

**Анализ Всероссийской проверочной работы
в 4-8 классах в МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»
(2021-2022 учебный год)**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в т.ч. уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные действия:*целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных

предметов;

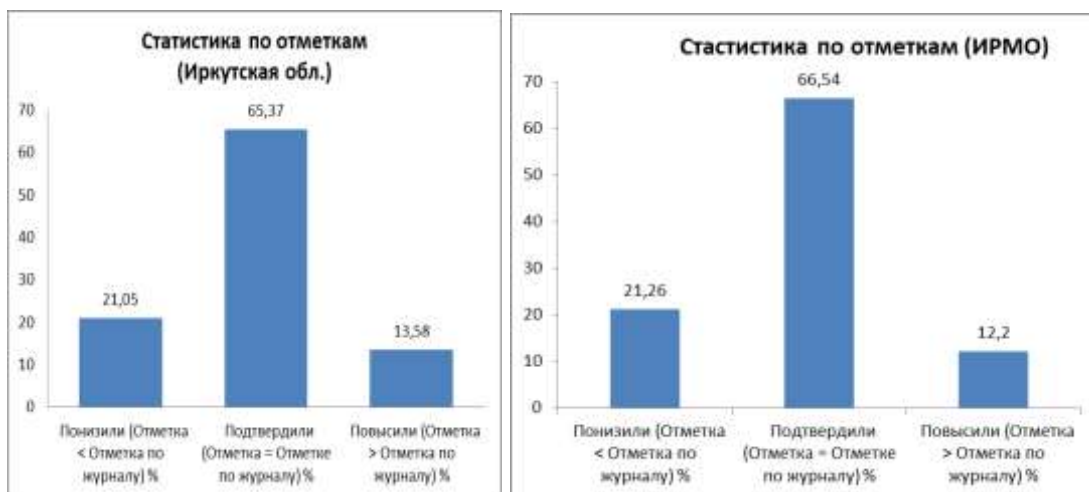
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Согласно установленному графику к написанию ВПР обучающиеся приступили 15 марта 2022 года, однако процесс был приостановлен в связи с приказом Федеральной службы по контролю и надзору в сфере науки и образования № 01-31/08-01 от 22.03.2022 г., а в соответствии с приказом «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» от 22.03.2022 г № 01-28/08-01 сроки перенесены на осень 2022-2023 учебного года.

4 класс

Русский язык

В написании ВПР по русскому языку принимало участие 236 обучающихся: 59 человек (25,76%) показали результат ниже четвертной отметки, 133 человека (56,36 %) подтвердили отметку и 44 человека (18,64%) показали результат выше четвертной отметки. Данные показатели коррелируют с данными по Иркутской области и ИРМО:



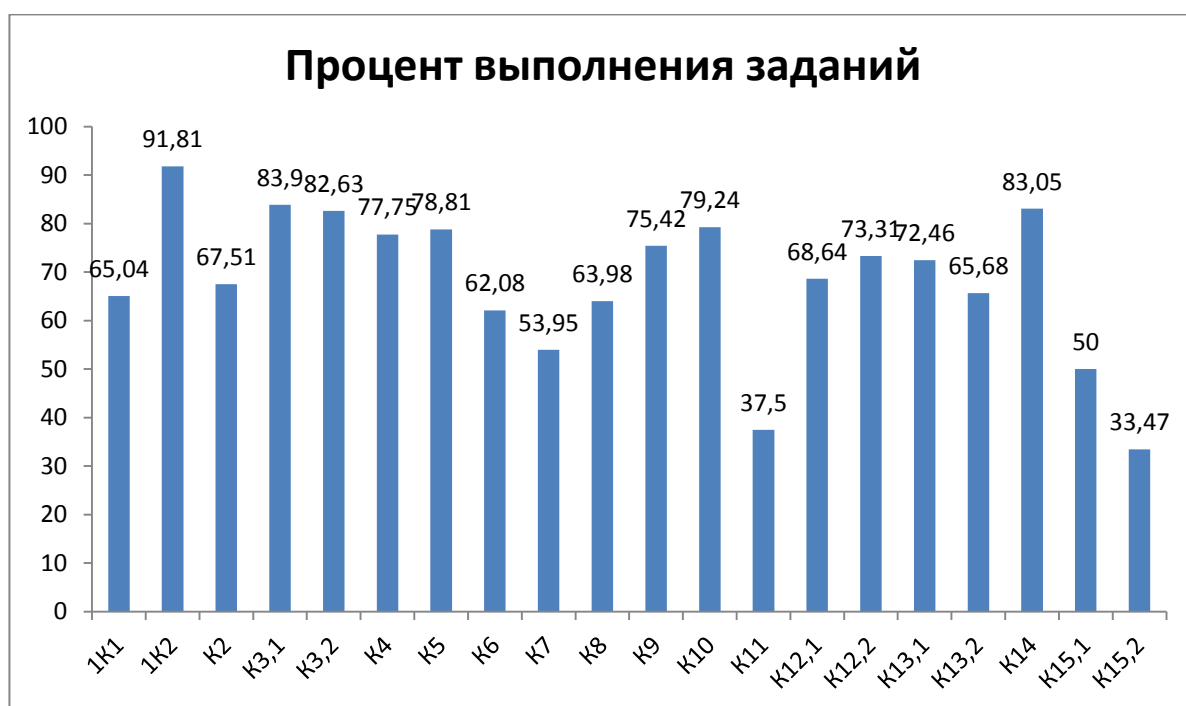
Процент качества составил 66,53 %, процент успеваемости – 91,53%. Средний балл – 3,77.

Распределение отметок в процентном соотношении представлено на диаграмме:

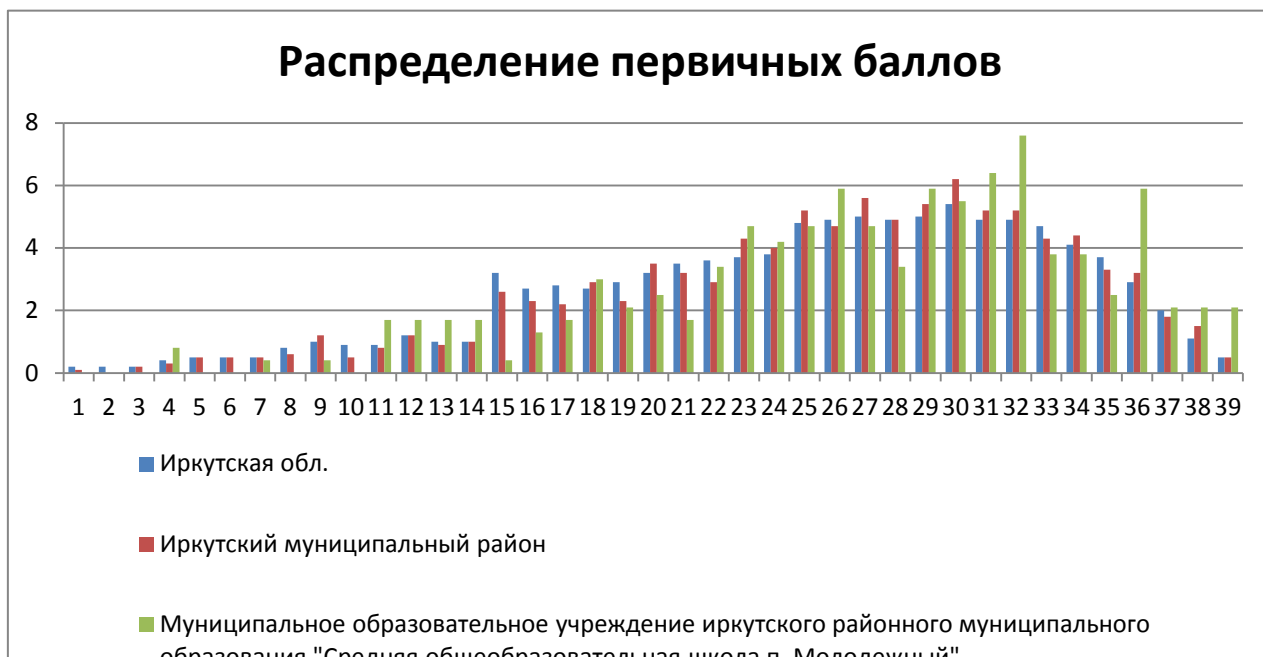


Из диаграммы ниже видно, что обучающиеся 4х классов успешно справляются с заданиями, проверяющими умение писать по диктовку с

соблюдением изученных орфографических и пунктуационных норм, распознают главные и умеют находить второстепенные члены предложения, знают грамматические признаки глагола и распознают эту часть речи в тексте. Однако у учеников вызывают затруднения задания, направленные на проверку умения классифицировать состав слова, а также - на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

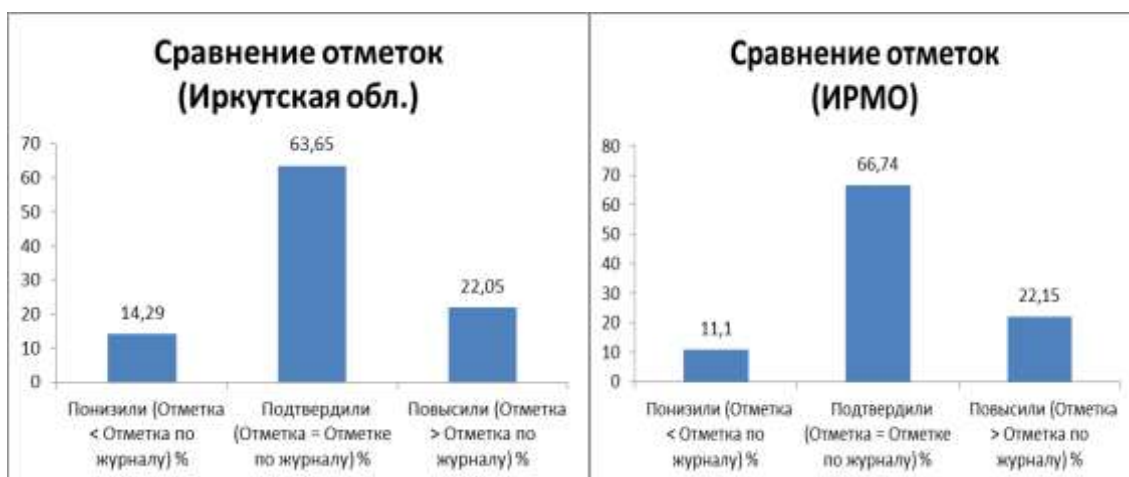


В распределении первичных баллов МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный» имеет показатели выше, чем показатели по Иркутской области и Иркутскому муниципальному району. Особое опасение вызывают всплески на границе 13-15 баллов, поскольку свидетельствуют о возможной необъективной проверке и «натягивании» отметок, что, однако, исключено, поскольку ВПР по русскому языку в 4м классе подлежали муниципальной проверке согласно приказу Администрации управления образования ИРМО №106 от 19.03.2022 г.



Математика

В написании ВПР по математике принимало участие 235 обучающихся: 40 человек (17,02 %) показали результат ниже четвертной отметки, 109 человек (46,38 %) подтвердили отметку и 86 человек (36,60%) показали результат выше четвертной отметки.



В МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный» процент обучающихся, показавших результат лучше четвертной отметки, выше. Предположительно это связано с более лояльными критериями оценивания ВПР, в которых отметка «4» ставится при условии выполнения 50% работы, тогда как школьным Положением предусматривается, что отметка «4» выставляется за 66% правильных ответов.

Процент качества составил 79,57 %, процент успеваемости – 94,89 %.
Средний балл – 4,15.

Распределение отметок в процентном соотношении представлено на диаграмме:

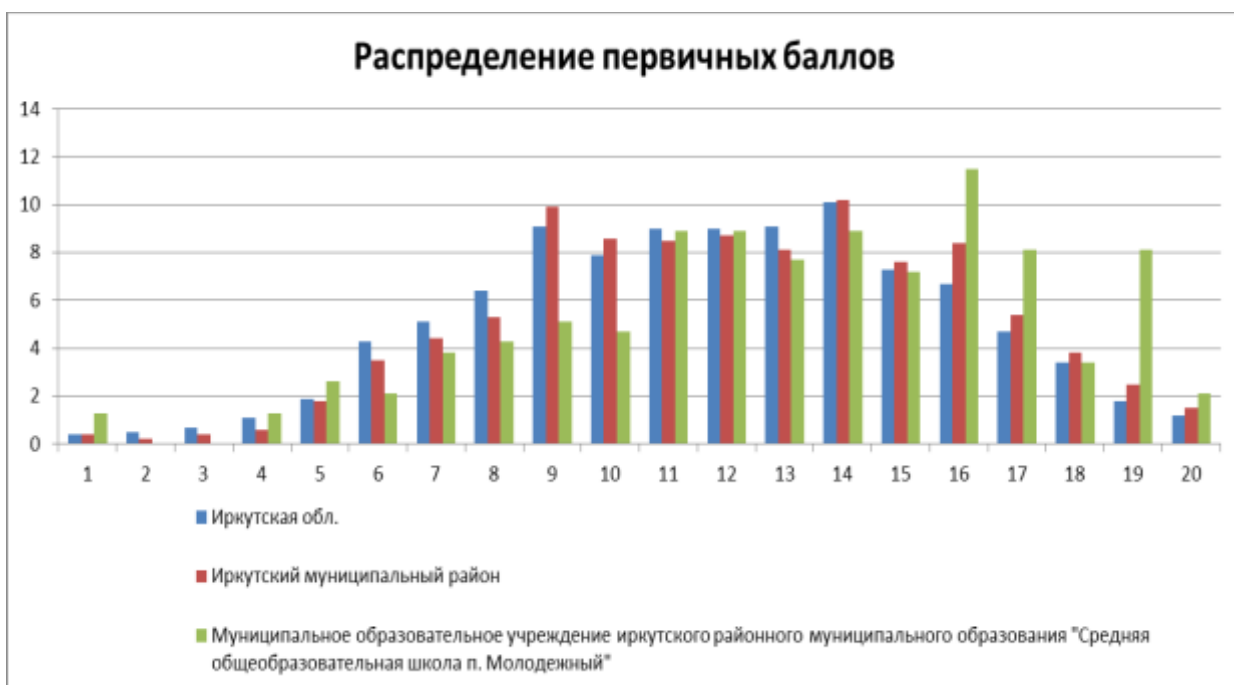


Диаграмма ниже показывает, что обучающиеся 4х классов успешно справляются с заданиями, проверяющими умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Однако у учеников вызывают затруднения задания, направленные на проверку умения решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.



Распределение первичных баллов в целом коррелирует с показателями по области и району. Имеются всплески в районе 16-19 баллов, расположенных в диапазоне отметки «5». На границах отметок всплесков нет, следовательно, работы проверены объективно.



В целом, обучающиеся 4-й параллели показали высокие результаты как по русскому языку, так и по математике. При оценивании текущей успеваемости обучающихся и всероссийских проверочных работ соблюден критерий объективности.

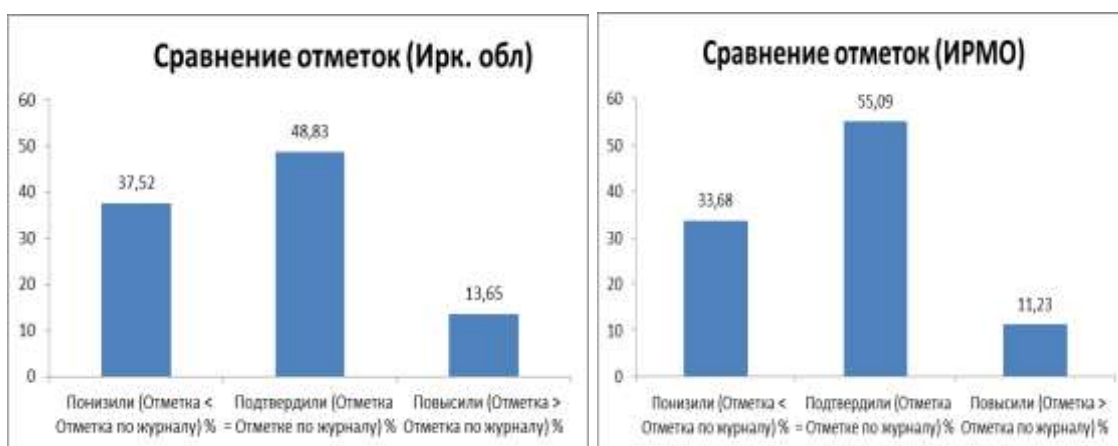
5 класс

Русский язык

В связи с отменой и переносом ВПР на осень, работа по русскому языку в 5-х классах не выполнялась.

Математика

В написании ВПР по математике принимало участие 190 обучающихся: 99 человек (52,11 %) показали результат ниже четвертной отметки, 73 человека (38,42 %) подтвердили отметку и 18 человек (9,47 %) показали результат выше четвертной отметки.



Сопоставление данного показателя с представленными результатами по области и району позволяет сделать вывод о том, что система объективного оценивания обучающихся в МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный» требует проработки и совершенствования.

Процент качества составил 37,37%, процент успеваемости – 72,11%. Средний балл – 3,19.

Распределение отметок в процентном соотношении представлено на диаграмме:

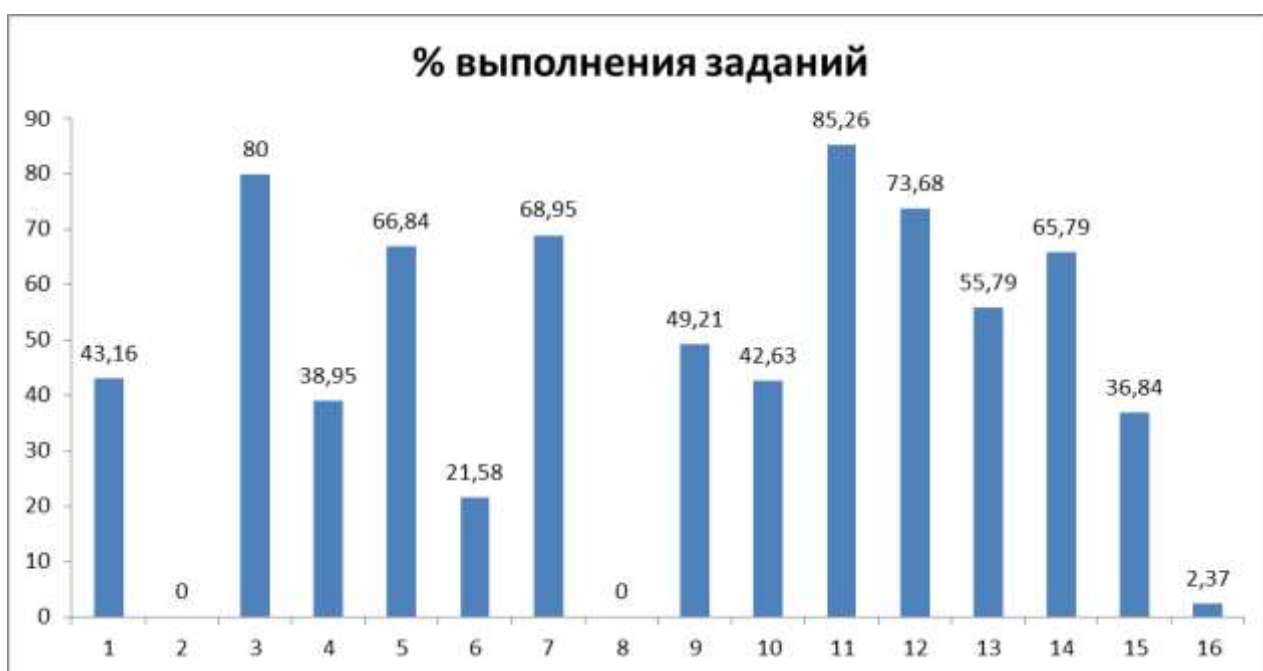


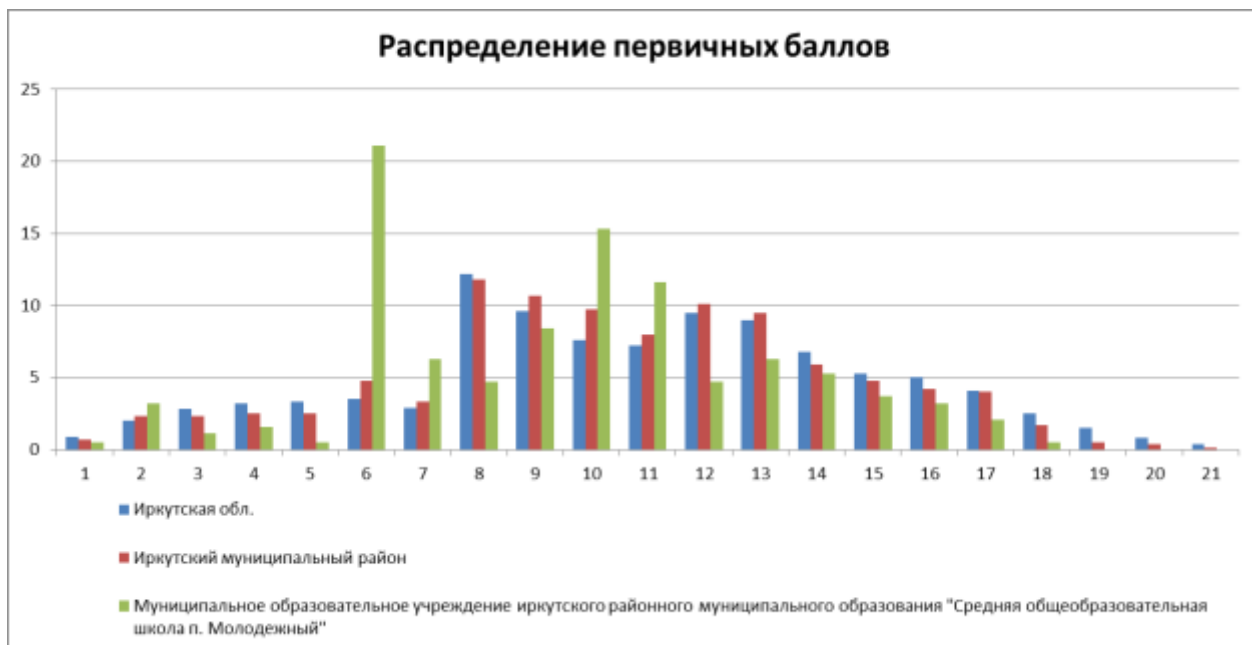
Диаграмма «Процент выполнения заданий»¹ показывает, что обучающиеся 5х классов успешно справляются с заданиями, направленными на извлечение информации, представленной в таблицах, на диаграммах и/или читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Низкий процент выполнения связан с заданиями, направленными на умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин (решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки), трудности вызвали задачи на нахождение части числа и числа по его части, недостаточно развиты пространственные представления и умение

¹ Темы по заданиям №2 и №8 не были изучены на момент написания ВПР.

оперировать на базовом уровне понятиями «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

На диаграмме «Распределение первичных баллов» заметны всплески на границах между «2» и «3», между «3» и «4», что свидетельствует о «натягивании» отметок.

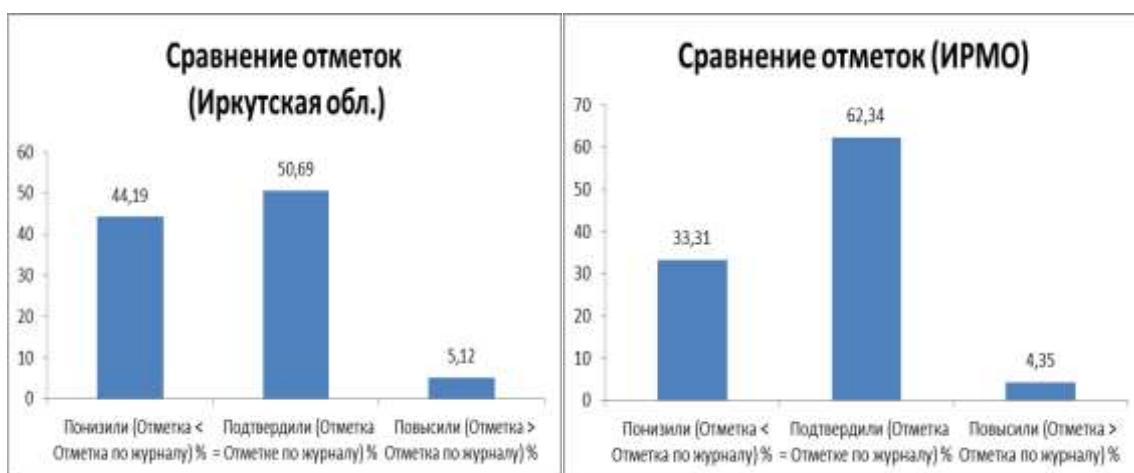


Результаты ВПР по математике в 5-х классах выявили значительное количество пробелов в знаниях обучающихся. Педагогам, работающим в данной параллели, необходимо провести работу по повышению качества знаний и уровня успеваемости: внести корректировки в программу и компенсировать недостаток в 6м классе. Также им следует объективно оценивать текущую успеваемость учеников, так как более 50% обучающихся показали результат ниже четвертной отметки.

6 класс

Русский язык

В написании ВПР по русскому языку принимало участие 178 обучающихся: 64 человека (35,96%) показали результат ниже четвертной отметки, 104 человека (58,43%) подтвердили отметку и 10 человек (5,62%) показали результат выше четвертной отметки. Данные значения подтверждают статистические данные по области и району.



Процент качества составил 37,64%, процент успеваемости – 74,72%. Средний балл – 3,21.

Распределение отметок в процентном соотношении представлено на диаграмме:



При анализе данных о выполнении заданий можно сделать вывод о том, что обучающиеся успешно справляются с заданиями, предполагающими списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая на практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Шестиклассники владеют навыком проведения морфемного и словообразовательный анализом слов, синтаксического анализа предложения; понимают целостный смысл текста, находят в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме, используя при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).

Трудности вызывают задания, проверяющие умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме, а также распознавание значения фразеологической единицы, на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

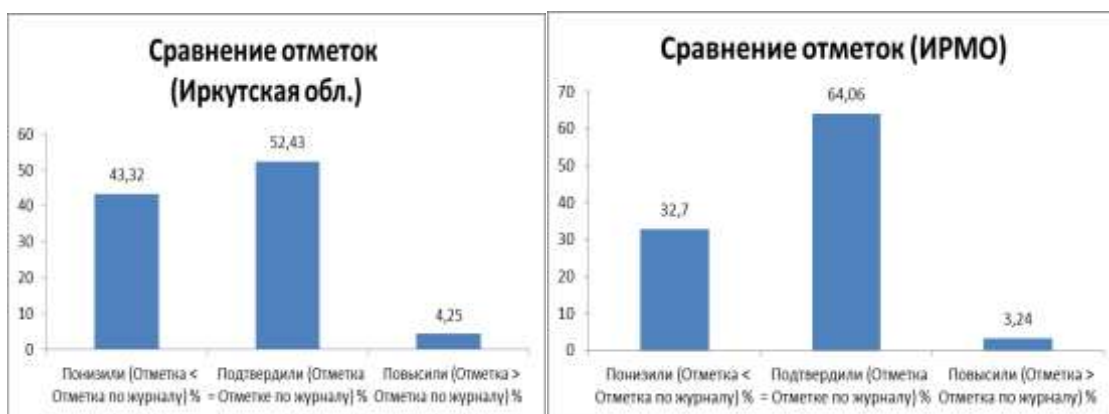


Распределение первичных баллов показывает сдвиг пиков вправо от пограничной отметки «3» (25 баллов), что говорит о возможном завышении оценок или оказании помощи ученикам при выполнении отдельных заданий. Последнее, однако, исключено, поскольку в каждом кабинете присутствовали независимые наблюдатели, ни один из которых не указал на данное нарушение в протоколах.



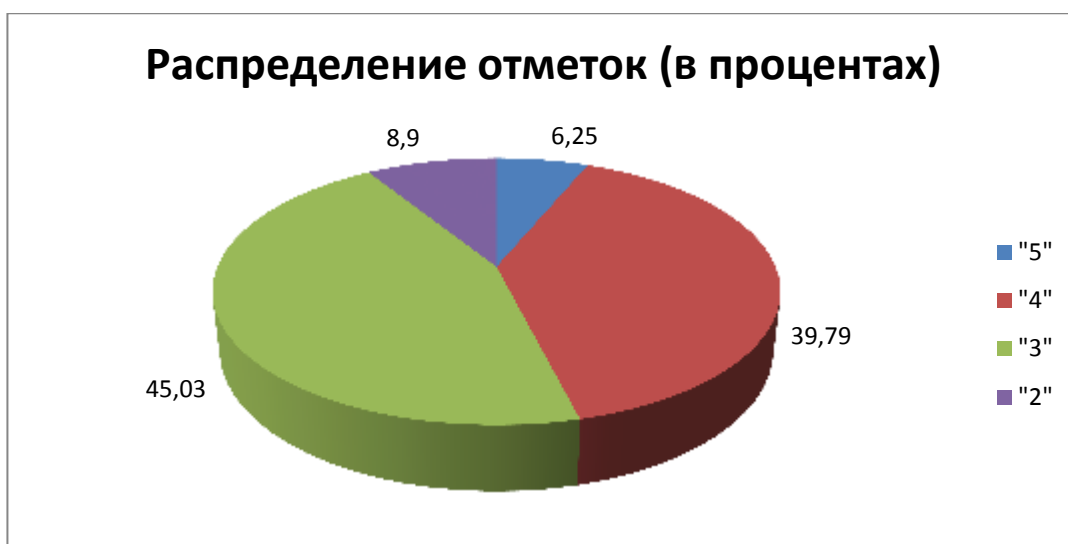
Математика

В написании ВПР по математике принимал участие 191 обучающийся: 63 человека (32,98 %) показали результат ниже четвертной отметки, 120 человек (62,83 %) подтвердили отметку и 8 человек (4,19 %) показали результат выше четвертной отметки. Данные по школе соотносятся с данными по Иркутской области и Иркутскому районному муниципальному образованию:



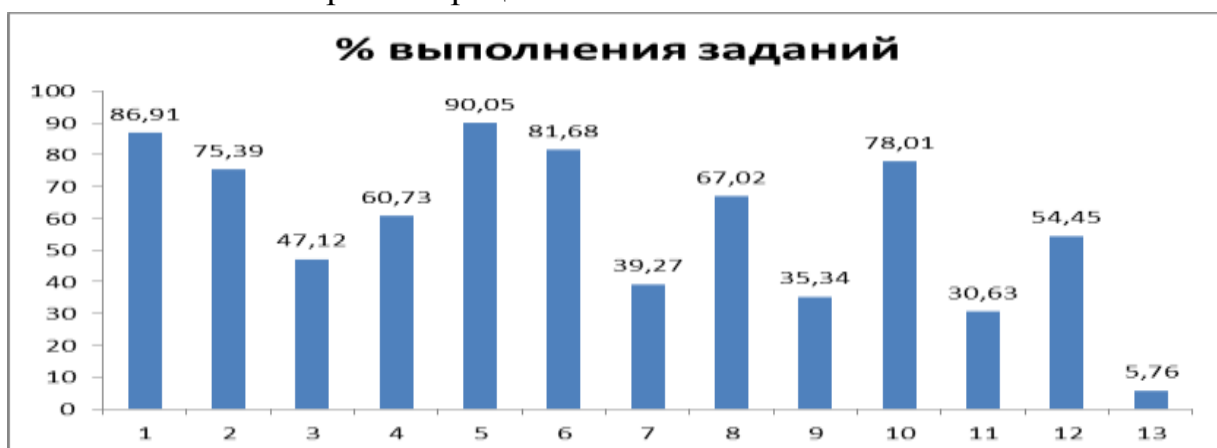
Процент качества составил 46,07%, процент успеваемости – 91,10%. Средний балл – 3,43.

Распределение отметок в процентном соотношении представлено на диаграмме:



Обучающиеся показали, что имеют представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел и могут оперировать на базовом уровне понятием целое число; умеют пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Низкий процент выполнения имеют задания, связанные с умением проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать задачи повышенной трудности. Только 30% шестиклассников умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, как то задачи на покупки, нахождение процент от числа, число по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел, процентного снижения или процентного повышение величины. У большинства обучающихся вызывает затруднение использование свойств чисел и правил действия с рациональными числами при выполнении вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.



На диаграмме «Распределение первичных баллов» видны резкие пики на границах 6 и 10 баллов, эти баллы являются нижними границами отметок «3» и «4» соответственно, что говорит о «натягивании» отметок.



Результаты ВПР по русскому языку и математике в 6-х классах выявили пробелы в знаниях обучающихся. Педагогам, работающим в данной параллели, необходимо провести работу по повышению качества знаний и уровня успеваемости: внести корректировки в программу и компенсировать недостаток в 7м классе. Также необходимо отслеживать объективность оценивания текущей и промежуточной успеваемости обучающихся и проводить срезы знаний с независимой проверкой.

7 класс

Русский язык

В написании ВПР по русскому языку принимал участие 196 обучающихся: 76 человек (38,78%) показали результат ниже четвертной отметки, 111 человек (56,63 %) подтвердили отметку и 9 человек (4,59 %) показали результат выше четвертной отметки. Данные показатели соотносятся со среднестатистическими данными по Иркутской области и ИРМО.



Процент качества составил 39,29%, процент успеваемости – 80,10%. Средний балл – 3,27.

Распределение отметок в процентном соотношении представлено на диаграмме:



При выполнении работы более 90% обучающихся соблюдают изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; 75% учеников адекватно понимают тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, умеют анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, могут объяснить значение пословицы, построить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления; около 70% - владеют орфоэпическими нормами русского

литературного языка, умеют проводить орфоэпический анализ слова, определять место ударного слога.

У семиклассников вызывают трудности задания, проверяющие умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, а также владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала. Процент выполнения всех заданий представлен на диаграмме ниже²:



Распределение первичных баллов показывает сдвиг пиков вправо от пограничной отметки «3» (20-22 балла) и «4» (31-32 балла), что говорит о возможном завышении оценок или оказании помощи ученикам при выполнении отдельных заданий. Последнее, однако, исключено, поскольку в каждом кабинете присутствовали независимые наблюдатели, ни один из которых не указал на данное нарушение в протоколах.

² Задания №№10, 11 не выполнялись, так как на момент написания ВПР данная тема не была изучена.



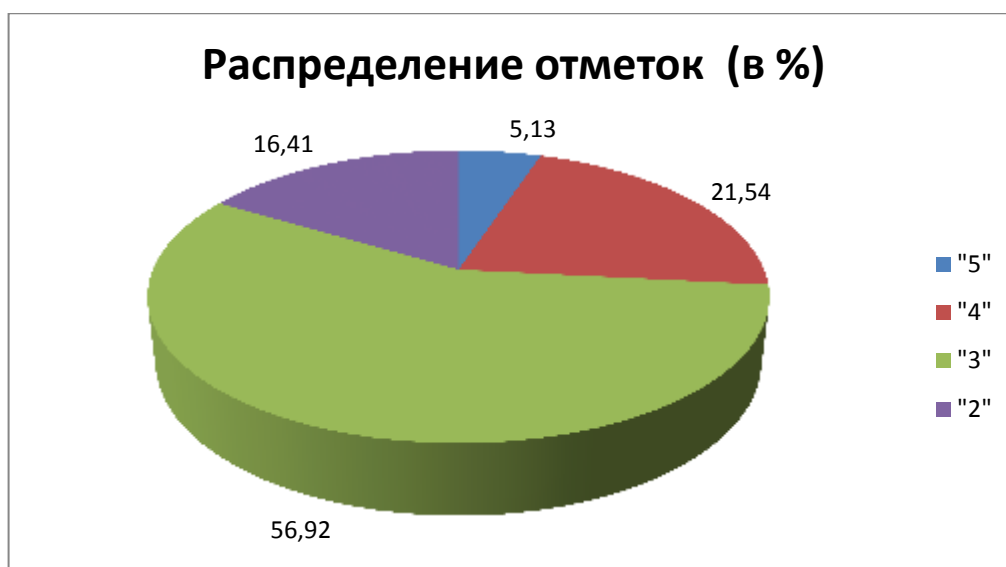
Математика

В написании ВПР по математике принимало участие 195 обучающихся: 75 человек (38,46%) показали результат ниже четвертной отметки, 107 человек (54,87%) подтвердили отметку и 13 человек (6,67 %) показали результат выше четвертной отметки. Этот показатель подтверждает результаты сравнения по Иркутской области и Иркутскому районному муниципальному образованию.



Процент качества составил 26,67%, процент успеваемости – 83,59%. Средний балл 3,15.

Распределение отметок в процентном соотношении представлено на диаграмме:



Более 70 % обучающихся продемонстрировали умение анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножеств в простейших ситуациях, имеют представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, оперируют на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

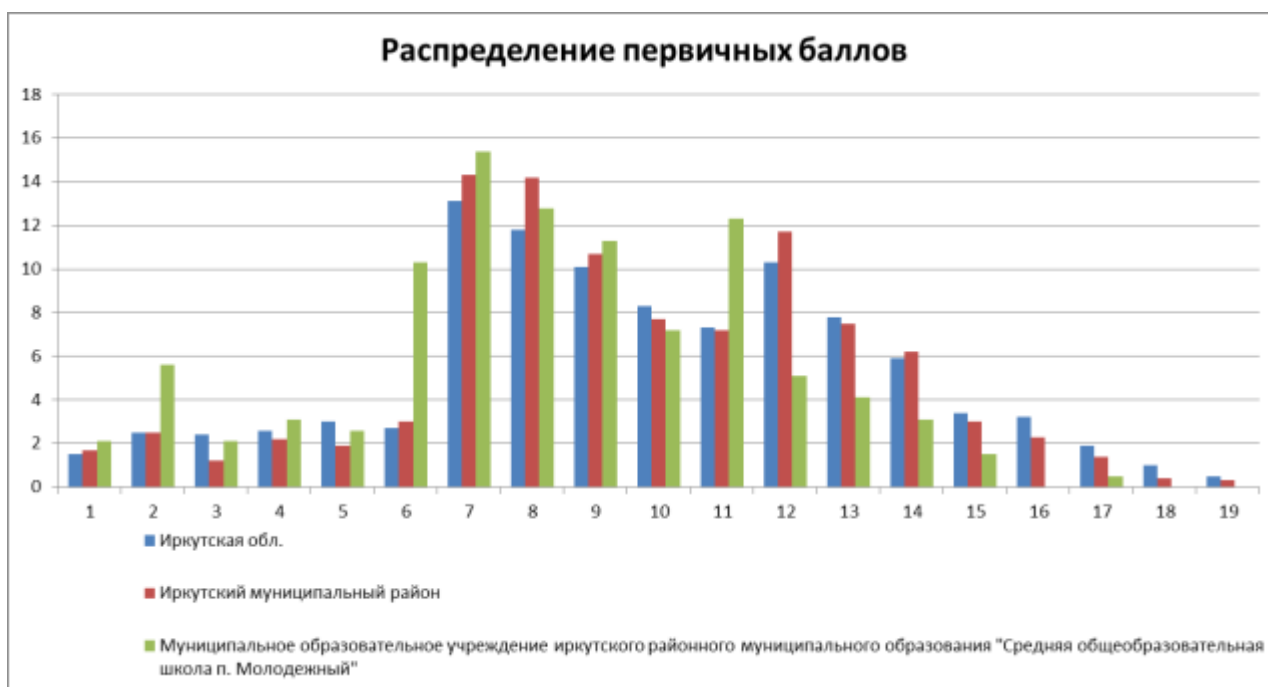
Только 11 % семиклассников справились с заданиями, проверяющими развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

20% учеников умеют анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, могут оценить результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

Около 40% учащихся владеют системой функциональных понятий, умеют использовать функционально-графические представления и строить график линейной функции. Процент выполнения заданий представлен на графике ниже:



Гистограмма «Распределение первичных баллов» показывает незначительные отклонения показателей от показателей по области и району, что говорит об объективном оценивании работ обучающихся.



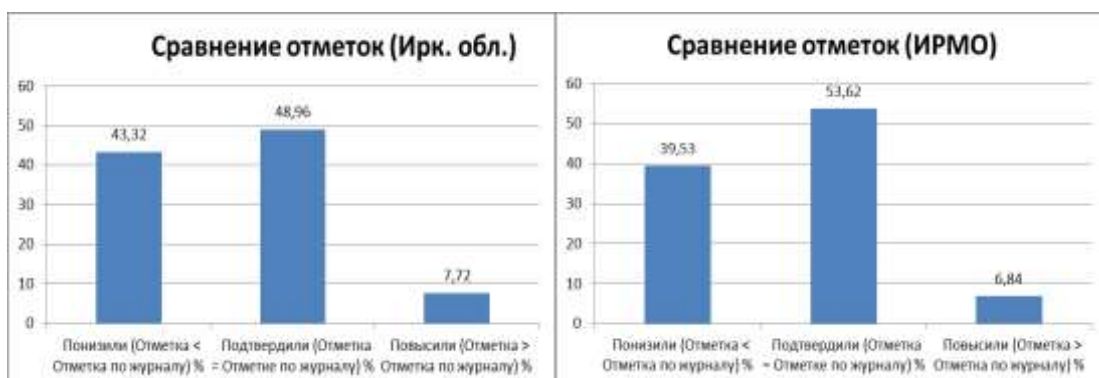
Результаты ВПР по русскому языку и математике в 7-х классах выявили пробелы в знаниях обучающихся. Педагогам, работающим в данной параллели, необходимо провести работу по повышению качества

знаний и уровня успеваемости: внести корректировки в программу и компенсировать недостаток в 8-м классе. Также необходимо отслеживать объективность оценивания текущей и промежуточной успеваемости обучающихся и проводить срезы знаний с независимой проверкой.

8 класс

Русский язык

В написании ВПР по русскому языку принимало участие 161 обучающихся: 90 человек (55,9 %) показали результат ниже четвертной отметки, 57 человек (35,4%) подтвердили отметку и 14 человек (8,7%) показали результат выше четвертной отметки. Стоит отметить, что в сравнении с данными по Иркутской области и ИРМО, процент обучающихся подтвердивших отметку, значительно ниже.



Процент качества составил 32,30%, процент успеваемости – 75,16%. Средний балл – 3,14.

Распределение отметок в процентном соотношении представлено на диаграмме:



Обучающиеся успешно справились с заданиями, проверяющими умения:

- проводить морфемный, морфологический анализ слова и синтаксический анализ предложения,
- находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению),
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- проводить лексический анализ слова, находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

У восьмиклассников вызывают трудности задания, связанные с:

- соблюдением изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- правильным написанием с НЕ слов разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания;
- опознаванием самостоятельных частей речи и их форм;
- нахождением в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением и обоснованием условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы;
- опознаванием предложений простых и сложных, предложений осложненной структуры;
- анализом различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- опорой на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

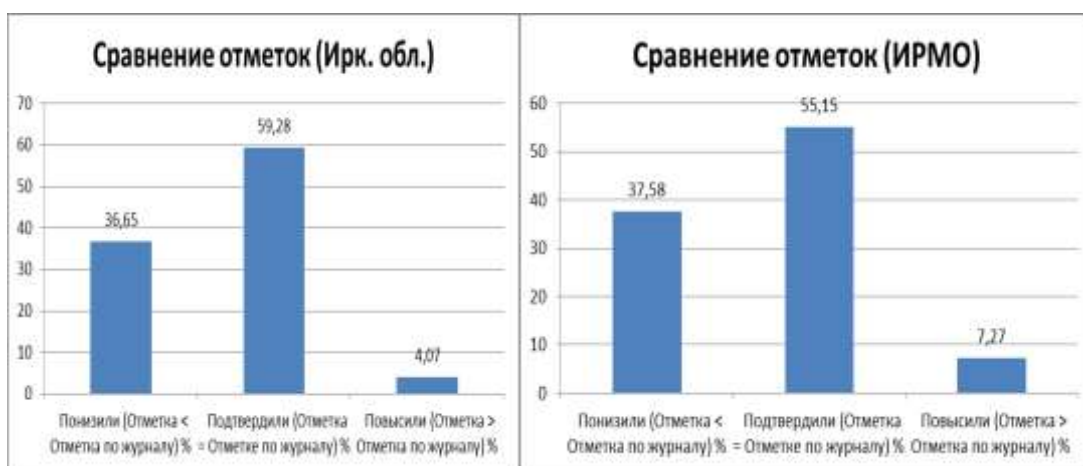


Распределение первичных баллов в целом коррелирует со значениями по Иркутской области и ИРМО.



Математика

В написании ВПР по математике принимало участие 165 обучающихся: 62 человека (37,58 %) показали результат ниже четвертной отметки, 91 человек (55,15%) подтвердили отметку и 12 человек (7,27 %) показали результат выше четвертной отметки. Такое соотношение совпадает с данными по области и району.



Процент качества составил 33,94%, процент успеваемости – 84,24%. Средний балл – 3,22.

Распределение отметок в процентном соотношении представлено на диаграмме:



Более 80% обучающихся имеют представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, оперируют на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь», могут применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, составлять числовые выражения при решении практических задач

Только у 17% восьмиклассников развито умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

21% учеников умеет использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Только 6% обучающихся умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, моделировать реальные ситуации на языке алгебры, решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Распределение процента выполнения заданий представлено ниже:



На гистограмме «Распределение первичных баллов» заметны пики на границе между отметками «3» и «4» (14-15 баллов), что может говорить о «натягивании» отметок при проверке, что, однако, исключено, так как проверка работ осуществлялась экспертами на муниципальном уровне.

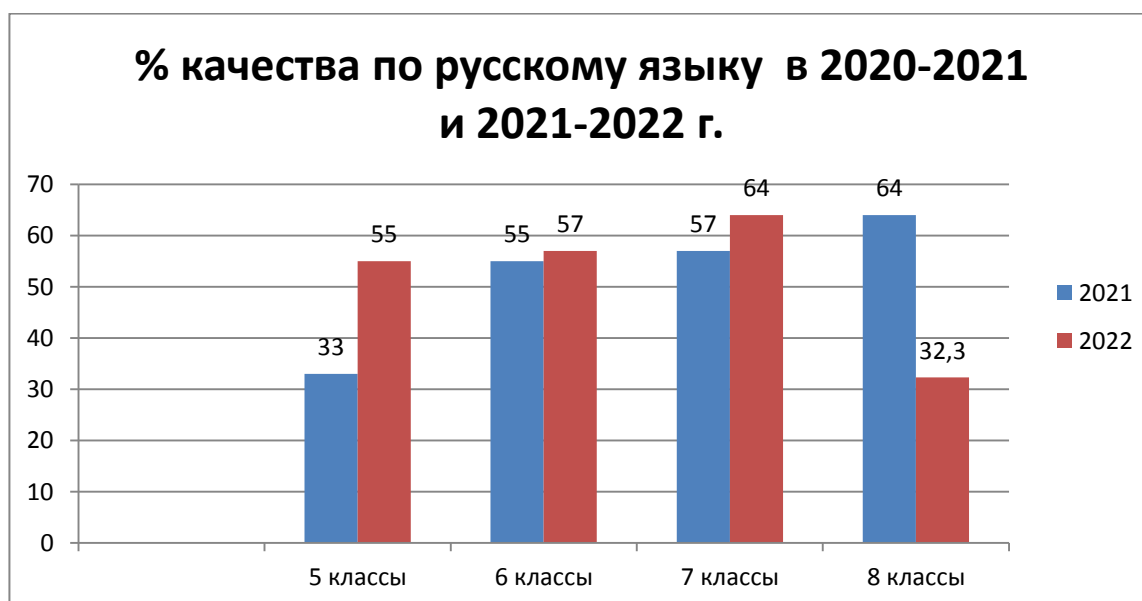
Распределение первичных баллов



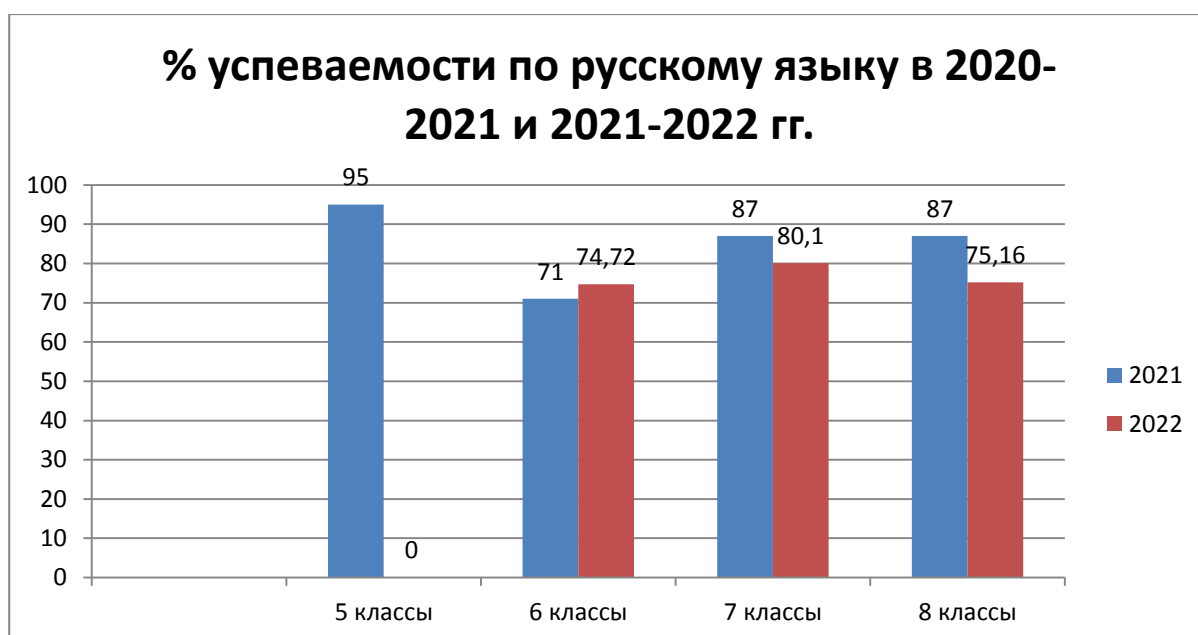
Таким образом, обучающиеся 8-х классов в целом успешно справились с ВПР по русскому и математике, однако работа выявила ряд тем, которые трудны для изучения и, следовательно, должны быть включены в качестве повторения в календарно-тематическое планирование в 9-м классе.

Сводные данные

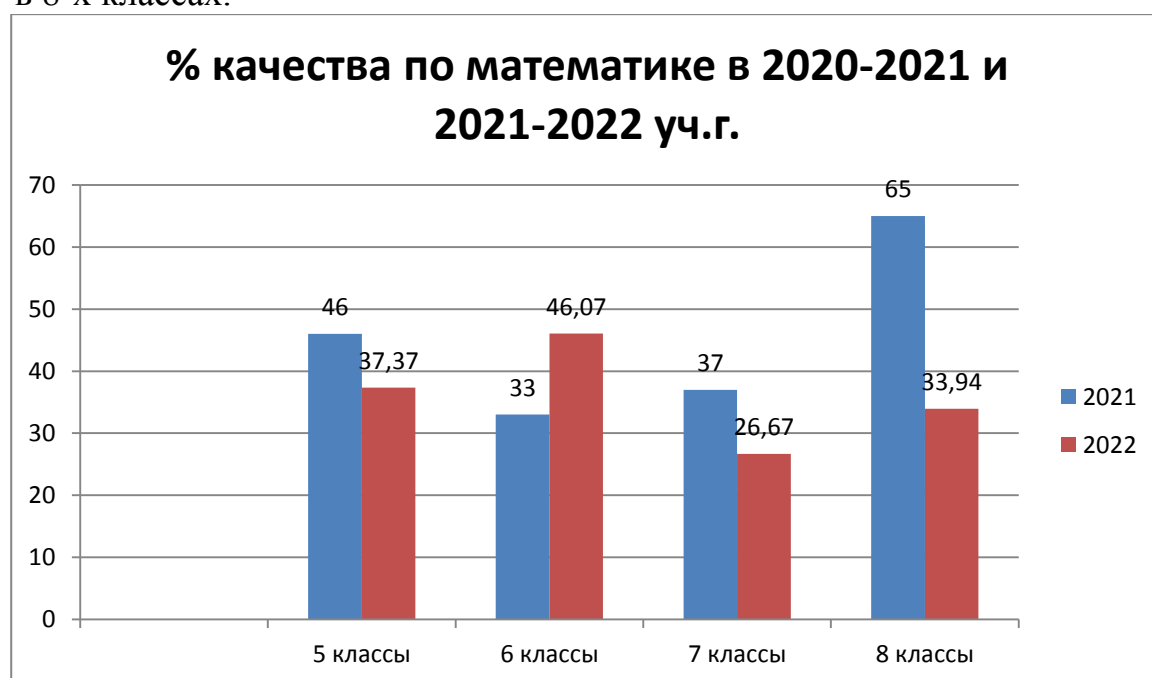
В таблице ниже приведены сравнительные показатели качества обучения по русскому языку в 4-8 классах: отмечается незначительное повышение качества знаний в 5-7 классах и резкое снижение в 8-х.



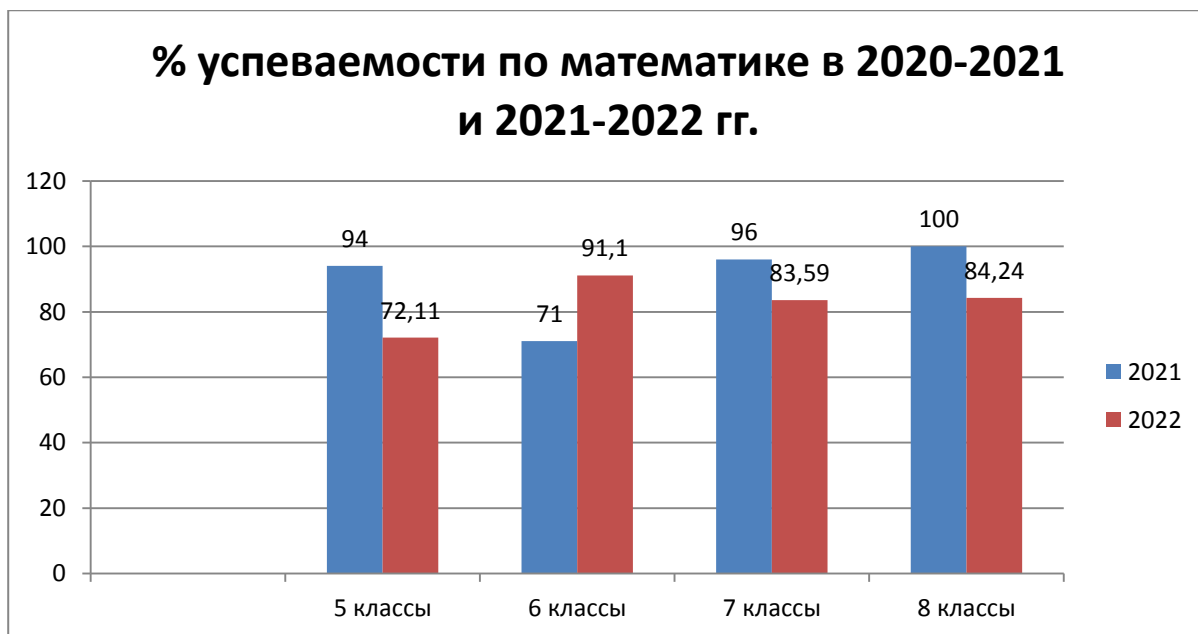
Процент успеваемости в 2022 году незначительно ниже, чем в 2021-м.



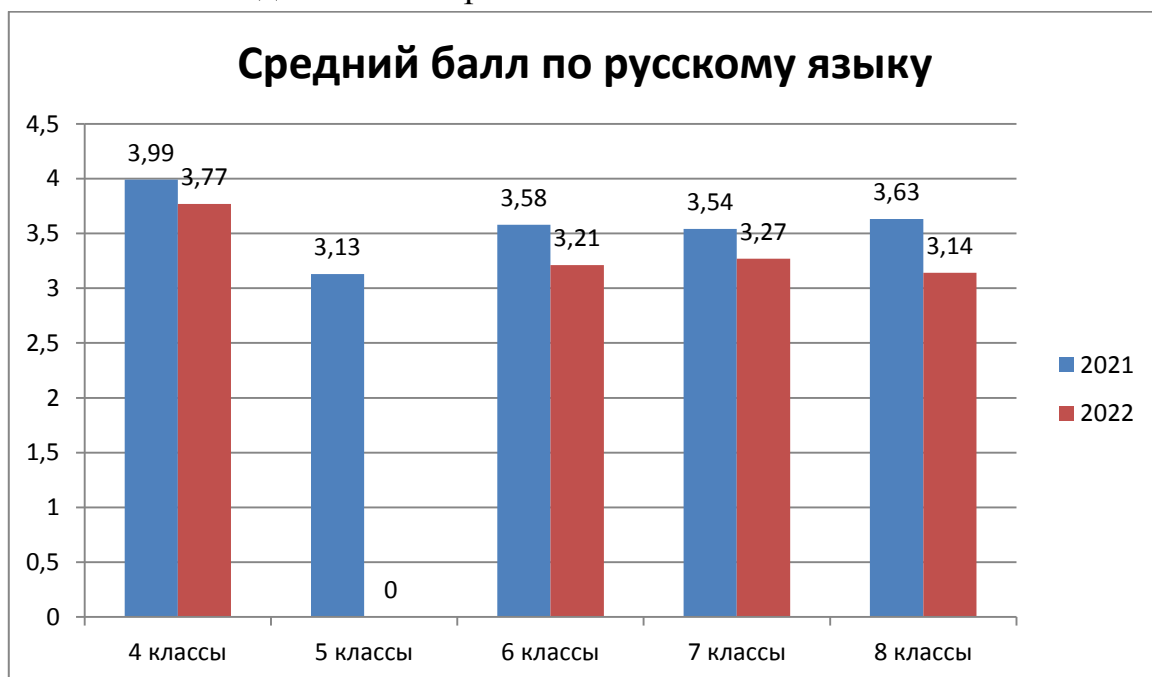
Процент качества по математике увеличился в 6-х классах и снизился в 5, 7, резко – в 8-х классах.



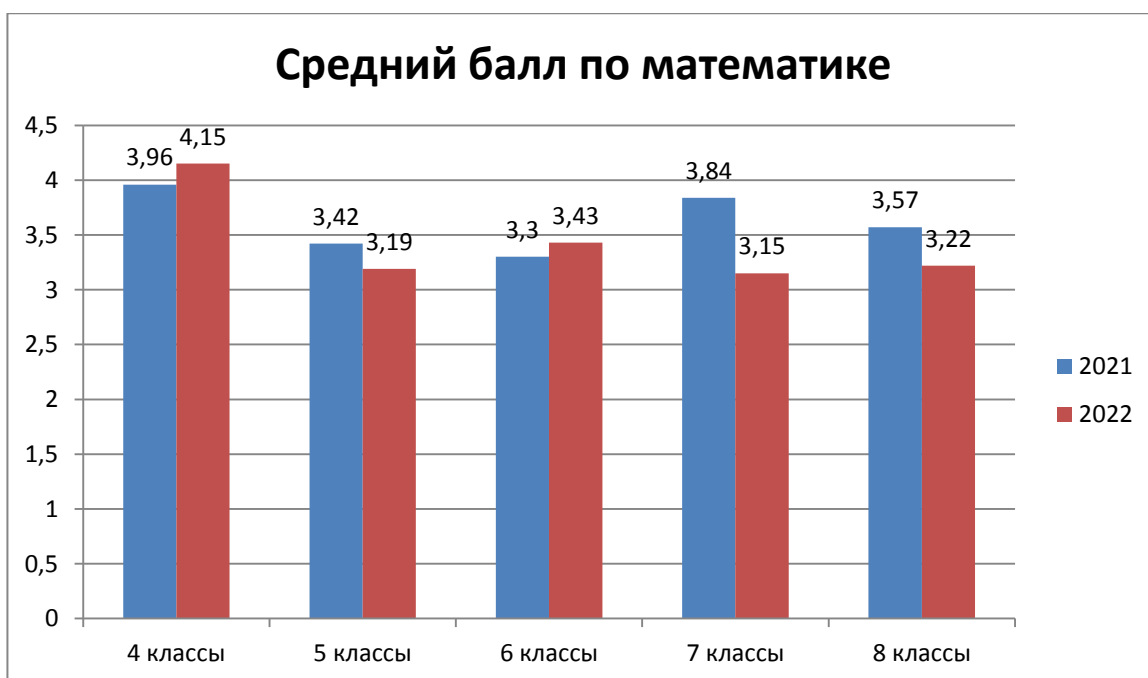
Процент успеваемости по математике в 5,7 и 8 параллелях резко снизился, в 6-х – значительно увеличился.



Средний балл по русскому языку также снизился по сравнению с показателями 2021 года во всех параллелях.



Средний балл по математике в 2022 году по сравнению с 2021 незначительно выше в 4 и 6 классах, ниже – в 5,7,8 классах.



Таким образом, наблюдается значительное ухудшение качества и успеваемости в параллели 8-х классов. Снижение показателей в 8-х классах может быть связано с такими причинами как снижение мотивации обучающихся, смена приоритетов в связи с взрослением, отсутствие должного контроля со стороны родителей.

В целом, Всероссийские проверочные работы позволили выявить перечень тем, необходимых в дополнительном изучении (повторении), в некоторых параллелях наблюдается искажение результатов в сторону завышения и «натягивание» баллов.

Для улучшения показателей качества обучения и успеваемости необходимо:

1. Учителям использовать результаты анализа Всероссийских проверочных работ весны 2022 для коррекции КТП с обязательным включением тем, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся.
2. Вести персональный контроль за качеством преподавания русского языка и математики в параллели 5-х классов и 8 классов.
3. Вести контроль за осуществлением объективного оценивания обучающихся.
4. В течение учебного года проводить внутришкольный мониторинг обученности с независимой проверкой.
5. Проводить тщательный анализ промежуточной аттестации, входных контрольных работ, контрольных работ по итогам 1-го полугодия.
6. Организовать обучение учителей школы по программам ДПО по вопросу организации подготовки обучающихся к участию во внешних оценочных процедурах.

7. Организовать взаимопосещение уроков педагогами для обмена опытом по подготовке к ВПР, по использованию приемов, методик, ресурсов, способствующих повышению качества обучения.