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); – осознание и произвольное построение речевого высказывания (П); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – использование критериев для обоснования своего суждения (К). -формирование бережного отношения к лесу(Л); – контроль, коррекция, оценка (Р);</p>

<p>самопроверки;</p> <p>- создать ситуацию успеха;</p> <p>- организовать проведение самооценки обучающимися.</p>	<p>приглашаются ученики</p> <p>Вы закрепили умения правописания частицы не с глаголом В оценочном листе найдите колонку «Самостоятельная работа» и поставьте 1 б , если без ошибок.</p> <p>Новый лучик вернулся в класс</p>	<p>проверяют свои действия самостоятельного задания.</p> <p>Оценивание работы.</p>	
<p><b>VI этап</b></p> <p>Включение нового знания в систему знаний и повторений.</p> <p><b>Рефлексия</b></p> <p>Подведение итогов, краткое повторение нового содержания.</p> <p>Задачи:</p> <p>- организовать повторение и фиксацию учебного содержания</p> <p>- организовать фиксацию степени соответствия результатов деятельности на уроке и поставленной цели</p> <p>- организовать проведение самооценки учениками</p> <p>- организовать обсуждение домашнего</p>	<p><b>Какова была цель урока? (научиться писать не с глаголами)</b> Солнышко вернуло лучики к нам в класс и отправило пожелания для всех нас</p> <p>Выберите карточки с глаголами, написанные без ошибок. (ребенок подходит – карточку к солнышку)</p> <p>Не болейте      Не грустите      Не обижайтесь      Нескучайте Не волнуйтесь      Не грустите      Не скучайте      Не ленитесь Не унывайте      некричите      нелгите      Не сердитесь</p> <p>Почему оставили другие слова?      8 правильно - Молодцы.</p> <p><b>Слайд 11</b> Оцените свою работу. Посчитайте, сколько баллов вы заработали и количество напишите в графе напротив «Итого».</p> <p><b>Покажите смайлик</b> от 0 до 2 баллов плохо усвоили эту тему, вам нужно поработать; - если у вас 3 б - вам тоже нужно потренироваться над чем поработать; - если 4 б – «4» - вы хорошо потрудились, но можете и лучше; - если 5 б – «5» - молодцы, вы отлично усвоили тему.</p> <p><b>Слайд 12</b> <b>Домашнее задание у вас на красном листочке</b> <u>1 уровень</u> Упр 135, выучить правило <u>2 уровень</u> Составить и записать советы для ребят, используя не с глаголами «Правила поведения» в кинотеатре, на Байкале, дружбы, в школе и другое.</p>	<p>Выявляют и фиксируют границы применимости новых знаний.</p> <p>Оценивание.</p>	<p>– выполнение действий по алгоритму (П);</p> <p>– построение логической цепи рассуждений, доказательство (П);</p> <p>– осознание и произвольное построение речевого высказывания (П);</p> <p>– контроль, коррекция, оценка (Р);</p> <p>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</p> <p>– формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</p> <p>– учёт разных мнений, координирование разных позиций (К);</p> <p>– следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).</p>

<p>задания - провести рефлексию учебной деятельности, настроения, эмоционального состояния.</p>	<p><b>Рефлексия</b> <b>(на лучах вопросы)</b> <b>Назови открытие урока.</b> <b>Если я правильно поняла- правописание не с глаголами это орфограмма?</b> <b>Почему нужно правильно писать не с глаголами?</b> <b>Что будет, если не применять правило?</b> <b>В обычной жизни нам встречается наше открытие?</b> <b>За что я хотел бы похвалить себя сегодняшнем уроке?</b> Возьмите смайлик, Дорисуйте нос и рот <b>Слайд 13, 14 Покажите мне свои смайлики</b> <b>Слайд 15</b> Мы додумались!!! - Выйдите, пожалуйста, из-за парт. Вы видите на партах капельки. В честь нашего открытия мы устроим весеннюю капель для нашего солнышка Возьмите их в руки и на счёт 3 один раз, подкиньте их вверх, чтобы получился дождик Считаю. - Спасибо за урок, мне было очень интересно с вами работать.</p>		
---	---	--	--