

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
совета

протокол № 4
от «30» 06 2020 г.

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

протокол № 1
от «24» 08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


/Персидская А.С./
«27» 08 2020 г.

**Рабочая программа психологического коррекционного курса
«Вертикаль развития»**

для обучающихся с задержкой психического развития

«Психокоррекционные занятия»

для обучающихся 1-9 классов

срок реализации программы: 9 лет

уровень: начальное, основное общее образование

Составитель:

педагог-психолог

Михайлова Марина Юрьевна

квалификационная категория: высшая

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционно-развивающая программа для обучающихся 1-9 классов «Вертикаль развития» разработана на основе адаптированной основной образовательной программ (АООП) основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2), развивающей программы для младших подростков «Уроки психологического развития в средней школе» (авт. Н.П. Локалова), программ уроков психологии для школьников (авт. А.В. Микляева), программы «Тропинка к своему «Я»» (уроки психологии в средней школе) (авт. О.В. Хухлаева)

Программа «Вертикаль развития» - индивидуальный инструмент, который определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного школьника содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям современного общества.

Форма обучения: очная.

Направленность программы: коррекционно-развивающая.

Режим работы: 2 раз в неделю, 68 часов

Продолжительность занятия: 40 мин (20 минут - занятие, 5 минут - динамическая пауза, 10 минут - игровое взаимодействие).

Форма проведения занятий: аудиторная.

Форма организации деятельности: индивидуальная или работа в мини-группах (2-10 человека с одинаковым диагнозом).

Условия набора детей: ТПППк

Сроки реализации программы: 9 лет.

Название вида деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

Форма оценки эффективности коррекционного процесса осуществляется на основе диагностики уровня развития познавательной сферы обучающихся. Психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика) проводится 2 раза в год (в начале и конце учебного года).

Результатами работы по данной программе ожидается повышение уровня развития высших психических функций у детей с ЗПР. Определение результативности проведенной работы позволяет сравнительный анализ результатов первой и итоговой диагностики. Итоговая диагностика проводится после всех предусмотренных программой занятий. Результаты сравнительного анализа позволяют сделать вывод о том, была ли достигнута поставленная цель и были ли решены поставленные задачи, а так же позволит внести необходимые изменения и дополнения в программу, если это будет необходимо.

Цель программы: коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся через развития высших психических функций у детей с ЗПР.

Задачи программы:

- создание условий для развития сохранных функций;

- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- профессиональное самоопределение.

Планируемые результаты:

- умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- умение ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- расширение знаний правил коммуникации;
- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- умение получать и уточнять информацию от собеседника;
- умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- умение устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- умение усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- Способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- Стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- Умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

Регулятивные учебные действия - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное

время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

Познавательные учебные действия - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные учебные действия - уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Средствами формирования УУД служат психо-гимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы и пр.

Принципы построения коррекционно-развивающих занятий:

1. Системность и последовательность.
2. Индивидуально-дифференцированный подход.
3. Максимальное использование игровых методов обучения.
4. Психологическая безопасность.

В общую структуру занятия включаются специальные упражнения, игры, тематические обсуждения и пр. Существенным отличием занятий по данной рабочей программе от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону.

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий. Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Примерная структура коррекционно-развивающего занятия:

1. Ритуал приветствия. Позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой.

2. Разминка - воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности (психогимнастика, музыкотерапия, пальчиковые игры и пр.). Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение; или, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения.

3. Основное содержание занятия - совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике.

Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей).

4. Рефлексия занятия - оценка занятия.

Особенности психологического развития учащихся с задержкой психического развития.

Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития. Для них характерны замедленная скорость приема и переработки сенсорной информации, недостаточная сформированность умственных операций и действий, низкая познавательная активность и слабость познавательных интересов, ограниченность, отрывочность знаний и представлений об окружающем.

Дети отстают в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря). Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой. Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности.

Дети испытывают трудности во взаимодействии с окружающим миром, приводящие к обеднению социального опыта, искажению способов общения с другими людьми. Все это усложняет социализацию, а, следовательно, и социальную адаптацию детей: замедляются процессы усвоения и воспроизводства социального опыта, установления межличностных отношений, благодаря которым человек учится жить совместно с другими. Для них характерна неадекватная самооценка, переоценка или недооценка собственных возможностей, способностей, достижений. Это связано с замедленным формированием основных структурных компонентов личности - самосознания, эмоционально-волевой сферы, мотивации, уровня притязаний; ограничением контактов с людьми; реакцией личности на психотравмирующую ситуацию, обусловленную постепенным осознанием своей несостоятельности.

Дети с нарушениями интеллекта испытывают большие трудности при необходимости устанавливать и сохранять в памяти опосредствованные связи, при осуществлении ассоциативного припоминания. Соотношение 7 объемов непосредственного и опосредствованного запоминания у них весьма изменчиво. В младших классах они не умеют пользоваться приемами осмысленного запоминания, и логически связанный материал сохраняется у них в памяти хуже, чем отдельные слова или числа.

В старших классах они могут овладеть некоторыми приемами опосредствованного запоминания. На произвольной регуляции психических функций сказывается и недостаточное участие речи. У детей с ЗПР отмечается зависимость восприятия от уровня внимания: снижение внимания замедляет скорость восприятия.

Внимание школьников с задержкой психического развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте, недостаточной сформированностью произвольного внимания. Имеет место быть преобладание более простых мыслительных операций, снижение уровня

логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к понятийным формам мышления. Неумение ориентироваться в задании, анализировать его, обдумывать и планировать предстоящую деятельность становится причиной многочисленных ошибок.

Учебная деятельность обучающихся с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения:

- отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию;
- необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям;
- недостаточной целенаправленностью деятельности;
- малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Для детей с ЗПР характерны черты психического и психофизического инфантилизма, который проявляется в слабой способности ребенка подчинять свое поведение требованиям ситуации; неумении сдерживать свои желания и эмоции; детской непосредственности; преобладании игровых интересов в школьном возрасте; в беспечности; повышенном фоне настроения; недоразвитии чувства долга; неспособности к волевому напряжению и преодолению трудностей; в повышенной подражаемости и внушаемости; в дефиците познавательной активности при обучении; в отсутствии школьных интересов, несформированности «роли ученика»; быстрой пресыщаемости в любой деятельности.

Содержание коррекционно-развивающих занятий для детей с ЗПР (1 класс)

Режим работы: 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия: 40 мин (20 минут - занятие, 5 минут - динамическая пауза, 15 минут - игровое взаимодействие).

Форма оценки эффективности коррекционного процесса: психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика).

№	Темы	Кол-во	Игры, упражнения, методики
1.	I раздел. Первичная диагностика. Здравствуй школа. Знакомство. Готовность к школе.	7	Тест Керна-Йрасика – анализ умения делать движения на бытовом уровне (застегивание пуговиц, шнуровка ботинок); раскладывание серии сюжетных картинок
2.	Речевое развитие.		«Речевые антонимы»; «Речевые классификации»; «Произвольное владение речью»
3.	Визуальное мышление: • линейное, • структурное, • динамическое, • комбинаторное.		Тест Равена. Серия А, Серия В, Серия С, Серия D
4.	Понятийное мышление: • интуитивное • логическое • речевое • образное • категоризация. • абстрактное.		Тест Амтхауэра № 2, № 3, № 4, № 6
5.	Скорость переработки информации. Внимательность.		Тест Тулуз-Пьерона
6.	Зрительно-моторная координация.		Гештальт-тест Бендер
7.	Кратковременная речевая память.		«Кратковременная речевая память»
8.	Кратковременная зрительная, слуховая память.		«Кратковременная зрительная память», «Кратковременная слуховая память»
9.	Навык чтения.		Тест Эббунгауза-Ясюковой
10.	Эмоционально-личностное развитие. Сглаживание тревожности.		Тест Кеттела
11.	Настроение. Энергия.		Тест Люшера
12.	II раздел. Развитие моторики, графомоторных навыков. Развитие крупной моторики	4	Массаж пальцев. Самомассаж. Пальчиковая гимнастика. Игра «Кольцеброс». Игра «Попади в цель».
13.	Формирование чувства равновесия		Пальчиковые игры. Игра «дорожка следов».
14.	Развитие согласованности действий и движений различных частей тела		Игра «воздушный шар». Игра «Прогулка по волшебному лесу»
15.	Уравнивание групп предметов.		«Какое число пропущено?»; «Найди друзей»

16.	III раздел. Количество, счет, вычислительные навыки Прямой счет и обратный; сравнение и уравнивание множеств.	4	
17.	Счет до 10, цифры 6,9, образование чисел 6,7,8,9,10, состав чисел; порядковый счет; сравнение и уравнивание множеств; ориентировка на числовой прямой.		«Какая цифра потерялась?»; «Числовая улица»; «Проверь соседа»
18.	IV раздел. Пространственные и временные представления. Система ориентировки в пространстве (на себе, от себя, от объекта).	4	«Что справа, что слева?»; «Сзади - спереди»; «Пол - потолок»
19.	Времена года, части суток, дни недели.		«Назови по порядку» (части суток, времена года, дни недели); «Что пропущено?»
20.	V раздел. Животный мир. .Животные (домашние, дикие - средней полосы, холодных и жарких стран): внешний вид, повадки, детеныши, пища, жилище. Составление рассказов. Сравнение, дифференциация, классификация.	8	«Кто живет в лесу, кто живет на ферме?»; «Лото»; «Сходства и отличия»; «Узнай по описанию»; «Помоги малышам»
21.	Птицы (домашние, дикие - перелетные и зимующие). Внешний вид, повадки, детеныши, пища, жилище.		«Кто живет в лесу, кто живет на ферме?»; «Лото»; «Сходства и отличия»; «Узнай по описанию»; «Помоги малышам» «Четвертый лишний»
22.	Насекомые. Особенности строения тела, питание, вред и польза для человека.		«Кто где живет?»; «Лото»; «Отгадай загадку»; «Загадай загадку»
23.	Рыбы. Особенности строения тела, питание, вред и польза для человека.		«Кто лишний?»; «Сходства и отличия»; «Что перепутал художник?»; сравнение и дифференциация; составление рассказов
24.	VI раздел. Растительный мир. Овощи. Фрукты. Ягоды. Общие и существенные признаки. Сезонные изменения.	6	«Лото»; «Что растет на огороде, что растет в саду?»; «Сходства и отличия»; «Узнай по описанию»
25.	Деревья. Цветы. Грибы. Общие и существенные признаки. Сезонные изменения. Дифференциация. Составление рассказов.		«Лото»; «Узнай по описанию»; «Назови, с какого дерева лист»
26.	VII раздел. Объекты ближайшего окружения. Семья. Дом и его части. Мебель. Посуда. Электроприборы. Одежда. Обувь. Головные уборы. Профессии. Транспорт.	14	«Кто старше, кто младше?»; «Семья»; «Строим дом»; «Комната для куклы»; «Из чего сделано?»; «Узнай по описанию»;

			«Четвертый лишний»
27.	VIII раздел. Профессиональное самоопределение. Профессии. Я в мире профессий. Профессиональная проба.	6	Профессиональная проба
28.	Итоговая диагностика	6	Методика Э.Ф. Замбицвичене «Методика исследования умственных способностей детей 7-10 лет», Корректирующая проба Бурдона. Рисуночный вариант. Заучивание 10 слов. А.Р.Лурия «Речевые антонимы»; «Речевые классификации»; «Произвольное владение речью». Тест Равена. Серия А, Серия В, Серия С, Серия D Тест Амтхауэра № 2, № 3, № 4, № 6 Тест Тулуз-Пьерона Гештальт-тест Бендер «Кратковременная речевая память» «Кратковременная зрительная память» Тест Эббунгауза-Ясюковой Тест Кеттела Тест Люшера
	Итого:	68	

Содержание коррекционно-развивающих занятий для детей с ЗПР (2 класс)

Режим работы: 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия: 40 мин (20 минут - занятие, 5 минут - динамическая пауза, 15 минут - игровое взаимодействие).

Форма оценки эффективности коррекционного процесса: психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика).

№	Темы	Кол-во	Игры, упражнения, методики
1	I блок. Первичная диагностика. Здравствуй школа. Знакомство. Готовность к школе.	12	Графический диктант Эльконина; Матрицы Ровена (Детский вариант)
2	Речевое развитие.		«Речевые антонимы»; «Речевые классификации»; «Произвольное владение речью»
	Визуальное мышление: • линейное, • структурное, • динамическое, • комбинаторное.		Тест Равена. Серия А, Серия В, Серия С, Серия D
3	Понятийное мышление: • интуитивное • логическое • речевое • образное • категоризация. • абстрактное.		Тест Амтхауэра № 2, № 3, № 4, № 6
4	Скорость переработки информации. Внимательность.		Тест Тулуз-Пьерона
5	Зрительно-моторная координация.		Гештальт-тест Бендер
6	Кратковременная речевая память.		«Кратковременная речевая память»
7	Кратковременная зрительная, слуховая память.		«Кратковременная зрительная память», «Кратковременная слуховая память»
8	Навык чтения.		Тест Эббунгауза-Ясюковой
9	Эмоционально-личностное развитие. Сглаживание тревожности.		Тест Кеттела
11	Настроение. Энергия.		Тест Люшера
10	II блок. Признаки и свойства предметов. Цвет. Основные цвета, оттенки.	8	«Радуга»
11	Форма. Геометрические фигуры. Сравнение предметов.		«Подбери пару (геометрические фигуры и пр.)»; «Сравни и исключи предметы»
12	Классификация, обобщение по заданному признаку.		«Найди одинаковые картинки»; «Одинаковые - разные»
13	Величина (длина, ширина, высота, толщина), сравнение по размеру.		«Скажи наоборот»; «Сравни предметы»
14	III блок. Количество, счет, вычислительные навыки Прямой счет и обратный; сравнение	6	«Домики»; «Найди пару»; «Сравни числа»

	и уравнивание множеств и пр.		
15	Счет до 10, цифры 69, образование чисел 6,7,8,9,10, состав чисел; порядковый счет; сравнение и уравнивание множеств; ориентировка на числовой прямой.		«Угадай число»; «Сравни числа»; «Исправь ошибки»
16	IV блок. Пространственные и временные представления. Система ориентировки в пространстве (на себе, от себя, от объекта).	6	«Что справа, что слева?»; «Сзади - спереди»; «Пол - потолок»
17	Времена года, части суток, дни недели.		«Исправь ошибки»; «Угадай-ка»; «Что перед, что после?»
18	IV. Животный мир. .Животные (домашние, дикие - средней полосы, холодных и жарких стран): внешний вид, повадки, детеныши, пища, жилище. Составление рассказов. Сравнение, дифференциация, классификация.	10	«Кто где живет?»; «Составь рассказ»; «Загадай загадку»; «Что неправильно?»
19	Птицы (домашние, дикие - перелетные и зимующие). Внешний вид, повадки, детеныши, пища, жилище.		«Кто где живет?»; «Составь рассказ»; «Загадай загадку»; «Что неправильно?»; «Кого много зимой в городе?»; составление рассказов; сравнение с животными, дифференциация, классификация
20	Насекомые. Особенности строения тела, питание, вред и польза для человека.		«Кто лишний?»; «Сходства и отличия»; «Что перепутал художник?»; сравнение и дифференциация; составление рассказов
21	Рыбы. Особенности строения тела, питание, вред и польза для человека.		«Кто лишний?»; «Сходства и отличия»; «Что перепутал художник?»; сравнение и дифференциация; составление рассказов
22	VI блок. Растительный мир. Овощи. Фрукты. Ягоды. Общие и существенные признаки. Сезонные изменения.	10	«Что раньше, что позже?»; «Времена года»; «Готовим блюда из овощей, фруктов, ягод»; составление рассказов
23	Деревья. Цветы. Грибы. Общие и существенные признаки. Сезонные изменения. Дифференциация. Составление рассказов.		«Садовник»; «Где растут цветы?»; загадки; «Составь рассказ»
24	VII. Объекты ближайшего окружения. Семья. Дом и его части. Мебель. Посуда. Электроприборы. Одежда. Обувь.	4	«Какая посуда?»; «Оденем Таню и Ваню»; «Магазин»; «Что для чего?»; «Назови одним словом»;

	Головные уборы. Профессии. Транспорт.		Обобщение и сравнение; Составление рассказов.
25	VIII раздел. Профессиональное самоопределение. Профессии. Я в мире профессий. Профессиональная проба.	4	«Я стану...»; Профессиональная проба.
26	Итоговая диагностика	8	Методика Э.Ф. Замбицвяичене «Методика исследования умственных способностей детей 7-10 лет», Корректурная проба Бурдона. Рисуночный вариант. Заучивание 10 слов. А.Р.Лурия «Речевые антонимы»; «Речевые классификации»; «Произвольное владение речью». Тест Равена. Серия А, Серия В, Серия С, Серия D Тест Амтхауэра № 2, № 3, № 4, № 6 Тест Тулуз-Пьерона Гештальт-тест Бендер «Кратковременная речевая память» «Кратковременная зрительная память» Тест Эббунгауза-Ясюковой Тест Кеттела Тест Люшера
	Итого:	68	

Содержание коррекционно-развивающих занятий для детей с ЗПР (3 класс)

Режим работы: 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия: 40 мин (20 минут - занятие, 5 минут - динамическая пауза, 15 минут - игровое взаимодействие).

Форма оценки эффективности коррекционного процесса: психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика).

Раздел/тема	Кол-во	Игры, упражнения, методики
<p>I раздел. Первичная диагностика.</p> <p>Развитие словесно-логического мышления, умение слышать и слушать Развитие слухового восприятия и звуко - буквенного анализа, самоконтроля. Развитие воображения, связной речи.</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> • «Речевые антонимы»; • «Речевые классификации»; • «Произвольное владение речью»; • Глагольные ассоциации. • «Найди ошибку». • Составление связного текста по вопросам. • Последовательные картинки.
		<ul style="list-style-type: none"> • Тест Равена. • Серия а, • Серия в, • Серия с, • Серия d • Тест амтхауэра № 2, № 3, № 4, № 6; • Тест Тулуз-Пьерона; • Гештальт-тест Бендер; • «Кратковременная речевая память»; • «Кратковременная, зрительная память»; • Тест Эббунгауза-Ясюковой; • Тест Кеттела; • Тест люшера.
<p>II раздел. Когнитивная сфера.</p> <p>Распределение предметов по группам. Распределение предметов по группам дополнительному признаку.</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> • Э.Ф. Замбицвичене «Методика изучения словесно-логического мышления» (детский вариант); • игры и упражнения направленные на распределение предметов по группам по основному и дополнительному признаку - «Назови предметы одним словом», «Четвертый лишний», «Найди пару» и пр.;
Словесно-логического мышления.		<ul style="list-style-type: none"> • «Куда указывают стрелки?» • « Восстанови порядок».
Развитие графических навыков.		<ul style="list-style-type: none"> • «Нарисуй по точкам»
Развитие мышления.		<ul style="list-style-type: none"> • Этюд «Что слышно?» (игра на внимание) • «Что на свете зелёного цвета?» • «Проверни рисунок».

<p>Внимание. Что значит быть внимательным? Виды внимания. Свойств внимания. Параметры оценки внимания. Развитие произвольного и непроизвольного внимания. Развитию объема и распределения внимания через психо-гимнастические упражнения. Изучение учеником собственного внимания и его оценка. Развитие концентрации внимания.</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> • «Корректурная проба» Бурдона. • Комплекс упражнений по развитию объема и распределения внимания через психо-гимнастические упражнения («Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» ипр.). • Комплекс упражнений по развитию устойчивости внимания: «Ухо-нос». • «Проба разные варианты». • Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания (корректурная проба, «Муха»). • Комплекс упражнений по развитию переключения внимания («Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Ухо-нос»). • Методика Мюнстерберга • «Горячий камень» • «Шифровальщик»
<p>Восприятие. Развитие слухового восприятия.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> • «Магнитофон» • «Переверни рисунок»
<p>Память. Свойства памяти. Развитие памяти. Рациональная организация запоминания. «Психогигиена памяти!»</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> • «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия; • Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание мысленных образов: кубики Никитина, «Инопланитяне»); • Психо-гимнастика (кинезиологические упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой: «Кулак- ребро-ладонь», «Паровозик»); • Упражнения по развитию ассоциативной и логической памяти, группировка по смыслу, ассоциации, поиск закономерностей «Ассоциативная память» Лурия
<p>Развитие слуховой памяти</p>		<p>Свободный диктант</p>
<p>Развивать зрительную память, способность к анализу различных зрительных образов</p>		<p>Что? Где? Близкие знакомые</p>
<p>Мышление. <ul style="list-style-type: none"> • мыслительные процессы. • повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических • приемов по развитию мыслительных • процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического). • мотивация учебной и познавательной деятельности. </p>	8	<ul style="list-style-type: none"> • комплекс диагностических методик по выявлению мыслительных процессов; • упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование («Волшебные клеточки», «Графические диктанты», рисование по образцу с помощью трафарета, «Симметрия», «Сложи фигуры» (из палочек, фигур, деталей);
<p>Развитие словесно-логического мышления, умение слышать и слушать</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Глагольные ассоциации
<p>Речевое развитие</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения для слухового восприятия и обогащение речевого опыта; • чтение; • игры на установление связей и отношений с использованием речевых высказываний. • методичное подробное проговаривание всего,

		<p>что делают, объяснение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • придумывание вопросов и ответов на них
<p>III раздел. Эмоционально-волевая и коммуникативная сфера. Мотивация обучения через передачу положительных эмоций. Коммуникативные навыки. Адаптивные формы поведения. Самопознание себя как личности.</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика личностной сферы: «Самооценка» Демборубинштейн; • «Уровень тревожности» Филипс; • Развитие коммуникативных способностей: басня «Горная тропинка», «Поступки», «Что случилось?»; • Формирование эмоциональной стабильности, осознание эмоций: Сказка «Ежики», «Ассоциации»; • Обучение приемам снятия агрессивных и негативных эмоций и тревожного состояния: «Дождь в лесу», «Порхание бабочки»; • Комплекс упражнений на формирование адекватного отношения к себе «Волшебный стул», «Сказка про Энни».
<p>IV раздел. Профсамоопределение. Человек в мире профессий.</p>	6	Профессиональная проба.
<p>V раздел. Школьная медиация.</p>	6	
<p>VI раздел. Итоговая диагностика</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> • «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия; • Э.Ф. Замбиявичене «Методика исследования словесно-логического мышления»; • Тест Бурдона «Корректирующая проба»; • Буквенный вариант. <ul style="list-style-type: none"> • «Речевые антонимы»; • «Речевые классификации»; • «Произвольное владение речью»; • Тест Равена. <p>Серия а, Серия в, Серия с, Серия d</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тест Амтхауэра № 2, № 3, № 4, № 6; • Тест Тулуз-Пьерона; • Гештальт-тест Бендер; • «Кратковременная речевая память»; • «Кратковременная зрительная память»; • Тест Эббунгауза-Ясюковой; • Тест Кеттела; • Тест Люшера.
Итого	68	

Содержание коррекционно-развивающих занятий для детей с ЗПР (4 класс)

Режим работы: 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия: 40 мин (20 минут - занятие, 5 минут - динамическая пауза, 15 минут - игровое взаимодействие).

Форма оценки эффективности коррекционного процесса: психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика).

Раздел/тема	Кол-во	Игры, упражнения, методики
I раздел. Первичная диагностика Здравствуй школа.	6	<ul style="list-style-type: none"> • «Речевые антонимы»; • «Речевые классификации»; • «Произвольное владение речью»; • Тест Равена. • Серия а, • Серия в, • Серия с, • Серия d • Тест амтхауэра № 2, № 3, № 4, № 6; • Тест Тулуз-Пьерона; • Гештальт-тест Бендер; • «Кратковременная речевая память»; • «Кратковременная, зрительная память»; • Тест Эббунгауза-Ясюковой; • Тест Кеттела; • Тест Люшера.
II раздел. Когнитивная сфера. Словесно-логическое мышление.	6	<ul style="list-style-type: none"> • игры и упражнения на мысленное установление сходства и различия, умение делать выводы – «Сравни картинки», «Дорисуй, чтобы все предметы стали одинаковыми», «Кто что ест», «Аналогии» и пр.; • игры и упражнения на установление связей между предметами и явлениями: логические квадраты, схемы, лабиринты, систематизация и пр.; • игры и упражнения направленные на умение воспринимать и анализировать пространственные связи между предметами - лабиринты, пазлы, конструкторы, геометрическая мозаика и пр.
Внимание. Свойств внимания. Развитие произвольности и	6	<ul style="list-style-type: none"> • комплекс упражнений по развитию наблюдательности (игра «в гостях у Шерлока Холмса»); • Игра «Разведчики»; • игры и упражнения направленные на развитие концентрации и устойчивости внимания – лабиринты, переплетенные линии, корректурная проба, таблицы Шульте и пр.; • игры и упражнения на развитие распределения внимания – «Шифровальщик», «Расставь знаки», «Найди такой же фрагмент», аппликации, пазлы, тангран и пр.; • игры и упражнения на увеличение объема внимания – рисование по памяти, рисование по представлению, «Мешок», «Что изменилось» и пр.; • игры и упражнения на развитие переключение

		внимания – «Кольца», «Найди и вычеркни», «Слушай и хлопай», цифровые таблицы и пр.
Память. Свойства памяти. Развитие памяти. Рациональная организация запоминания. «Психогигиена памяти!»	8	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения для развития опосредованного произвольного долговременного запоминания (смысловые единицы, таинственные слова, «Заучивание 10 слов» разные варианты по Лурия); • игры и упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов - рисование по представлению, ассоциации, описание предмета без называния; • игры и упражнения для развития зрительной памяти- «Запомни и нарисуй», аппликации, выкладывание узоров из палочек или геометрических фигур, «Что изменилось», «Разложи по памяти» и пр.; • использование игр и упражнений для развития слуховой памяти - «Эхо», «Ассоциации», «Выполни действия», заучивание стихотворений, пересказ текста; • игры и упражнения для развития двигательной, тактильной и эмоциональной памяти - «Пиктограммы», подвижные игры и танцевальные движения, пластические этюды и пр.
Мышление. <ul style="list-style-type: none"> • мыслительные процессы. • повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических приемов по развитию мыслительных процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического). • мотивация учебной и познавательной деятельности. 	8	<ul style="list-style-type: none"> • Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления («На что похоже», «Кубики», «Фигуры из палочек», «Сложи узор», «Чего больше, чего меньше?», «Сделай поровну», «На сколько больше, на сколько меньше», «Кирпичики» Никитина); • Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления («Зашифрованное слово», «Закончи слово», «Составь цыпочку», «Подбери слова», «Слова-близнецы», «Дай определение» и пр.).
Речевое развитие	8	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения для развития вербального мышления; • игры для развития произвольной логической памяти; • прямая работа с памятью, посредством заучивания стихов, слов, фраз пользы не приносит; • расширение общей осведомленности; • разъяснении значений слов, обучении правильному их употреблению и грамотному построению предложений.
III раздел. Эмоционально-волевая и коммуникативная сфера. Мотивация обучения через передачу положительных эмоций. Коммуникативные навыки. Адаптивные формы поведения. Самопознание себя как личности.	8	<ul style="list-style-type: none"> • Комплекс упражнений на формирование адекватного отношения к себе «Волшебный стул», «Сказка про Энни». • индивидуальная игровая терапия - подвижные, познавательные игры; • сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;

		<ul style="list-style-type: none"> • психогимнастика; • арттерапия - работа с красками, пластилином и пр.; • релаксационные упражнения - нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов и пр.
IV раздел. Профсамоопределение. Человек в мире профессий.	6	«Я в мире профессий»; Профессиональная проба
V раздел. Школьная медиация.	4	«Я- сообщение»
VI раздел. Итоговая диагностика	8	<ul style="list-style-type: none"> • «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия; • Э.Ф. Замбиявичене «Методика исследования словесно-логического мышления»; • Тест Бурдона «Корректирующая проба»; • Буквенный вариант. <ul style="list-style-type: none"> • «Речевые антонимы»; • «Речевые классификации»; • «Произвольное владение речью»; • Тест Равена. Серия а, Серия в, Серия с, Серия d • Тест Амтхауэра № 2, № 3, № 4, № 6; • Тест Тулуз-Пьерона; • Гештальт-тест Бендер; • «Кратковременная речевая память»; • «Кратковременная зрительная память»; • Тест Эббунгауза-Ясюковой; • Тест Кеттела; • Тест Люшера.
Итого	68	

Содержание
коррекционно-развивающих занятий для детей с ЗПР
(5 класс)

Режим работы: 2 раз в неделю.

Продолжительность занятия: 40 мин (20 минут - занятие, 5 минут - динамическая пауза, 20 минут - игровое взаимодействие).

Форма оценки эффективности коррекционного процесса:

психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика)

Раздел/Тема	Кол-во	Игры, упражнения, методики
I раздел. Первичная диагностика	5	<ul style="list-style-type: none"> • «Несуществующее животное»; • «Незаконченное предложение»; • Набор сюжетных картинок с различным содержанием ситуаций, подлежащих оценке. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • «Речевые антонимы»; • «Речевые классификации»; • «Произвольное владение речью»; • Тест Равена. <p>Серия а, Серия в, Серия с, Серия d</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тест Амтхауэра № 2, № 3, № 4, № 6; • Гештальт-тест Бендер; • Тест Эббунгауза-Ясюковой; • Тест Кеттела; • Тест Люшера.
II Раздел. Когнитивная сфера Внимание. Внимательность. Диагностика свойств внимания. Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов. Восприятие. Воображение.	8	<ul style="list-style-type: none"> ○ Диагностика свойств внимания (таблицы Щульте, «Корректирующая проба» Бурдона); • Карточка игр на внимание; • Тест Тулуз-Пьерона
Память. Свойства памяти. Развитие памяти с помощью психотехнических приемов. Рациональная организация запоминания. Выявление ведущего типа памяти через диагностику свойств памяти. Смысловое, механическое запоминание. Долговременная память. Кратковременная память. Зрительная-слуховая память. Определение типа памяти. Запоминание, воспроизведение, забывание.	14	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление ведущего типа памяти через диагностику свойств памяти (тесты на смысловую, механическую, долговременную, кратковременную, зрительную-слуховую память); • Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание); • Кубики для всех Никитина • «Кратковременная речевая память»; • «Кратковременная зрительная память»; •
Мышление. Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических приемов по развитию мыслительных процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического). Положительная мотивация	10	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование (кубики Никитина, все варианты.); • КОТ

познавательной деятельности.		
III раздел. Развитие эмоционально - волевой и коммуникативной сферы. Медиация Нормы социально-правильного поведения. Представления о добре и зле, дружбе, взаимопомощи, социальных отношениях.	13	<ul style="list-style-type: none"> • игры на понимание разных эмоциональных состояний, черт характера: «морозко» (любит детей, умеющих вести себя с другими людьми), «снежное королевство» (царство холодных равнодушных людей), сказко-терапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций «цветик-семицветик» (девочка помогла исцелить больного мальчика); • игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов; «Заяц-хвоста» или я хочу быть успешным! • игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; • игры с условиями: «да» и «нет» не говорите.
IV раздел. Профсамоопределение. Человек в мире профессий.	6	Профессиональная проба
V раздел. Медиация.	6	Медиативные техники решения конфликтов
IV раздел. Итоговая диагностика	6	<ul style="list-style-type: none"> • Э.Ф. Замбицвичене. Методика изучения умственных способностей детей 7-10 лет»; • Тест Бурдона «Корректирующая проба» буквенный вариант. <ul style="list-style-type: none"> • «Речевые антонимы»; • «Речевые классификации»; • «Произвольное владение речью»; • Тест Равена. <p>Серия а, Серия в, Серия с, Серия d</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тест Амтхауэра № 2, № 3, № 4, № 6; • Тест Тулуз-Пьерона; • Гештальт-тест Бендер; • «Кратковременная речевая память»; • «Кратковременная зрительная память»; • Тест Эббунгауза-Ясюковой; • Тест Кеттела; • Тест Люшера.
Итого:	68	

Содержание
коррекционно-развивающих занятий для детей с ЗПР
(6 класс)

Режим работы: 2 раз в неделю.

Продолжительность занятия: 40 мин (20 минут - занятие, 5 минут - динамическая пауза, 20 минут - игровое взаимодействие).

Форма оценки эффективности коррекционного процесса: психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика)

Раздел/Тема	Кол-во	Игры, упражнения, методики
I раздел. Первичная диагностика. Речевое развитие.	7	«Речевые антонимы»; «Речевые классификации»; «Произвольное владение речью»
Визуальное мышление: • линейное, • структурное, • динамическое, • комбинаторное.		Тест Равена. Серия А, Серия В, Серия С, Серия D
Понятийное мышление: • интуитивное • логическое • речевое • образное • категоризация. • абстрактное.		Тест Амтхауэра № 2, № 3, № 4, № 6
Скорость переработки информации. Внимательность.		Тест Тулуз-Пьерона
Зрительно-моторная координация.		Гештальт-тест Бендер
Кратковременная речевая память.		«Кратковременная речевая память»
Кратковременная зрительная, слуховая память.		«Кратковременная зрительная память», «Кратковременная слуховая память»
Навык чтения.		Тест Эббунгауза-Ясюковой
Эмоционально-личностное развитие. Сглаживание тревожности.		Тест Кеттела
Настроение. Энергия.		Тест Люшера
II раздел. Когнитивная сфера. <u>Ощущения и восприятие.</u> Познание мира через ощущения и восприятие. Виды и механизмы формирования ощущений у человека. Взаимодействие органов чувств. Влияние одних органов чувств на другие.	4	
Внимание. Физиологические основы внимания. Управление вниманием человеком. Методы изучения внимания.	4	
Воображение. Воображение и его роль в жизни человека. Воображение и мышление. Воображение и мотивация поведения. Воображение и способности.	4	

<p>Память. Виды и особенность памяти человека. Для чего нужна память. Характеристика кратковременной памяти. Возможности оперативной и долговременной памяти. Взаимосвязи и взаимодействие различных видов памяти.</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Чего не стало», «Найди сходства и различие». • Психогимнастика (кинезиологические упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой памяти «кулак ребро-ладонь», «лезгинка»). • Упражнения по развитию ассоциативной и логической памяти (группировка по смыслу, ассоциации, поиск закономерностей) • «Ассоциативная память» Лурия. • Кратковременная речевая память». • «Кратковременная зрительная память».
<p>Мышление. Мышление человека и его продуктивность. Мышление как особого рода деятельность. Виды мышления. Свойства мышления. Мышление как реальный процесс решения задач. Типы задач, решаемых человеком. Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических приемов по развитию мыслительных процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического). Положительная мотивация</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения «Рисование с помощью шаблонов» - нарисовать картину с помощью шаблонов геометрических фигур; • аппликация из цветной бумаги в виде сюжета из геометрических фигур. • «Кубики для всех» Никитина». • Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления: все варианты «кубики Никитина», «Спички», «Тест Торренса»; • Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления: «Зашифрованное слово», «Закончи слово», «Составь цыпочку», «Подбери слова», «Слова-близнецы», «Дай определение».
<p>Речь. Речь и ее виды. Функции речи у живых существ. Три основные функции речи. Внутренняя речь.</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> • «Речевые антонимы». • «речевые классификации». • «произвольное владение речью».
<p>III. Психология общения</p> <p>Общение. Недостатки, мешающие людям понимать друг друга. Типичные ошибки, которые мы делаем в общении с людьми из-за неумения правильно их слушать</p>	14	<p>«Лишний стул»; «Снежный ком»; «Я - презентация»; «Мои качества личности»; «Мои мечты»</p>
<p>V раздел. Медиация.</p> <p>История медиации. Цели, задачи и принципы медиации</p> <p>Конструктивное общение.</p> <p>Источники конфликтов. Виды (типы) конфликтов. Классификация конфликтов.</p> <p>Стиль конфликтного поведения. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>Способы разрешения конфликтов. Переговоры. Техника переговоров. Управление и урегулирование конфликтов.</p>	8	<p>Медиативные техники переговоров в конфликтных ситуациях</p>
<p>IV раздел. Профсамоопределение. Человек в мире профессий.</p>	4	<p>Профессиональная проба.</p>

IV раздел. Итоговая диагностика	4	<ul style="list-style-type: none"> • Э.Ф. Замбиявичене. Методика изучения умственных способностей детей 7-10 лет»; • Тест Бурдона «Корректирующая проба» буквенный вариант. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • «Речевые антонимы»; • «Речевые классификации»; • «Произвольное владение речью»; • Тест Равена. <p>Серия а, Серия в, Серия с, Серия d</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тест Амтхауэра № 2, № 3, № 4, № 6; • Тест Тулуз-Пьерона; • Гештальт-тест Бендер; • «Кратковременная речевая память»; • «Кратковременная зрительная память»; • Тест Эббунгауза-Ясюковой; • Тест Кеттела; • Тест Люшера.
Итого:	68	

Содержание коррекционно-развивающих занятий для детей с ЗПР (7 класс)

Режим работы: 2 раз в неделю.

Продолжительность занятия: 40 мин (20 минут - занятие, 5 минут - динамическая пауза, 15 минут - игровое взаимодействие).

Форма оценки эффективности коррекционного процесса: психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика)

Раздел/тема	Кол-во	Игры, упражнения, методики
I раздел. Первичная диагностика. Речевое развитие.	7	«Речевые антонимы»; «Речевые классификации»; «Произвольное владение речью»
Визуальное мышление: • линейное, • структурное, • динамическое, • комбинаторное.		Тест Равена. Серия А, Серия В, Серия С, Серия D
Понятийное мышление: • интуитивное • логическое • речевое • образное • категоризация. • абстрактное.		Тест Амтхауэра № 2, № 3, № 4, № 6
Скорость переработки информации. Внимательность.		Тест Тулуз-Пьерона
Зрительно-моторная координация.		Гештальт-тест Бендер
Кратковременная речевая память.		«Кратковременная речевая память»
Кратковременная зрительная, слуховая память.		«Кратковременная зрительная память», «Кратковременная слуховая память»
Навык чтения.		Тест Эббунгауза-Ясюковой
Эмоционально-личностное развитие. Сглаживание тревожности.		Тест Кеттела
Настроение. Энергия.		Тест Люшера
II Раздел. Когнитивная сфера. Ощущения и восприятие. Восприятие в пространстве. Восприятие формы. Становление образа предмета у человека. Феномены восприятия. Иллюзии восприятия. Явления константности. Влияние жизненного опыта на восприятие.	6	• Феномены восприятия. • Иллюзии восприятия
Внимание. Развитие произвольности, свойств внимания. Способы оценки объема, распределения и переключения внимания. Устойчивость внимания.	4	Комплекс упражнений по развитию устойчивости внимания: • «Найти ошибки в алфавите, в тексте»; • «Зашифрованные слова» «Раздели на группы»; • «Корректорные, пробаразные варианты»

<p>Память. Взаимосвязи и взаимодействие различных видов памяти. Понятие об общем типе памяти человека. Законы памяти. Что такое законы человеческой памяти. Ограниченность объема кратковременной памяти. Взаимосвязь долговременной памяти с кратковременной и оперативной</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание мысленных образов: кубики для всех Никитина; • «Вспомни слова по порядку»; • «Найди сходства и различие»; • «Лица»
<p>Мышление. Методы изучения мышления. Типы тестовых задач, по результатам, решения которых оценивается уровень интеллектуального развития. Тесты на интеллект. Коэффициент интеллекта. Интеллект и мотивация к обучению и общению.</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование (кубики Никитина (все варианты); • Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления («Нарисуй свое настроение», «Ассоциации»)
<p>Зрительно- моторная координация</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> • игры и упражнения направленные на развитие сенсорных эталонов - «найди квадрат», «залатай коврик», «дорисуй бусы», «найди пару»; • игры и упражнения направленные на развитие целостности восприятия- «дорисуй недостающую деталь», «на что это похоже», «какие фигуры спрятались»; • игры и упражнения направленные на установление связей между пространством, временем, количеством – «времена года», графический диктант, составление узоров и фигур, составление бус, поделки из бумаги, сериационные ряды и последовательные картинки; • использование пальчиковой гимнастики.
<p>III раздел. Развитие эмоционально – волевой и коммуникатив- ной сферы Научись понимать себя, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения «Кто я?», «Скажи: «нет!» - опасным ситуациям»; • игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов: «Заяц- хвоста», «Я хочу быть успешным!»; • игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «Нет» не говорите» и пр.; • индивидуальная игровая терапия - подвижные, познавательные игры; • сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком; • психогимнастика
<p>IV раздел. Профсамоопределение. Человек в мире профессий..</p>	2	<p>Профессиональная проба.</p>
<p>V раздел. Медиация</p>	6	

IV раздел. Итоговая диагностика	3	<ul style="list-style-type: none"> • «Речевые антонимы»; • «Речевые классификации»; • «Произвольное владение речью»; • Тест Равена. Серия а, Серия в, Серия с, Серия d <ul style="list-style-type: none"> • Тест Амтхауэра № 2, № 3, № 4, № 6; • Тест Тулуз-Пьерона; • Гештальт-тест Бендер; • «Кратковременная речевая память»; • «Кратковременная зрительная память»; • Тест Эббунгауза-Ясюковой; • Тест Кеттела; • Тест Люшера.
Итого:	68	

Содержание

Коррекционно-развивающих занятий для детей с ЗПР (8 класс)

Режим работы: 2 раз в неделю.

Продолжительность занятия: 40 мин (20 минут - занятие, 5 минут - динамическая пауза, 15 минут - игровое взаимодействие).

Форма оценки эффективности коррекционного процесса: психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика)

Раздел/тема	Кол-во	Игры, упражнения, методики
I раздел. Первичная диагностика. Речевое развитие.	8	«Речевые антонимы»; «Речевые классификации»; «Произвольное владение речью»
Визуальное мышление: • линейное, • структурное, • динамическое, • комбинаторное.		Тест Равена. Серия А, Серия В, Серия С, Серия D
Понятийное мышление: • интуитивное • логическое • речевое • образное • категоризация. • абстрактное.		Тест Амтхауэра № 2, № 3, № 4, № 6
Скорость переработки информации. Внимательность.		Тест Тулуз-Пьерона
Зрительно-моторная координация.		Гештальт-тест Бендер
Кратковременная речевая память.		«Кратковременная речевая память»
Кратковременная зрительная, слуховая память.		«Кратковременная зрительная память», «Кратковременная слуховая память»
Навык чтения.		Тест Эббунгауза-Ясюковой
Эмоционально-личностное развитие. Сглаживание тревожности.		Тест Кеттела
II раздел. Когнитивная сфера. Ощущения и восприятие. Восприятие пространства. Восприятие форм предметов. Восприятие движений и времени.		4
Внимание. Развитие произвольности, свойств внимания. Органические процессы, лежащие в основе внимания. Способы оценки объема, распределения и переключения внимания.	4	• Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания (таблицы Шульте разные варианты). • Комплекс упражнений по развитию наблюдательности: «скрытая подсказка», «запрещенная буква».
Воображение. Отличие воображения от восприятия и памяти. Чем отличаются образы, возникающие в воображении, от образов восприятия и памяти.	4	•

От чего зависит воображение?		
Память. Развитие памяти с помощью психотехнических приемов. Обучение рациональной организации запоминания.	5	<ul style="list-style-type: none"> • Психогимнастика (кинезиологические упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой памяти «Отгадай слово по жесту», «Колпак мой треугольный» и пр.); • Упражнения по развитию ассоциативной и логической памяти (вспомни антонимы, синонимы, «ассоциативная память» Лурия).
Мышление. Общее понятие о интеллекте. Проявление интеллектуальных способностей человека в жизни. Участие мышления в функционировании познавательных процессах на высших уровнях их развития. Связь мышления и речи. Творческое мышление. Мышление и творчество. Особенности творческого мышления. Способы развития и совершенствования творческого мышления. Мотивация обучения и общения. Зрительно- моторная координация	5	<ul style="list-style-type: none"> • Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления; • Мини тесты на аналогию, обобщение, сравнение. • работа с пластилином, аппликация, поделки из бумаги, изготовление бус и пр.; • использование мозаики, собирание пазлов, «тангран» и пр.; • использование шаблонов, мандал и пр.; • срисовывание, дорисовывание, обводка по контуру, штриховка и пр.
III раздел. Развитие эмоционально - волевой и коммуникативной сферы Научись понимать себя, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми	15	<ul style="list-style-type: none"> • арттерапия - работа с красками, пластилином и пр.; • релаксационные упражнения - нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов и пр. • индивидуальная игровая терапия - подвижные, познавательные игры; • сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком; • психогимнастика; • арттерапия - работа с красками, пластилином и пр.; • релаксационные упражнения - нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов и пр.
IV раздел. Профсамоопределение Человек в мире профессий.	5	Профессиональная проба.
V раздел. Школьная медиация.	10	Медиативные техники в решении конфликтов
IV раздел. Итоговая диагностика	3	<ul style="list-style-type: none"> • «Речевые антонимы»; • «Речевые классификации»; • «Произвольное владение речью»; • Тест Равена. <p>Серия а, Серия в, Серия с,</p>

		<p>Серия d</p> <ul style="list-style-type: none"> •Тест Амтхауэра № 2, № 3, № 4, № 6; •Тест Тулуз-Пьерона; •Гештальт-тест Бендер; •«Кратковременная речевая память»; •«Кратковременная зрительная память»; •Тест Эббунгауза-Ясюковой; •Тест Кеттела; •Тест Люшера.
Итого:	68	

Содержание коррекционно-развивающих занятий для детей с ЗПР (9 класс)

Режим работы: 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия: 40 мин (20 минут - занятие, 5 минут - динамическая пауза, 15 минут - игровое взаимодействие).

Форма оценки эффективности коррекционного процесса: психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика)

Раздел/тема	Кол-во	Игры, упражнения, методики
I раздел. Первичная диагностика	3	<ul style="list-style-type: none"> • «Речевые антонимы»; • «Речевые классификации»; • «Произвольное владение речью»; • Тест Равена. Серия а, Серия в, Серия с, Серия d • Тест Амтхауэра № 2, № 3, № 4, № 6; • Тест Тулуз-Пьерона; • Гештальт-тест Бендер; • «Кратковременная речевая память»; • «Кратковременная зрительная память»; • Тест Эббунгауза-Ясюковой; • Тест Кеттела; • Тест Люшера.
II Раздел. Когнитивная сфера Внимание. Развитие произвольности, свойств внимания	5	<ul style="list-style-type: none"> • Комплекс упражнений по развитию устойчивости внимания: «Найти ошибки в алфавите, в тексте»; • «Зашифрованные слова»; • «Раздели на группы»; • «Корректирующие, пробаразные варианты»; • Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания (таблицы Шульте разные варианты.); • Комплекс упражнений по развитию наблюдательности: «Скрытая подсказка»; • «Запрещенная буква».
Память. Развитие памяти с помощью психотехнических приемов. Обучение рациональной организации запоминания.	6	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание мысленных образов: кубики для всех Никитина, «Вспомни слова по порядку»; «Найди сходства и различие»; «Лица»; • Психо-гимнастика (кинезиологические упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой памяти «Отгадай слово по жесту»; • «Колпак мой треугольный» и пр.); • Упражнения по развитию ассоциативной и логической памяти (вспомни антонимы, синонимы, «ассоциативная память» Лурия).

<p>Мышление. Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических приемов по развитию мыслительных процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического). Мотивация познавательной деятельности. Мотивация обучения и общения.</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование (кубики Никитина (все варианты)); • Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления («Нарисуй свое настроение», «Ассоциации»); • Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления; • Мини тесты на аналогию, обобщение, сравнение.
<p>Зрительно- моторная координация</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> • игры и упражнения направленные на развитие сенсорных эталонов - «найди квадрат», «залатай коврик», «дорисуй бусы», «найди пару»; • игры и упражнения направленные на развитие целостности восприятия- «дорисуй недостающую деталь», «на что это похоже», «какие фигуры спрятались»; • игры и упражнения направленные на установление связей между пространством, временем, количеством – «времена года», графический диктант, составление узоров и фигур, составление бус, поделки из бумаги, сериационные ряды и последовательные картинки; • использование пальчиковой гимнастики. • работа с пластилином, аппликация, поделки из бумаги, изготовление бус и пр.; • использование мозаики, собирание пазлов, «тангран» и пр.; • использование прописей, шаблонов, раскрасок; • срисовывание, дорисовывание, обводка по контуру, штриховка и пр.
<p>III раздел. Развитие эмоционально – волевой и коммуникатив- ной сферы Научись понимать себя, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми</p>	15	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения «кто я?», «скажи: «нет!» - опасным ситуациям»; • игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов: «заяц- хвоста», «я хочу быть успешным!»; • игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «Нет» не говорите» и пр.; • индивидуальная игровая терапия - подвижные, познавательные игры; • сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком; • психогимнастика; • арттерапия - работа с красками, пластилином и пр.; • релаксационные упражнения - нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов и пр. • индивидуальная игровая терапия - подвижные, познавательные игры; • сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком; • психогимнастика;

		<ul style="list-style-type: none"> • арттерапия - работа с красками, пластилином и пр.; • релаксационные упражнения - нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов и пр.
IV раздел. Профсамоопределение. Человек в мире профессий.	13	Профессиональная проба.
V раздел. Медиация.	10	Медиативные техники решения конфликтов
IV раздел. Итоговая диагностика	3	<ul style="list-style-type: none"> • «Речевые антонимы»; • «Речевые классификации»; • «Произвольное владение речью»; • Тест Равена. Серия а, Серия в, Серия с, Серия d • Тест Амтхауэра № 2, № 3, № 4, № 6; • Тест Тулуз-Пьерона; • Гештальт-тест Бендер; • «Кратковременная речевая память»; • «Кратковременная зрительная память»; • Тест Эббунгауза-Ясюковой; • Тест Кеттела; • Тест Люшера.
Итого:	68	

Литература

1. Бабкина Н.В. «Общие рекомендации по оценке готовности к школе детей с ЗПР», ж-л «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» № 5, стр.62
2. Гарбер Е.И. О природе психики.- М.: Школа-Пресс 1
3. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников . - М.
4. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М.
5. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»
6. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М. СПб.
7. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей. С.П.6 Литера
8. Наревская И.Н., Сабирова Н.Г., Куранова Н.А., Нурмухаметова Н.С. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: материалы для диагностики и коррекционной работы в ДОУ - М.: АРКТИ
9. Ничипарюк Е.А. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ (методические рекомендации). Ростов н/Д
10. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина. - Спб.: ЦДК
11. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога ДОУ. Ростов н/Д: Феникс
12. Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М.
13. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение
14. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. Ростов - на - Дону.