

Российская Федерация  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»

---

## ПРОЕКТ

Организация качественного дистанционного  
обучения для детей, не имеющих возможность  
обучаться с помощью электронных средств обучения,  
в условиях сельской школы

Авторы проекта:  
*Горелова Наталья Евгеньевна,*  
*Мартынова Анастасия Сергеевна,*  
*учителя английского языка, 1кк.*

Иркутский район, 2022 год

**АКТУАЛЬНОСТЬ.** На сегодняшний день, в условиях сложной эпидемиологической обстановки, школы вынуждены выстраивать образовательный процесс дистанционно, в большинстве случаев применяя электронные образовательные технологии. Однако существует категория детей, не имеющих возможность обучаться с помощью электронных средств обучения, в условиях сельской школы. Данным фактом обусловлена актуальность нашего образовательного проекта.

### **Цель:**

создание условий для качественного дистанционного обучения детей, не имеющих возможность обучаться с помощью электронных средств обучения, в условиях сельской школы.

### **Задачи:**

1. Разработать алгоритм взаимодействия Учитель – Ученик - Родитель.
2. Организовать доставку учебного материала обучающимся.
3. Разработать систему сертификации (контроля) знаний.
4. Организовать проведение учебного процесса.

### **Гипотеза:**

Если ребенку, не имеющему возможность обучаться с помощью электронных средств обучения, создать качественные условия для дистанционного обучения, то ребенок может обучаться успешно.

### **Ресурсы:**

1. Транспортное средство (школьные автобусы)
2. Кадровый состав (персонал осуществляющий связь Учитель-Ученик)
3. Администрация (нормативно-правовая база)
4. Финансовые затраты (плата труда, ГСМ)
5. Организационно-методическая (индивидуальный план, траектория учащегося)

### **Сроки реализации проекта:**

1 четверть

### **Участники образовательного проекта:**

1. Учащиеся 1-11 классов
2. Администрация
  - ✓ Проведение подготовительной работы по организации электронного и дистанционного обучения.
  - ✓ Нормативно-правовое обеспечение
  - ✓ Информационная поддержка реализации проекта.

✓ Укрепление материально-технической базы.

3. Педагогический коллектив Учителя- предметники.

4. Координатор проекта (автор проекта):

- организует разработку проекта и внесение в него необходимых изменений;
- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные документы, необходимые для выполнения проекта;
- организует мероприятия очередного этапа и механизма реализации проекта;
- координирует деятельность участников проектных мероприятий;
- консультирует, оказывает необходимую методическую помощь;
- осуществляет текущее управление проектом.

5. Родители своевременно должны получать полную информацию о ходе проекта, промежуточных и итоговых результатах, принимать активное участие в реализации проекта.

### **Ожидаемые результаты:**

1. возможность дистанционно заниматься дома;
2. индивидуальный гибкий график;
3. индивидуальный темп обучения;
4. дополнительный объем материала по предмету;
5. возможность получать объективные оценки на основе тестирования;
6. возможность многократного повторения материала;
7. повышение ответственности ученика за результаты своего обучения.
8. создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
9. включение родителей детей в образовательный и воспитательный процесс;
10. укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка.

### **Этапы:**

1. Подготовительный (1 неделя)

Проработка нормативно-правовой базы, выстраивание алгоритма взаимодействия Учитель – Ученик, организация учебно-методической деятельности, индивидуально учебный план обучающегося

2. Основной (6 недель)

Реализация учебной деятельности, мониторинг/контроль качества получения информации и предоставления, координирование

3. Заключительный (1 неделя)

Сбор информации, корректировка, при необходимости пролонгирование проекта.

*На всех этапах проекта подразумевается своевременная корректировка по необходимости его реализации.*

**Контроль знания** - основной критической точкой является обеспечение достоверности того, что полученные преподавателем от учащегося материалы действительно подготовлены этим учащимся без посторонней помощи.

**Можно предложить два типовых решения:** специальное выделенное место, обслуживающий персонал которого гарантирует идентификацию учащихся, режим

их индивидуальной работы в момент сертификации и проверки знаний; личная заинтересованность самого учащегося, мотивированная.

### **Механизмы реализации:**

#### **Чек – лист классного руководителя:**

1. Получено согласие родителей (законных представителей);
2. Обучающиеся и их родители проинформированы о формате обучения;
3. Согласован формат передачи учебных материалов от учителя ученикам и выполненных заданий от учеников учителю (материалы передаются ученикам или их родителям в школе или пересылаются по почте);
4. Осуществляется мониторинг выполнения заданий учениками класса (по данным учителя-предметника);
5. Осуществляется мониторинг образовательных достижений учеников класса в электронном журнале.

#### **Чек – лист учителя - предметника:**

1. Подготовлены материалы для самостоятельной работы учеников (в т.ч. объяснение материала, расписание уроков на образовательном телеканале и пр.);
2. Подготовлены инструкции по выполнению заданий с четко заданными объемами и временными рамками;
3. Согласована схема передачи учебных материалов и инструкций ученикам и выполненных заданий от учеников (передача материалов ученикам или их родителям на бумажных носителях в школе или по почте);
4. Разработана система контроля знаний (типы контрольных заданий, периодичность).

#### **Технологии обучения:**

1. Кейс технология - которая основана на комплектовании наборов (кейса), учебно-методических материалов и предоставлении их обучающимся для самостоятельного изучения.
2. Модульное обучение - педагогическая технология, при которой учащиеся работают с учебной программой, составленной из модулей; обеспечивает индивидуализацию процесса обучения, активизацию познавательной деятельности, условия для творческого развития и самовыражения личности.

#### **Содержание Кейса / Модуля:**

1. Индивидуальный образовательный маршрут
2. Чек-лист по темам
3. Учебный материал
4. Эталоны/ образцы работ
5. Тренажёры

6. Инструкции
7. Практические задания
8. Статьи
9. Иллюстрации, рисунки, таблицы, графики, портреты, карты и т.д.

### **Список литературы:**

1. А. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (ст. ст. 13, 16, 17, 18, 28, 30, 41).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Примерный кейс/модуль по теме *Has/Have* и лексические единицы. Для учащихся 3 классов.

Ознакомьтесь с темой, запишите в тетрадь с какими местоимениями употребляется этот глагол.

Чтобы сказать по-английски «У меня есть. У него/неё есть, У них есть.., У нас есть.., У вас есть..» - используйте глагол **have / has**.

**Have / has** - переводится «иметь, владеть».

В 3м лице единственного числа (он-**he**, она-**she**, оно- **it**) используется форма **has**.

На английском языке такие предложения будут звучать как:

У меня есть (Я имею) ...	I <b>have</b> ...
У тебя/вас есть (Ты имеешь) ...	You <b>have</b> ...
У них есть (Они имеют) ...	They <b>have</b> ...
У нас есть (Мы имеем) ...	We <b>have</b> ...
У него есть (Он имеет) ...	He <b>has</b> ...
У нее есть (Она имеет) ...	She <b>has</b> ...
У него/нее (про животных) ...	It <b>has</b> ...

У меня есть мама. I have a mother.

У нее есть лошадь. She has a horse.

У них есть родители. They have parents.

У нее (у собаки) есть дом. It has a house.

С помощью этого глагола мы так же можем сказать, что у кого-то что-то есть.

Например:

У Энн есть велосипед- Ann (кто?- она) **has** a bike.

У моего брата есть грузовик. - My brother (кто? - он) **has** a lorry.

У Джека и Энн есть игрушки. - Jack and Ann (кто? - они) **have** toys.

У моей бабушки есть сестра. My granny **has** a sister.

Составьте с глаголом have/has предложения о том, что есть у вас и ваших друзей.



