

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
совета

протокол № 4
от «30» 06 2020 г.

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

протокол № 1
от «27» 08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР


/Персидская А.С./
«27» 08 2020 г.

**Рабочая программа учебного предмета
РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИИ**

(название предмета, курса)

для 1-4 классов

срок реализации программы: 5 лет

уровень: адаптированная основная общеобразовательная

(с углубленным изучением предмета, профильный, общеобразовательный)

Составитель:

Ф.И.О.: Михеева Елена Сергеевна,

Должность: учитель начальных классов

МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»

Квалификационная категория: нет

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 1 доп. – 4 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра(вариант 8.4);
- Примерных рабочих программ по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 1 дополнительного и 1 классов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)

Цель изучения предмета «Речь и альтернативная коммуникация»: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и **дополнительные задачи:**

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика предмета.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхололий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, по вовлечению обучающихся с РАС в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально, а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета «Коммуникация».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает формирование импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Место предмета в учебном плане МОУ ИОРМ «СОШ п. Молодежный».

Согласно АООП НОО (вариант 8.4) для обучающихся с РАС на изучение русского языка в начальной школе.

Класс	1 доп. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество учебных недель	33	33	33	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	3	3	3	2	2

Количество часов в год, ч	99	99	99	68	68
---------------------------	----	----	----	----	----

Планируемые результаты

Освоение обучающимися программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ. В структуру планируемых результатов входят личностные и предметные результаты, а также базовые учебные действия (БУД). (Личностные результаты представлены в разделе «Личностные учебные действия»).

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учителькласс) Использовать принятые ритуалы социальноговзаимо действия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных	Входить и выходить из учебного помещения по условному сигналу. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями и (инструментами, спортивным	Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства предметов Устанавливать видо-родовые отношенияпредмето в Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметамизамести телями Читать, писать, выполнять арифметические действия Наблюдать под руководством

<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p> <p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p> <p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе</p>	<p>ситуациях</p> <p>Доброжелательно относиться к людям,</p> <p>сопереживать, конструктивно взаимодействовать с ними</p> <p>Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях</p> <p>взаимодействием с окружающими</p>	<p>инвентарем) и организовывать рабочее место</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения</p>	<p>взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности</p> <p>Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)</p>
---	--	---	--

Предметные результаты.

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - Умение самостоятельного использования усвоенного лексикограмматического материала в учебных и коммуникативных целях.
- 2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*
- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).
- 3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*
- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- 4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
 - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
 - Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.
- б) *обучение чтению и письму.* При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.3.).

Содержание предмета.

Коммуникация

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу - вверху», «рядом», «справа – слева» и др. Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это и т.д. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений.

Использование обобщающих понятий. Пересказ текста по картинке, по серии картинок, по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Завершение сюжета рассказа. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

Чтение и письмо

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**).

Содержание предмета по классам.

1 дополнительный класс.

Я.

Дай мне ответ: да или нет. Я. Мое имя (жест и пиктограмма "я"). Я-ребенок (сведения о себе) Я и мое отражение. Просьбы (Дай.Я хочу). Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами). Учимся дружить.

Учат в школе.

Школьные принадлежности (обзор). Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек". Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет", Где (карандаш)...? Попроси у меня....». Урок закрепления. (Знание пиктограмм по теме "Школа")

Я - Человек.

Части тела (голова, руки, ноги). Я и мое отражение. Мое лицо. Эмоции. Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения). Артикуляция гласных звуков. Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (упражнения: Найди такую, Покажи (нос), Найди пару). Урок закрепления «Мое тело».

Природа и человек. «Осень, в гости к нам пришла». Деревья и листья.

Явление природы. Солнце. Дождь. (рисование, прослушивание потешек, ритмические упражнения).

Мир вокруг нас. Фрукты. Яблоко. Овощи. Морковь. Сравнение с яблоком.

Игрушки. «Мой веселый, звонкий мяч». Игры с мячом.

Домашние животные. Кошка. Корова.

Здравствуй, Зимушка-зима. Явления природы. Снег. Снежинки. Свойства снега. Игры со снегом.

Посуда. Тарелка, ложка, кружка. Действия с посудой. Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе".

Одежда. Кофта. Штаны. Платье. Подбираем одежду для мальчика и девочки.

Обувь. Сапоги, туфли, тапочки.

Мебель (обзор). Стол. Стул. Овощи и фрукты.

Овощи: огурец, помидор.

Фрукты: яблоко, банан.

Вода. Свойства воды. Чтение сказки К.И. Чуковского "Мойдодыр".

Птицы. Домашняя птица. Петух. Курица. Зимующие птицы. Ворона.

Весна. Тает снег. Игры с водой. Явления природы. Капель. Сосульки.

Растительный мир. Деревья. Трава. Цветы.

Дикие животные весной. Медведь.

Закрепление по теме «Моя школа».

Закрепление по теме «Я и мое тело».

Закрепление по теме «Мои игрушки»

Закрепление по теме «Домашние животные»

Закрепление по теме «Дикие животные»

Закрепление по теме «Мебель».

Закрепление по теме «Овощи и фрукты»

Закрепление по теме «Посуда».

Закрепление по теме «Растительный мир»

Закрепление по теме «Явления природы»

1 класс.

Ознакомительно –ориентировочные действия в предметно развивающей среде.

Знакомство учащегося с помещением класса, с другими учащимися и учителем. Выбор с учащимся наиболее интересного для него бытового предмета и игрушки. Совместное проигрывание одного – двух действий с выбранными игрушками, бытовыми предметами. Знакомство учащегося с ближайшими к классу помещениями школы. Прогулка по школе вместе с учащимся. Совместное взаимодействие с незнакомыми атрибутами, оборудованием помещения, предназначенных для игровых целей. Мини – экскурсия и наблюдения (при активном участии учителя) для установления контактов учащегося.

Я – ребенок.

Упражнения на ориентацию в собственном теле. Показ и называние частей тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги, - совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения). Сравнение частей тела и лица ребенка с частями тела и лица дидактической куклы (вместе с учителем). Показ частей тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка).

Мои игрушки.

Свободные предметные игры с любимыми игрушками. Игры с образными игрушками. Игры на звукоподражания. Узнавание игрушек по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молотка). Узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя. Побуждение учащихся к первым высказываниям об игровых умениях с использованием невербальных и вербальных средств общения. Совместные игры с учащимися с сюжетными игрушками, игры – имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц). Специально созданные игровые ситуации, позволяющие учащейся с помощью вербальных и невербальных средств общения, используя игрушки, выражать радость от достижения своих целей. Побуждение детей вступать в общение с учителем, друг с другом.

Я - ребенок.

Упражнения на ориентировку в собственном теле. Показ и называние частей тела совместно с учителем голова: (глаза, нос, рот, уши), шея, туловище, руки, ноги (с использованием невербальных и вербальных средств общения). Двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу». Двигательные и жестовые упражнения типа «Руки – я все делаю». Двигательные и жестовые упражнения типа «Ноги – я хожу». Двигательные и жестовые упражнения типа «Я боюсь, радуюсь, плачу». Двигательные и жестовые упражнения типа «Я играю». Двигательные и жестовые упражнения типа «Мои игрушки». Двигательные и жестовые упражнения типа «Моя кукла – она похожа на меня». Стимулирование в игровых упражнениях желания ребенка выразить с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания).

Мои игрушки.

Игры с образными игрушками. Проигрывание различных ситуаций общения с образными игрушками (роль ведет учитель, роль ведет учащийся)

вместе с учителем). Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя (один – два наиболее характерных признака). Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка – иллюстрация, картинка нарисованная взрослым на глазах у ребенка). Нахождение игрушки по картинкам цветная картинка – иллюстрация, картинка составлена из двух- четырех частей. Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям. Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по характерным звукам (звучащие игрушки). Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) на ощупь. Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки) на ощупь. Упражнения и игровые ситуации с детским конструктором и сборно – разборными игрушками. Обыгрывание постройки по предложенному учителем элементарному сюжету «Матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол». Игра со сборно – разборной игрушкой. Знакомство с пиктограммами «игрушки», «кукла», «мяч». Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами – Матрешка. Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами – Моя кукла: чем она похожа на меня, чем отличается? Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами – Пирамидка (большая и маленькая). Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами – Подбери крышки к кастрюлям. Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами – Закати шары в ворота . Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами – Собери картину. Стирка одежды для куклы.

Моя семья.

Члены семьи (мама, папа, брат, сестра). Проигрывание в изобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу. Рассматривание фотографий членов семьи и возможное название (показ) их на фото. Знакомство с пиктограммами: мама, папа, брат, сестра.

Явления природы.

Наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), побуждение к называнию природного явления. Изображение погодных явлений по подражанию учителя с помощью имитирующих действий: Холодно – нахмурится и сжаться; Тепло - улыбнуться, потянуться, вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их к солнцу; Дождь – имитирование движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап- кап».

2 класс.

Мои желания. Привлечение внимания.

Приветствие. Привлечение внимания. Мои желания. Просьба о помощи. Привлечение внимания. Выражение согласия (несогласия). Выражение благодарности. Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Мои желания. Выражение согласия (несогласия). Ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью и др. с предъявлением предметного символа. Выражение своих желаний с использованием графического изображения.

Я, моя семья, мои одноклассники и учителя. Звуки А, У, М, О.

Я, мое имя. Моя семья, мои одноклассники и учителя. Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук А (аквариум, абрикос, автобус, Андрей и т.д.), выделение звука А, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук А. Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук У (утка, ухо, Ульяна и т.д.), выделение звука У, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук У. Прослушивание слов, начинающихся на звук М (мама, машина, магазин, мышка и т.д.), выделение звука М, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук М. Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук О (окно, обезьяна, очки, Оля и т.д.), выделение звука О, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук О. Закрепление знакомых звуков в графическом изображении, обведение трафаретов букв. Закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическим изображением.

Предметы и объекты. Действие и признак предмета, его количество.

Предметы и объекты. Действие предмета. Признак предмета. Обобщающие понятия. Признака действия, состояние. Число и количество предметов. Рассказ о себе.

Времена года. Зима. Готовимся к празднику. Рассказ.

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа. Рисование снежинки по показу. Составление рассказа. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составление описательного рассказа. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе с использованием графического изображения. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Рисование елочной игрушки по шаблону. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Предметы и объекты. Действие и признак предмета, его количество.

Предметы и объекты. Действие предмета. Признак предмета. Признака действия, состояние. Предмет, его признак. Число и количество предметов.

Предлоги. Союзы. Простые и сложные предложения. Текст. Рассказ. Предлоги. Простые предложения (нераспространённые и распространённые). Сложные предложения (с союзом и, а, если). Текст, его содержание. Слова, обозначающие предмет. Ответы на вопросы по содержанию текста. Рассказ. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.

Буквы О, А, У, М, С.

Знакомство с буквой О. Рассказ о себе. Письмо буквы О по показу. Пересказ текста по плану. Знакомство с буквой А. Слова, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Обводка по шаблону буквы А. Письмо буквы А. Знакомство с буквой У. Обводка по шаблону буквы У. Письмо буквы У. Соотнесение звука с буквой. Знакомство с буквой М. Обводка по шаблону буквы М. Называние буквы. Письмо буквы М. Чтение слога (слова). Знакомство с буквой С. Письмо буквы С.

3 класс

Приветствие. Мои желания. Выполнение поручений. Выражение благодарности, согласия, несогласия. Буквы А, У, О.

Приветствие. Письмо буквы А. Письмо буквы У. Привлечение к себе внимания. Выполнение поручений. Письмо слогов УА, АУ. Выражение благодарности. Мои желания. Письмо буквы М и слогов АМ, УМ, МА. Выражение согласия, несогласия. Ответы на вопросы словом, предложением. Письмо буквы О.

Прощение. Приветствие, прощание. Выражение удовольствия, неудовольствия, благодарности, своих желаний. Обращение за помощью. Буква Х.

Прощение. Выражение согласия, несогласия, удовольствия, неудовольствия. Письмо слогов ОМ, МО. Письмо слогов АМ, МУ. Приветствие, прощание. Письмо (с) Школа св. Георгия 2019 14 буквы С. Согласие, несогласие, удовольствие, неудовольствие, благодарность, желания. Письмо слогов АС, ОС, УС, СА, СО, СУ. Привлечение внимания. Составление слогов. Выражение удовольствия, неудовольствия, благодарности, своих желаний. Знакомство с буквой Х. Письмо буквы Х и слогов ХА, ХО, ХУ. Обращение за помощью. Звук Х. Выражение удовольствия, неудовольствия. Письмо слогов УХ, АХ, ОХ. Выражение удовольствия, неудовольствия. Составление слогов с изученными буквами.

Имена членов семьи, учащихся и педагогов. Знакомство с буквой Л.

Сказка «Три поросенка». Понимание простых по звуковому составу слов. Знакомство с буквой Л. Письмо буквы Л. Письмо слогов ЛА, ЛО, ЛУ. Имена членов семьи. Письмо слогов АЛ, ОЛ, УЛ. Имена учащихся класса, педагогов. Составление слогов с изученными буквами. Выделение звука Л.И. Суриков «Зима».

Слова, обозначающие предметы. Знакомство с буквами Н, Р.

Слова, обозначающие предметы. Знакомство с буквой Н. Письмо буквы Н. Понимание слов, обозначающих предмет. Письмо слогов НА, НО, НУ, НЫ. Понимание слов, обозначающих предмет (одежда). Письмо слогов АН,ОН,УН. Понимание слов, обозначающих предмет (зимняя одежда). Составление слогов с изученными буквами. Выделение звука Н. Слова, обозначающие предметы (обувь). Знакомство с буквой Р. Слова, обозначающие предметы (зимняя обувь). Слова, обозначающие предметы (зимние забавы). Письмо слогов РА, РО, РУ. Письмо слогов АР, ОР, УР.

Слова, обозначающие действие предмета, признак действия, состояние. Знакомство с буквой К.

Слова, обозначающие действие предмета. Составление слогов с изученными буквами. Выделение звука К. Слова, обозначающие действие предмета. Знакомство с буквой К. Письмо буквы К. Слова, обозначающие действие предмета. Письмо слогов КА, КО, КУ. Слова, обозначающие действие предмета. Письмо слогов АК, ОК, УК. Слова, обозначающие признак действия, состояния. Составление слогов с изученными буквами. Слова, обозначающие признак действия, состояния.

Узнавание напечатанных слов. Знакомство с буквами П, Т.

Слова, обозначающие имена одноклассников, учителей. Знакомство и письмо буквы П. Письмо слогов ПА, ПО,ПУ. Письмо слогов АП, ОП, УП. Слова, обозначающие предметы. Составление слогов с изученными буквами. Выделение звука П в слове. Слова, обозначающие действие предмета. Знакомство и письмо буквы Т. Слова, обозначающие действие предмета. Письмо слогов ТА, ТО,ТУ. Слова, обозначающие действие предмета. Письмо слогов АТ, ОТ, УТ. Слова, обозначающие действие предмета. Составление слогов с изученными буквами. Выделение звука Т.

Узнавание, различение образов букв. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета. Знакомство с буквами И, Ы.

Узнавание, различение образов букв, обводка букв. Составление слогов из разрезной азбуки, копирование в тетрадь. Понимание слов, обозначающих предмет (овощи). Знакомство и письмо буквы И. Письмо слогов МИ,ПИ,НИ,ТИ и т.д. Понимание слов, обозначающих предмет (овощи).Знакомство и письмо буквы И. Письмо слогов МИ,ПИ,НИ,ТИ и т.д. Понимание слов, обозначающих предмет (овощи).Письмо слогов ИМ,ИТ,ИР,ИН и т.д. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Составление слогов с изученными буквами. Выделение звука И. Сказка. К. Чуковский. «Телефон». Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты). Знакомство и письмо буквы Ы. Письмо слогов МЫ, НЫ, ПЫ и т.д. Письмо слогов ЫМ, ЫП,ЫН ит.д .Понимание слов, обозначающих признак предмета. Сказка «Петушок и бобовое зернышко». Узнавание (различение) образов букв (Т, М, С, П), письмо. Узнавание (различение) образов букв (Р, К, Л), письмо. Узнавание звуков в слоге (С, Н, Х), письмо. Узнавание звуков в слоге (И, Ы,А,О,У), письмо. Составление слогов из разрезной азбуки с изученными буквами, копирование их в тетрадь.

4 класс

Приветствие. Мои желания. Выполнение поручений. Выражение благодарности, согласия, несогласия. Письмо букв.

Приветствие. Узнавание (различение) образов букв (Т, М, С, П), письмо. Приветствие. Узнавание звуков в слоге (С, Н, Х), письмо. Выполнение поручений. Узнавание (различение) образов букв (Р, К, Л), обводка, письмо. Выражение благодарности. Узнавание звуков в слоге (И, Ы,А,О,У), письмо. Мои желания. Выражение согласия, несогласия звуком, словом, предложением.

Ответы на вопросы словом, предложением. Прощение. Знакомство с буквой Б. Письмо слогов.

Ответы на вопросы словом, предложением. Выделение знакомых звуков в словах. Прощение. Письмо по пунктиру, точкам слогов. Согласие, несогласие, удовольствие, неудовольствие. Работа с пиктограммами, картинками. Знакомство и письмо буквы Б. Согласие, несогласие, удовольствие, неудовольствие, благодарность, желания. Письмо слогов БА, БУ, БИ, БЫ, БО. Привлечение внимания. Письмо слогов АБ, ОБ, УБ, ЫБ ит.д.

Выражение удовольствия, неудовольствия, звучащим предметом. Составление слогов.

Выделение звука Б. Выражение удовольствия, неудовольствия. Обращение за помощью Знакомство с буквами В, Г. Составление слогов. Выражение удовольствия, неудовольствия, звучащим предметом. Знакомство с буквой В. Письмо слогов ВА, ВО, ВУ, ВЫ. Обращение за помощью. Составление слогов с изученными буквами. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, брат, сестра и др.). Знакомство с буквой Г. Письмо слогов ГА, ГО, ГУ. Узнавание, различение имён членов семьи. Письмо слогов АГ, ОГ, УГ. Выделение звука Г в слове.

Слова, обозначающие предмет (посуда, одежда, обувь). Знакомство с буквами Д, Е.

Понимание слов, обозначающих предмет (чайная посуда). Знакомство с буквой Д. Понимание слов, обозначающих предмет (столовая посуда). Письмо слогов ДА, ДО, ДУ, ДЫ. Понимание слов, обозначающих предмет (одежда). Письмо слогов АД, ОД, УД. Понимание слов, обозначающих предмет (спортивная одежда). Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь. Понимание слов, обозначающих предмет (обувь). Знакомство с буквой Е. Письмо буквы Е. Понимание слов, обозначающих предмет (спортивная обувь). Письмо слогов МЕ, ПЕ, РЕ ит.д.

Слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак действия, состояние (зимние забавы). Знакомство с буквой Ё.

Понимание слов, обозначающих предмет (зимние забавы). Письмо слогов ЕР, ЕМ, ЕН, ЕП ит.д. Понимание слов, обозначающих предмет (зимние забавы). Нахождение графического изображения Е в слове. Понимание слов, обозначающих действие предмета. Знакомство с буквой Ё. Понимание слов, обозначающих действие предмета. Письмо буквы Ё. Письмо слогов БЁ, ВЁ, РЕЁ ит.д. Письмо слогов ЁР, ЁМ, ЁН и т.д. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния. Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния.

Имена членов семьи, учащихся и педагогов. Знакомство с буквой Ю.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена одноклассников, учителей. Знакомство с буквой Ю. Письмо слогов ПЮ,МЮ,ПЮ,КЮ. Письмо слогов ЮК,ЮГ,ЮД и т.д. Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь. Нахождение графического изображения Ю в слове.

Слова, обозначающие действие предмета. Знакомство с буквой Я.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действие предметов. Знакомство с буквой Я. Письмо слогов ТЯ,МЯ,ВЯ и т.д. Письмо слогов ЯВ,ЯМ,ЯН и т.д. Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь. Прослушивание сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».

Узнавание, различение образов букв. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета (овощи, фрукты). Знакомство с буквами Ж,Ш.

Понимание слов, обозначающих предмет (овощи).Знакомство с буквой Ж. Письмо слогов ЖИ,ЖА,ЖЕ и т.д. Письмо слогов ИЖ,АЖ,УЖ и т.д. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Знакомство с буквой Ш. Письмо слогов ШИ,ША,ШУ и т.д. Письмо слогов ИШ,УШ,УШ и т.д. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь. Узнавание (различение) образов букв (Е,Ё,Ю,Я).Узнавание (различение) образов букв (Г,В,Б,Д).Узнавание звуков в слоге (И,Ю,Е,Ё,Я).Составление слогов из разрезной азбуки с изученными буквами, копирование их в тетрадь.

1 дополнительный класс

№ урока	Тема урока
1	Дай мне ответ- да или нет
2	Дай мне ответ- да или нет
3	Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я")
4	Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я")
5	Я- ребенок (сведения о себе) Я и мое отражение.
6	Я- ребенок (сведения о себе) Я и мое отражение.
7	Просьбы (Дай. Я хочу)
8	Просьбы (Дай. Я хочу)
9	Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами)
10	Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами)
11	Школьные принадлежности (обзор).
12	Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек"
13	Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек"

14	Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет", Где (карандаш)...? Попроси у меня..
15	Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет", Где (карандаш)...? Попроси у меня..
16	Урок закрепления. (Знание пиктограмм по теме "Школа")
17	Я - Человек
18	Я - Человек
19	Части тела (голова, руки, ноги)
20	Части тела (голова, руки, ноги)
21	Мое лицо. Эмоции.
22	Мое лицо. Эмоции.
23	Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения)
24	Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения)
25	Артикуляция гласных звуков.
26	Артикуляция гласных звуков.
27	Глаза и нос.
28	Работа с пиктограммами "Лицо и тело"
29	Работа с пиктограммами "Лицо и тело"
30	Урок закрепления «Мое тело»
31	Природа и человек. «Осень, в гости к нам пришла»
32	Природа и человек. «Осень, в гости к нам пришла»
33	Природа и человек. Деревья и листья.
34	«Явление природы». Солнце
35	«Явление природы». Солнце
36	Дождь. (рисование , прослушивание потешек, ритмические упражнения)
37	Дождь. (рисование , прослушивание потешек, ритмические упражнения)
38	Фрукты - овощи. (обзор)
39	Мир вокруг нас. Фрукты. Яблоко
40	Мир вокруг нас. Фрукты. Яблоко
41	Овощи. Морковь. Сравнение с яблоком.
42	Овощи. Морковь. Сравнение с яблоком.
43	Игрушки
44	«Мой веселый, звонкий мяч». Игры с мячом
45	Домашние животные. Кошка
46	Домашние животные. Корова
47	«Здравствуй, Зимушка-зима». «Явления природы» Снег. Снежинки
48	«Здравствуй, Зимушка-зима». «Явления природы» Снег. Снежинки
50	Посуда.Тарелка, ложка, кружка
51	Посуда.Тарелка, ложка, кружка
52	Действия с посудой
53	Действия с посудой
54	Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе"
55	«Одежда». Кофта. Штаны. Платье.
56	«Одежда». Кофта. Штаны. Платье.
57	«Подбираем одежду для мальчика и девочки»
58	«Подбираем одежду для мальчика и девочки»
59	«Подбираем одежду для мальчика и девочки»

60	Обувь. Сапоги, туфли, тапочки
61	Обувь. Сапоги, туфли, тапочки
62	Одежда, обувь. Урок закрепления
63	Мебель (обзор). Стол. Стул
64	Овощи. Огурец. Помидор.
65	Сравнение огурца и помидора
66	Фрукты. Яблоко. Банан
67	Фрукты. Яблоко. Банан
70	Овощи и фрукты.
71	Овощи и фрукты.
72	Вода. Свойства воды.
73	Вода. Свойства воды.
74	Чтение сказки К.И. Чуковского "Мойдодыр"
75	Птицы.
76	Домашняя птица. Петух. Курица
77	Зимующие птицы. Ворона
78	Весна. Тает снег
79	Явления природы. Капель. Сосульки.
80	Игры с водой
81	«Растительный мир». Деревья. Трава. Цветы
82	Дикие животные весной. Медведь
83	Скоро лето
84	«Закрепление по теме». «Моя школа»
85	«Закрепление по теме». «Я и моё тело»
86	«Закрепление по теме». «Мои игрушки»
87	«Закрепление по теме». «Домашние животные»
88	«Закрепление по теме». «Дикие животные»
89	«Закрепление по теме». «Мебель»
90	«Закрепление по теме». «Овощи и фрукты»
91	«Закрепление по теме». «Посуда»
92	«Закрепление по теме». «Растительный мир»
93	«Закрепление по теме». Явления природы
94	«Закрепление по теме». «Мебель»
95	«Закрепление по теме». «Овощи и фрукты»
96	«Закрепление по теме». «Посуда»
97	«Закрепление по теме». «Растительный мир»
98	«Закрепление по теме». Явления природы
99	Обобщение

1 класс

№ п/п	Наименование темы	
Ознакомительно –ориентировочные действия в предметно развивающей среде.		
1	Знакомство учащегося с помещением класса, с другими учащимися и учителем	1
2	Выбор с учащимся наиболее интересного для него бытового предмета и	2

	игрушки. Совместное проигрывание одного – двух действий с ними.	
3	Знакомство учащегося с ближайшими к классу помещениями школы	1
4	Прогулка по школе вместе с учащимся.	1
5	Совместное взаимодействие с незнакомыми атрибутами, оборудованием помещения, предназначенным для игровых целей.	1
6	Мини – экскурсия и наблюдения (при активном участии учителя) для установления контактов учащегося.	1
Явления природы.		
7	Наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь), побуждение к называнию природного явления.	2
8	Изображение погодных явлений по подражанию учителя с помощью имитирующих действий.	1
Я – ребенок.		
9	Упражнения на ориентацию в собственном теле.	2
10	Сравнение частей тела и лица ребенка с частями тела и лица дидактической куклы (вместе с учителем).	2
11	Показ частей тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка) .	2
Мои игрушки.		
12	Свободные предметные игры с любимыми игрушками.	2
13	Игры с образными игрушками	2
14	Игры на звукоподражания.	2
15	Узнавание игрушек по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молотка).	2
16	Узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя.	2
19	Побуждение учащихся к первым высказываниям об игровых умениях с использованием невербальных и вербальных средств общения.	2
20	Совместные игры с учащимися с сюжетными игрушками, игры – имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц).	2
21	Специально созданные игровые ситуации, позволяющие учащимся с помощью вербальных и невербальных средств общения, используя игрушки, выразить радость от достижения своих целей.	2
22	Побуждение детей вступать в общение с учителем, друг с другом.	2
Я ребенок		
23	Упражнения на ориентировку в собственном теле.	2
24	Двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу».	2
25	Двигательные и жестовые упражнения типа «Руки – я все делаю».	2
26	Двигательные и жестовые упражнения типа «Ноги – я хожу».	2
27	Двигательные и жестовые упражнения типа «Я боюсь, радуюсь, плачу».	2
28	Двигательные и жестовые упражнения типа «Я играю».	2
29	Двигательные и жестовые упражнения типа «Мои игрушки».	2
30	Двигательные и жестовые упражнения типа «Моя кукла – она похожа на меня».	2
31	Стимулирование в игровых упражнениях желания ребенка выразить с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания)	2
Мои игрушки		
32	Проигрывание различных ситуаций общения с образными игрушками (роль ведет учитель, роль ведет учащийся вместе с учителем).	2

33	Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя (один – два наиболее характерных признака).	2
34	Нахождение игрушки по картинкам	2
35	Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям	2
36	Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по характерным звукам (звучащие игрушки)	2
37	Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) на ощупь	2
38	Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки) на ощупь.	2
39	Упражнения и игровые ситуации с детским конструктором и сборно – разборными игрушками.	2
40	Игра со сборно – разборной игрушкой.	2
41	Знакомство с пиктограммами «игрушки», «кукла», «мяч»	2
42	Матрешка.	2
43	Моя кукла: чем она похожа на меня, чем отличается?	2
44	Пирамидка (большая и маленькая)	2
45	Игра «Подбери крышки к кастрюлям».	2
46	Игра «Закати шары в ворота».	2
47	Игра «Собери картину».	2
48	Игра «Стирка одежды для куклы»	2
Моя семья		
54	Члены семьи (мама, папа, брат, сестра).	1
55	Проигрывание в изобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.	2
56	Дополнительное занятие. Обобщение ранее изученного материала.	1
57	Рассматривание фотографий членов семьи и возможное название (показ) их на фото.	1
58	Знакомство с пиктограммами: мама, папа, брат, сестра.	1
Явления природы.		
60	Наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь), побуждение к называнию природного явления.	2
61	Изображение погодных явлений по подражанию учителя с помощью имитирующих действий.	1
62	Итоговое повторение.	1
	Итого	99

2 класс

№ п/п	Наименование темы	Часы
Мои желания. Привлечение внимания.		
1	Приветствие.	2
2	Привлечение внимания.	1
3	Мои желания.	1
4	Просьба о помощи.	1
5	Привлечение внимания.	1
6	Выражение согласия (несогласия). Выражение благодарности.	1
7	Ответы на вопросы словом (предложением).	1
8	Задавание вопросов предложением.	1

9	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия)	2
10	Ответы на вопросы с использованием жеста.	1
11	Привлечение внимания; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом.	1
12	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью и др. с предъявлением предметного символа	1
13	Выражение своих желаний с использованием графического изображения.	1
Я, моя семья, мои одноклассники и учителя. Звуки А, У, М, О.		
14	Я, мое имя.	1
15	Моя семья, мои одноклассники и учителя.	1
16	Звук А.	1
17	Звук У.	1
18	Звук М.	1
19	Звук О	1
20	Звуки А, У, М, О.	2
Предметы и объекты. Действие и признак предмета, его количество.		
21	Предметы и объекты. Штриховка «Посуда». Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки и др.).	2
22	Действие предмета. Штриховка «Посуда». Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять и др.).	2
23	Признак предмета. Обводка по трафарету «Посуда». Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др)	2
24	Обобщающие понятия. Обводка по трафарету «Посуда». Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки и др)	2
25	Признака действия, состояние. Штриховка «Машинка». Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро и др)	2
26	Предмет, его признак. Штриховка «Мяч». Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	2
27	Число и количество предметов. Обводка по трафарету «Бабочка». Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов(пять, второй и др.	2
28	Рассказ о себе. Штриховка «Бабочка». Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.	2
Времена года. Зима. Готовимся к празднику. Рассказ.		
29	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.	
30	Составление рассказа.	2
31	Рисование снежинки по показу. Составление рассказа.	2
32	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения	2
33	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.	2
34	Составление описательного рассказа	2
35	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях	2

36	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.	2
37	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).	2
38	Рисование елочной игрушки по шаблону. Реагирование на собственное имя	2
39	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	
Предметы и объекты. Действие и признак предмета, его количество.		
40	Предметы и объекты, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки и др.). Письмо прямых линий с наклоном	2
41	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, транспорт, птицы и др)	2
42	Понимание слов, обозначающих действия предмета	2
43	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форм итд)	2
44	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно и др.).	2
45	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	2
46	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	2
Предлоги. Союзы. Простые и сложные предложения. Текст. Рассказ.		
47	Предлоги.	1
48	Простые предложения (нераспространённые и распространённые).	2
49	Сложные предложения (с союзом и, а, если).	1
50	Текст, его содержание.	1
51	Слова, обозначающие предмет.	1
52	Ответы на вопросы по содержанию текста.	1
53	Рассказ.	1
54	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2
55	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.	1
Буквы О, А, У, М, С.		
56	Знакомство с буквой О. Рассказ о себе.	1
57	Письмо буквы О по показу. Пересказ текста по плану	1
58	Знакомство с буквой А.	1
59	Слова, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1
60	Обводка по шаблону буквы А.	1
61	Письмо буквы А.	1
62	Знакомство с буквой У.	1
63	Обводка по шаблону буквы У.	1
64	Письмо буквы У. Соотнесение звука с буквой.	1
65	Знакомство с буквой М.	1
66	Обводка по шаблону буквы М. Называние буквы.	1
67	Письмо буквы М. Чтение слога (слова).	1
68	Знакомство с буквой С.	1
69	Письмо буквы С.	1
70	Итоговое повторение	1
	Итого	99

3 класс

№ п/п	Наименование темы	
Приветствие. Мои желания. Выполнение поручений. Выражение благодарности, согласия, несогласия. Буквы А,У, О.		
1	Приветствие. Письмо буквы А.	1
2	Письмо буквы У. Привлечение к себе внимания. Выполнение поручений. Письмо слогов УА, АУ.	1
3	Выражение благодарности. Мои желания. Письмо буквы М и слогов АМ, УМ, МА.	1
4	Выражение согласия, несогласия.	1
5	Ответы на вопросы словом, предложением. Письмо буквы О.	1
Прощение. Приветствие, прощание. Выражение удовольствия, неудовольствия, благодарности, своих желаний. Обращение за помощью. Буква Х.		
6	Прощение. Ролевая игра «Прости меня».	1
7	Выражение согласия, несогласия, удовольствия, неудовольствия. Письмо слогов ОМ, МО	1
8	Письмо слогов АМ, МУ	1
9	Приветствие, прощание. Письмо буквы С.	1
10	Согласие, несогласие, удовольствие, неудовольствие, благодарность, желания. Письмо слогов АС, ОС, УС, СА, СО, СУ.	1
11	Привлечение внимания. Составление слогов.	1
12	Выражение удовольствия, неудовольствия, благодарности, своих желаний. Знакомство с буквой Х.	1
13	Письмо буквы Х и слогов ХА, ХО, ХУ. Обращение за помощью. Звук Х.	1
14	Выражение удовольствия, неудовольствия. Письмо слогов УХ, АХ, ОХ	1
15	Выражение удовольствия, неудовольствия. Составление слогов с изученными буквами.	1
Имена членов семьи, учащихся и педагогов. Знакомство с буквой Л.		
16	Сказка «Три поросенка»	1
17	Понимание простых по звуковому составу слов. Знакомство с буквой Л. Письмо буквы Л.	1
18	Письмо слогов ЛА, ЛО, ЛУ. Имена членов семьи.	1
19	Письмо слогов АЛ, ОЛ, УЛ. Имена учащихся класса, педагогов.	1
20	Составление слогов с изученными буквами. Выделение звука Л	1
21	И. Суриков «Зима».	1
Слова, обозначающие предметы. Знакомство с буквами Н, Р		
22	Слова, обозначающие предметы. Знакомство с буквой Н.	1
23	Письмо буквы Н. Понимание слов, обозначающих предмет.	1
24	Письмо слогов НА, НО, НУ, НЫ. Понимание слов, обозначающих предмет (одежда).	1
25	Письмо слогов АН, ОН, УН. Понимание слов, обозначающих предмет (зимняя одежда).	1
26	Составление слогов с изученными буквами. Выделение звука Н.	1
27	Слова, обозначающие предметы (обувь). Знакомство с буквой Р.	1
28	Слова, обозначающие предметы (зимняя обувь).	1
29	Слова, обозначающие предметы (зимние забавы). Письмо слогов РА, РО, РУ.	1
30	Письмо слогов АР, ОР, УР.	1
Слова, обозначающие действие предмета, признак действия, состояние.		

Знакомство с буквой К.		
31	Слова, обозначающие действие предмета. Составление слогов с изученными буквами.	1
32	Выделение звука К. Слова, обозначающие действие предмета.	1
33	Знакомство с буквой К. Письмо буквы К .	1
34	Слова, обозначающие действие предмета. Письмо слогов КА,КО,КУ .	1
35	Слова, обозначающие действие предмета. Письмо слогов АК,ОК,УК .	1
36	Слова, обозначающие признак действия, состояние. Составление слогов с изученными буквами.	1
37	Слова, обозначающие признак действия, состояния.	1
Узнавание напечатанных слов. Знакомство с буквами П, Т.		
38	Слова, обозначающие имена одноклассников, учителей. Знакомство и письмо буквы П	1
39	Письмо слогов ПА,ПО,ПУ	1
40	Письмо слогов АП,ОП,УП. Слова, обозначающие предметы.	1
41	Составление слогов с изученными буквами. Выделение звука П в слове.	1
42	Слова, обозначающие действие предмета.	1
43	Знакомство и письмо буквы Т. Слова, обозначающие действие предмета.	1
44	Письмо слогов ТА,ТО,ТУ. Слова, обозначающие действие предмета.	1
45	Письмо слогов АТ,ОТ,УТ. Слова, обозначающие действие предмета.	1
46	Составление слогов с изученными буквами. Выделение звука Т	1
Узнавание, различение образов букв. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета. Знакомство с буквами И, Ы.		
47	Узнавание, различение образов букв, обводка букв.	1
48	Составление слогов из разрезной азбуки, копирование в тетрадь.	1
49	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи).	1
50	Знакомство и письмо буквы И	1
51	Письмо слогов МИ,ПИ,НИ, ТИ и т.д. Понимание слов, обозначающих предмет (овощи).	1
52	Письмо слогов ИМ,ИТ,ИР,ИН и т.д.	1
53	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1
54	Составление слогов с изученными буквами. Выделение звука И.	1
55	Сказка. К. Чуковский. «Телефон».	1
56	Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты).	1
57	Знакомство и письмо буквы Ы	1
58	Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты).	1
59	Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты). Письмо слогов МЫ, НЫ,ПЫ и т.д.	1
60	Письмо слогов ЫМ,ЫП,ЫН ит.д.	1
61	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1
62	Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь.	1
63	Сказка «Петушок и бобовое зернышко».	1
64	Узнавание (различение) образов букв (Т,М,С,П), письмо.	1
65	Узнавание (различение) образов букв (Р, К,Л), письмо.	1
66	Узнавание звуков в слоге (С, Н, Х), письмо.	1
67	Узнавание звуков в слоге (И,Ы,А,О,У), письмо.	1
68	Составление слогов из разрезной азбуки с изученными буквами, копирование их в тетрадь.	1
	Итого	68

4 класс

№ п/п	Наименование темы	
Приветствие. Мои желания. Выполнение поручений. Выражение благодарности, согласия, несогласия. Письмо букв.		
1	Приветствие. Узнавание (различение) образов букв (Т,М,С,П), письмо.	1
2	Приветствие. Узнавание звуков в слоге (С, Н, Х), письмо.	1
3	Узнавание (различение) образов букв (Р, К, Л), обводка, письмо. Выражение благодарности.	1
4	Узнавание звуков в слоге (И,Ы,А,О,У), письмо. Мои желания	1
5	Выражение согласия, несогласия звуком, словом, предложением.	1
Ответы на вопросы словом, предложением. Прощение. Знакомство с буквой Б. Письмо слогов.		
6	Ответы на вопросы словом, предложением. Выделение знакомых звуков в словах.	1
7	Прощение. Прощение у собеседником звуком, словом, предложением	1
8	Письмо по пунктиру, точкам слогов. Согласие, несогласие, удовольствие, неудовольствие.	1
9	Работа с пиктограммами, картинками.	1
10	Знакомство и письмо буквы Б.	1
11	Согласие, несогласие, удовольствие, неудовольствие, благодарность, желания. Письмо слогов БА,БУ,БИ,БЫ,БО.	1
12	Привлечение внимания. Письмо слогов АБ, ОБ, УБ,ЫБ и.т.д.	1
13	Выражение удовольствия, неудовольствия, звучащим предметом. Составление слогов.	1
14	Выделение звука Б.	1
Выражение удовольствия, неудовольствия. Обращение за помощью Знакомство с буквами В, Г. Составление слогов.		
15	Выражение удовольствия, неудовольствия, звучащим предметом. Знакомство с буквой В.	1
16	Письмо слогов ВА,ВО,ВУ,ВЫ. Обращение за помощью.	1
17	Составление слогов с изученными буквами.	1
18	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, брат, сестра и др.).	1
19	Знакомство с буквой Г.	1
20	Письмо слогов ГА, ГО, ГУ.	1
21	Узнавание, различение имён членов семьи. Письмо слогов АГ, ОГ, УГ.	1
22	Выделение звука Г в слове.	1
Слова, обозначающие предмет (посуда, одежда, обувь). Знакомство с буквами Д, Е		
23	Понимание слов, обозначающих предмет (чайная посуда).	1
24	Знакомство с буквой Д.	1
25	Понимание слов, обозначающих предмет (столовая посуда).	1
26	Письмо слогов ДА, ДО, ДУ, ДЫ. Понимание слов, обозначающих предмет (одежда)	1
27	Письмо слогов АД,ОД,УД. Понимание слов, обозначающих предмет (спортивная одежда).	1
28	Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь.	1
29	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь). Знакомство с буквой Е.	1
30	Письмо буквы Е. Понимание слов, обозначающих предмет (спортивная	1

	обувь).	
31	Письмо слогов МЕ,ПЕ,РЕ ит.д.	1
Слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак действия, состояние (зимние забавы). Знакомство с буквой Ё		
32	Понимание слов, обозначающих предмет (зимние забавы). Письмо слогов ЕР,ЕМ,ЕН,ЕП ит.д.	1
33	Понимание слов, обозначающих предмет (зимние забавы).	1
34	Нахождение графического изображения Е в слове.	1
35	Понимание слов, обозначающих действие предмета. Знакомство с буквой Ё.	1
36	Понимание слов, обозначающих действие предмета. Письмо буквы Ё.	1
37	Письмо слогов БЁ,ВЁ,РЁ ит.д. Понимание слов, обозначающих действие предмета.	1
38	Письмо слогов ЁР,ЁМ,ЁН и т.д. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния	1
39	Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь.	1
40	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния.	1
Имена членов семьи, учащихся и педагогов. Знакомство с буквой Ю		
41	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена одноклассников, учителей. Знакомство с буквой Ю.	1
42	Письмо слогов ПЮ,МЮ,ПЮ,КЮ.	1
43	Письмо слогов ЮК,ЮГ,ЮД и т.д.	1
44	Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь.	1
45	Нахождение графического изображения Ю в слове.	1
Слова, обозначающие действие предмета. Знакомство с буквой Я		
46	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действие предметов.	1
47	Знакомство с буквой Я.	1
48	Письмо слогов ТЯ,МЯ,ВЯ и т.д.	1
49	Письмо слогов ЯВ,ЯМ,ЯН и т.д.	1
50	Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь	1
51	Сказка В. Катаева «Цветик семицветик».	1
Узнавание, различение образов букв. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета (овощи, фрукты). Знакомство с буквами Ж,Ш.		
52	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи)	1
53	Знакомство с буквой Ж.	1
54	Письмо слогов ЖИ,ЖА,ЖЕ и т.д.	1
55	Письмо слогов ИЖ,АЖ,УЖ и т.д.	1
56	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1
57	Выделение звука Ж в слове.	1
58	Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты).	1
59	Знакомство с буквой Ш.	1
60	Письмо слогов ШИ,ША,ШУ и т.д.	1
61	Письмо слогов ИШ,УШ,УШ и т.д.	1
62	Понимание слов, обозначающих признак предмета	1
63	Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь.	1
64	Узнавание (различение) образов букв (Е,Ё,Ю,Я).	1
65	Узнавание (различение) образов букв (Г,В,Б,Д).	1
66	Узнавание звуков в слоге (И,Ю,Е,Ё,Я).	1
67	Составление слогов из разрезной азбуки с изученными буквами, копирование их в тетрадь	1

68	Повторение ранее изученного материала	1
	Итого	68

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

Учебно-методический комплект:

1. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1-4 класса. – М.: Просвещение, 2016.
2. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. М.: Просвещение, 2017.
3. Аксенова, А.К., Якубовская Э.В. Сборник диктантов для вспомогательной школы: (1-4 кл.). Пособие для учителей. М.: Просвещение, 2016.
4. Лори А. Фрост и Энди Бонди: Система альтернативной коммуникации с помощью (PECS). Скачать можно по ссылке: https://yadi.sk/i/iuM5s6I_mk6g9
- 5.Бабина Г.В. Анализ смысловой структуры текста учащимися с тяжелыми нарушениями речи // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. – М., 2014.
- 6.Бабина Г.В. Системный подход в формировании грамматического строя речи у учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики / Под ред. Л. И. Беляковой.– М., 2015.
- 7.Современные подходы к коррекционно-образовательному процессу в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи / Сост. и научн. ред. О.Е. Грибова - М., 2014.

Материально-техническое оснащение:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (карточки PECS, фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- технические средства для альтернативной коммуникации: компьютерные устройства, синтезирующие речь (PECS 4+);
- аудио и видеоматериалы.