

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
совета

протокол № 5

от «14» 06 2021 г.

РАССМОТРЕНО


на педагогическом совете

протокол № 8

от «21» 06 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


/Подорожжина И.В./
«21» 06 2021 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»**

для 1-4 классов

срок реализации программы: 4 (5) лет

уровень: начальное общее образование

Составители:

Жамсаранова Ирина Дашинимаевна,
*учитель начальных классов,
первой квалификационной категории*

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью МОУ ИРМО «СОШ посёлка Молодёжный».

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе (I¹) I–IV классах предусматривает включение в рабочую учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Освоение обучающимися программы по предмету, которая создана на основе АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки такие как:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный» может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу грамматического значения (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета

Подготовка к усвоению грамоты

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.

Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок,

чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**).

Речевое развитие

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практически действия и т.д.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос, кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, клич-

ках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к нескольким предложенным. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словами иллюстрации.

Тематическое планирование

1 класс

п/п №	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
-------	----------------------------	--------------

1.	Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям	1
2.	Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям	1
3.	Дорисовывание картины осени, листьев	1
4.	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями.	1
5.	Рисование апельсина по контуру и трафарету	1
6.	Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки	1
7.	Обводка геометрических фигур по контуру .	1
8.	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру или трафарету.	1
9.	Обводка геометрических фигур.	1
10.	Обводка композиции из геометрических фигур	1
11.	Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации	1
12.	Дорисовывание недостающей фигуры	1
13.	Письмо строчной и заглавной Аа.	1
14.	Письмо строчной и заглавной Уу.	1
15.	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1
16.	Письмо строчной и заглавной буквы Мм..	1
17.	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами	1
18.	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм.	1
19.	Письмо строчной и заглавной буквы О о.	1
20.	Письмо слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1
21.	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1
22.	Письмо обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, Мм, О о, Х х.	1
23.	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1
24.	Написание обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1
25.	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	1
26.	Письмо изученных слогов и слов.	1
27.	Письмо строчной буквы ы.	1
28.	Письмо слов с изученными буквами.	1
29.	Письмо изученных слогов и слов.	1
30.	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	1
31.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
32.	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	1
33.	Письмо изученных слогов и слов.	1
34.	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	1
35.	Письмо изученных слогов и слов.	1
36.	Письмо изученных слогов и слов.	1
37.	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	1
38.	Письмо изученных слогов и слов.	1
39.	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	1
40.	Письмо обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, Мм, О о, Х х.	1
41.	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1
42.	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	1
43.	Письмо изученных слогов и слов.	1
44.	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	1

45.	Письмо изученных слогов и слов.	1
46.	Письмо строчной и заглавной буквы Зз..	1
47.	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	1
48.	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	1
49.	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	1
50.	Письмо строчной буквы й.	1
51.	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	1
52.	Письмо строчной и заглавной буквы Жж..	1
53.	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	1
54.	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	1
55.	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.	1
56.	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	1
57.	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.	1
58.	Письмо строчной буквы ь.	1
59.	Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1
60.	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	1
61.	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
62.	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	1
63.	Письмо строчной и заглавной буквы Юю	1
64.	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1
65.	Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.	1

Тематическое планирование по речевому развитию

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1.	1 сентября. Школа.	1
2.	Класс.	1
3.	Урок и перемена	1
4.	Школьные принадлежности.	1
5.	Покупка школьных принадлежностей	1
6.	Экскурсия в магазин школьных принадлежностей	1
7.	Знакомство во дворе.	1
8.	Я и мои товарищи	1
9.	Что такое дружба.	1
10.	Составление рассказа "Мои друзья во дворе".	1
11.	Правила этикета.	1
12.	Приветствие гостей. "Волшебные слова".	1
13.	Я принимаю гостей.	1
14.	Новогодние традиции.	1
15.	Ёлочные игрушки.	1
16.	Новогодние поздравления.	1
17.	Новый год в странах мира.	1
18.	Новогодние чудеса.	1
19.	Поздравления и подарки.	1

20.	Составление рассказа «Как я встретил Новый год».	1
21.	Зимняя одежда.	1
22.	Зимняя прогулка.	1
23.	Игрушки.	1
24.	Я люблю свою игрушку.	1
25.	Правила поведения в магазине игрушек.	1
26.	Как вежливо просить о помощи.	1
27.	Помощники.	1
28.	Викторина "Помощники".	1
29.	Колыбельные песни.	1
30.	Постельные принадлежности.	1
31.	Гигиена перед сном.	1
32.	"Поделись улыбкою своей...".	1
33.	Повторительно-обобщающий урок.	1

2 класс

п/п №	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1	Выделение звука и буквы в слове	1
2	Слово. Предмет и слово, называющее предмет.	1
3	Предложение. Правило записи предложения	1
4	Предложение и его схема	1
5	Распространение предложений	1
6	Составление предложений с данным словом	1
7	Гласные звуки и буквы	1
8	Согласные буквы и звуки.	1
9	Различение слов, сходных по звуковому составу Слова, которые различаются одним звуком	1
10	Слова, различающиеся количеством звуков.	1
11	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1
12	Диктант	1
13	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения	1
14	Выделение ударного гласного в слове	1
15	Слог. Деление слов на слоги	1
16	Гласные в образовании слогов	1
17	Деление слов со звуками И-Й на слоги	1

18	Перенос слов по слогам	1
19	Диктант	1
20	Парные звонкие и глухие согласные. Различение б- п	1
21	Различение в -ф	1
22	Различение г-к.	1
23	Различение д-т	1
24	Различение ж- ш	1
25	Различение з- с	1
26	Различение звонких и глухих согласных	1
27	Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1
28	Шипящие согласные. Обозначение их буквами ж, ш, ч, щ.	1
29	Свистящие согласные. Обозначение их буквами с, з, ц.	1
30	Различение шипящих и свистящих согласных	1
31	Различение шипящих и свистящих согласных	1
32	Буква е в начале слова или слога. Буквенная схема слов.	1
33	Буква ё в начале слова или слога. Запоминание написания слов с этой буквой.	1
34	Буква ю в начале слова или слога. Буквенная схема слов.	1
35	Буква я в начале слова или слога. Запоминание написания слов с этой буквой.	1
36	Буква е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1
37	Гласные ы-и после твердых и мягких согласных	1
38	Гласные о-ё после твердых и мягких согласных	1
39	Гласные у-ю после твердых и мягких согласных	1
40	Гласные а-я после твердых и мягких согласных.	1
41	Гласная е после мягких согласных	1
42	Различение твердых и мягких согласных. Контрольное списывание.	1
43	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1
44	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1
45	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	1

46	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце	1
47	Диктант по теме «Твердые и мягкие согласные.	1
48	Работа над ошибками	1
49	Название предметов	1
50	Название предметов, отвечающих на вопрос что?	1
51	Названия частей предмета.	1
52	Различие сходных предметов и их названий. Контрольное списывание.	1
53	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1
54	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	1
55	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1
56	Слова, отвечающие на вопрос кто? и что?	1
57	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1
58	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1
59	Диктант. Предметы, отвечающие на вопросы кто? что?	1
60	Работа над ошибками	1
61	Большая буква в именах людей.	1
62	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1
63	Большая буква в кличках животных	1
64	Большие буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1
65	Контрольный диктант. Большая буква в именах собственных.	1
66	Названия действий. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1
67	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?	1
68	Подбор названий действий к названиям предметов.	1
69	Подбор названий действий кто как передвигается?	1
70	Подбор названий действий кто как передвигается?	1
71	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1
72	Различение названий предметов и названий действий по вопросам кто? или что? Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов	1

73	Контрольное списывание	1
74	Предлоги. Предлог как отдельное слово.	1
75	Употребление предлогов в предложении	1
76	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах. Выбери букву а или о .	1
77	Написание гласных в словах- родственниках. Выбери букву и или е , е или я .	1
78	Диктант «Слова с непроверяемыми гласными»	1
79	Выделение предложение из текста	1
80	Правила записи предложения.	1
81	Предложение и его схема	1
82	Диктант по теме «Предложение»	1
83	Работа над ошибками.	1
84	Различение набора слов в предложении. Подбери отдельные слова.	1
85	Порядок слов в предложении. Составь предложения.	1
86	Завершение начатого предложения.	1
87	Составление предложений по предметной картинке.	1
88	Контрольное списывание	1
89	Составление предложений по сюжетной картинке. Составь предложения.	1
90	Предложения –вопросы и предложения –ответы.	1
91	Повторение. Звонкие и глухие согласные	1
92-93	Твердые и мягкие согласные Твердые и мягкие согласные	2
94	Мягкий знак (Ь) на конце слова	1
95	Контрольное списывание	1
96	Названия предметов	1
97	Контрольное списывание	1
98	Контрольный диктант.	1
99	Названия действий.	1
100	Предложение	1
101	Итоговый диктант.	1

102	Работа над ошибками.	1
-----	----------------------	---

3 класс

п/п №	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1,2	Выделение предложения из текста.	2
3,4	Предложение и его схема.	2
5,6	Предложения – вопросы и предложения – ответы.	2
7,8	Завершение начатого предложения.	2
9,10	Различение набора слов и предложений.	2
11,12	Порядок слов в предложении.	2
13,14	Знакомство с алфавитом.	2
15,16	Звуки гласные и согласные.	2
17,18	Ударение в словах.	2
19,20	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слов	2
21	Контрольный диктант.	1
22	Работа над ошибками	1
23,24	Деление слов на слоги.	2
25,26	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	2
27,28	Перенос части слова при письме.	2
29,30	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	2
31,32	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	2
33,34	Буква ь на конце слова.	2
35,36	Буква ь в середине слова.	2
37,38	Различение твёрдых и мягких согласных.	2
39	Контрольный диктант «Деревья в снегу»	1
40	Работа над ошибками	1
41,42	Гласные после шипящих.	2

43,44	Парные звонкие и глухие согласные.	2
45,46	Правописание звонких и глухих согласных.	2
47,48	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	2
49,50	Различение названий предметов по вопросам кто? Что?	2
51,52	Обобщающее название для группы однородных предметов.	2
53,54	Выделение названий предметов из предложения.	2
55,56	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	2
57,58	Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают?	2
59,60	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	2
61,62	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	2
63	Контрольный диктант.	1
64	Работа над ошибками	1
65,66	Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	2
67,68	Различение предметов по их признакам.	2
69,70	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2
71,72	Выделение названий признаков предмета из предложения.	2
73,74	Названия предметов, действий и признаков.	2
75,76	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	2
77,78	Предлоги К, ПО, ОТ со словами.	2
79,80	Предлоги НАД, ПОД, О со словами.	2
81,82,83	Выделение предложений из текста.	3
84,85,86	Предложение законченное и незаконченное.	3
87,88,89	Распространение предложений.	3
90,91,92	Порядок слов в предложении.	3
93,94	Составление предложений.	2

95	Контрольный диктант. «Пёс Демьян»	1
96	Работа над ошибками	1
97,98,99,100	Слово. Правила правописания в слове.	4
101,102	Названия предметов, признаков, действий предметов.	1

4 класс

п/п №	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1	День знаний.	1
2	Выделение предложения из текста.	1
3	Предложение законченное и незаконченное.	1
4	Завершение начатого предложения.	1
5	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1
6	Порядок слов в предложении.	1
7,8	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	2
9	Составление предложений по сюжетной картине.	1
10	Составление предложений по предметной картине.	1
11	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1
12,13	Гласные звуки и буквы соотношение количества гласных и слогов в слове.	2
14	Различение ударных и безударных гласных.	1
15,16	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	2
17,18,19,20	Проверка безударной гласной в слове.	4
21,22	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	2
23	Контрольный диктант «В норе».	1

24	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1
25,26	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	2
27,28,29	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	3
30	Различение твёрдых и мягких согласных.	1
32	Активизация словаря по теме.	1
33,34,35	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	3
36	Различение правил правописания в словах.	1
38	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1
39	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1
40,41	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	2
42	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1
43,44	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	2
45	Разделительный мягкий знак.	1
46	Контрольный диктант «Айболит»	1
47	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1
48,49	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	2
50,51,52	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	3
53,54	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	2
55,56,57,58	Правила правописания в слове.	4
59,60	Названия предметов, действий, признаков.	2
61	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	1
62	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	1
63	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>	1
64	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>	1
65	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чём?</i>	1
66	Выделение названий предметов в предложении.	1

67	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1
68,69	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	2
70	Названия предметов. Закрепление знаний.	1
71	Определение признаков предметов по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1
72,73	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2
74-75	Контрольный диктант «Зимний парк». Работа над ошибками	2
76	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1
77	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1
78	Определение предмета по его признакам.	1
79	Различение названий предметов, действий, признаков.	1
80	Постановка вопросов к словам в предложении.	1
82	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1
83	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета.	1
84	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами.	1
85	Предлог ИЗ со словами.	1
86	Предлог ЗА со словами.	1
87	Предлог БЕЗ со словами.	1
88	Предлог ДО со словами.	1
89	Предлог ПРО со словами.	1
90-91	Предлоги. Закрепление знаний.	2
92	Выделение предложений из текста.	1
93	Деление текста на предложения.	1
94	Завершение начатого предложения.	1
95	Порядок слов в предложении.	1

96,97	Связь слов в предложении.	2
98	Контрольный диктант «Дружба животных»	1
99	Вопросительные предложения.	1
100	Восклицательные предложения.	1
101,102	Разные по интонации предложения.	2

3. Материально-техническое оснащение

1. Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения, лента букв, магнитные буквы, предметные картинки;

2. Компьютер, проектор, мультимедиа, экран, презентации.

3. Литература для учителя:

1) Дидактический материал. Русский язык. 1-4 2 класс. // под ред. Якубовской Э.В.

2) Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю.

4. Литература для обучающихся:

1) В.В. Воронкова, Коломыткина И.В. Букварь в/шк. - М.: «Просвещение», 2018.

2) Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) 2 кл. М.: «Просвещение», 2018.

3) Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) 3 кл. М.: «Просвещение», 2018.

4) Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) 4 кл. М.: «Просвещение», 2018.

4. Интернет-ресурсы:

1) Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»:

<https://www.1urok.ru/>

- 2) Образовательная социальная сеть nsportal.ru: <https://nsportal.ru/>
- 3) Образовательный портал Инфоурок: <https://infourok.ru/>
- 4) Педагогическое сообщество «Урок. РФ»: <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/>